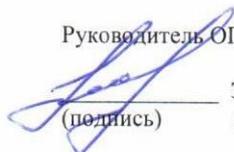




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) З.А. Ковалёва
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии


(подпись) П.А. Щербина
(ФИО)
«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Восточная философия: основные идеи и концепты

Направление подготовки 46.03.01 История

(Россия и АТР: история и археология)

Форма подготовки очная

курс 3, семестр 5

лекции 18 час.

практические занятия не предусмотрены.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.18/пр. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы - не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

зачет – 5 семестр

экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 25.02.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

Директор департамента философии
и религиоведения, канд. филос. наук
Составитель: канд. филос. наук

Леонидова В.В.
Конончук Д.В.

**Владивосток
2020**

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

овладение основным комплексом знаний об интеллектуальной парадигме восточных философий и основных фактов из истории её становления.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными подходами к исследованию восточных философий;
- овладение основными знаниями о восточных цивилизациях;
- овладение основными датами и фактами из истории восточных цивилизаций;
- овладение методами историко-философского анализа;
- понимание места и роли восточной мысли в истории мировой философии;
- знание ключевых характеристик восточных философий;
- знание развёрнутой периодизации истории восточных философий, датировку, содержание и значение каждого из периодов;
- знание основных персоналий китайской философии, дат их жизни, китайского написания их имён и названий произведений;
- знание основных категорий восточных философий, китайского их написания;
- знание содержания основных концепций в истории восточных философий;
- умение воспроизводить мышление в китайской философской парадигме.

Для успешного усвоения содержания дисциплины «Восточная философия: основные идеи и концепты» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук
	Умеет	применять методы социогуманитарных наук для формирования самостоятельных междисциплинарных подходов
	Владеет	основными методами работы с идеями и концептами восточных философий
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	принципы и методы работы с источниками по истории восточной философии
	Умеет	работать с научной литературой и источниками по истории восточной философии, критически воспринимая их содержание
	Владеет	навыками сравнительно-исторического анализа идей и концептов восточной философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Восточная философия: основные идеи и концепты» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Лекция-диалог – 18 часов

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Специфика китайской философии (лекции 1-3)

Лекция 1. Панэтизм китайской философии (2 ч.)

1) Смысл философии в китайской культуре

Анализ современной литературы по проблеме. Вопрос об обоснованности термина «Восточная философия». Статус и роль философии в китайской культуре. Понятие «философия» применительно к китайской культуре и языку. Понятия 哲学 *чжэсюэ*, 教 *цзяо*, 家 *цзя*. Философия как метод самосовершенствования, достижения гармонии и счастья. Практика как критерии истины в китайской философии. 道 *дао* – ключевая категория китайской философии. Причины дивергенции западной и китайской философии.

2) Место человека в китайской культуре

Базовые особенности китайского мировосприятия в сравнении с западным. Представление о доброй природе человека. «Пестование жизни» 養生 *ян шэн*. Китайский холизм. Гомоморфизм мира и человека. Магическое сознание и вселенская взаимосвязь. Политичность китайской этики.

Лекция 2. Китайская натуралистическая онтология (2 ч.)

1) Китайский натурализм и западный трансцендентализм

Анализ современной литературы по проблеме. Бедность китайского онтологического тезауруса по сравнению с этическим. Отсутствие в Китае трансцендентализма. Слабый интерес к космогонии. Понятие 自然 *цзы жань* «природа». Мир как самораскрывающийся цветок. Западные Боги и китайское Небо 天 *тянь*.

2) Китайский континуализм и западный атомизм

Витализм и магизм китайского мировосприятия. Учение о первоэлементах: греческое понятие $\sigma\tau\omicron\chi\epsilon\iota\omicron\nu$ «стойхейон» и китайское понятие 行 *син*. Связь атомистики с алфавитным письмом и континуализма с иероглификой.

3) Китайский витализм и западный механицизм

Вселенная как живой организм. Животные как «живые автоматы» у Декарта и «рождение вещей» в китайской философии. Черты мира – фрактальность и изотропность. 道 *дао* в образе воды. Мышление причинное и мышление коррелятивное.

Лекция 3. Особенности плана выражения китайской философии (2 ч.)

1) Что значит иероглиф для китайцев?

Анализ современной литературы по проблеме. Миф о возникновении иероглифики. Смысл знаковой культуры. Линейность алфавита и образность иероглифики.

