



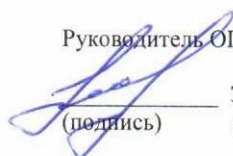
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

## ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись) З.А. Ковалёва  
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии

  
(подпись) П.А. Щербина  
(ФИО)  
«18» декабря 2019 г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** Тьюторство в образовании (сопровождение) **Направление подготовки 46.03.01 История** (Россия и АТР: история и археология) **Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 5  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 12 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 6 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 25.02.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ протокол № 4 от «18» декабря 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования: канд. пед. наук Калниболанчук И.С.  
Составитель канд. пед. наук, доцент Т.Д. Лавриненко

**Владивосток**  
**2020**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование базовых профессиональных компетенций у студентов академического бакалавриата, необходимых для теоретического осмысления тьюторства в образовании и реализации тьюторского сопровождения обучающихся при решении образовательных, исследовательских, практических и жизненных задач в целях обеспечения качества образования обучающихся в образовательных организациях.

### Задачи:

1. Сформировать у студентов бакалавриата понимание значимости педагогической профессии «тьютор» как наставника по профессиональному и личностному саморазвитию и готовности к обретению компетенций тьюторского сопровождения обучающихся.

2. Раскрыть основное значение тьюторской деятельности в современном образовании, опираясь на анализ вызовов современного общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

3. Изучить основания общего способа действия, критерии оценки эффективности, основные и схем тьюторского понятия, используемые в работе тьютора, общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности.

4. Сформировать у студентов бакалавриата представление о границах применимости тьюторского сопровождения: предмете, целях, задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагогической профессии «тьютор».

5. Работать с личным опытом студентов бакалавриата в целях формирования позиции тьютора и готовности применять полученные знания в различных областях тьюторской деятельности.

6. Способствовать формированию у студентов бакалавриата рефлексивной оценки собственного образовательного и профессионального опыта, планированию профессиональной карьеры как работы с собственным

будущим.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции.

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
УК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.	Знает	методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	применять методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
ПК–8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	способы использования специальных знаний и методов гуманитарных наук для решения профессиональных задач в сфере образования
	Умеет	приобретать, систематизировать и свободно излагать специальные знания в сфере образования, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; использовать эти знания в практической и научно-исследовательской работе
	Владеет	навыками обобщения и анализа исторических текстов и информации, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; навыками применения этих знаний в педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тьюторство в образовании (сопровождение)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения (лекции, практические занятия): метод лекции-дискуссии; метод моделирования образовательных процессов и ситуаций; метод проектов; публичная защита авторских проектов; экспертиза

презентаций с включением студентов; творческие задания, направленные на решение проблем человека; публичная защита докладов по итогам изучения дисциплины; аргументированное и рефлексивное эссе; работа в малых группах.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия 18 час., в том числе 6 час. с использованием интерактивных методов)**

### **РАЗДЕЛ 1. Исторические и теоретические основы тьюторства (8 час.).**

**Тема 1. История развития тьюторства и его теоретические основы (4 часа.) с использованием метода активного обучения - лекция-диалог (2 часа).**

Тьюторство как одна из институционализированных форм наставничества в Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.) Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.

**Тема 2. Педагогика как история отношений становящегося человека и его наставника (4 час.) с использованием метода активного обучения - дискуссия на тему «Ребенок в истории человеческой цивилизации объект или субъект?» (2 час).**

Тьютор как новая педагогическая позиция во взаимодействии со становящимся человеком: работа с индивидуализацией ребенка на основе его интересов. Позиции учителя, преподавателя и тьютора: различия ценностных ориентиров, функционала, способа действия. Дискуссия «Ребенок в истории человеческой цивилизации объект или субъект?».

## **РАЗДЕЛ 2. Цивилизационные вызовы к современному российскому образованию и необходимость введения института тьюторства (6 час.).**

### **Тема 3. Основное значение тьюторской деятельности в современном университете (2 час.)**

Анализ вызовов современного общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основное значение тьюторской деятельности в современном образовании. Становление университета как нового социокультурного института. Модели тьюторского сопровождения обучающихся в современном университете.

