




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) З.А. Ковалёва
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии


(подпись) П.А. Щербина
(ФИО)
«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки 46.03.01 История

(Россия и АТР: история и археология)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 16 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 28 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 25.02.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 5 от «18» декабря 2019 г.

Директор Департамента истории и археологии: к.ист.н. Щербина П.А.

Составитель: старший преподаватель Ботнарь А.П.

Владивосток

2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование систематических знаний о комплексе вспомогательных исторических дисциплин. Основное внимание сконцентрировано на группе вспомогательных исторических дисциплин, тесно связанных с жизнью современного общества, имеющих прикладное значение – геральдике, сфрагистике, ономастике и генеалогии. Студенты должны овладеть методикой работы с печатями и гербами как историческим источником, приобрести навыки изготовления макета герба доступными для студента-историка средствами.

Задачи:

- сформировать систему базовых знаний о роли и месте вспомогательных исторических дисциплин в процессе исторического познания, типологии в.и.д.; истории становления в.и.д., методах, используемых в.и.д.;
- сформировать представление об основных этапах развития системы измерений и системы летосчисления в России;
- сформировать представление об основных этапах развития и особенностях российской антропонимии;
- сформировать представление об особенностях генеалогических исследований в России;
- сформировать представление об основных этапах развития российской государственной и частной сфрагистики и геральдики.
- сформировать умение дать характеристику процессам становления и развития российской государственности через эволюцию государственной символики;
- сформировать умение извлекать и интерпретировать информацию из исторических источников и исторических исследований.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<p style="text-align: center;">ОПК-1</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает	справочно-поисковый аппарат библиотеки; состав электронных ресурсов библиотеки ДВФУ, их структуру и назначение; особенности работы в различных электронно-библиотечных системах; алгоритм поиска информации в электронных полнотекстовых и библиографических базах данных; правила библиографического описания электронных документов; правила составления библиографического списка литературы; правила оформления библиографических ссылок
	Умеет	с учетом основных требований информационной безопасности самостоятельно вести поиск информации рациональными способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки; ориентироваться в многообразии представленных профессионально ориентированных сетевых электронных ресурсов; использовать информационные ресурсы библиотеки в образовательном и научном процессах; оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов
	Владеет	методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах; навыками самостоятельного поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий; правилами библиографического описания документов, навыками подготовки библиографических списков
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического</p>	Знает	понятие вспомогательных исторических дисциплин; историю развития вспомогательных исторических дисциплин; классификацию вспомогательных исторических дисциплин; место и роль вспомогательных исторических дисциплин в структуре исторической науки; предмет и задачи, основы теории вспомогательных исторических дисциплин
	Умеет	определить необходимость использования достижений конкретной вспомогательной исторической дисциплины в решении индивидуальных исследовательских задач

исследования	Владеет	понятийным аппаратом вспомогательных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов вспомогательных дисциплин для изучения проблем истории России
ПК-14 способность сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти	Знает	традиции сохранения исторического наследия в России; о специфике, роли и значении исторического знания в жизни общества, о важности и сложности сохранения исторической памяти, борьбы с фальсификацией истории
	Умеет	применять принципы и методы исторического познания при формировании представлений о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти
	Владеет	навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов, в том числе 12 часов с использованием интерактивных методов)

Раздел I. Введение во вспомогательные исторические дисциплины (6 часов)

Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины в структуре исторической науки (1 час)

С использованием метода активного обучения – лекция – беседа.

Понятие «Вспомогательные исторические дисциплины». Возникновение и становление в качестве научных дисциплин в России. Классификация вспомогательных исторических дисциплин в соответствии с классификацией исторических источников и структурой источниковедческой критики. Методы исторической географии, палеографии, кодикологии,

хронологии, метрологии, нумизматики, сфрагистики, геральдики, генеалогии и др. Междисциплинарные связи.

Тема 2. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина (2 часа)

С использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций.

Предмет и задачи исторической хронологии. Понятие календаря, календарные единицы счета времени. Типы календарей: лунный, лунно-солнечный, солнечный, циклический. Особенности летосчисления у восточных славян, в Древней и средневековой Руси. Реформирование календаря в России в эпоху Петра I. Переход на григорианский календарь в 1918 г.

Тема 3. Историческая генеалогия в России (1 час)

С использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций.

Предмет генеалогии. Становление в качестве вспомогательной дисциплины в России. Характеристика источников исследований по генеалогии. Зависимость от изучаемого периода, социального слоя (родословные книги, военно-служебная документация, писцовые книги, метрические книги и др.). Понятие родства и свойства. Термины родства и свойства. Методы. Генеалогическое досье. Генеалогическая карточка. Восходящее и нисходящее родословие. Правило генеалогического счета. Генеалогические таблицы и росписи.

Тема 4. Российская ономастика (2 часа)

С использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций.

Предмет ономастики. Субдисциплины ономастики. Развитие в качестве исторической дисциплины в России. Специфика метода. Соотношение терминов: этноним-этнонимия-этнонимика; антропоним-антропонимия-

антропонимика. Этимология российских антропонимов. Применение в исторических исследованиях. Точки зрения на проблему происхождения названий «Русь» и «Россия».

Раздел II. Сфрагистика и геральдика России (12 часов)

Тема 1. Основы теории сфрагистики и геральдики (2 часа)

Предмет и задачи сфрагистики. Предмет и задачи геральдики. Взаимодействие с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Происхождение печатей как знака собственности. Происхождение гербов. Внешний вид печатей. Оттиски и матрицы. Способы крепления. Материал. Значение внешних особенностей. Теоретическая геральдика. Значение знаний для исследователя.

Тема 2. Печати древнерусского государства (2 часа)

С использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций.

