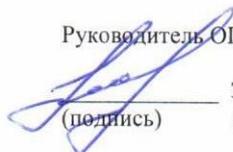




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись) З.А. Ковалёва  
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии

  
(подпись) П.А. Шербина  
(ФИО)  
«18» декабря 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Ценностные основания современной цивилизации  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
(Россия и АТР: история и археология)  
**Форма подготовки очная**

курс 3, семестр 5  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
контрольные работы – не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены  
зачет – 5 семестр  
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 25.02.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

Директор департамента философии и религиоведения, канд. филос. наук Леонидова В.В.  
Составитель: д-р. филос. наук, профессор Пишун С.В.

**Владивосток**  
**2020**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития аксиологии и этики как отраслей философской науки.

Задачи:

1. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы, демократии, уважения к правам человека.

2. Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

3. Формирование целостного восприятия аксиологии и этики как важнейших отраслей философского знания.

4. Формирование объективного и полного представления о развитии аксиологической и этической мысли путем изучения идей, школ и направлений философии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	способы использования специальных знаний и методов гуманитарных наук для решения профессиональных задач
	Умеет	приобретать, систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; использовать эти знания в практической и научно-исследовательской работе
	Владеет	Навыками обобщения и анализа исторических текстов и информации, полученных в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории; навыками применения этих знаний в научно-исследовательской, культурно-просветительской и педагогической деятельности
УПК-1	Знает	способы использования методов

способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности		социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способами использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч.)**

### **Раздел 1. Аксиология и этика как философские науки, их предмет и структура (2 ч.)**

Сущность аксиологического знания. Ценности как важнейший предмет аксиологии, их разновидности. Ценности как сущности и принципы. Основные и частные нравственные ценности.

Определение этики, её основные задачи. Этимология понятия «этика». Предмет этики, её взаимодействия с другими отраслями философии.

Главные проблемы этики. Два типа этических теорий: а) выводящие нравственные требования из наличной действительности человеческого бытия и б) считающие некоторое безусловное и внеисторическое начало, внешнее бытию человека, основой этического сознания. Консеквенциальная этика и этика долженствования.

Области этики: теоретическая или контемплативная этика, нормативная этика, прикладная этика и метаэтика.

Основные категории этики.

### **Раздел 2. Мораль, её происхождение, философские и антропологические основания (2 ч.)**

Постановка проблемы морали в этике и аксиологии. Определение морали, её основные характеристики. Нормативность, императивность и оценочность морали. Моральные отношения и моральные нормы. Моральный идеал и этические ценности. Уровни морального сознания.

Функции морали: регулятивная, познавательная, воспитательная, ценностно-ориентирующая. Проблема различения морали и нравственности.

Проблема понимания ценностей изучаемой культуры. «Эмный» и «этный» подходы в понимании ценностных оснований цивилизации.

Сущность «теории плацдарма» в аксиологической теории. Метод компонентного анализа У. Гудинафа.

Вопрос об антропологическом измерении морали. Этико-аксиологическая концепция Александра Макбита. Дискуссия о натурализме в понимании природы морали. Утилитаристские концепции Джона Кикса, Мейема Эдела, Абрахама Эдела. Человеческая природа как детерминанта морали в современной этике: концепции Дональда Брауна, Клиффорда Гирца, Питера Уинча, Д.Лакса, Ларса Херцберга.

Человеческие потребности как источник нравственного поведения: аргументы «за» и «против». Идентификация моральных суждений в иной культуре в прескриптивистской концепции Джона Лэдда.

Становление морального сознания в процессе формирования личности. Стадии формирования морального мышления в концепции Лоренса Кольберга.

### **Раздел 3. Античная этика (2 ч.)**

Становление этики в древнегреческой философской традиции. Эвтюмия как этический идеал в философии Демокрита. Этические воззрения софистов, их попытки отвергнуть космологический детерминизм. Сократ, его определение главной цели человека как воспитание души. Основные добродетели в этике Сократа.

Понятие справедливости у Платона. Идея совершенствования в добродетелях. Любовь и совершенствование разума в трактовке Платона.

Гедонизм киренаиков и аскетизм киников. Понятие автаркии в учении Антисфена.