### **Тема 4. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе (4 час.), с использованием метода активного обучения – разработка и решение кейсов на тему: «Выявление видов профессиональной деятельности тьютора» (2 час.)**

Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Общее и особенное профессий. Особенности целеполагания тьютора, пробно-продуктивный характер его действий. Проектирование и сопровождение – два основных режима работы тьютора. Стандартизация тьюторской деятельности. Выявление видов профессиональной деятельности тьютора.

## **РАЗДЕЛ 3. Тьюторство – эффективный ресурс развития современного образования (4 час.).**

### **Тема 5. Тьюторство как эффективный ресурс развития образования (4 час.).**

Анализ взаимосвязи вызовов к современному образованию, тенденций открытости и индивидуализации образования, направлений модернизации образования, заявленных образовательной политикой государства. Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), индивидуальной образовательной программы (ИОП), индивидуальной образовательной

траектории (ИОТ) обучающегося, их разграничение и особенности. Анализ структуры и содержания индивидуальной образовательной программы. Понятие о личностно-ресурсном картировании – тьюторском инструментарии работы с индивидуализацией обучающегося.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (18 час.), в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения.**

**Занятие 1. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) обучающегося (4 час.) – с использованием методов активного обучения (2 час.) – приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо: прием «Знаю, хочу узнать, узнал» (Д. Огле) в процессе работы с электронными учебно-методическими пособиями по тьюторству как способами графической организации и логико-смыслового структурирования материала.**

План занятия:

1. Построение кластерной схемы по фиксации учета образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в образовательной организации.
2. Особенности перехода на индивидуальный учебный план.
3. Понятие индивидуальной образовательной программы (ИОП) обучающегося, ее структура, особенности работы с ИОП.
4. Подведение итогов результатов работы студентов с электронными ресурсами методом контент-анализа.
5. Предъявление студентами продуктов деятельности в процессе практического занятия в виде индивидуального тематического портфолио.

**Занятие 2. Особенности целеполагания тьютора, пробно-**

**продуктивный характер его действий (4 час.), с использованием метода активного обучения – работа в малых группах (2 час.)**

1. Выявление видов профессиональной деятельности тьютора на основе профессионального стандарта, других нормативно-правовых документов, определяющих регламент педагогической деятельности сопровождения обучающегося.
2. Позиции учителя и тьютора: определение различий ценностных ориентиров, функционала, способа действия.
3. Пробные действия студентов: проектирование и сопровождение – два основных режима работы тьютора.
4. Предъявление студентами продуктов деятельности в процессе практического занятия в виде группового тематического портфолио.
5. Рефлексия студентами приращения знаниями, интериоризированного в процессе практического занятия.

**Занятие 3. Тьюторское сопровождение как основной вид тьюторской деятельности (4 час.), с использованием метода активного обучения – работа в малых группах (2 час.)**

1. Выявление запроса обучающегося на выбор индивидуального образовательного движения: программа (ИОП), маршрут (ИОМ) или траектория (ИОТ).
2. Анализ моделей педагогического действия как образца тьюторского сопровождения.
3. Деловая коммуникация участников образовательного процесса: значение тьюторского действия.
4. Групповая работа: разработка студентами кейсов «Модель тьюторского сопровождения обучающегося». Публичная защита модели - предъявление продукта практического занятия.
5. Экспертиза моделей внешними экспертами, имеющих опыт тьюторского сопровождения.



6. Рефлексия студентов: «Какой личностный смысл имеют для меня практические занятия?».

**Занятие 4. Определение и прорисовка «рабочего профиля» тьютора (4 час.), с использованием метода активного обучения – картирование ресурсов для разработки индивидуального образовательного маршрута (2 час.)**

1. Установление специфики планирования работы тьютора в ходе сопровождения обучающегося. Тьютор и тьюторант (обучающийся) Рефлексия тьютора как способ самооценивания собственной деятельности в выстраивании отношений с тьюторантом.

2. Построение матрицы возрастной периодизации обучающихся и соответствующей деятельности тьютора на разных ступенях общего образования.

3. Планирование и организация группового образовательного события: образовательный опыт и ресурсное обеспечение процесса образования.