Печати древнерусского государства: происхождение, общая характеристика. Княжеские печати. Знак Рюриковичей. Печати духовенства и должностных лиц. Печати-загадки (Денеслово. Дрогичинские пломбы). Печати периода феодальной раздробленности: княжеские печати. Символика креста и распятия. Государственные печати Новгородской республики.

Тема 3. Истоки российской государственной символики (2 часа)

С использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций.

Происхождение и история русской государственной печати в конце XV - XVII вв. Печать Ивана III 1497 г. Изменения в эпоху Ивана Грозного. Система государственных печатей. Реформа 1577/1578 гг. Государственная печать периода Смуты. Государственная печать при Алексее Михайловиче.

Тема 4. Эволюция изображений и способов применения государственных символов в XVIII – начала XX вв. (4 часа)

Геральдические новшества Петра I. Государственный герб при наследниках Петра. Реформа Павла I. Геральдика России первой половины XIX в. Государственный герб в соответствии с Основными законами Российской империи и способы его употребления. Гербы и печати частных лиц в российском государстве XVII - начале XX вв.

Тема 5. Российская государственная символика в XX – начале XXI вв. (2 часа)

С использованием метода активного обучения – лекция с разбором конкретных ситуаций.

Советская государственная геральдика и сфрагистика: становление и развитие. Символы новой эпохи. Первая советская печать. Герб РСФСР. Герб СССР. Становление современной российской государственной символики кон. 1980-х – 2000 гг. Современная региональная геральдика России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 часов, в том числе 16 часов с использованием интерактивных методов)

Занятие 1. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина (6 часов)

1. Понятие «палеография». Предмет изучения.
2. Основные этапы развития палеографии как вспомогательной дисциплины.
3. Понятие «извод», «устав», «полуустав», «скоропись», «филигрань», «экслибрис».

4. Основные внешние признаки письменных источников Древней Руси (до XV в.).
5. Палеография об изменениях графики письма в XVI – XIX вв.

Задание:

Подготовьте план научно-популярной лекции для старшеклассников общеобразовательных учреждений по одной из предложенных тем: «Применение палеографии в исторических исследованиях», «Алфавит кириллица», «Материал и орудие письма. Украшение рукописей», «Внешние признаки письменных источников», «Тайнопись в древнерусских письменных источниках XII – XVII вв. и методы ее дешифровки», «Метод датировки рукописей по совокупности палеографических примет».

Составьте библиографический список (не менее 10 наименований) к лекции опираясь на фонды библиотеки ДВФУ и электронные ресурсы.

Занятие 2. Практическая хронология (4 часа)

Решение задач по хронологии.

Задание:

Предложите концепцию сценария интеллектуальной игры для студентов направления подготовки «Теология»: «Историческая хронология. Редукция и уточнение дат, содержащихся в древнерусских письменных источниках и выраженных византийской эре от «сотворения мира»»

Составьте библиографический список (не менее 10 наименований) к игре опираясь на фонды библиотеки ДВФУ и электронные ресурсы.

Занятие 3. «Что в имени моем?» (4 часа)

1. Ономастика как лингвистическая наука об именах собственных. Роль данных ономастики в историческом познании.
2. Имя, Отчество, Фамилия: происхождение, функция, значение. Имя и прозвище. Выбор имени.

3. Этимология российских антропонимов: древнерусские (мирские), календарные (христианские), заимствованные (Восток – Запад), новые имена.

Задание:

Предложите концепцию сценария интеллектуальной игры для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений по ономастике.

Составьте библиографический список (не менее 10 наименований) к игре опираясь на фонды библиотеки ДВФУ и электронные ресурсы.

Занятие 4. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина (4 часа)

С использованием метода активного обучения - метод анализ конкретных ситуаций.

1. Предмет, задачи и функция исторической метрологии.
2. Основные источники для исследований по исторической метрологии.
3. Этапы развития системы мер в России.
4. Проблемы изучения развития системы мер в России.
5. Решение задач по метрологии

Задание:

Предложите концепцию сценария интеллектуальной игры «Русская метрология» для студентов Инженерной школы.

Составьте библиографический список (не менее 10 наименований) к игре опираясь на фонды библиотеки ДВФУ и электронные ресурсы.

Занятие 5. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина (6 часов)

С использованием метода активного обучения - метод анализ конкретных ситуаций.

1. Предмет и задачи генеалогии.
2. История становления как в.и.д.

3. Методика генеалогических исследований (способы оформления родословных, термины родства и свойства).
4. Источники генеалогических исследований.
5. Основные направления использования генеалогических данных.

Задание:

Предложите концепцию сценария конкурса «Родословец моей семьи» для учащихся общеобразовательных учреждений.

Составьте библиографический список (не менее 10 наименований) к конкурсу опираясь на фонды библиотеки ДВФУ и электронные ресурсы.

Занятие 6. Символ – эмблема – герб – печать: термины в их взаимосвязи (6 часов)

1. Происхождение и сущность понятий, взаимосвязь и практическая необходимость.
2. Помощники в постижении: словари знаков и символов (какие доступны, авторы, источники информации, практическая направленность).
3. Приемы передачи информации с помощью языка символов: цветов и цвета, эмблемы – животные и птицы и т.п. Анализ языка государственных гербов разных стран.
4. Современные символы – отражение глобализации мира? (виды, место в современной жизни общества).

Задание:

Предложите концепцию мастер-класса «Блазонирование» для учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных учреждений.

Составьте библиографический список (не менее 10 наименований) к конкурсу опираясь на фонды библиотеки ДВФУ и электронные ресурсы.

Занятие 7. Геральдическая практика. Рыцарский турнир (6 часов)

С использованием метода активного обучения - метод анализ конкретных ситуаций.