2) Специфика китайской философской категории

Западная критика китайской категориальности. Смысл терминов 範疇 *фаньчоу* «категория» и 名 *мин* «имя». Имя как «произносимое в темноте»: многостороннее прояснение, вместо жёсткого определения.

3) Восприятие китайской философии

Метафоричность китайского философского языка. Примеры образов из китайских философских текстов. Полисемантность иероглифики. Сuggestивность и эвкативность китайских философских текстов.

Раздел 2. Китайская философия классического периода (лекции 4-9)

Лекция 4. Китайская протофилософия (2 ч.)

1) Периодизация истории китайской философии

Периодизация Е.А. Торчинова. Четыре периода: 1) формативный и классический (VII-III вв. до н.э.); 2) Период первичного синтеза (III в. до н.э.

– XI в. н.э.); 3) Период неоконфуцианского синтеза (XI – конец XIX вв.); 4) Посттрадиционный период (с конца XIX в.).

2) Китай накануне возникновения в нём философии. «Осевое время»

Содержание «Осевого времени». Общие черты «Осевого времени»: антропологизм, оптимизм, эгалитаризм. Китайская специфика «Осевого времени».

3) «Чжоугунова» и «Гуаньчжунова» культурные парадигмы

Чжоуские системы социального-политического регулирования. Чжоугун (XI в. до н.э.) и Гуань Чжун (716-645 гг.) и восходящие к их именам концептуализации. Понятия 禮 *ли* «ритуал» и 法 *фа* «закон», западные аналоги: $\theta\acute{\epsilon}\mu\varsigma$ и νόμος, *fas lex* и *jus lex*.

4) Общая характеристика китайских классических канонов

«Книга песен» (詩經 «Ши цзин») и ее философско-дидактический статус в Древнем Китае. «Книга истории» (尚書 «Шан шу», 書經 «Шу цзин») как историко-философский источник.

Лекция 5. Конфуций. Личность и учение. Памятники китайской мысли: «Лунь юй» (2 ч.)

1) Место Конфуция в китайской культуре

Анализ современной литературы по проблеме. Основные источники по личности и учению Конфуция. Конфуций – «самый ранний в истории портрет человека» (В.В. Малявин). Титул «Учитель и Образец десяти тысяч поколений» (萬世師表 *вань ши ши бяо*).

2) Ситуация в китайском царстве Лу к середине VI в. до н.э. Жизненный путь Конфуция

Особенности биографии Конфуция применительно к его философской судьбе. Жизненные мотивы и установки Конфуция. Общая философская логика конфуциева учения. Область интересов конфуциевой философии. Школа Конфуция. Путешествие и возвращение Конфуция.

3) «Лунь юй» как историко-философский памятник. Категории философии Конфуция

Структура «Лунь юя». История создания «Лунь юя». Категории 仁 *жэнь* «человечность», 義 *и* «чувство должного», 忠 *чжун* «верность», 信 *синь* «доверительность», 孝 *сяо* «любовь к родителям», 君子 *цзюнь цзы* «благородный человек». Истоки и смысл категорий.

Лекция 6. «Даосская сторона китайской ментальности» (2 ч.)

1) Идеиные истоки даосизма

Полисемантичесность понятия «даосизм». Даосское миропонимание в китайской ментальной карте. Истоки даосизма: шаманская и отшельническая традиции. Этапы становления даосизма.

2) Ранняя даосская философия. Учение Ян Чжу

Портреты первых протодаосов из даосских источников. Ян Чжу и янгинизм: воинствующий эгоизм. Учение Ян Чжу о волоске.

3) Философское учение Чжуан-цзы

Жизнь и учение Чжуан-цзы. Даосская релятивистская гносеология. Антиконфуцианские мотивы даосизма. Даосская холистская онтология. Основные идеи Чжуан-цзы: «равенство вещей», «беззаботное скитание», «великий ком».

Лекция 7. Ранний легизм и другие школы (2 ч.)

1) Право в Древнем Китае

Анализ современной литературы по проблеме. Ограниченность китайской правовой системы. Понятие 刑 *син* «наказание». Виды наказаний. Административный характер китайского права. Предтечи легизма: Цзы Чань, Ли Куй, Янь Ин. Понятия 勢 *ши* «могущество», 術 *шу* «метод», 利 *ли* «выгода».