4. Разработка критериев оценивания результативности деятельности тьютора на разных линиях его работы.

5. Проектирование мониторинга успешности индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.

6. Разработка карты дальнейшего образовательного движения обучающегося, сопровождаемого тьютором.

7. Супервизия картирования образовательного движения обучающихся с позиции учета возрастных особенностей.

**Занятие 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), индивидуальной образовательной программы (ИОП) (2 часа).**

План занятия:

1. Разработка собственных проектов ИОМ, ИОТ, ИОП (по выбору) студентами бакалавриата методом лично-ресурсного картирования.
2. Презентация и супервизия собственных проектов ИОП, ИОМ, ИОТ (по выбору) студентов бакалавриата.
3. Рефлексия по итогам изучения дисциплины «Готов ли я стать тьютором?».

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Тьюторство в образовании (сопровождение)» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Общее количество часов на самостоятельную работу – 36 часов.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Тип оценочного средства</b>
1	1 неделя	Анализ базы теоретических источников методом контент-анализа по теме «Цивилизационные вызовы к современному российскому образованию и	6 ч.	Доклад с электронной презентацией результатов исследования	УО-3

		необходимость введения института тьюторства».			
2	2 неделя	Значение тьюторской деятельности в современном университете: моделирование тьюторской деятельности в системе ДВФУ с использованием ресурсной схемы тьюторского сопровождения.	6 ч.	Представление модели	ПР - 13
3	В течение семестра	Разработка должностных обязанностей тьютора высшего учебного заведения. Примерный перечень документации тьютора в вузе	6 ч.	Защита проекта	ПР-9
4	3-4 неделя	Проектирование индивидуальной образовательной программы на время обучения в университете.	6 ч.	Защита проекта	ПР-9
5	5-6 недели	Подготовка к мастер-классу по применению тьюторских методик и технологий в тьюторской деятельности	6 ч.	Дискуссия	УО-4
7	В течение семестра	Подготовка к зачёту	6 ч.	Устный опрос в форме собеседования	УО -3
	Всего		36 часов		

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Исторические и теоретические основы	УК-1	Знает	УО – 1 Собеседование	УО – 1 Собеседование
			Умеет	УО-3 Доклад	
			Владеет	УО-4 Круглый стол	

	тьюторства	ПК-14	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы зачета 1-6
			Умеет	УО-3 Сообщение	
			Владеет	ПР-3 Эссе аргументированное	
2	Раздел 2. Цивилизационные вызовы к современному российскому образованию и необходимость введения института тьюторства	УК-1	Знает	УО-1 Собеседование	УО – 1 Вопросы зачета с 7-12
			Умеет	ПР-13 Творческое задание	
			Владеет	УО – 4 Дискуссия	
		ПК-14	Знает	УО-1 Собеседование	
			Умеет	ПР-13 Творческое задание	
			Владеет	ПР-9 Проект	
3	Раздел 3. Тьюторство – эффективный ресурс развития современного образования	УК-1	Знает	УО-1 Собеседование	УО-1 Вопросы зачета 13-20
			Умеет	ПР-13 Творческое задание	
			Владеет	ПР-3 Эссе аргументированное	
		ПК-14	Знает	УО-1 Собеседование	
			Умеет	ПР-13 Творческое задание	
			Владеет	ПР-9 Проект	

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Глотова Ж.В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе [Электронный ресурс]: монография/ Глотова Ж.В., Грошева Л.В., Николаичева В.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 84 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks->

[75039&theme=FEFU](#)

2. Наука, образование и практика: профессионально-общественная аккредитация, тьюторство, информационные технологии: монография / А.М. Чернопятов. – Москва: Русайнс, 2017. – 159 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-929571&theme=FEFU>

3. Цибулькикова В.Е. Тьюторство в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибулькикова В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 40 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-72522&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства [Электронный ресурс]: Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики ; Т.И. Боровкова [и др.] ; [сост.: А.В. Медведева, И.Б. Клубина ; ред. кол.: А.Н. Медведева (отв. ред.), Т.И. Боровкова, И.Б. Клубина ; худ. оформл. Ю.В. Тарабановой]. – Электрон. дан. – 2-е изд. – Владивосток : Дальневост. федер. ун-т, 2015 г. – 1 CD ROM. – Загл. с экрана. Режим доступа: [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_education/e-publications/2014/medvedeva-av\\_istoricheskie](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/e-publications/2014/medvedeva-av_istoricheskie)

2. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. Пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953377>

3. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – 800 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-14646&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.thetutor.ru/> – Сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА)

<http://www.thetutor.ru/istoriya-tyutorstva.html> – История тьюторства на сайте МТА

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

Операционная система Windows;

Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL:  
<http://www.znaniun.com>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации к выполнению заданий**

Практические занятия – вид учебных занятий, который предусматривает решение комплексных учебных задач. Курс практических работ рассчитан на 9 аудиторных занятий (18 часов). Задания к практическим работам выложены в открытом доступе на LMSBlackboard, что дает возможность дистанционного выполнения практических работ в случае пропуска аудиторного занятия.

Там же выложены и задания для самостоятельной работы. Очередное задание самостоятельной работы выполняется после выполнения заданий текущей практической работы. В курсе практических работ предусмотрены задания для групповой работы: изучение совместного хрестоматийного учебника «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства», оценивание материалов для учебника с использованием возможностей Google. Групповое взаимодействие позволяет организовать совместную работу в любое удобное для членов групп время с использованием персональных (домашних) компьютеров.

Данная дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер, что прослеживается на всех этапах организации образовательного процесса. Студентам на каждом занятии предлагаются электронные ресурсы, составляющие приложение к данной рабочей программе. В процессе занятий используются разнообразные способы рефлексивного взаимодействия и обратной связи, что помогает освоению материала и выработке собственной точки зрения. Взаимопробот выполненными студентами работ обязателен, как обязательно и комментирование этих работ – это позволяет обмениваться новыми идеями и решениями, взаимообучаться.

Созданные преподавателем электронные коллекции ресурсов, а также таблица продвижения студента в рамках дисциплины, могут быть использованы после окончания обучения на курсе для создания индивидуального и группового портфолио.

Студент самостоятельно составляет план-график изучения дисциплины с учетом объема самостоятельной работы 36 часов и распределения времени на каждый вид работы, указанный в графике выполнения самостоятельных работ в данной рабочей программе. Рефлексия по итогам выполнения графика проходит на каждом занятии. Студент самостоятельно ведет учет выполнения всех работ в таблице продвижения, размещенной в Google (электронный документ создается преподавателем).

## Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться теоретическими и учебно-методическими источниками.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Но текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части – выводов. Резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с



планом источника, сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста – в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

### **Рекомендации по работе с литературой методом контент-анализа**

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Процедура контент-анализа:

Необходимо выбрать соответствующую смысловую единицу анализа – лингвистическую единицу речи или элемент содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явления.

За единицу анализа может быть принято: слово; предложение; тема, идея, автор, социальная ситуация; фрагмент текста, объединенный единым смыслом, который соответствует смыслу категории анализа.

Классификатором контент-анализа называется общая таблица, в которую сведены все категории (и подкатегории) анализа и единицы анализа. Ее основное предназначение – предельно четко зафиксировать то, в каких единицах выражается каждая категория, используемая в исследовании, и проявление частотности упоминания смысловых единиц.

По составленной таблице нужно сделать обобщение: выявленные тенденции, закономерности, особенности содержания текста.

### **Рекомендации к проведению дискуссии**

*Дискуссия* (лат. *discussio*) – исследование, разбор. Заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или в сопоставлении информации, идей, мнений, предположений. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Две важные закономерности:

1. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации.

2. Если решение проблемы инициировано группой, то оно является логическим выводом из дискуссии, поддержано всеми присутствующими, его значение возрастает, так как оно превращается в групповую норму.

Среди современных дидактических средств дискуссии принадлежит одно из заметных мест. На основе проведенных исследований были

выдвинуты новые формы принятия решений, новые виды групповых дискуссий, одна из таких форм – метод «Мыслерешето» (Калдер Х. Я., Рутас В. И., 1989).

