



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

З.А. Ковалёва
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии

(подпись)

П.А. Шербина
(ФИО)
«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная ответственность бизнеса и социальное проектирование
Направление подготовки 46.03.01 История
(Россия и АТР: история и археология)
Форма подготовки очная

курс 3, семестр 6
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек.6 /пр.6/лаб.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 25.02.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 4 от «11» ноября 2019 г.

Директор департамента канд. соц. наук Е.Ю. Костина
Составитель: ст. преподаватель В.Л. Ефимова

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном проектировании в своей практической и научной деятельности, а также знания о социальной ответственности.

Задачи:

1. Формирование у студентов представления о концепции социальной ответственности.
2. Формирование у обучающихся знания о сущности социального проектирования, его принципов, функций и структуры, места социального проектирования в системе научного знания.
3. Ознакомление студентов с методами социального проектирования.
4. Систематизация знаний студентов об основах социального проектирования.
5. Ознакомление студентов с технологией разработки и презентации социальных проектов.

В результате изучения курса у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	способы использования специальных знаний и методов гуманитарных наук для решения профессиональных задач
	Умеет	приобретать, систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; использовать эти знания в практической и научно-исследовательской работе
	Владеет	навыками обобщения и анализа исторической информации, полученной в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; навыками применения этих знаний в научно-исследовательской, культурно-просветительской и

		педагогической деятельности
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	основные методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Социальная ответственность бизнеса. Теоретические аспекты проектирования в социальной сфере (4 часа)

Эволюция представлений о социальной ответственности в бизнесе. Типология социальной ответственности. Виды, формы и инструменты социальной ответственности. Понятие проектирования в социальной сфере.

Тема 2. История возникновения проектного знания (2 часа)

Исторические этапы развития проектного знания. Предпосылки возникновения метода проектов. Зарождение метода проектов. Развитие проектной деятельности в России.

Тема 3. Социальное проектирование (4 часа)

Понятие социального проектирования. Природа социального проектирования. Современные концепции проектной деятельности в социальной сфере.

Тема 4. Основные этапы разработки социального проекта (4 часа)

Принципы социального проектирования. Жизненный цикл проекта. Разработка концепции проекта. Постановка проблем. Обоснование проекта. Форма проекта. Социальная экспертиза проектов.

Тема 5. Реализация социального проекта (2 часа)

Презентация и защита проекта. Структура управления проектом. Кадровое обеспечение проекта. Контроль над реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ. Ликвидация проекта.

Тема 6. Проектная деятельность в социальной сфере (2 часа)

Социальная сфера как объект проектирования. Трудности и пути их разрешения. Перспективы развития проектных технологий в социальной сфере. Конкурсы социальных проектов. Гранты, виды грантов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч., в том числе, 6 часов с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Современные концепции проектной деятельности (2 часов)

Интерактивные методы: разработка концепции собственного социального проекта (2 часа)

1. Формы социального проектирования (социальная проекция, социальное предвиденье и прогнозирование, социальное планирование, социальное конструирование и социальная инженерия).

2. История становления и развития социального проектирования.

3. Современные концепции социально-проектной деятельности.

4. Внедрение проектной деятельности в социальную сферу.

Занятие 2. Общая типология социальных проектов (2 часа)

1. Типы проектов, по характеру проектируемых изменений.

2. Типы проектов по направлениям деятельности.

3. Типы проектов по особенностям финансирования.

4. Типы проектов по их масштабам.

5. Типы проектов по срокам реализации.

6. Престиж-проекты и псевдопроекты.

Занятие 3. Разработка проекта в социальной сфере (4 часа)

1. Технология разработки социального проекта.
2. Особенности формулирования целей и задач проекта в социальной сфере.
3. Планирование и составление бюджета проекта.
4. Обеспечение социального проекта.
5. Оценка перспектив и эффективности социального проекта.
6. Основы фандрайзинга.

Занятие 4. Оформление и реализация собственного проекта (4 часа)

1. Участники и целевые группы проекта.
2. Формы и средства реализации проекта.
3. Заключение договоров, реализация мероприятия по реализации проекта.
4. Контроль за реализацией проекта

Занятие 5. Экспертиза социального проекта (2 часа)

1. Экспертиза и ее использование в проектной деятельности.
2. Отбор экспертов, оценка их компетентности.
3. Методы социальной экспертизы.
4. Соответствие форм и методов реализации проекта заявленной тематике.
5. Соответствие оформления проекта международным стандартам.

Занятие 6. Защита социальных проектов (4 часа)

Интерактивные методы: защита социальных проектов (4 часа)

Презентация и защита самостоятельных разработок проектов в социальной сфере.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная ответственность бизнеса и

социальное проектирование» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная ответственность бизнеса и социальное проектирование»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы (разработки и защиты проектов).