1. Турниры в жизни средневековых рыцарей
2. Рыцари в России: были ли они?
3. Место герольда на турнире. Искусство прочтения гербов
4. Защита творческого проекта по геральдике. Чтение гербов.

Лабораторные работы (0 часов)

Не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	1 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-2, УО-4; ПР-11, презентация
	2 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-2, УО-4; ПР-11, презентация
	3 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-2, УО-4; ПР-11, презентация
	4 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-2, УО-4; ПР-11, презентация
	5 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-2, УО-4; ПР-11, презентация

	6 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-2; УО-4; ПР-2; ПР-11, презентация
	7 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, подготовка проекта по генеалогии	3 час.	УО-2; УО-4; ПР-2; ПР-11, презентация
	8 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, подготовка проекта по ономастике	3 час.	УО-2; ПР-9; ПР-11, презентация
	9 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-2, УО-4; ПР-11, презентация
	10 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию	3 час.	УО-2; УО-4; ПР-2; ПР-11, презентация
	11 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка творческого задания	3 час.	УО-2; УО-4; ПР-2; ПР-11, ПР-13, презентация
	12 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка творческого задания	3 час.	УО-2; УО-4; ПР-11, презентация
	13 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию, Подготовка творческого задания	3 час.	УО-2; УО-4; ПР-11, презентация

14 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка творческого задания	3 час.	УО-2; УО-4; ПР-11, презентация
15 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка творческого задания	3 час.	УО-2; УО-4; ПР-11, презентация
16 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, Подготовка творческого задания	3 час.	УО-2; УО-4; ПР-11, презентация
17 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, защита творческого задания	3 час.	УО-2; УО-4; ПР-11, ПР-13, презентация
18 неделя	Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию, защита творческого задания	3 час.	УО-2; УО-4; ПР-13, презентация

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельная работа по курсу «Вспомогательные исторические дисциплины» предусматривает четыре основных вида самостоятельной

работы: работу с учебной литературой, подготовку к практическим занятиям, выполнение проектного задания по ономастике и генеалогии и выполнение творческого задания по геральдике.

Проведение исследования по ономастике

Студенту необходимо выбрать один из вариантов выполнения задания: а) выявить происхождение собственного имени и фамилии б) происхождение любого русского ойконима. В последнем случае населенный пункт выбирается также самим студентом, но решение обсуждается совместно с преподавателем и членами студенческой группы, чтобы избежать совпадения выбранных ойконимов.

Для выполнения задания в варианте а) студент должен обратиться к рекомендованной учебной литературе и справочникам и подготовить сообщение, ответив на следующие вопросы

1. Почему так назвали?
2. Кто выбрал имя?
3. Что означают имя и фамилия?
4. Из какого языка?
5. В какой период развития русской антропонимии появились (могли появиться)?
6. Кто из известных людей носил такое же имя, фамилию?

Для выполнения задания в варианте б) студент должен обратиться к рекомендованной учебной литературе и справочникам и подготовить сообщение, ответив на следующие вопросы

1. Когда появляется название?
2. Является ли оно изначальным?
3. Из какого языка?
4. О каких процессах в истории России свидетельствует появление этого названия?

Проведение исследования по генеалогии

Студентам необходимо обратиться к старшим родственникам, семейному архиву и составить родословную в виде древа/поколенной росписи/схемы/таблицы (студент выбирает форму самостоятельно, в зависимости от материала и выбранного типа родословной). Главная задача: правильно оформить результат, продемонстрировать удобство и преимущества выбранной формы (например, четко выделены колена). Результат презентуется на практическом занятии. В сообщении студенту необходимо назвать использованные источники, обозначить, откуда географически происходит его семья, время переселения на Дальний Восток (если семья проживает на Дальнем Востоке), сферу занятий предков, трудности, возникшие в работе.

Выполнение творческого задания по геральдике

Студентам необходимо, используя учебную и дополнительную литературу, а также материалы сайта «Экскурс в геральдику», составить личный герб. Главная задача – выполнить проект с соблюдением основных правил геральдики. Основное предназначение герба – служить идентификатором владельца (он должен отражать его личные качества, либо характеризовать происхождение, основные жизненные принципы). Результат нужно представить в графическом варианте (выполненном либо от руки, либо с использованием компьютерной графики).

Минимальные требования к композиции герба:

- щит, в основном поле щита фигура, девизная лента с девизом
- изображение может быть выполнено либо в цвете, либо в черно-белом варианте, но в данном случае цвета должны быть переданы с помощью графических приемов, принятых в геральдике.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время

доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Тематика докладов

1. Понятие «палеография». Предмет изучения.
2. Основные этапы развития палеографии как вспомогательной дисциплины.
3. Понятие «извод», «устав», «полуустав», «скоропись», «филигрань», «экслибрис».
4. Основные внешние признаки письменных источников Древней Руси (до XV в.).
5. Палеография об изменениях графики письма в XVI – XIX вв.
6. Ономастика как лингвистическая наука об именах собственных. Роль данных ономастики в историческом познании.
7. Имя, Отчество, Фамилия: происхождение, функция, значение. Имя и прозвище. Выбор имени.
8. Этимология российских антропонимов: древнерусские (мирские), календарные (христианские), заимствованные (Восток – Запад), новые имена.
9. Предмет, задачи и функция исторической метрологии.
10. Основные источники для исследований по исторической метрологии.
11. Этапы развития системы мер в России.
12. Проблемы изучения развития системы мер в России.
13. Предмет и задачи генеалогии.
14. История становления как в.и.д.
15. Методика генеалогических исследований (способы оформления родословных, термины родства и свойства).
16. Источники генеалогических исследований.
17. Основные направления использования генеалогических данных.