Этапы дискуссии по методу «Мыслерешето»:

1. Начинается с письменного оформления индивидуальных предложений, желаний, идей каждого участника.

2. Затем следует их «просеивание» в малых группах, то есть фиксация и генерация предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы, оформление сводных предложений, их представление на общее обсуждение, комментирование и дополнение, сравнительное оценивание с целью выработки наилучшего варианта.

3. Дополнение этого варианта наиболее ценными дополнениями других групп.

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована:

1) на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления,

2) на актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

Что необходимо делать участникам дискуссии:

1) работать индивидуально (оформление мыслей в виде постов на сайте, комментировать другие сообщения, задавая вопросы, сомневаясь, приводя аргументы своей позиции);

2) работать в малой группе;

3) взаимодействовать, активно общаться с другими участниками в процессе работы;

4) двигаться к достижению цели;

5) искать истину и помнить, что в решении проблемы вряд ли есть единственно правильное решение.

**Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующий слайд – содержание, где представлены основные этапы презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет**

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- - программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- - Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- - сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

### **Рекомендации по написанию рефлексивного эссе**

**Рефлексивное эссе** - это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и смыслы с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с

одной стороны, с научной статьей и литературным очерком, с другой – с философским трактатом. Образность, подвижность ассоциаций, афористичность позволяют студенту выразить свою личностную и профессиональную позицию на рассматриваемое явление.

Инструкция:

1. При написании рефлексивного эссе постарайтесь максимально искренне выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите знание первоисточников, их личностное осмысление, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для эссе 4000-5000 слов.

*Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями:*

1. Краткое содержание – 10% оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.
2. Основная часть и заключение – 75% оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.
3. Источники (библиография, примечания) – 15% оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

### *Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы в виде эссе*

- Самостоятельная работа студента должна иметь титульный лист, аннотацию, содержание, введение, основную часть, список литературы, при необходимости – заключение, приложения.
- Требования к оформлению текста: Формат А-4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал. Расстановка переносов автоматически, абзац – 1,25, выравнивание текста по ширине.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету следует пользоваться программой дисциплины, конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой. Прежде всего, прочитав формулировку того или иного вопроса, следует найти материал по нему в программе дисциплины – этот материал будет планом ответа на вопрос. Далее следует найти необходимую информацию в конспекте лекций и учебной литературе, внимательно прочитать и систематизировать материал по плану, данному в программе. Желательно в отдельной тетради записать развёрнутый план ответа на каждый из вопросов. В случае необходимости можно составить конспекты некоторых (или даже всех) ответов на вопросы к зачету. Студентам следует помнить, что при ответе на вопрос не следует делать отступлений – ответ должен быть исключительно по существу вопроса. Также ответ должен быть чётким и логичным, всесторонне охватывать сформулированную в вопросе проблему.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет, который выставляется на основе рейтингового контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности

студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает зачет. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает зачет, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус F 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практических занятий F 512	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 30) Оборудование: Доска аудиторная Флипчарт Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avergence F 512 Доска аудиторная
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус F 26,, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 508 Б	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 30) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ-камера, модель Avergence Доска аудиторная F 508 Б

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине  
«Тьюторство в образовании (сопровождение)»:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-1 Способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.	знает (пороговый)	методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	дифференцирует методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	способен дать характеристики каждого из методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	применять методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	умение дифференцированно применять методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	способен к дифференциации методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.
	владеет (высокий)	методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	владение методами социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	способностью использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
ПК-8 способность к использованию специальных знаний,	знает (пороговый уровень)	ключевые события российской и мировой истории; основные	знание основных фактов истории России и стран АТР,	способность перечислить основные события истории стран



полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		тенденции политического и социально-экономического развития России и основных стран мира, особенности развития культуры; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории	основных процессов в политической, экономической, социальной, культурной, жизни общества этих стран; знание исследовательских подходов к определению сущностных характеристик исторических событий	АТР; способность перечислить и раскрыть сущность основных тенденций политического и социально-экономического стран АТР, способность перечислить и раскрыть сущность особенностей развития культуры, способность перечислить основные точки зрения в историографии, источниковедении на ключевые проблемы истории стран АТР
	умеет (продвинутой)	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события; преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и	умение определить проблемы исторического развития привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов; умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем истории	способность обозначить круг дискуссионных вопросов в истории стран АТР; способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам в истории, способность обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем

		отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории		истории стран АТР
	владеет (высокий)	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способностью логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь	владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	способность объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам истории, способность аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории стран АТР

**Методические рекомендации, определяющие процедуры  
оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Тьюторство в образовании (сопровождение)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет, который проводится в форме индивидуального собеседования.