Три этических трактата Аристотеля («Никомахова этика», «Большая этика» и «Евдемова этика»), их содержание. Учение Аристотеля о высшем благе и счастье. Разновидности блага. Мудрость, рассудительность и кротость как добродетели разума. Понятие благоразумия. Учение о добродетелях и пороках.

Этический индивидуализм стоиков. Апатия мудреца. Учения Посидония, Эпиктета, Сенеки и Марка Аврелия. Содержание «Нравственных писем к Луцилию» Сенеки.

Эпикур, его философская этика. Вопрос об избавлении от страха смерти. Цель этики эпикурейцев как достижение спокойного и радостного состояния души. Учение о желаниях человека. Дружба как важнейшая ценность в эпикуреизме. Скептицизм как реакция на «позитивную» философию. Воздержание от суждений («эпохе») как этический идеал мудреца. Неоплатонизм, его учение о восхождении человеческой души от чувственной

жизни к сверхчувственному Единому. Понятие экстаза как освобождение души от телесных оков.

#### **Раздел 4. Раннехристианская этика и этика средневековья (2 ч.)**

Особенности христианской морали. Десять заповедей Ветхого Завета. Закон талиона – «око за око, зуб за зуб». Нравственные ориентиры Ветхого Завета.

Нагорная проповедь и евангельская мораль, её отличия от ветхозаветной морали. «Золотое правило нравственности». Послания апостола Павла как конкретизация евангельских предписаний. Понятия греха, добродетели и страданий в трактовке первых христианских писателей. Любовь («агапэ») как жертва, милосердие и пожелание добра. Покаяние и спасение. Благодать как путь к духовному возрождению. Грехи и их разновидности (гордыня, тщеславие, гнев, чревоугодие, жадность и уныние) как нарушение воли Бога.

Этические концепции отцов и учителей церкви. Учение о милости Аврелия Августина. Нравственная философия представителей византийского христианства. Нравственное совершенствование как путь к Богу в учениях Бернара Клервосского и Бонавентуры.

Нравственная доктрина Фомы Аквинского. Учение о свободе человека Иоанна Дунса Скота. Этика августинистов позднего средневековья.

Этические концепции иезуитов. Концепция свободы воли Франциска Суареса.

#### **Раздел 5. Этика эпохи Возрождения и Нового времени (2 ч.)**

Гуманизм Ренессанса в контексте этической проблематики. Апология достоинства человека Пико делла Мирандолой. Критика положения о прирождённой греховности человеческого рода и реабилитация телесно-чувственной природы человека. Отрицание аскетизма в трактате Лоренцо Валла «О наслаждении». Концепция «естественной добродетели» Мишеля Монтеня. Осуждение христианской идеи смирения и добродетельного поведения в работе «Государь» Н. Макиавелли.

Рациональная интерпретация нравственности в философии Нового времени. Т. Гоббс как один из основоположников «теории разумного эгоизма». Концепция естественной свободы человека Дж. Локка. Учение о шести страстях (любовь, ненависть, радость, печаль, удивление, желание) как проявлениях свободы воли. Р. Декарта. Свобода как познанная необходимость в трактате «Этика» Б. Спинозы. Концепция трёх разновидностей зла (физического, морального и метафизического) Г.В. Лейбница.

Этические учения эпохи Просвещения. Концепция себялюбия как основного инстинкта человека в «экспериментальной» этике К.-А.

Гельвеция. Апология «естественной нравственности» со стороны Ж.-Ж. Руссо. Чувство симпатии как основа этики в учении А. Смита. Доброжелательность как основа нравственности в концепции А. Шефтсбери. Этический сентиментализм Ф. Хатчесона. Утилитаризм и индивидуализм И. Бентама. Интеллектуалистская этика Р. Прайса и Г. Сиджвика. Учение Д. Юма о социальных добродетелях. Тезис Юма о невозможности вывода ценностно-нормативных суждений из суждений о фактах.

## **Раздел 6. Этика и аксиология в немецкой классической философии (2 ч.)**

Философия практического разума И.Канта. Моральный закон как высшее благо. Учение Канта об автономной и гетерономной морали. Мораль как сохранение человечности в человеке. Человек как «последняя цель» для самого себя. Различение Кантом «мира природы» и «мира свободы». Постулаты практического разума в этике Канта. Гипотетические и категорические императивы. Этика долга.