18. Происхождение и сущность понятий, взаимосвязь и практическая необходимость.
19. Помощники в постижении: словари знаков и символов (какие доступны, авторы, источники информации, практическая направленность).
20. Приемы передачи информации с помощью языка символов: цветов и цвета, эмблемы – животные и птицы и т.п. Анализ языка государственных гербов разных стран.
21. Современные символы – отражение глобализации мира? (виды, место в современной жизни общества).
22. Турниры в жизни средневековых рыцарей
23. Рыцари в России: были ли они?
24. Место герольда на турнире. Искусство прочтения гербов

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Доклад (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Контрольные работы (ПР-2)
 - Проект (ПР-9)
 - Задачи (ПР-11)
 - Творческое задание (ПР-13)

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Введение во вспомогательные исторические дисциплины					
1	Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины в структуре исторической науки	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 1-14
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 1-14
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 1-14
		ПК-3	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 1-14
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 1-14
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 1-14
		ПК-14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 1-14
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 1-14
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 1-14
2	Тема 2. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22
			умеет	УО-4; ПР-2; ПР-11	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22

			владеет	УО-4; ПР-2; ПР-11	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
		ПК-3	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
			умеет	УО-4; ПР-2; ПР-11	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
			владеет	УО-4; ПР-2; ПР-11	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
			ПК-14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22	
		умеет		УО-4; ПР-2; ПР-11	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
		владеет		УО-4; ПР-2; ПР-11	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
3	Тема 3. Историческая генеалогия в России	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16		
			умеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16		
			владеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16		
		ПК-3	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16		
			умеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16		
			владеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16		
		ПК_14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16		
			умеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16		
			владеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16		
		4	Тема 4. Российская ономастика	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17

			умеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
			владеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
		ПК-3	знает	УО-2	Вопросы к экзамену № 6, 13, 17
			умеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
			владеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
		ПК-14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
			умеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
			владеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
Раздел II. Сфрагистика и геральдика России					
5	Тема 1. Основы теории сфрагистики и геральдики	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26
		ПК-3	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26
		ПК-14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26

					12, 23-26
6	Тема 2. Печати древнерусского государства	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 27-32
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту у № 27-32
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 27-32
		ПК-3	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 27-32
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 27-32
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 27-32
		ПК-14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 27-32
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 27-32
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 27-32
7	Тема 3. Истоки российской государственной символики	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 33-36
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 33-36
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 33-36
		ПК-3	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 33-36
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 33-36
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 33-36
		ПК-14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 33-36
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 33-36
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 33-36
8	Тема 4. Эволюция изображений и способов применения государственных символов в XVIII – начала XX вв.	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 37-43
			умеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 37-43
			владеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 37-43
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к зачёту № 37-43
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту № 37-43
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту № 37-43

		ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачёту № 37-43
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту № 37-43
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту № 37-43
9	Тема 5. Российская государственная символика в XX – начале XXI вв.	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 44-50
			умеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 44-50
			владеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 44-50
		ПК-3	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 44-50
			умеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 44-50
			владеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 44-50
		ПК-14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 44-50
			умеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 44-50
			владеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 44-50

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Извеков И. Н., История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: учеб. пособие / И.Н. Извеков.— М.: ИНФРА-М, 2019. — 169 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/988421>
2. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – Москва: ВЛАДОС, 2018. - 381 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1046428>
3. Минаева, Т.С. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Минаева - Архангельск : ИД САФУ, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011194.html>

4. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 76 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1048457>
5. Шевцов В.В., Санников А.П. Вспомогательные исторические дисциплины: хронология, палеография: учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. В. Шевцова. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2018. – 142 с. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35279481>

Дополнительная литература:

1. Беловинский Л.В. Вспомогательные исторические дисциплины: [Учеб.-справ. пособие для вузов]. М.: Профиздат, 2000. 120 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11827&theme=FEFU>
2. Вспомогательные исторические дисциплины. Т. 32. СПб.: Дмитрий Буланин, 2013. 558 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:706573&theme=FEFU>
3. Вспомогательные исторические дисциплины. Т. 32. СПб.: Дмитрий Буланин, 2015. 575 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:801369&theme=FEFU>
4. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие. М., Академия, 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668238&theme=FEFU>
5. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие. М., Академия, 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668238&theme=FEFU>
6. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Высшая школа, 1963. 326 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250638&theme=FEFU>
7. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. Москва: Высшая школа, 1963. 225 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:91570&theme=FEFU>
8. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические

- дисциплины: учебник для вузов / под ред. Г. А. Леонтьевой. М.: ВЛАДОС, 2000. 368 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11828&theme=FEFU>
9. Сиренов А.В. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшин ; под ред. А. В. Сиренова. М.: Юрайт, 2016 - 396 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811881&theme=FEFU>
10. Соболева, Н.А. Очерки истории российской символики. От тамги до символов государственного суверенитета [Электронный ресурс] / Н.А. Соболева. - М. : Языки славянской культуры, 2006. - 489 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73421>
11. Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] / И.Ю. Усков. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2006. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45934>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. «Академия русской символики «МАРС». <http://www.simvolika.org>
2. «Экскурс в геральдику» <http://www.excurs.ru/>
3. Военная геральдика. <http://heraldy.mil.ru>
4. Геральдика.ру. <http://www.geraldika.ru>
5. Клуб коллекционеров. Форум Фалеристика. <http://forum.faleristika.info>
6. Официальный сайт Российского Центра флаговедения и геральдики - «Вексиллография». <http://www.vexillographia.ru>
7. Проект «Русская геральдика» от Силаева Андрея Георгиевича. <http://silaev-ag.ru>
8. Сайт Виктора Ломанцова «Геральдикум». <http://www.heraldicum.ru>
9. Фалеристика СССР и РФ, России, Ордена, Медали, Памятные медальоны. <http://www.faleristika-ussr.narod.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Техника изучения учебной и научной литературы

