



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) З.А. Ковалёва
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии


(подпись) П.А. Щербина
(ФИО)
«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптация молодежи на рынке труда

Направление подготовки 46.03.01 История

(Россия и АТР: история и археология)

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 6 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 6 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 25.02.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 4 от «11» ноября 2019 г.

Директор департамента канд. соц. наук Е.Ю. Костина

Составитель (ли): канд. полит. наук, доцент К.Ю. Колесниченко

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: получение студентом навыков самостоятельного поиска подходящей работы, составления резюме, проведения деловой беседы с работодателем, самопрезентации.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о рынке труда, современном состоянии и перспективах его развития;
- сформировать у студентов знание об основных принципах анализа рынка труда;
- сформировать у студентов знание о взаимоотношениях участников рынка труда (работодатели, соискатели, агентства по подбору персонала).
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для эффективной подготовки необходимых документов и материалов (резюме, пакета документов для предоставления работодателю, подготовки презентации авторского проекта).

В результате изучения курса у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	способы использования специальных знаний и методов гуманитарных наук для решения профессиональных задач
	Умеет	приобретать, систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; использовать эти знания в практической и научно-исследовательской работе
	Владеет	навыками обобщения и анализа исторической информации, полученной в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; навыками применения этих знаний в научно-исследовательской, культурно-просветительской и педагогической деятельности
УПК-1 способность использовать	Знает	основные методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного

методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Умеет	подхода в профессиональной деятельности использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Современный рынок труда как социальный институт (8 час.)

Тема 1. Структура и особенности современного рынка труда (4 час.)

Тема 2. Специфика формирования и функционирования российского рынка труда в 1990-е-2000-е гг. (4 час.)

Раздел II. Институты и процессы адаптации молодежи на рынке труда (10 час.)

Тема 3. Процесс профессиональной ориентации и выбора профессии молодежью (4 час)

Тема 4. Обучение по выбранной специальности (2 час)

Тема 5. Процесс поиска работы, начало самостоятельной трудовой деятельности, смена работы (2 час)

Тема 6. Нарушения в процессе адаптации молодежи на рынке труда (2 час)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Практические инструменты и механизмы адаптации молодежи на рынке труда (18 час.)

Тема 1. Подготовка портфолио: составление резюме, формирование необходимого пакета документов (6 час)

Тема 2. Методика проведения деловой беседы (собеседования) с работодателем (6 час).

Тема 3. Формальная и неформальная занятость: специфические черты, особенности и влияние на карьеру (6 час.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Адаптация молодежи на рынке труда» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Адаптация молодежи на рынке труда»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется путем проверки выполнения практических работ.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-5 недели	Подготовка к практическому заданию № 1 (подготовка аналитического доклада): изучение литературы, выполнение практического задания № 1	12 час.	Устный опрос, практическое задание
2	6-9 недели	Подготовка к практическому заданию №2: изучение литературы, источников, справочных материалов выполнение практического задания № 2	12 час.	Устный опрос, практическое задание
3	10-18 недели	выполнение практического задания № 2	12 час.	Устный опрос, практическое задание

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;
- подготовка докладов, сообщений.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написать реферата:

1. Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня: подготовка аналитического доклада посвященного анализу состояния различных сегментов рынка труда России либо Дальнего Востока России.

2. Практическое задание 2. Написание реферата по одной из предложенных тем.

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня: подготовка доклада по одной из тем раздела I теоретической части курса.

Необходимо собрать информацию и составить аналитический доклад, посвященный анализу состояния различных сегментов рынка труда России либо Дальнего Востока России. Собранный информация оформляется в виде краткой аналитической записки объемом до 2 тыс. печатных знаков (с пробелами).

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

Практическое задание 2. Написание реферата по одной из тем курса.

Подготовка реферата, в котором подробно будут проанализированы ресурсы, используемые в деятельности конкретной социальной службы региона. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из списка контрольных вопросов после индивидуальной консультации с преподавателем, ведущим данный учебный курс.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента по дисциплине «Адаптация молодежи на рынке труда», представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области.

Объем 3-4 страницы текста (без титульного листа и листа с содержанием).

Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Реферат по дисциплине «Адаптация молодежи на рынке труда» представляет собой обобщение результатов исследования актуальных проблем молодежи на рынке труда. **Реферат должен иметь:**

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов).

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во *введении* излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике развития ресурсов, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

– Объем – 12-16 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список

использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы.

Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине «Адаптация молодежи на рынке труда»

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	20
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	40
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	20
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	20
ИТОГО		100

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

Требования к представлению и оформлению

Результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение

установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Критерии оценки письменных заданий (аналитический доклад, реферат)

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел 1					
1	Темы 1-9 теоретической части курса.	УПК-1	знает	Реферат (ПР-4); ПР-11 (Разноуровневые задачи реконструктивного уровня)	Вопросы к зачету №№ 1-18
			умеет	Реферат (ПР-4); ПР-11 (Разноуровневые задачи реконструктивного уровня)	Вопросы к зачету №№ 1--18
			владеет	Реферат (ПР-4); ПР-11 (Разноуровневые задачи реконструктивного уровня)	Вопросы к зачету №№ 1- 18