Этика «абсолютной субъективности» И.Г. Фихте в трактате «Назначение человека». Трактовка Фр. Шеллингом феномена человеческой свободы в сочинении «Философские исследования о сущности человеческой свободы и связанных с ней предметах».

Этика Гегеля как философия права. Различение Гегелем понятий «мораль» и «нравственность». Концепция свободы воли. Моральный долг субъекта. Нравственность как вторая (общественная) природа человека и реализация принципа историзма в этике.

## **Раздел 7. Аксиология и этика в русской философской традиции (2 ч.)**

Доминантные характеристики русской нравственной аксиологии и философской этики.

Православная интерпретация важнейших этических вопросов. Моральная метафизика духовно-академического теизма XIX-начала XX вв. Трактат И.Л. Янышева «Православно-христианское учение о нравственности». Религиозная этика Игнатия Брянчанинова, Феофана Затворника. «Философия жизни» М.М. Тареева и концепция богоуничтожения (кенозиса) в контексте философской аксиологии и этики.

«Оправдание добра» Вл. Соловьёва как апология положительных нравственных ценностей. «Смысл жизни» Е.Н. Трубецкого. Апология свободы в русском персонализме и экзистенциализме (Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов).

Этико-аксиологическая концепция Н.О. Лосского в трактате «Условия абсолютного добра».

## **Раздел 8. Основные аксиологические и этические учения в европейской и американской философии XIX - первой половины XX веков. (2 ч.)**

Утилитаристские концепции И. Бентама и Дж. Ст. Милля.

Этика пессимизма А. Шопенгауэра и Э. Гартмана

Эволюционная этика, её разновидности и основные представители (Г. Спенсер, В. Вундт).

Этический социализм марбургской школы неокантианства. Аксиология баденской школы неокантианства. Этика ценностей Н. Гартмана.

«Теория языковых игр» Л. Витгенштейна и социолингвистический подход в аксиологии.

Этика имморализма Фр. Ницше.

Марксистская этика и социологизм в понимании морали.

Этика и аксиология экзистенциализма. Феноменологическая этика.

Религиозно-этические концепции неотомизма и протестантизма.

## **Раздел 9. Аксиологические и этические подходы и решение новых проблем нравственной онтологии в эпоху глобализации (2 ч.)**

Проблема верификации в современной аксиологии: спор позитивистской и герменевтической традиций. Интерпретативная природа новейшей западной аксиологии.

Новые этические проблемы в эпоху глобализации: вопрос об эвтаназии и биоэтика. Этика отношения к животным. Вегетарианство как нравственная ценность.

Современная медиаэтика и проблема нравственной ответственности журналиста.

Этика и аксиология феминизма. «Правовой подход в этике» Аласдера Маккинтайра.

Концепция рационального индивидуализма Айн Рэнд. Либертарианская этика.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Семинар 1. Трактат Аристотеля «Никомахова этика» (2 час.)**

Композиция трактата. Вопрос о счастье как высшем благе - важнейший в «Никомаховой этике».

Содержательное изложение «Никомаховой этики» в 10 книгах: кн. 1: предмет и метод этики; виды благ; понятие счастья; кн.2: виды добродетели, нравственная добродетель в её общем определении; кн.3: условия возникновения нравственной добродетели; отдельные нравственные добродетели; кн.4: отдельные нравственные добродетели; кн.5: справедливость; кн.6: «правильное суждение» и мыслительные добродетели; кн.7: невоздержанность и воздержанность, фрагмент рассуждений об удовольствии; кн.8-9: дружба как необходимое условие прекрасной жизни и её виды; кн.10: фрагмент рассуждений об удовольствии; высшее благо как созерцательная жизнь.