В соответствии с учебной программой за время обучения студенту предстоит прочитать значительный объем учебной и другой разнообразной литературы. Успех в ее освоении во многом определяется тем, как он владеет способами чтения. Выделяют несколько основных способов чтения:

- *Чтение-просмотр* используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того, чтобы определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение. После просмотра книги обычно заполняется обратная сторона карточки личной картотеки студента.
- *Чтение-сканирование* представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.
- При *выборочном чтении* избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.
- *Быстрое чтение* (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.
- *В ходе углубленного чтения* основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Это позволяет легче запоминать прочитанный материал, повышать мыслительную активность. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам. Он считается наиболее эффективным при изучении гуманитарных, социально-экономических и

юридических дисциплин, которые для студентов университета являются общепрофессиональными. Что характерно для углубленного чтения?

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

Работа с текстом книги или статьи.

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. Смысл, значение новых непонятных слов можно найти в энциклопедиях, словарях, справочных изданиях, которые есть в библиотеках и информационных базах Internet сети.

Понять все слова в тексте - необходимая основа для понимания учебного материала. Следующий шаг - выделение ключевых слов и фраз. Они несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку текста. Ключевыми являются те слова и предложения, которые несут основной смысловой и эмоциональный заряд текста, раскрывают его главную мысль. Выделение ключевых слов, фраз в тексте сопровождается активной мыслительной работой, поскольку выявляются взаимные связи, зависимости, причины, следствия, устанавливается сходство и различие с уже известным учебным материалом, выясняется правдоподобие и реальность излагаемых суждений и фактов. Поиск собственных ответов на вопросы, заданные самому себе, последующее их сравнение с реальным содержанием текста вырабатывают навыки и умения самостоятельно анализировать, обобщать, выделять главное.

Чтобы понять общий смысл, главную мысль книги, статьи необходим постоянный мысленный анализ текста, «диалог» с ним. «Диалог с текстом» ведется по ходу всего чтения в форме вопросов типа: Чем это можно объяснить? Почему сделан такой вывод? Как это соотносится с тем, что

говорилось ранее? Что для этого делается на практике? Где это можно применить? и т.д.

Результатом активной мыслительной работы с текстом становится не только более высокий уровень знаний, но и развитие интеллектуальных способностей.

Составление плана и конспекта прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются студентом для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта - систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Сокращение осуществляется различными способами. Это может быть как переформулирование, т.е. перевод текста на свой язык, так и выделение ключевых слов с последующим отбрасыванием второстепенной информации.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

- Плановый конспект (план-конспект) - составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги.
- Текстуальный конспект - представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату.
- Свободный конспект - сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает

способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной, экономической литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать.

- Тематический конспект - разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет

студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный

показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и

аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	справочно-поисковый аппарат библиотеки; состав электронных ресурсов библиотеки ДВФУ, их структуру и назначение; особенности работы в различных электронно-библиотечных системах; алгоритм поиска информации в электронных полнотекстовых и библиографических базах данных; правила библиографического описания электронных документов; правила составления библиографического списка литературы; правила оформления библиографических ссылок
	Умеет	с учетом основных требований информационной безопасности самостоятельно вести поиск информации рациональными способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки; ориентироваться в многообразии представленных профессионально ориентированных сетевых электронных ресурсов; использовать информационные ресурсы библиотеки в образовательном и научном процессах; оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов
	Владеет	методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах; навыками самостоятельного поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий; правилами библиографического описания документов, навыками подготовки библиографических списков
ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые	Знает	понятие вспомогательных исторических дисциплин; историю развития вспомогательных исторических дисциплин; классификацию вспомогательных исторических дисциплин; место и роль вспомогательных исторических дисциплин в структуре

знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		исторической науки; предмет и задачи, основы теории вспомогательных исторических дисциплин
	Умеет	определить необходимость использования достижений конкретной вспомогательной исторической дисциплины в решении индивидуальных исследовательских задач
	Владеет	понятийным аппаратом вспомогательных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов вспомогательных дисциплин для изучения проблем истории России
ПК-14 способность сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти	Знает	традиции сохранения исторического наследия в России; о специфике, роли и значении исторического знания в жизни общества, о важности и сложности сохранения исторической памяти, борьбы с фальсификацией истории
	Умеет	применять принципы и методы исторического познания при формировании представлений о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти
	Владеет	навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Введение во вспомогательные исторические дисциплины					
1	Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины в структуре исторической науки	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 1-14
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 1-14
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 1-14
		ПК-3	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 1-14

			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 1-14		
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 1-14		
			ПК-14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 1-14	
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 1-14		
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 1-14		
2	Тема 2. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
			умеет	УО-4; ПР-2; ПР-11	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
			владеет	УО-4; ПР-2; ПР-11	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
		ПК-3	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
			умеет	УО-4; ПР-2; ПР-11	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
			владеет	УО-4; ПР-2; ПР-11	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
		ПК-14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
			умеет	УО-4; ПР-2; ПР-11	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
			владеет	УО-4; ПР-2; ПР-11	Вопросы к зачёту № 8, 14, 18-22		
		3	Тема 3. Историческая генеалогия в России	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16
					умеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16
					владеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16
ПК-3	знает			УО-2	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16		
	умеет			УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 7, 13,		

					15-16
			владеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16
		ПК_14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16
			умеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16
			владеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 7, 13, 15-16
4	Тема 4. Российская ономастика	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
			умеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
			владеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
		ПК-3	знает	УО-2	Вопросы к экзамену № 6, 13, 17
			умеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
			владеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
		ПК-14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
			умеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
			владеет	УО-4; ПР-9; ПР-11	Вопросы к зачёту № 6, 13, 17
Раздел II. Сфрагистика и геральдика России					
5	Тема 1. Основы теории сфрагистики и геральдики	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26