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Воденко, К.В. Социология молодежи: учебник / К.В. Воденко, С.С. Черных, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин; под ред. К.В. Воденко. М., Инфра-М, 2018. – 189 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-949605&theme=FEFU>
2. Ермолаева, С. Г. Рынок труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Г. Ермолаева. Электрон. текстовые данные. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 108 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68292&theme=FEFU>
3. Меньшикова, О. И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-41003&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бацина Я.В. Актуальные проблемы социологии молодежи в XXI веке// Теория и практика общественного развития. 2017. № 1. С. 13-15. Материал доступен на сайте научной электронной библиотеки elibrary.ru/ <https://elibrary.ru/item.asp?id=27679007>
2. Региональный рынок труда. Особенности формирования и регулирования [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Донецкий, О. А. Колесникова, И. Я. Львович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 372 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67367.html>
3. Симонова, М.В. Рынок труда: региональный аспект / М.В. Симонова, А.А. Валитова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим

доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-758135&theme=FEFU>

4. Трудовое право : учебник для бакалавриата и магистратуры вузов по юридическим направлениям : [в 2 т.] Т. 1 . Общая часть / [Ю. П. Орловский, И. Я. Белицкая, М. О. Буянова и др. ; ред.-сост. Е. С. Герасимова] ; отв. ред. Ю. П. Орловский ; Высшая школа экономики (национальный исследовательский университет). - М.: Юрайт, 2018. – 285 с. – 6 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868217&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Социальная политика и социология: электронная версия журнала. Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/12971475.pdf>
2. Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы: электронная версия журнала. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/17927567.pdf>
3. Социологические исследования: электронная версия журнала. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26721836>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и

совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, развить коммуникативные и организационно -управленческие навыки.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями управления.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – не менее 0,5 часа в неделю;
- выполнение практического задания – 0,5 час.

Всего в неделю в среднем – 1 часов.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1 час) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.
2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал

предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в

виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Адаптация молодежи на рынке труда»

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научно-исследовательская деятельность	УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	УПК-1.1 Знает технологию и основные методы сбора и обработки информации для составления профессиограммы; основные методы социологии и психологические методики исследования профессиональной деформации; УПК-1.2 Умеет анализировать и обобщать теоретические и эмпирические знания о профессиональной деформации и ее профилактике; применять метод профессиографирования к изучению профессий.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
		«зачтено»	«не зачтено»
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	УПК-1.1 Знает технологию и основные методы сбора и обработки информации для составления профессиограммы; основные методы социологии и психологические методики исследования профессиональной деятельности;	Глубоко и прочно усвоил технологию и основные методы сбора и обработки информации для составления профессиограммы; основные методы социологии и психологические методики исследования профессиональной деятельности;	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на поставленные вопросы;

		исчерпывающе и логически последовательно излагает данный материал; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с дополнительными вопросами; использует в ответе материал монографической литературы;	
	УПК-1.2 Умеет анализировать и обобщать теоретические и эмпирические знания о профессиональной деформации и ее профилактике; применять метод профессиографирования к изучению профессий.	Теоретически корректно и логически последовательно анализирует и обобщает теоретические и эмпирические знания о профессиональной деформации и ее профилактике; применяет метод профессиографирования к изучению профессий в рамках учебного процесса.	При анализе и обобщении теоретических и эмпирических знаний о профессиональной деформации и ее профилактике; при применении метода профессиографирования к изучению профессий в рамках учебного процесса допускает существенные ошибки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Адаптация молодежи на рынке труда»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Адаптация молодежи на рынке труда» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Адаптация молодежи на рынке труда» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- ПР-4 – Реферат - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки письменных ответов

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с

учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Примерные темы практических заданий

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Практическое задание 1. Подготовка доклада по темам раздела I

Практическое задание 2. Написание реферата по темам раздела II

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Адаптация молодежи на рынке труда»»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в форме практического задания № 1.

Вопросы к зачету по дисциплине

- 1) Понятие и основные характеристики рынка труда
- 2) Процедура составления резюме с учетом требований работодателя
- 3) Основные правила ведения диалога с работодателем при собеседованиях различного уровня
- 4) Оценка степени востребованности специальности на рынке труда
- 5) Выбор оптимальных способов презентации имеющихся знаний и опыта при поиске работы
- 6) Индивидуальная траектория карьерного роста
- 7) Проблема самозанятости в России
- 8) Специфика формирования и функционирования российского рынка труда в 1990-е-2000-е гг.
- 9) Процесс профессиональной ориентации и выбора профессии молодежью
Процесс поиска работы, начало самостоятельной трудовой деятельности, смена работы
- 10) Нарушения в процессе адаптации молодежи на рынке труда
- 11) Подготовка портфолио: составление резюме, формирование необходимого пакета документов
- 12) Методика проведения деловой беседы (собеседования) с работодателем
Формальная и неформальная занятость: специфические черты, особенности и влияние на карьеру

- 13) Развитие рынка труда на дальнем Востоке России
- 14) Влияние миграционных процессов а рынок труда: отечественный и зарубежный опыт
- 15) Профессиональная переподготовка в процессе трудовой деятельности
- 16) Перспективы развития российского рынка труда на среднесрочную перспективу

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Адаптация молодежи на рынке труда»:

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.