## **Семинар 2. «Нравственные письма к Луцилию» Луция Аннея Сенеки (2 час.)**

Тексты Сенеки как один из лучших образцов античной моралистики. Вопрос о подлинности всех 124 «нравственных писем» - мнения специалистов. «Нравственные письма» Сенеки как попытка обращения эпикурейца Луцилия в стоицизм. Вопрос о возвышении к истинной мудрости путём самосовершенствования. Композиция писем: с 1 до 30- рассмотрение ключевых вопросов для постоянного обсуждения: презрение к внешним благам и смерти, бесстрашие перед лицом судьбы, обретаемое с помощью усвоения философии и облечённое в конкретные моральные предписания и полезные примеры.ю Надлежит стремиться к мудрости, которая не подлежит аффекту (письмо 9). С 31 по 80- затрагиваются ряд тем более теоретического свойства. Добродетель – это знание, основа знания – разум, душа – разумна и обладает божественной природой, благодаря чему люди равны (письма 31-47). Пороки – противоположность добродетели (письма 50-57). Высшая цель – мудрость (письма 58-59), и она же есть истинная добродетель, что также разъясняется на многочисленных примерах (письма 60-80). Особую важность для Сенеки имеет мотивация поступка: внутренний моральный закон, совесть становится важнейшим критерием нравственности (письма 41 и 50). Последний раздел (письма 81-124) – возвращение к затронутым ранее вопросам сквозь призму мудрости-добродетели. В последнем письме Сенека ещё раз подчёркивает, что «где нет места разуму, там нет и блага»; только то подлинное совершенство, что совершенно в согласии со всеобщей природой, а всеобщая природа разумна. Человек как разумное существо должен искать своё благо не в крепости тела и его красоте, а в исправлении и очищении души, в совершенном зрелом разуме, делающим человека равным богам.

### **Семинар 3. Трактат «Педагог» Климента Александрийского (2 час.)**

Композиция трактата. Необходимость философии для церкви. Философия греков как альтернатива Моисееву закону. Роль веры в поиске истины. Нравственное состояние веры. Понятие «града небесного» и «града земного». Вопрос о противодействии злу силой. Особый взгляд Климента на богатство- оно не влияет на спасение души. Нужно отказываться не от самой собственности, а от чрезмерной привязанности к ней. Обожение как факт внутренней жизни человека. Влияние идеала «церковного гностика» Климента на последующую монашескую аскетику. Роль молитвы «церковного гностика» в спасении души.

### **Семинар 4. Трактаты Бернарда Клервосского «О любви к Богу» и «О благодати и свободном выборе» (2 час.)**

Композиция «О любви к Богу»: в первой части Бернард выясняет, почему Троица в высшей степени достоин любви; затем во второй части он производит нравственный анализ человеческого желания; в третьей части он описывает восхождение души по ступеням человеческой любви к высшей форме любви, обращённой к Богу.

Композиция трактата «О благодати и свободном выборе». Вначале свобода выбора представлена как почти чистая иллюзия, но далее Бернард ставит вопрос: «Что же делает свободный выбор?», если свободный выбор не может спасти себя, его роль пассивна. Но всё же он является условием спасения. Это парадокс человеческого состояния: человек стремится к спасению, страстно желает его, зная, что для осуществления этого его воля лишена каких-либо средств.

### **Семинар 5. «Исследование о принципах морали» Д. Юма (2 час.)**

Композиция трактата. Рассуждения Юма Об общим принципах морали (глава1), о благожелательности (гл.2), о справедливости (гл.3), о политическом обществе (гл.4), о том, почему полезность приятна (гл.5), о качествах, полезных нам самим (гл.6), о качествах, непосредственно приятных нам самим (гл.7) и о качествах, непосредственно приятных другим лицам (гл.8).

### **Семинар 6. Трактат «Оправдание добра» Владимира Соловьёва (2 час.)**

Своевременность выхода книги Вл. Соловьёва в период господства имморализма и нравственного нигилизма в европейской философии. Композиция трактата. Раскрытие нравственных заблуждений в интерпретации Вл. Соловьёва. Нравственная философия как наука. Добро в

человеческой природе. Аскетическое начало в нравственности. Значимость жалости и альтруизма. Религиозное начало в нравственности. Добродетель, норма и благо как три общих момента нравственности. Критика морали благополучия (эвдемонизма), утилитаризма и эгоизма. Важность феноменов совести и стыда для человека. Действительность и актуальность нравственного порядка. Сравнение буддизма, платонизма и христианства во взгляде на нравственность. Критика отвлечённого субъективизма в нравственности. Право и мораль.