		ПК-3	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26		
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26		
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26		
		ПК-14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26		
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26		
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 4-5, 12, 23-26		
6	Тема 2. Печати древнерусского государства	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 27-32		
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту у № 27-32		
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 27-32		
		ПК-3	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 27-32		
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 27-32		
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 27-32		
		ПК-14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 27-32		
			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 27-32		
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 27-32		
		7	Тема 3. Истоки российской государственной символики	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 33-36
					умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 33-36
					владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 33-36
ПК-3	знает			УО-2	Вопросы к зачёту № 33-36		
	умеет			УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 33-36		
	владеет			УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 33-36		
ПК-14	знает			УО-2	Вопросы к зачёту № 33-36		

			умеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 33-36
			владеет	УО-4; ПР-11	Вопросы к зачёту № 33-36
8	Тема 4. Эволюция изображений и способов применения государственных символов в XVIII – начала XX вв.	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 37-43
			умеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 37-43
			владеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 37-43
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к зачёту № 37-43
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту № 37-43
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту № 37-43
		ПК-14	знает	УО-1	Вопросы к зачёту № 37-43
			умеет	ПР-2	Вопросы к зачёту № 37-43
			владеет	ПР-2	Вопросы к зачёту № 37-43
9	Тема 5. Российская государственная символика в XX – начале XXI вв.	ОПК-1	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 44-50
			умеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 44-50
			владеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 44-50
		ПК-3	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 44-50
			умеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 44-50
			владеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 44-50
		ПК-14	знает	УО-2	Вопросы к зачёту № 44-50
			умеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 44-50
			владеет	УО-4; ПР-11; ПР-13	Вопросы к зачёту № 44-50

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1	знает (пороговый)	справочно-поисковый аппарат	знать сущность и значение информации и	Имеет представление об области и границах применения информационно-

<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>уровень)</p>	<p>библиотеки; состав электронных ресурсов библиотеки ДВФУ, их структуру и назначение; особенности работы в различных электронно-библиотечных системах; алгоритм поиска информации в электронных полнотекстовых и библиографических базах данных; правила библиографического описания электронных документов; правила составления библиографического списка литературы; правила оформления библиографических ссылок</p>	<p>информационных процессов в развитии современного информационного общества; знать принципы организации и основы функционирования глобальных сетей; знать опасности и угрозы потери информации, возникающие в процессе применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности. Имеет представления об основных источниках информации по объекту сервиса. Соотносит возможности приложения и потенциал информационной и библиографической культуры с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на наличие и уровень сформированности информационной и библиографической культуры при ориентировании в современном информационном пространстве и при решении практических задач в профессиональной деятельности. Осознает место и понимает роль информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности в современном мире и профессиональной деятельности. Обладает знаниями об основных источниках информации по объекту сервиса и возможности их использования. Классифицирует виды информационно-коммуникационных технологий и способы обеспечения информационной безопасности с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве и при решении типовых задач профессиональной деятельности</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>с учетом основных требований информационной безопасности самостоятельно вести поиск информации рациональным и способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки; ориентироваться в многообразии представленных</p>	<p>уметь обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способен применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с информационной и библиографической культурой. Способен использовать базовые возможности операционных систем, сервисных программ, офисных приложений для создания, хранения, обработки и использования информации; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия и решения типовых задач профессиональной деятельности; реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; конкретизировать теоретические идеи информационно-аналитической деятельности; разрабатывать методику информационно-</p>

		<p>профессионально ориентированных сетевых электронных ресурсов;</p> <p>использовать информационные ресурсы библиотеки в образовательном и научном процессах;</p> <p>оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов</p>		<p>аналитической работы; использовать СУБД для решения типовых задач профессиональной деятельности; использовать современные программные средства компьютерного моделирования</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах;</p> <p>навыками самостоятельного поиска информации с применением информационных коммуникационных технологий;</p> <p>правилами библиографического описания документов,</p> <p>навыками подготовки библиографических списков</p>	<p>навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов. Владеет навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности</p>	<p>Владеет информационно-коммуникационными технологиями и способами обеспечения информационной безопасности на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи. Осуществляет практическую деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; приемами информационной деятельности в сети Интернет; навыками ведения информационно-аналитической деятельности; опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя; приемами разработки и анализа данных в различных областях деятельности</p>

<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>понятие вспомогательных исторических дисциплин; историю развития вспомогательных исторических дисциплин; классификацию вспомогательных исторических дисциплин; место и роль вспомогательных исторических дисциплин в структуре исторической науки; предмет и задачи, основы теории вспомогательных исторических дисциплин</p>	<p>знание термина «Вспомогательные исторические дисциплины»,</p> <p>знание места вспомогательных дисциплин в структуре исторического знания,</p> <p>знание классификации вспомогательных дисциплин,</p> <p>знание предметов основных вспомогательных исторических дисциплин,</p> <p>знание методов палеографии, ономастики, хронологии, генеалогии, метрологии,</p> <p>сфрагистики и геральдики,</p> <p>знание этапов развития графики письма в России, российской системы мер, календаря в России,</p> <p>знание характерных черт российской антропимии,</p> <p>знание основных этапов развития российского государственного герба</p>	<p>Способность дать определение понятию «Вспомогательные исторические дисциплины». Способность классифицировать вспомогательные исторические дисциплины. Способность дать определение предмета основных вспомогательных исторических дисциплин. Способность охарактеризовать междисциплинарные связи вспомогательных исторических дисциплин. Способность назвать методы, используемые вспомогательными историческими дисциплинами. Способность охарактеризовать этапы развития графики письма в России, российской системы мер, календаря в России. Способность перечислить характерные черты российской антропимии. Способность охарактеризовать основные этапы развития российского государственного герба</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>определить необходимость использования достижений конкретной вспомогательной исторической дисциплины в</p>	<p>умение определить предметные поля вспомогательных исторических дисциплин,</p> <p>умение работать с таблицами по хронологии и метрологии,</p>	<p>Способность установить круг возможных вспомогательных дисциплин для решения определенной исследовательской проблемы. Способность решить задачи по переводу дат исторических календарей в даты современного григорианского календаря. Способность провести генеалогическое исследование.</p>