**Вопросы к зачёту:**

1. Обоснуйте необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения студентов в практику вузов.
2. Расскажите о векторах расширения образовательного пространства обучающегося, предполагающее тьюторское сопровождение.
3. Раскройте смысл тьюторского сопровождения.

4. Назовите основное отличие тьюторского сопровождения от педагогической поддержки.

5. Раскройте содержание понятия «индивидуализация».

6. Опишите три вектора тьюторского действия, характеризующие модель тьюторского сопровождения.

7. Расскажите о формах тьюторской работы.

8. Рефлексия как средство обратной связи.

9. Модели деятельности тьютора в вузе.

10. Модели деятельности тьютора в школе.

11. Характеристика типов ресурсных карт: карты ценностей; проектных идей, изменений; карта способов; карта прецедентов (результатов).

12. Индивидуальная образовательная программа студента и карта образовательных ресурсов.

13. Дайте характеристику следующих базовых компетентностей тьютора: создание открытой неструктурированной, избыточной, вариативной развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможность самореализации обучающемуся.

14. Обоснуйте различия понятий «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). С каким из этих понятий, в первую очередь, имеет дело тьютор?

15. Предположите, какие образовательные задачи может решать тьютор в высшей школе. Сформулируйте дополнения в Устав ДВФУ.

16. Ресурсная карта как новое культурное средство самообразования.

17. Должностные обязанности и документация тьютора. Попробуйте, используя Профессиональный стандарт тьюторской деятельности, составить проект должностных обязанностей тьютора для университета.

18. Обоснуйте выбор варианта финансового оформления тьюторской работы, например, в школе: тьюторство как платная дополнительная

образовательная услуга, введение должности тьютора в штатное расписание, введение тьюторской работы во внеаудиторную нагрузку, оплата тьюторской компетенции из средств стимулирования качества работы.

19. Специфика каждой из форм тьюторского сопровождения на разных ступенях образования.

20. Индивидуальная образовательная программа как персональный путь реализации личностного потенциала человека в образовании.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете:**

<b>Баллы (рейтингово й оценки)</b>	<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
61% и выше	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, логически его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с дополнительными вопросами, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
61 % и менее	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Текущая аттестация студентов**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Тьюторство в образовании (сопровождение)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации**

### **Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации**

1. УО-1 Собеседование
2. УО-3 Доклад, сообщение
3. УО-4 Дискуссия (круглый стол)
4. ПР-3 Эссе аргументированное
5. ПР-9 Проект
6. ПР-13 Творческое задание

### **Оценочное средство УО-1. Собеседование**

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Во время собеседования студент должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Идеи индивидуализации образовательного процесса и тьюторского сопровождения.
2. Особенности перехода на индивидуальный учебный план. Понятие индивидуальной образовательной программы.
3. Проектирование и сопровождение – два основных режима работы тьютора.
4. Построение плана достижения цели.
5. Модели тьюторской деятельности в вузе.
6. Определение критериев и показателей качества тьюторского сопровождения студентов.
7. Создание тематического портфолио.

## 8. Картирование ресурсов по трем векторам тьюторского действия.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (компетенций), описанных в рабочей программе.

### Критерии оценивания

Уровни освоения			
«высокий» (5 балла)	«достаточный» (4 балла)	«удовлетворительный» (3 балла)	«критический» (2 балла)
Если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### Оценочное средство Пр-3. Эссе аргументированное.