### **Семинар 7. Трактат Иммануила Канта «Основоположения метафизики нравов» (2 час.)**

Композиция трактата. Первый раздел: Переход от обыденного нравственного сознания из разума к философскому. Второй раздел: Переход от популярно нравственной философии к метафизике нравов. Автономия воли как высший принцип нравственности. Гетерономия воли как выражение «ненастоящей нравственности». Третий раздел: Переход от метафизики нравов к критике чистого практического разума. Понятие свободы как ключ к объяснению автономии воли. Свобода воли есть свойство всех разумных существ. Обсуждение вопроса о возможности категорического императива. Правила категорического императива.

### **Семинар 8. Трактат «Этика» Николая Гартмана (2 час.)**

Концепция ценностной этики Гартмана. Композиция трактата. Часть первая: Структура этического феномена. Теоретическая (контемплативная) и нормативная этика. Вопрос о множественности моралей и единство этики. Ценности в этике. Пределы различных моделей философской этики. Этика Канта, ошибки в кантовском априоризме. Обсуждение вопроса о сущности этических ценностей и сущности долженствования. Телеология ценностей и метафизика человека. Часть вторая: Аксиология нравов или царство этических ценностей. Проблема антиномии ценностей. Качественные и количественные ценностные противоположности. Основные нравственные ценности (благо, его аксиологическая дистанция, благородство, полнота и вопрос о ценностном синтезе, чистота и формы её проявления). Часть третья: Проблема свободы воли. Детерминизм и индетерминизм. Вопрос о доказательности этических феноменов. Онтологическая возможность личной свободы.

### **Семинар 9. Трактат Генри Хэзлита «Основания морали» (2 час.)**

Композиция трактата. Теория «общественного сотрудничества» Людвиг фон Мизеса как источник утилитаризма правил или

консеквенциализма правил Г. Хэзлита. Постановка вопроса об источнике моральных правил. Критика кантовского подхода в этике. Позитивная этика и либертарианство Г. Хэзлита как отстаивание принципов свободы и индивидуализма, права на нравственный выбор.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ценностные основания современной цивилизации» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию	4 час	Работа на практическом занятии
2	3-4 неделя	Подготовка к практическому занятию	4 час.	Работа на практическом занятии
3	5-6 неделя	Подготовка к практическому занятию	4 час.	Работа на практическом занятии
4	7-8 неделя	Подготовка к практическому занятию	4 час.	Работа на практическом занятии
5	9-10 неделя	Подготовка к практическому занятию	4 час.	Работа на практическом занятии

6	11-12 неделя	Подготовка к практическому занятию	4 час.	Работа на практическом занятии
7	13-14 неделя	Подготовка к практическому занятию	4 час.	Работа на практическом занятии
8	15-16 неделя	Подготовка к практическому занятию	4 час.	Работа на практическом занятии
9	17-18 неделя	Подготовка к практическому занятию	4 час.	Работа на практическом занятии
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36 час.</b>	

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического

задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

#### **Подготовка презентации и доклада**

#### **Презентация**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки,

фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

## Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

## Доклад

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно

обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

			сделаны и/или обоснованы	Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 4 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 10 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы преподавателя и аудитории</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Этика как философская наука, её предмет и структура	ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 1-4
			умеет	УО-3	
			владеет		
		УПК-1	знает	УО-1	
			умеет	УО-3	
			владеет		
2	Раздел 2. Мораль, её происхождение, философские и антропологические основания	ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 5-9
			умеет	УО-3	
			владеет		
		УПК-1	знает	УО-1	
			умеет	УО-3	
			владеет		
3	Раздел 3. Античная этика	ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 10-15
			умеет	УО-3	
			владеет		
		УПК-1	знает	УО-1	
			умеет	УО-3	
			владеет		
4	Раздел 4. Раннехристианская этика и этика средневековья	ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 16-20
			умеет	УО-3	
			владеет		
		УПК-1	знает	УО-1	
			умеет	УО-3	
			владеет		
5	Раздел 5. Этика эпохи Возрождения и Нового времени	ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 21-28
			умеет	УО-3	
			владеет		
		УПК-1	знает	УО-1	
			умеет	УО-3	
			владеет		