		<p>решении индивидуальных исследовательских задач;</p>	<p>словарями имен, умение синхронизировать даты разных исторических календарей России,</p> <p>умение составить план генеалогического исследования,</p> <p>умение проанализировать процесс развития государственной символики России в контексте развития российской государственности</p>	<p>Способность объяснить изменения в государственной символики изменением основ государственности в России</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>понятийным аппаратом вспомогательных исторических дисциплин;</p> <p>навыками проведения генеалогического исследования;</p> <p>навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками;</p> <p>приемами составления и чтения гербов;</p> <p>навыками самостоятельного определения необходимости и использования методов вспомогательных дисциплин для изучения проблем истории</p>	<p>владение терминологией вспомогательных исторических дисциплин;</p> <p>владение навыками изучения истории семьи;</p> <p>владение навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками;</p> <p>владение приемами составления и чтения гербов;</p> <p>владение навыками самостоятельного определения необходимости использования методов вспомогательных дисциплин для изучения проблем истории России</p>	<p>Способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам. Способность объяснить специфику работы с гербами и печатями как историческими источниками. Способность составить программу генеалогического исследования. Способность определить спектр необходимых вспомогательных сведений для решения собственной исследовательской проблемы</p>

		России		
<p>ПК-14</p> <p>способность сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>традиции сохранения исторического наследия в России; о специфике, роли и значении исторического знания в жизни общества, о важности и сложности сохранения исторической памяти, борьбы с фальсификацией истории;</p>	<p>Знание даты важнейших событий мировой и отечественной истории и ее периодизацию; основные понятия и персоналии мировой отечественной истории их характеристики; конкретно-исторический материал, содержащийся в исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; основные историографические оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории</p>	<p>Способность называть основные подходы, теории и методы изучения исторического процесса; давать классификацию исторических источников; определять обществоведческие термины и понятия; характеризовать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; обозначать особенности развития общества и личности в рамках многонационального и поликонфессионального государства; называть факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; определять сущность гражданского общества; характеризовать национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>применять принципы и методы исторического познания при формировании представлений о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти;</p>	<p>Умение раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, применяя методы исторических</p>	<p>Способность проявлять в себе качества интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению, диалогу как способу отношения к культуре и обществу; высказывать независимые точки зрения на дискуссионные проблемы отечественной истории; выражать свое собственное критическое отношение к современным событиям общественно-политической жизни, апеллируя при этом к историческому опыту</p>

			<p>наук; сопоставлять исторические события с тем или иным периодом, этапом на основе научной периодизации отечественной истории, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; давать оценку историческим явлениям, формулировать и обосновывать собственный взгляд на исторические события и отношение к их участникам</p>	
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;</p>	<p>Владеет основами исторических знаний и навыками исторического мышления; навыками самостоятельной работы с научно-методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой</p>	<p>Способность владеть опытом публичной речи и проведения дискуссии/ круглого стола, представления презентации; навыками применения законов, принципов, категорий современной исторической науки для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений; навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества; навыками выработки собственной гражданской позиции технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний</p>

			сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
--	--	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Вспомогательные исторические дисциплины (в.и.д.): понятие, состав, классификация
2. История изучения в.и.д. Проблема наименования
3. Междисциплинарные связи в.и.д. (место среди исторических дисциплин и взаимодействие с другими областями знания)
4. Предмет сфрагистики и её задачи
5. Предмет геральдики и её задачи
6. Предмет ономастики и её задачи
7. Предмет генеалогии и её задачи
8. Предмет хронологии и её задачи
9. Предмет метрологии и её задачи
10. Предмет палеографии и её задачи
11. Основные этапы эволюции графики письма в России
12. Значение изучения печатей и гербов для анализа письменных источников
13. Роль данных генеалогии и ономастики в историческом познании
14. Роль данных хронологии и метрологии в историческом исследовании
15. Методика генеалогических исследований
16. Источники генеалогических исследований
17. Этимология российских антропонимов

18. Характеристика системы мер в России до перехода на метрическую систему
19. Понятие календаря. Характеристика календарных единиц счета времени
20. Особенности счета времени по лунному и лунно-солнечному календарям
21. Характеристика солнечного календаря. Разница между юлианским и григорианским календарями
22. Основные этапы развития календаря в России
23. Происхождение и внешний вид печатей
24. Происхождение и внешний вид гербов
25. Геральдика как феномен европейской культуры
26. Соотношение понятий «символ», «эмблема», «герб», «печать»
27. Общая характеристика русской сфрагистики X – XV вв.
28. Типы княжеских печатей древней Руси X – XV вв.
29. Печати должностных лиц и духовенства древней Руси X – XV вв.
30. «Знак Рюриковичей»: понятие, варианты интерпретации значения
31. Проблема «печатей-загадок» и дрогичинских пломб
32. Государственные печати Новгородской феодальной республики
33. Появление русской государственной символики и её значение (XV в.)
34. Изменения на государственной печати России в XVI – XVII вв.
35. Территориальные эмблемы России в XVI – XVII вв.
36. Печати центральных государственных учреждений в XVI – XVII вв.
37. Реформа Петра I в области сфрагистики и геральдики
38. Эволюция изображения на государственной печати в XVIII – пер. пол. XIX вв.
39. Законодательное оформление государственной символики России в конце XIX в.
40. Городские гербы и печати в России в XVIII – нач. XX вв.
41. Печати государственных учреждений и должностных лиц Российской империи
42. Печати и гербы российского дворянства
43. Печати представителей других сословий Российской империи