2) Ранний легизм. Учения Шан Яна и Шэнь Бухая

Биография Гунсунь Яна (Шан Яна). Экономические реформы Шан Яна: опора на крепкого собственника. Критика конфуцианства. Законы Шан Яна. «Жёсткий легизм»: учение Шан Яна о природе человека и выгодных для него занятиях. «Мягкий легизм»: учение Шэнь Бухая.

3) Другие школы

Школа инь ян и школа имён: источники, социальный состав, имеющиеся сведения об учениях, влияние на дальнейшую судьбу китайской философии. Цзоу Янь. Гунсунь Лун.

Лекция 8. Эпоха ханьского синтеза. Учение Дун Чжуншу (2 ч.)

1) Основные тенденции философии эпохи Хань

Анализ современной литературы по проблеме. Объединение Китая и воцарение династии Хань (206 до н.э. – 220). Исторический облик китайской философии к началу ханьской эпохи. Сущность китайского философского синтеза: «Чуньцю Фан лу», Дун Чжуншу, Ван Чун, «Хуайнань-цзы».

2) Пятичленная космологическая модель Дун Чжуншу

Личность Дун Чжуншу. Текст «Чунь Цю Фань Лу». Становление китайской метафизики. Наследие школы натурфилософов 陰陽家 *инь ян цзя*. Вселенная как живой организм. Понятие 五行 «пять действий». Пятикнижие «У цзин» и тринадцатикнижие «Ши сань цзин». Традиционная китайская философская картина мира – синтез конфуцианства, натурфилософии, даосизма и легизма.

3) Антропология и этика Дун Чжуншу

Синтез Дун Чжуншу метафизического и этического знания. Учение о человеческой природе. Согласование категорий 天 *тянь* «Небо» и 道 *Дао* «праведный Путь». Концепция человеческой природы Дун Чжуншу.

Лекция 9. Распространение буддизма в Китае (2 ч.)

1) Сравнительный анализ буддийского и традиционного китайского мироощущения

Анализ современной литературы по проблеме. Феномен китайского буддизма. Существенные различия между буддийским и традиционным китайским мироощущением: буддийский психокосм и китайский натурализм, буддийский пессимизм и китайский оптимизм.

2) Появление и распространение буддизма в Китае (I-IV вв. до н.э.)

Основные источники по истории китайского буддизма. Фундаментальные положения буддийской картины мира. Школы махаяны: мадхьямика, йогачара, татхагатагарбха. Приход и распространение буддизма в Китае. Расхождения традиционной китайской и буддийской картин мира. Методы перевода буддийских текстов на китайский язык. Апологеты китайского буддизма: Ань Шигао, Кумараджива, Даоань, Даошэн, Бодхидхарма, Сюаньцзан, Фацзан. Полемика буддийских мыслителей с конфуцианскими и даосскими.

3) Буддийская философия в Китае: сутры и школы

Категории *шуньята* (空 *кун*) «пустота», *дхарма* (法 *фа*), Нирвана (涅槃 *непань*), сансара (輪迴 *луньхуэй*), карма (業 *е*). Тезис о тождестве сансары и Нирваны. Школы китайского буддизма: 三論 *саньлунь*, 唯識 *вэйши*, 華嚴 *хуаянь*, 天臺 *тяньтай*. Школа 禪 *чань*. Идейное влияние буддизма на китайскую философию. Место буддизма в китайской философии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 3. Памятники китайской мысли (семинары 1-3)

Семинар 1. Памятники китайской мысли: «Канон перемен» (3 ч.)

1) «Канон перемен»: масштабы произведения

Анализ современной литературы по проблеме. Полисемантичность терминов 周易 *чжоу и* и 易經 *и цзин*. «Чжоу и» как целостная картина мира.

Терминология «Чжоу и» в нефилософских текстах. Структура «Чжоу и». Гексаграммы 卦 *гуа*. История создания «Чжоу и».

2) Основные категории мира «Канона перемен».

Категории 陰陽 *инь ян*. 太極 *тайцзи* «великий предел». 氣 *ци* «пневма».

Истоки и смысл категорий.

Семинар 2. Памятники китайской мысли: «Дао дэ цзин» (3 ч.)

1) История создания «Дао дэ цзина»

Анализ современной литературы по проблеме. Вопрос об историчности Лао-цзы. Мавандуйские находки (рубеж III-II вв. до н.э.) и годяньские находки (от 40-х гг. IV в. до второго десятилетия III в. до н.э.). Примерная датировка – конец IV в. до н.э.