При написании аргументированного эссе автор должен выбрать определенную позицию в отношении рассматриваемого вопроса и последовательно доказать свою правоту. При стандартном подходе студенты, сделав выбор, ищут и приводят только те доводы, которые подтверждают выбранную ими позицию. В аргументированном эссе автор должен рассмотреть также и другие точки зрения, доказать их несостоятельность. Именно такое эссе наилучшим образом будет реализовывать идею развития

критического мышления в высшей школе.

*Схема выполнения аргументированного эссе.*

1. Введение: вводное утверждение (вопрос, цитаты, статистические данные, случай из личного опыта, пример реальный или гипотетический), которое вводит читателя в проблему, привлекает его внимание.

2. Основная часть.

- Главное утверждение – тезис, который отражает центральную идею, мнение, – то положение, которое вы планируете доказать. Краткое введение в историю проблемы.

- Аргументация (А), поддерживающая авторскую позицию (факты, примеры, суждения и пр.). Они могут выстраиваться в удобном для автора порядке: 1) от общей к специфичной информации; 2) от наиболее важного аргумента к менее важным; 3) от более слабых к самому сильному доказательству позиции.

- Контраргументация (К). Цитирование и последующий критический анализ контраргументов является важнейшей частью построения убедительного доказательства авторской позиции.

Аргументы, поддерживающие основной тезис или противостоящие ему, могут выстраиваться в произвольном порядке:

- 1)  $A^1, A^2, A^3 - K^1, K^2, K^3$ ;
- 2)  $K^1-A^1, K^2-A^2, K^3-A^3$ ;
- 3)  $K^1, K^2, K^3 - A^1, A^2, A^3$ .

3. Заключение: заключительное утверждение (повторное формулирование основного тезиса, синтез аргументации, а также вероятностное будущее вопроса).

*Требования к оформлению текста:* Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац

– 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценивания эссе**

Прежде всего, оценивается наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос; владение научными понятиями и терминами; логика построения композиции эссе; приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала; умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения; четко и ярко выражать свою точку зрения, свое личное отношение к проблеме. Здесь важно все: знание и понимание материала; анализ информации; использование информационного пространства; логика построения суждений; презентация эссе. Студенты до начала выполнения работы должны быть ознакомлены с критериями оценки, которые должны базироваться на общих принципах критического мышления. В оценочном листе преподаватель обводит кружком выставляемый балл (1–5) по каждому из выделенных параметров, каждый из которых несет собственную высокую ценность:

- определение предмета эссе;
- обозначение круга научных понятий и теорий,
- понимание и правильное использование специальных терминов;
- использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей;
- применение аппарата сравнительных характеристик;
- сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой;
- аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы;
- иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части.



## **Оценочное средство ПР-9. Проект**

### **Темы проектов (возможен выбор темы самим магистрантом):**

1. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.
2. Проект программы развития образовательного учреждения.
3. Модель обогащающей образовательной среды в образовательном учреждении.
4. Модель сетевого проекта.
5. Модель дистанционного обучения в образовательном учреждении.
6. Проект программы дополнительного образования.
7. Проект программы индивидуального развития.
8. Система критериев и показателей эффективности образовательного процесса.
9. Экспертиза программы развития образовательного учреждения.
10. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.
11. Экспертиза образовательной программы образовательного учреждения.
12. Организация сетевого экспертного сообщества.
13. Проектирование плана введения ФГОС в образовательном учреждении.
14. Проектирование модели сетевого взаимодействия.
15. Проектирование элективных курсов.
16. Модель экспертизы эффективности внедрения инноваций в образовательном учреждении.

**Задание** по защите модели, образовательного продукта, проекта. Студентам предлагаетсяделиться на мини-группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