- 44.История герба РСФСР. Символика советских гербов
- 45.История создания герба СССР
- 46.Гербы союзных республик: общее и особенное
- 47.Городская геральдика в СССР
- 48.Герб современной России: история принятия и символика
- 49.Гербы г. Владивостока и Приморского края: история принятия и символика
- 50.Характеристика одного из российских городских гербов (*по выбору студента*)

Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка зачёта (стандартная)	Критерии
100-61	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, полно, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60 и менее	<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Перечень вопросов к коллоквиуму

Палеография как вспомогательная историческая дисциплина

1. Алфавит кириллица (состав, буквы греческого происхождения, редуцированные гласные, юсы).
2. Цифровое значение букв в кириллице
3. Графика письма.
4. Материал и орудие письма. Украшение рукописей.
5. Метод датировки рукописей по совокупности палеографических примет.
6. Внешние признаки рукописных памятников.(графика, материал и орудия письма, украшение рукописей). Чтение и палеографический
7. Чтение и палеографический анализ памятников, выполненных скорописью.
8. Русская тайнопись XII – XVII вв. Системы тайнописи.

Критерии оценки устного ответа

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории;

слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тематика докладов

25. Понятие «палеография». Предмет изучения.
26. Основные этапы развития палеографии как вспомогательной дисциплины.
27. Понятие «извод», «устав», «полуустав», «скоропись», «филигрань», «экслибрис».
28. Основные внешние признаки письменных источников Древней Руси (до XV в.).
29. Палеография об изменениях графики письма в XVI – XIX вв.
30. Ономастика как лингвистическая наука об именах собственных. Роль данных ономастики в историческом познании.
31. Имя, Отчество, Фамилия: происхождение, функция, значение. Имя и прозвище. Выбор имени.
32. Этимология российских антропонимов: древнерусские (мирские), календарные (христианские), заимствованные (Восток – Запад), новые имена.
33. Предмет, задачи и функция исторической метрологии.
34. Основные источники для исследований по исторической метрологии.

35. Этапы развития системы мер в России.
36. Проблемы изучения развития системы мер в России.
37. Предмет и задачи генеалогии.
38. История становления как в.и.д.
39. Методика генеалогических исследований (способы оформления родословных, термины родства и свойства).
40. Источники генеалогических исследований.
41. Основные направления использования генеалогических данных.
42. Происхождение и сущность понятий, взаимосвязь и практическая необходимость.
43. Помощники в постижении: словари знаков и символов (какие доступны, авторы, источники информации, практическая направленность).
44. Приемы передачи информации с помощью языка символов: цветов и цвета, эмблемы – животные и птицы и т.п. Анализ языка государственных гербов разных стран.
45. Современные символы – отражение глобализации мира? (виды, место в современной жизни общества).
46. Турниры в жизни средневековых рыцарей.
47. Рыцари в России: были ли они?
48. Место герольда на турнире. Искусство прочтения гербов.

Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Примеры заданий к контрольной работе по хронологии

1. Лаврентьевская летопись сообщает о солнечном затмении. 28 февраля 6714 г. в среду. Проверить правильность указания источником на день недели. Редуцируйте дату на н.э.
2. Перевести на современное летоисчисление дату поражения афинской армии в Сицилии в ходе Пелопонесской войны (4 год 91-й олимпиады)
3. Определить, в каком году н.э. и где состоялась битва датируемая источниками 620 г. Хиджры?
4. Выразить по мусульманскому лунному календарю дату восстания жителей Твери против ордынского ига (15 августа 1327 г.:
5. Перевести на григорианский календарь дату подписания Россией Столбовского мира со Швецией (27 февраля 1617г.)
6. Определить юлианскую дату подписания в Париже мирного договора, завершившего Крымскую войну (30 марта 1856 г.)

Примеры заданий к контрольной работе по метрологии

1. Определить примерный размер древнерусской сажени, упомянутой в надписи на Тмутараканском камне, если известно, что: а/ ширина

Керченского пролива, по измерению князя Глеба, составила "десять тысяч и четыре тысячи саже"/X1 в./, б/ в сочинении византийского императора Константина Багрянородного сообщается о ширине пролива в X в.-18 миль /размер мили в Византии X в. - приморью 1177,7 м./.

2. В 1661 г. Устюг Великий поступил казенный *хлеб* с Важской земли "940 четвертей ржи в меру с баги". После выдачи на жалование стрельцам Кольского острога 940 четвертей ржи в Московской торговой мере "в онбаре" осталось 238 четвертей с осьминой. Определить вместимость важской четверти и ее соотношение с московской торговой четвертью.
3. В "Росписи" конца XV- начала XVI вв. с описанием устройства для извлечения соляного рассола из подземных соляных ключей упоминается "трубная сажень длиной 2,5 аршина 2 вершка. Определите размер трубной сажени и ее соотношение с казенной саженью.
4. В записях Архангельской таможни 7171 г. от "СМ" упоминается о провозе купцом Дм. Строгановым "100 пуд 3 фунта воску обышного". выразить в кг. вес названного товара.
5. Определить степень эксплуатации крепостного населения XVII в., если известно, что крестьяне обязаны были отдавать своему господину 12 безменов хмеля с пуда.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.