



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

З.А. Ковалёва  
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии

(подпись)

«18» декабря 2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Историография

**Направление подготовки 46.03.01 История**

(Россия и АТР: история и археология)

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 час./пр.12 час./лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.,

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, введенного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 13 от «20» июля 2018 г.

Директор департамента: к.и.н. Щербина П.А.

Составитель: к.и.н., доцент Щербина П.А.

**Владивосток**  
**2020**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: создание комплекса знаний о российской исторической науке как сложной, развивающейся системе со своей структурой и инфраструктурой; а также формирование исследовательской историографической культуры.

Задачи:

- сформировать знание об особенностях историографии как специальной исторической дисциплины;
- сформировать систему знаний о закономерностях целостного процесса развития исторической науки, понимание сущности различных научных направлений в историографии;
- сформировать знания об основных этапах развития исторической науки России;
- сформировать знания о развитии теоретических проблем исторической науки в России, ее методологии, смене концепций, проблематики, источниковой базы, исторических взглядах крупнейших историков, развитии основных исторических школ России;
- сформировать умение сравнительного анализа различных точек зрения на важнейшие проблемы истории;
- сформировать умение аргументировать свою позицию по спорным вопросам в исторической литературе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Знает	общенаучные термины и соответствующие им определения; особенности научного исторического знания; дисциплинарную структуру и междисциплинарные связи истории; краткую историю развития исторического знания и исторической науки и ее роль в жизни общества; основы исследовательского исторического

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		процесса; понятие источника и его места в структуре научного исследования; основные научные методы; основные требования, предъявляемые к оформлению научных исторических работ
	Умеет	использовать общенаучные термины; выделить признаки научной проблемы; составить алгоритм действия для решения научной проблемы; определить центры хранения документов, содержащих необходимую ретроспективную информацию; оформить и представить результаты исследования
	Владеет	понятийным аппаратом исторической науки; методикой организации научного исследования; навыками представления результатов исследования в письменной форме с соблюдением существующих требований; навыками публичного выступления (в том числе с презентацией)
<b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знает	понятие историографии; роль и место историографии в системе исторических дисциплин; историю развития историографии как специальной дисциплины; историю развития исторической науки в России
	Умеет	проводить сравнительный анализ различных концепций развития истории России
	Владеет	понятийным аппаратом историографии; навыками составления историографических обзоров
<b>ПК-4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знает	ключевые теории исторического процесса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической

		науки
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановкой цели и выбором путей её достижения
<b>ПК-7</b> способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знает	основные концепции истории России; основные историографические школы России
	Умеет	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ России
	Владеет	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ России

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **РАЗДЕЛ I. От исторического знания к науке истории (XI – начало XX вв.) (20 час.)**

#### **Тема 1. Историческое знание в России в XVIII в. (4 час.)**

Процесс и основные этапы возникновения и развития исторических знаний, превращения их в науку. Возникновение светского образования. Усиление внимания власти к развитию истории. Ослабление провиденциализма, появление рационалистических мотивов в исторических трудах. Становление рационалистической историографии. В.Н. Татищев – «отец русской истории». Немецкие ученые: Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер в русской историографии. Проблематика исследований. Рационалистически-прагматическая концепция истории России. Н.М. Карамзин – «последний летописец».

Государственная политика сохранения исторических документов. деятельность Академии наук. Становление архивного дела в России. Начало разработки методов и приемов работы с источниками. А.-Л. Шлёцер.

**Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки России в XIX в. (6 час.), (с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа)**

Организация научной среды. Развитие археографии. Историческая периодика. Развитие подходов к осмыслению истории под влиянием идей немецкой философии. Направления в исторической науке России.

«Скептическая школа» в историографии России. «Баснословный век».

И.-Ф.-Г. Эверс и Н.А. Полевой: разные модели научной судьбы. Родовая теория российской государственности И.-Ф.-Г. Эверса. Идея о хазарском происхождении руссов. «История русского народа» Н.А. Полевого – попытка философского осмысления российской истории.

Идеи Г. Гегеля и позитивизм в России. Эволюция различных направлений и школ в отечественной историографии.

### **Тема 3. Государственная школа в исторической науке России (4 час.)**

Государственная школа: состав, время возникновения, основные идеи. Несколько поколений «государственников». К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин: общее и особенное в осмыслении истории России. Теория закрепощения и раскрепощения сословий. С.М. Соловьев и Государственная школа. Концепция истории России. «История России с древнейших времен». Проблема личности в истории. Эпоха Петра Великого в научном наследии С.М. Соловьева. В.О. Ключевский: исследования по социальной и экономической истории. Факторы русской истории. «Курс русской истории».