6	Раздел 6. Этика и аксиология в немецкой классической философии	ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 29-31
			умеет	УО-3	
			владеет		
		УПК-1	знает	УО-1	
			умеет	УО-3	
			владеет		
7	Раздел 7. Аксиология и этика в русской философской традиции	ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 32-35
			умеет	УО-3	
			владеет		
		УПК-1	знает	УО-1	
			умеет	УО-3	
			владеет		
8	Раздел 8. Основные аксиологические и этические учения в европейской и американской философии XIX-первой половины XX веков	ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачету № 36-42
			умеет	УО-3	
			владеет		
		УПК-1	знает	УО-1	
			умеет	УО-3	
			владеет		
9	Раздел 9. Аксиологические и этические подходы и решение новых моральных проблем в эпоху глобализации	ПК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачёту № 43-50
			умеет	УО-3	
			владеет		
		УПК-1	знает	УО-1	
			умеет	УО-3	
			владеет		

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. История зарубежной философии: учеб. пособие [Электронный ресурс]. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222241226-SCN0000/000.html>

2. Канке В.А. Философия : учебник. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 291 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>

3. Кальной И.И. Философия: учебник. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792428>

4. Никитич, Л.А. Этика. Курс лекций. Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 392 с. — 2 экз. Каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:727167&theme=FEFU>

5. Разин, А.В. Этика. Учебник для вузов /А.В. Разин. — М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523268>

6. Свендсен Л. Философия философии [Электронный ресурс]. — М.: Прогресс-Традиция, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785898265106-SCN0000/000.html>

7. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]. — М.: Проспект, 2017. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392223886-SCN0000/000.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Журавлева, В.П. Библиография Китая: Философия и общественно-политическая мысль. Этика. Эстетика. Военная мысль. Мифология. Религия. 1958-2008/ В.П. Журавлева - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 704 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492730>

2. Капустин Б.Г. Зло и свобода. Рассуждения в связи с "Религией в пределах только разума" Иммануила Канта [Электронный ресурс]. — М.: ИД Высшей школы экономики, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785759814900-SCN0000/000.html>

3. Никитина Н.Н. Классическая философия искусства. И. Кант: монография. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 242 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872843>

4. Петрушенко Л.А. Философия Лейбница на фоне эпохи. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542887>

5. Поликарпов В.С. Философские проблемы информационного противоборства: учебное пособие для бакалавров, студентов, магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927527168-SCN0000/000.html>

6. Солопова М.А. Античная философия. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – М: Прогресс-Традиция, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785898265304-SCN0000/000.html>

7. Трохимчук Е.А. Постмодерн: общество, религия, культура [Электронный ресурс]. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927524327-SCN0000/000.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- 1) Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
- 2) OpenOffice;

3) Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах методологии научного познания и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Ценностные основания современной цивилизации» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-

i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### IX.

#### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<p style="text-align: center;">ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	Знает	<p>основные события и процессы мирового исторического развития</p>	<p>знание основных событий и процессов мирового исторического развития</p>	<p>способность перечислить основные события и охарактеризовать основные процессы мировой и российской истории, способность дать определение основных понятий и охарактеризовать роль основных персоналий мировой и российской истории</p>
	Умеет	<p>выявлять существенные черты, этапы и закономерности мирового исторического развития; использовать знание основных событий и процессов исторического развития для аргументации своей позиции по дискуссионным</p>	<p>умение выявлять существенные черты, этапы и закономерности исторического развития; использовать знание основных событий и процессов исторического развития для аргументации своей позиции по дискуссионным вопросам мировой</p>	<p>способность охарактеризовать специфику мирового исторического развития; способность выбирать, интерпретировать и использовать факты из мировой истории для аргументации своей позиции по дискуссионным вопросам мировой</p>

		вопросам мировой истории	истории	истории
	Владеет	навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации и анализа событий и процессов мировой истории	владение навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации и анализа событий и процессов мировой истории	способность самостоятельно работать со специальной литературой и основными историческими источниками мировой истории; способность на основании анализа литературы и источников делать выводы о характерных чертах процессов и явлений
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	способы использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	знание способов использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	полнота знания способов использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	умение использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	эффективность использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности
	Владеет	способами использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	владение способами использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	эффективность владения способами использования методов социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Ценностные основания современной цивилизации»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Ценностные основания современной цивилизации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Ценностные основания современной цивилизации» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Оценочные средства текущей аттестации**