2) Этика «Дао дэ цзина»

Этический идеал «Дао дэ цзина» – 聖人 *шэн жэнь* «премудрый человек». Вопрос о стратегии поведения премудрого в сложных жизненных ситуациях. Релятивизм и временность сущего: непривязанность премудрого к нему. Недеяние 無為 *у вэй*: действие без действия, обращение движения мира себе на пользу.

3) Онтология «Дао дэ цзина»

Дао как образец для подражания премудрого. Образы Дао в произведении. Дао как порождающий вещи Абсолют. Дао как женское начало. Дао как вода. Дао как пустота. Смысл понятия 德 *дэ* «благодать».

Семинар 3. Памятники китайской мысли: «Военное искусство Сунь-цзы» и «Тридцать шесть стратагем» (3 ч.)

1) Истоки стратагемного мышления. «Искусство войны» Сунь-цзы

Анализ современной литературы по проблеме. Стратегия как способ достижения цели. Отношение китайской мысли к войне. Биография Сунь-цзы.

Структура и история трактата «Сунь-цзы бин фа». Учение Сунь-цзы о способах достижения цели.

2) История трактата «Тридцать шесть стратагем»

Понятие стратагемы. Ранние упоминания о стратагемах. Трактат «Сань ши лю цзи» («36 стратагем») и влияние легизма: авторство и структура.

3) Стратагемы как философская практика

Стратагемы «Осадить Вэй, чтобы спасти Чжао» (圍魏救趙), «Убить чужим ножом» (借刀殺人), «В покое ожидать утомлённого врага» (以逸待勞), «Поднять шум на востоке – напасть на западе» (聲東擊西), «Извлечь нечто из ничего» (無中生有), «Если хочешь что-нибудь поймать, сначала отпусти» (欲擒故縱) и др.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Восточная философия: основные идеи и концепты» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуто чная аттестация
	Раздел 1. Специфика китайской философии	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР- 7	Вопрос к зачёту 1-6
1	Тема 1. Панэтизм китайской философии	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8
2	Тема 2. Китайская натуралистическая онтология	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8
3	Тема 3. Особенности плана выражения китайской философии	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8
	Раздел 2. Китайская философия классического периода	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8
4	Тема 4. Китайская протофилософия	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8
5	Тема 5. Конфуций. Личность и учение. Памятники китайской мысли: «Лунь юй»	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8
6	Тема 6. «Даосская сторона китайской ментальности»	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8
7	Тема 7. Ранний легизм и другие школы	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8
8	Тема 8 Эпоха ханьского синтеза. Учение Дун Чжуншу	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8
9	Тема 9. Распространение буддизма в Китае	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8
	Раздел 3. Памятники китайской мысли	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8
10	Тема 3. Памятники китайской мысли: «Канон перемен»	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8
11	Тема 19. Памятники китайской мысли: «Дао дэ цзин»	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8	УПК-1 ПК-8
12	Тема 23. Памятники китайской мысли:	УПК-1	УПК-1	УПК-1	УПК-1

	«Военное искусство Сунь-цзы» и «Тридцать шесть стратагем»	ПК-8	ПК-8	ПК-8	ПК-8
ИТОГО:				зачёт	

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Губин В.Д. Философия. – М., 2016
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785970436851&theme=FEFU>
2. Конфуций. Луньшуй. Изречения. – М., 2015.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:786222&theme=FEFU>
3. Лао-цзы. Дао-Дэ цзин. – М., 2015.
4. Степанянц М.Т. Восточные философии: Учебник для вузов. – М., 2012.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404974&theme=FEFU>
5. Философия буддизма. Энциклопедия. – М., 2012.

6. Фролова М. Г., Барабошкин К. Е. Китайский язык. Большой справочник по грамматике. – М., 2014.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:799262&theme=FEFU>

**«Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»»**

1. Синология.Ру: история и культура Китая. Русскоязычный портал об изучении Китая и китайской философии в частности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/
2. Chinese Text Project. Собрание всех китайских классических текстов в оригинале. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ctext.org/>
3. Древнекитайский язык. Викиучебник: [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://ru.wikibooks.org/wiki/Древнекитайский_язык
4. 大 БКРС. Большой китайско-русский и русско-китайский онлайн словарь. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://bkrs.info/>
5. 漢典 Ханьдянь. (Китайская классика). Собрание инструментов для работы с китайскими текстами. Электронные словари и энциклопедии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.zdic.net/z/25/js/8ECA.htm>
6. Китайский язык. Группа социальной сети «В контакте» для изучающих китайский язык и культуру. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://vk.com/xuehanyu>

Дополнительная литература

- 1) Гране М. Китайская мысль от Конфуция до Лаоцзы. М., 2008.
- 2) Григорьева Т.П. Китай, Россия и Всечеловек. – М., 2011.
- 3) Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. Т.1. Философия.– М., 2006.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:271905&theme=FEFU>
- 4) Еремеев В.Е. Символы и числа «Книги перемен». – М., 2005.