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-3 недели	Подготовка к практическому занятию № 1	5 часов	Устный опрос
2	4-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 2	5 часов	Устный опрос
3	7-10 недели	Подготовка к практическому занятию № 3	5 часов	Устный опрос
4	11-13 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	5 часов	Устный опрос
5	14-16 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	5 часов	Устный опрос
6	17-18 неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	5 часов	Презентация, доклад
7	19 неделя	Подготовка к зачету (вопросы 1-23)	6 часов	Заслушивание и оценка устных ответов студентов на экзамене.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к практическим занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по проектной деятельности, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций (защита проектов);

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	УПК-1	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), реферат (ПР-4)	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-21

			Умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), эссе (ПР-3), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13)	вопросы к экзамену №№ 1-21
			Владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), эссе (ПР-3), творческое задание (ПР-13)	вопросы к экзамену №№ 1-21

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боронина Л.Н., Сенук З.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-65961&theme=FEFU>

2. Рыбалова Е.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рыбалова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html>.

3. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ф.А. Казин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016. — 147 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68133&theme=FEFU>

4. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 273 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-537343&theme=FEFU>

5. Ушвицкий Л.И. Социально ориентированное управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: монография/ Ушвицкий Л.И., Калюгина С.Н., Макарьева В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69433&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>
2. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Белый Е.М., Романова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 79 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70287&theme=FEFU>
3. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66843&theme=FEFU>
4. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69295&theme=FEFU>
5. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]/ Ричард Ньютон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 180 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-41475&theme=FEFU>
6. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс]/ Т.С. Васючкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 147 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52169&theme=FEFU>
7. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким Хелдман— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63809&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле профессиональной этики на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки

студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы в сфере социальной работы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука с минимальными системными требованиями для демонстрации презентаций, включающий офисный пакет приложений для операционных систем Microsoft Windows или Mac OS, при использовании Программно-аппаратного комплекса мультимедийного оборудования помещений кампуса Дальневосточного федерального университета на о. Русский. Функционал и правила пользования приборами, составляющими подсистемы данного комплекса подробно описаны в инструкциях и руководствах по эксплуатации этих приборов, размещенных на портале ДВФУ в разделе Управление мультимедиа.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Социальная ответственность бизнеса и социальное проектирование»

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	---

<p>УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	<p>УПК-1.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные с целью применения методов социогуманитарных наук УПК-1.2. Описывает социальные исследования и процессы используя методы социогуманитарных наук УПК-1.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе применения методов социогуманитарных наук</p>
--	---

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(ПР-10) Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

(ПР-13) Творческое задание - Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	УПК-1	Знает	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), реферат (ПР-4)	итоговое тестирование (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-21
			Умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый	вопросы к экзамену №№ 1-21

				стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), эссе (ПР-3), деловая игра (ПР-10), творческо е задание (ПР-13)	
			Владеет	собеседов ание (УО-1), доклад, сообщени е (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), эссе (ПР-3), творческо е задание (ПР-13)	вопросы к экзамену №№ 1-21

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социальная ответственность бизнеса и социальное проектирование»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальная ответственность бизнеса и социальное проектирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная ответственность бизнеса и социальное проектирование» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение контрольных заданий, разработке и реализации

проекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- (УО-3) – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения студентом материала учебного курса;

- содержание, уровень и глубина знаний студента по тематике и вопросам практических занятий;

- степень самостоятельности студента при подготовке к практическим занятиям, выполнении полученных заданий (доклада, реферата и т.п.);

- способность студента самостоятельно анализировать научную литературу и применять полученные знания для решения практических задач;

- умение студента аргументированно излагать и отстаивать собственную точку зрения на обсуждаемые проблемы;

- умение студента публично представить результаты своей учебно-научной деятельности.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная ответственность бизнеса и социальное проектирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная ответственность бизнеса и социальное проектирование»

1. Социальная ответственность. Эволюция представлений о социальной ответственности бизнеса. Инструменты и механизмы социальной ответственности.

2. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.

3. Социальное проектирование и корпоративная социальная ответственность.

4. Соотношение проектирования с планированием, моделированием предвидением и прогнозированием.

5. Категориальный аппарат социального проектирования.

6. Субъект, объект и предмет социального проектирования. Специфика объекта социального проектирования.

7. Подходы к социальному проектированию.
8. Цели, средства и проект как результат социального проектирования.

Типология социальных проектов.

9. Принципы и методы социального проектирования.
10. Жизненный цикл проекта. Этапы и результаты.
11. Разработка социальных проектов: инструменты и механизмы.
12. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
13. Рождение замысла проекта.
14. Планирование проекта.
15. Понятие концепции социального проекта.
16. Цель проекта. Задачи проекта.
17. Содержание работы. Обоснование проекта. Составление бюджета.
18. Кадровое обеспечение проекта: участники и исполнители.
19. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.
20. Презентация и защита социального проекта.
21. Гранты и организации, способствующие социальному проектированию.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Социальная ответственность бизнеса и социальное проектирование»:

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.