Характеристика и критерии оценки заданий представлены в Приложении 1.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Ценностные основания современной цивилизации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены зачет. Зачеты проводятся в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

### **Вопросы к зачету**

1. Определение аксиологии, её основные задачи.
2. Определение этики и её структура.
3. Основные проблемы этики и типы этических учений.
4. Ценности как сущности и как принципы. Основные и частные нравственные ценности.
5. Постановка проблемы морали в этике. Проблема происхождения морального сознания.
6. Этико-аксиологические концепции Александра Макбита. Дискуссии о натурализме в понимании морали.
7. Человеческая природа как детерминанта морали: критика биоцентристской концепции Дональда Брауна со стороны Клиффорда Гирца, Питера Уинча, Дэвида Лакса и Ларса Херцберга.
8. Человеческие потребности как источник нравственного поведения: аргументы «за» и «против».
9. Идентификация моральных суждений в иной культуре в прескриптивистской концепции Джона Лэдда.
10. Этика Сократа и Платона.
11. Этика Демокрита и софистов.
12. Этика сократических школ (киники, киренаики и мегарики).
13. Этика Аристотеля.

14. Этическое учение стоиков. «Нравственные письма к Луцилию» Сенеки.
15. Этика эпикуреизма и неоплатонизма.
16. Ценностные и нравственные ориентиры Ветхого и Нового Завета.
17. Учение о падшести мира, понятие греха и его разновидности в христианской этике.
18. Этика Аврелия Августина.
19. Этическое учение Бернара Клервосского.
20. Моральное учение Фомы Аквинского.
21. Апология достоинства человека в гуманизме Ренессанса.
22. Этическое учение Мишеля Монтеня.
23. «Разумный эгоизм» в английском эмпиризме (концепции Т. Гоббса и Дж. Локка).
24. Этическое учение Д. Юма.
25. Нравственный детерминизм Б. Спинозы.
26. Теодицея Г.В. Лейбница.
27. Нравственно-философские учения английского Просвещения.
28. Нравственная философия французского Просвещения.
29. Этика долженствования и аксиология И. Канта.
30. Концепция человеческой свободы И. Канта.
31. Этические воззрения И. Фихте, Фр. Шеллинга и Г. Гегеля.
32. Нравственные учения русских богословов XIX-нач. XX вв. «Православно-христианское учение о нравственности» И.Л. Янышева.
33. «Оправдание добра» Вл. Соловьёва как апология нравственных ценностей.
34. Учение о смысле жизни Е.Н. Трубецкого.
35. Этико-аксиологическая концепция Н.О. Лосского.
36. Утилитаризм И. Бентама и Дж. Ст. Милля.
37. Этика пессимизма Э. Гартмана и А. Шопенгауэра.
38. Имморализм и программа «переоценки ценностей» Фр. Ницше.

39. Аксиология и проблема духовных ценностей баденской школы неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт).
40. «Этический социализм» неокантианства (марбургская школа).
41. Ценностная этика Николая Гартмана.
42. Аксиология и этика экзистенциализма.
43. Проблемы медиаэтики. Проблема моральной ответственности журналиста.
44. Концепции биоэтики. Вопрос об эвтаназии в концепции Джона Рейчелса.
45. Этические концепции либертарианцев. «Основания морали» Генри Хэзлита.
46. Этика отношения к животным. Вегетарианство как нравственная ценность.
47. «Этический объективизм» и «рациональный индивидуализм» Айн Рэнд.
48. Учение феминизма и «правовой подход в этике» Аласдера Маккинтайра.
49. Проблемы аксиологии и этики в постмодернизме.
50. Этика добродетелей, этика долга и этика отношения в современной западной гуманитарной науке.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания в области «Ценностные основания современной цивилизации», отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет приводить примеры и аргументы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал исследовательской литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает изучаемой предметной области курса, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--------------	---