- 5) Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классические буддийские практики: Путь благородной личности. – СПб., 2006.
- 6) Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. – СПб., 2004.
- 7) Избранные сутры китайского буддизма. – СПб., 2007.
- 8) Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства. – М., 2002.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:141247&theme=FEFU>
- 9) Конфуцианское «четверокнижие» («сы шу»). – М., 2004.
- 10) Конфуций. Лунь юй (Беседы и суждения) // Переломов Л.С. Конфуций и конфуцианство с древности по настоящее время (V в. до н.э. – XXI в.). – М., 2009.
- 11) Лао-цзы. Дао-дэ цзин / пер., коммент. В.В. Малявина. – М., 2010.
- 12) Лисевич И.С. Мозаика древнекитайской культуры. – М., 2010.
- 13) Лю И Мин. Даосская алхимия «перемен» И цзин. – М., 2005.
- 14) Малявин В.В. Конфуций. – М., 2010.
- 15) Мартынов А.С. Конфуцианство: классический период. – СПб, 2006.
- 16) Мартынов А.С. Конфуцианство: этапы развития. Конфуций. «Лунь юй». – СПб, 2006.
- 17) Маслов А.А. Китай: колокольца в пыли. – М., 2005.
- 18) Островская Е.П., Рудой В.И. Классические буддийские практики: Вступление в Нирвану. – СПб., 2006.
- 19) Переломов Л.С. Конфуций и конфуцианство с древности по настоящее время (V в. до н.э. – XXI в.). – М., 2009.
- 20) Пути обретения бессмертия: Даосизм в исследованиях и переводах Е.А. Торчинова. – СПб, 2007.
- 21) Путь золота и киновари: Даосские практики в исследованиях и переводах Е.А. Торчинова. – СПб, 2007.
- 22) Сторожук А.Г. Три учения и культура Китая. – СПб., 2010.
- 23) Тань Аошуан. Китайская картина мира: Язык, культура, ментальность. – М., 2004.

- 24) Ткаченко Г.А. Избранные труды: Китайская космология и антропология. – М., 2008.
- 25) Торчинов Е.А. Введение в буддизм. – СПб., 2005.
- 26) Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного. – СПб., 2007
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:355126&theme=FEFU>.
- 27) Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. – СПб., 2005.
- 28) Феоктистов В.Ф. Философские трактаты Сюнь-цзы. – М., 2005.
- 29) Философия китайского буддизма / пер. Е.А. Торчинова. – СПб., 2001.
- 30) Философы из Хуайнани. – М., 2004.
- 31) Чжоу Дуньши и ренессанс конфуцианской философии. – М., 2009.
- 32) Чжуан-цзы: Даосские каноны / пер., вступит. ст., коммент. В.В. Малявина. – М., 2002.
- 33) Шицзин. Книга песен и гимнов / пер. А. Штукина // Конфуций. Уроки мудрости. – М., 2006.
- 34) Щуцкий Ю.К. Китайская классическая «Книга перемен» // Конфуций. Уроки мудрости. – М., 2006.
- 35) Юй Дань. Конфуций: От сердца к сердцу. Уроки «Луньюя». – М., 2010.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах взаимодействия государства и религии на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок правовых фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание правовой проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Методические указания по сдаче экзамена

Зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности

потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Зачеты проводятся по билетам, подписанным заведующим кафедрой.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Зачет в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения экзаменационного задания составляет не более четырех академических часов.