### **Критерии оценивания защиты проектов:**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Разработка и представление индивидуального проекта тьюторского сопровождения бакалавров структурного подразделения ДВФУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления образовательных запросов или интересов студентов (тьюторантов);</li> <li>- условия для создания открытой, избыточной, вариативной среды;</li> <li>- организация рефлексии и проектирования следующего шага в образовании;</li> <li>- способы помощи в поиске ресурсов и содействия в реализации проекта собственного образовательного движения студента в социокультурной образовательной среде университета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация владения инструментарием тьютора;</li> <li>- отсутствие ошибок в содержании проекта (различение принципа индивидуализации и индивидуального подхода);</li> <li>- наличие в рефлексии проектирования новой нормы, коррекции способа деятельности для устранения зафиксированных затруднений</li> </ul>
Проведение пробных тьюторских действий в рамках (картирование образовательных ресурсов с учетом выявленного у тьюторанта запроса на построение индивидуальной образовательной траектории)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания для подготовки инструментария, используемого тьютором;</li> <li>- задания по разработке учебно-методических рекомендаций для выполнения картирования ресурсов студентами;</li> <li>- подготовка алгоритма организации итоговой рефлексии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания сопровождаются маршрутной картой с указанием ресурсов для построения студентом индивидуальной образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута), а также рекомендациями по картированию;</li> <li>- оценочный инструментарий (рефлексивное эссе) содержит критерии его оценки</li> </ul>

### Оценочное средство УО-3. Доклад, сообщение

Подготовьте доклады на понимание следующих вопросов:

1. Значение тьюторского сопровождения в современных образовательных организациях.
2. Характеристики трех векторов тьюторского действия, определяющие модель тьюторского сопровождения.
3. Формы тьюторской деятельности.
4. Ожидаемые результаты работы тьютора в вузе.
5. Механизм формирования собственного образовательного заказа студента.
6. Инструментарий тьюторского сопровождения – ресурсные карты.

## Критерии оценивания доклада, сообщения

Уровни освоения			
«высокий» (5 балла)	«достаточный» (4 балла)	«удовлетворительный» (3 балла)	«критический» (2 балла)
<p>Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно</p>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы</p>	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>	<p>Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>

### Оценочное средство УО-4. Дискуссия

**Задание.** Студентам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15-20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Студентам необходимо представить

схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

**Вопросы для дискуссии (для каждой дискуссии отбирается 3-4 вопроса)**

1. Чем вызвана необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений?
2. Раскройте смысл тьюторского сопровождения.
3. Назовите основное отличие тьюторского сопровождения от педагогического.
4. Опишите три вектора тьюторского действия, характеризующие модель тьюторского сопровождения.
5. Назовите формы тьюторской работы.
6. Каким должен быть результат работы тьютора в вузе?
7. Каков механизм формирования собственного образовательного заказа педагогом?

8. Какие типы ресурсных карт Вы знаете?
9. Дайте понятие тьюториала.
10. Назовите принципиальное отличие закрытого образовательного пространства от открытого.
11. В чем состоит ключевая задача стратегии модернизации образования? Как реализация принципов вариативности и индивидуализации обучения обеспечивает ее выполнение?
12. Как Вы соотносите с тьюторством тезис Б.Д. Эльконина: «Индивидуализация связана не столько с усвоением, сколько с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором?»

### Критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критически й» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает участия в дискуссии.
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов,	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов, вынесенных на	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.

	вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	дискуссию.		
--	---	------------	--	--

### **Оценочное средство ПР-13. Творческое задание**

Задание: подготовьте сообщение о современных моделях выявления запроса на тьюторское сопровождение в образовании, используйте одну из предлагаемых, в качестве тьюторского инструментария, опишите возможности этой модели в работе с тьюторантом:

1) Алан Каррингтон модель «Педагогическое колесо»

ПАДагогическое колесо (от iPad) — отличный инструмент для планирования образовательной деятельности, соединивший в себе необходимые качества выпускника 21 века, таксономию Блума и современные информационные технологии.

Модель представлена в виде колеса - совокупности взаимосвязанных механизмов, когда один приводит в движение все остальные - и включает следующие звенья образовательного процесса.

2) Конус обучения Эдгара Дейла дает понимание того, какую эффективность имеют различные способы получения знаний. Он демонстрирует то, что, чем больше мы вовлекаемся в процесс, тем успешнее мы усваиваем определенную информацию.

3) Другие (на ваш выбор)

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании творческого задания**

Критерии	Показатели
Инновации 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>• самостоятельность суждений;</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания теме;</li> </ul>

5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научный стиль</li> </ul>