Для проведения письменного экзамена студентам выдаются листы бумаги с печатью Школы для написания ответов на вопросы экзаменационного билета. На данном листе указываются Ф.И.О. студента, номер группы, наименование дисциплины, номер билета. Ответы на вопросы излагаются в свободной форме, после чего студент подписывает листы ответа. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку, дату сдачи, а также подписывает вышеуказанные листы. Письменные ответы должны храниться на соответствующей кафедре в течение одного года.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный зачет, могут одновременно находиться не более 8 испытуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

- по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам зачета, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время передачи экзамена комиссии, является окончательной.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История восточной философии» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLP Projector PT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПАСПОРТ ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	методы социогуманитарных наук
	Умеет	применять методы социогуманитарных наук для формирования самостоятельных междисциплинарных подходов
	Владеет	основными методами работы с идеями и концептами восточных философий
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знает	принципы и методы работы с источниками по истории восточной философии
	Умеет	работать с научной литературой и источниками по истории восточной философии, критически воспринимая их содержание
	Владеет	навыками сравнительно-исторического анализа идей и концептов восточной философии

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Специфика китайской философии	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 1-6
1	Тема 1. Панэтизм китайской философии	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 1-2
2	Тема 2. Китайская натуралистическая онтология	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 3-4
3	Тема 3. Особенности плана выражения китайской философии	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 5-6
	Раздел 2. Китайская философия классического периода	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 7-30
4	Тема 4. Китайская протофилософия	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 7-8
5	Тема 5. Конфуций. Личность и учение. Памятники китайской мысли: «Лунь юй»	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 9-10
6	Тема 6. «Даосская сторона китайской ментальности»	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 11-12
7	Тема 7. Ранний легизм и другие школы	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 13-14
8	Тема 8 Эпоха ханьского синтеза. Учение Дун Чжуншу	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 15-16
9	Тема 9. Распространение буддизма в Китае	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 17-18
	Раздел 3. Памятники китайской мысли	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 19-21
10	Тема 3. Памятники китайской мысли: «Канон перемен»	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 19
11	Тема 19. Памятники китайской мысли: «Дао дэ цзин»	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 20
12	Тема 23. Памятники китайской мысли: «Военное искусство Сунь-цзы» и «Тридцать шесть стратегем»	УПК-1 ПК-8	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-7	Вопрос к зачёту 21
ИТОГО:				зачёт	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	методы социогуманитарных наук	В соответствии с глубиной данных знаний	Знание, как применять данные знания на практике
	умеет (продвинутой)	применять методы социогуманитарных наук для формирования самостоятельных междисциплинарных подходов	В соответствии с уровнем данных умений	Умение применять данные знания на практике
	владеет (высокой)	основными методами работы с идеями и концептами восточных философий	В соответствии с уровнем владения	Владение применением данных знаний на практике

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «История восточной философии»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Восточная философия: основные идеи и концепты» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Восточная философия: основные идеи и концепты» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов

обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История восточной философии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт. Он проводится в форме теста (ПР-1).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры тестовых заданий по курсу

Вопросы к зачёту

1. Смысл философии в китайской культуре
2. Место человека в китайской культуре

3. Китайский натурализм и западный трансцендентализм
4. Китайский витализм и западный механицизм
5. Что значит иероглиф для китайцев?
6. Специфика китайской философской категории
7. Периодизация истории китайской философии
8. «Осевое время». Предпосылки возникновения философии
9. Место Конфуция в китайской культуре
10. Категории философии Конфуция
11. Идеиные истоки даосизма
12. Философское учение Чжуан-цзы
13. «Жёсткий легизм» Шан Яна
14. «Мягкий легизм» Шэнь Бухая
15. Философская система Дун Чжуншу.
16. Пятичленная космологическая модель
17. Сравнительный анализ буддийского и традиционного китайского мироощущения
18. Появление и распространение буддизма в Китае (I-IV вв. до н.э.)
19. Основные категории мира «Канона перемен»
20. Философия «Дао дэ цзина»
21. «Искусство войны» Сунь-цзы

Критерии выставления оценки студенту на зачёте:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61-100	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
------	--------------	--

Критерии оценки работы с тестами

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	<p>Ответы студента на вопросы теста показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным и методологическим аппаратом научного исследования аспектов религиозной культуры.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент умеет анализировать проблематику, стратегии и методологию научного исследования.</p> <p>Студент даёт верные ответы на вопросы тестовых заданий.</p>
не зачтено	<p>незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; неверные ответы на вопросы тестовых заданий.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных проблем в политике и праве.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом современной политики и права.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры реализации различных решений современных проблем в политике и праве.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов современной политике и праве, отличается неглубоким раскрытием темы; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет чётко и ёмко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Восточная философия: основные идеи и концепты» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Восточная философия: основные идеи и концепты» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>