### **Тема 4. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XIX – начале XX вв. Проблема «кризиса науки» (6 час.), (с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)**

Историографическое прочтение периода как кризисного: причины, подходы, аргументы. Поиск новых методологических принципов. Кризис позитивизма. Неокантианство, марксизм в исторической науке. Направления в исторической науке России в конце XIX – начале XX вв. Расширение проблематики исследований. А.А. Кизеветтер, Н.А. Рожков, Н.П. Павлов-

Сильванский, П.Н. Милюков. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского.

## **РАЗДЕЛ II. Советская историография (8 час.)**

**Тема 1. Феномен советской историографии (8 час.), (с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)**

Октябрьская революция и историческая наука. Характеристика основных черт феномена советской историографии. Первые шаги власти по организации научной исторической среды. Формирование новой инфраструктуры исторической науки: подготовка кадров историков в Институтах красной профессуры. Коммунистических университетах, на ФОНах. Создание новых научных учреждений: Социалистическая академия общественных наук, создание комиссий Истпарта, Истмола, Истпрофа. Создание системы исторических журналов. Государственный и партийный контроль над наукой. Репрессии историков в 1930-е годы. «Краткий курс истории ВКП(б)» - искажение истории партии. Складывание сталинской концепции истории большевизма. Издание учебников по истории для средней и высшей школы. Расширение проблематики исследований отечественной истории.

## **РАЗДЕЛ III. Историческая наука России в конце XX – начале XXI в. (8 час.)**

**Тема 1. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XX – начале XXI вв. (8 час.), (с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)**

Перестройка и историческая наука. Кризис в советской исторической науке. Плюрализм в подходах к исследованию проблем истории. Поиски новой парадигмы. Проблемы теории и методологии в работах постсоветского периода (И.Д. Ковальченко, Н.И. Смоленский, Б.Г. Могильницкий, В.В. Согрин, А.Я. Гуревич, И.Н. Ионов, А.А. Искендеров, А.Н. Сахаров и др.)

Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке. Новые направления в исторической науке России. Социальная история. Проблема лжеисторических исследований.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТА**

### **Занятие 1. «Введение в историографию» (Вводное организационное занятие) (2 час.)**

В ходе занятия в диалоговой форме рассматриваются основные цели и задачи изучаемой дисциплины, формы работы, используемые при её изучении.

### **Занятие 2. «Своею критикой он принадлежит истории; простодушием и апофегмами хронике»: Николай Михайлович Карамзин (8 час.), (с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)**

1. Н.М. Карамзин – историк: работа над «Историей государства Российского» – общая характеристика труда, привлеченные источники, «творческая лаборатория»
2. Концепция истории России в «Истории государства Российского» и «Записке о древней и новой России»
  - а) «Записка о древней и новой России»: причины написания, характер изложения, основная идея
  - б) периодизация истории России
  - в) Н.М. Карамзин о начале российской истории и государственности
  - г) осмысление периода уделов
  - д) Иван III, Иван IV, Петр I в оценках Н.М. Карамзина
3. Место Н.М. Карамзина в исторической науке: оценки современников и потомков



**Занятие 3. Две эпохи в исторической науке России второй половины XIX в.: С.М. Соловьев и В.О. Ключевский (12 час.),** *(с применением активного/интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Формирование исторических взглядов С.М. Соловьева, основные труды
2. Формирование исторических взглядов В.О. Ключевского, основные труды
3. Концепции истории России: учитель и ученик?
4. Проблема государства в работах С.М. Соловьева и В.О. Ключевского
5. Проблема происхождения крепостного права в работах С.М. Соловьева и В.О. Ключевского
6. Эпоха петровских преобразований в оценках С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Роль личности в истории
7. Оценки творчества С.М. Соловьева и В.О. Ключевского в историографии

**Занятие 4. «Варяжский вопрос» – норманнская теория в исторической науке (14 час.),** *(с применением активного/интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Рождение варяжского вопроса – норманнской теории: политическая обстановка, научная среда
2. Оформление норманнской теории: Байер, Миллер, Шлецер: общее и особенное в подходе к проблеме возникновения русского государства
3. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов и историки вт. пол. XVIII в. о происхождении русского государства, участие в полемике, аргументы
4. Точка зрения М.Н. Карамзина на начало русской истории
5. Теория официальной народности и варяжский вопрос. М.П. Погодин
6. Аргументы антинорманистов первой пол. – сер. XIX в. Взгляд С.А. Гедеонова
7. Варяги в исторической концепции «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева

8. В.О. Ключевский, и историки кон. XIX – начала XX вв. в дискуссии по норманнскому вопросу
9. Советская историография: доминирующий «псевдоантинорманизм»? И.П. Шаскольский, Б.Д. Греков, В.В. Мавродин, Б.А. Рыбаков, И.Я. Фроянов, Д.А. Авдусин, Л.С. Клейн, А.Г. Кузьмин и др.
10. Современное состояние проблемы, аргументы археологов и лингвистов

### **Лабораторные работы (0 час.)**

**Не предусмотрены**

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историография» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1

2.	2 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию Подготовка конспекта	6 час.	УО-1, ПР-7
3.	3 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1, ПР-2
4.	4 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию Подготовка конспекта	6 час.	УО-1, ПР-7
5.	5 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1
6.	6 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-1
7.	7 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к контрольной работе	7 час.	ПР-2
8.		Подготовка к экзамену	43 час.	

Самостоятельная работа по курсу «Историография» предусматривает три основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям, подготовке конспектов и проекта.

### **Подготовка к практическому занятию**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Подготовка конспекта**

Специфика «Историографии» как учебной дисциплины предполагает знакомство с комплексом историографических источников – трудов историков, являющихся вехами в развитии науки. Подготовка конспекта осуществляется по работам, указанным в плане занятия, на котором рассматривается концепция историка (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский).

Задача студента – внимательно прочитать необходимый фрагмент (главу), выделить концептуальную позицию автора по рассматриваемой проблеме, аргументационную базу и выписать себе в форме цитат и кратких тезисов в тетрадь.

Оценка конспекта осуществляется по итогам работы на практическом занятии, где рассматривается соответствующая тема – студент должен участвовать в дискуссии/отвечать на вопросы с опорой на выполненный конспект.

## **IV.КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Историография» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
- Контрольные работы (ПР-2)
- Конспект (ПР-7)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
РАЗДЕЛ I. От исторического знания к науке истории (XI – начало XX вв.)					
1	Тема 1. Историческое знание в России в XVIII в.	ОПК-1	знает	УО-1	УО-1 Вопросы к экзамену №1-5
		ОПК-1	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №1-5
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-5
		ПК-3	умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №1-5
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-5
2	Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки России в XIX в.	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №5-16
		ОПК-1	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-6	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-6	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-7	знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к экзамену №5-16

		ПК-7	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-4	знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-4	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №5-16
3	Тема 3. Государственная школа в исторической науке России	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-12
		ОПК-1	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №10-12
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-12
		ПК-3	умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №10-12
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-12
		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №10-12
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-12
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №10-12
4	Тема 4. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XIX – начале XX вв. Проблема «кризиса науки»	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №13-17
		ОПК-1	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №13-17
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №13-17
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №13-17

		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №13-17
		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №13-17
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №13-17
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №13-17
РАЗДЕЛ II. Советская историография					
5	Тема 1. Феномен советской историографии	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №18-28
		ОПК-1	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №18-28
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №18-28
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №18-28
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №18-28
		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №18-28
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №18-28
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №18-28
РАЗДЕЛ III. Историческая наука России в конце XX – начале XXI в.					
6	Тема 1. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XX – начале XXI вв.	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-34
		ОПК-1	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №28-34

		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-3	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-6	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-6	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-34

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**



1. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова; под общ. ред. Л. П. Репиной ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – М.: Юрайт, 2016. – 288 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811960&theme=FEFU>
2. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [А. И. Филлюшкин, А. В. Малинов, А. В. Сиренов и др.]; под ред. А. И. Филлюшкина. – М.: Юрайт, 2016. 323 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812058&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература**

1. Историография истории России: учебное пособие для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / [А.А. Чернобаев, А.Ф. Бондаренко, В.Д. Камынин и др.]; под ред. А.А. Чернобаева. М.: Юрайт, 2015.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785040&theme=FEFU>
2. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова; под общ. ред. Л.П. Репиной. М.: Юрайт, 2015.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784912&theme=FEFU>
3. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2014. 201 с. Режим доступа:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=51995](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51995)
4. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В.

- Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=466244>
5. Потемкина, М.Н. Теория и методология истории: Учебное пособие / М.Н. Потемкина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>
  6. В.О. Ключевский и проблемы российской провинциальной культуры и историографии: материалы... в 2 кн.: кн. 1 / Российская академия наук, Археологическая комиссия; Российский государственный гуманитарный университет [и др.]; [ред. кол.: С.О. Шмидт (отв. ред.) и др.]. - М.: Наука, 2005. - 468 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252965&theme=FEFU>
  7. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Ассоциация историков Второй мировой войны; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Е.Н. Кульков. - М.: Наука, 2008. - 676 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288221&theme=FEFU>
  8. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 3. Война и общество в период локальных войн и конфликтов второй половины XX века / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Ю.А. Никифоров. - М.: Наука, 2008. - 557 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288224&theme=FEFU>
  9. Историк и власть: советские историки сталинской эпохи / ИНО-Центр (Информация. Наука. Образование). - Саратов: Наука, 2006. - 281 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:246888&theme=FEFU>
  10. Историки России: Иконография. кн. 2 / [А.В. Атрощенко, В.Ю. Афиани, Г.А. Белоусова и др.; сост., отв. ред. А.А. Чернобаев]. - М.: Собрание, 2011. - 398 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672366&theme=FEFU>

11. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина; Институт всеобщей истории Российской академии наук, Государственный академический университет гуманитарных наук [и др.]. – М.: Круг, 2011. – 559 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:660969&theme=FEFU>
12. История и историки: сб. статей / под ред. И.Д. Ковальченко. – М.: Наука, 1990. – 440 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:106806&theme=FEFU>
13. История и историки. 2001: Историографический вестник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Наука, 2001. – 338 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:102646&theme=FEFU>
14. Лукьянов, А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=203060>
15. Население России в XX веке: исторические очерки: в 3 тт. / отв. ред.: В.Б. Жиромская, Н.А. Араловец. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101675&theme=FEFU>
16. Образы историографии: сборник статей / Российский государственный гуманитарный университет; науч. ред. А.П. Логунов. – М.: Изд-во Российского гуманитарного университета, 2001. – 350 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:269651&theme=FEFU>
17. Оришев, А.Б., Тарасенко, В.Н. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ. [Электронный ресурс]: монография / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 148+II с. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=514417>
18. Пахомова, Н.В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный

- ресурс]: монография / Н.В. Пахомова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492401>
19. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 681 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14287&theme=FEFU>
20. Россия в XX веке. Историки мира спорят / [отв. ред. И. Д. Ковальченко]; Российская академия наук, Институт российской истории. – М.: Наука, 1994. – 751 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109556&theme=FEFU>
21. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 1 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 657 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98846&theme=FEFU>
22. Россия в XX веке: Реформы и революции в 2 т.: т. 2 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 543 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98847&theme=FEFU>
23. Шепелева, В.Б. Революциология. Проблема предпосылок революционного процесса 1917 года в России (по материалам отечественной и зарубежной историографии) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – Омск: ОмГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2013. – 392 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64388](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64388)
24. Шепелева, В.Б. Россия 1917-1920 гг.: проблемы революционно-демократической альтернативы (вопросы теории, методологии, историографии) [Электронный ресурс]: монография / В.Б. Шепелева. – Электрон. дан. – Омск: ОмГУ (Омский государственный университет

им. Ф.М. Достоевского), 2009. – 704 с. – Режим доступа:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64355](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64355)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Киберленинка». Научная электронная библиотека.  
<http://cyberleninka.ru/>
2. «Новейшая история России». Электронный журнал.  
<http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
3. «Новый исторический вестник». Электронная версия журнала.  
<http://www.nivestnik.ru/>
4. «Родная история». Портал Историко-архивного института РГГУ.  
<http://rodnaya-istoriya.ru/>
5. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=129](http://www.inion.ru/index.php?page_id=129)
6. «Социальная история». Электронный научный журнал  
<http://www.icshes.ru/elektronnyj-nauchnyj-zhurnal-sotsialnaya-istoriya/o-zhurnale>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины «Историография» студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Историография» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON

M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.









МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Историография»  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
профиль «Россия и АТР: история и археология»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	общенаучные термины и соответствующие им определения; особенности научного исторического знания; дисциплинарную структуру и междисциплинарные связи истории; краткую историю развития исторического знания и исторической науки и ее роль в жизни общества; основы исследовательского исторического процесса; понятие источника и его места в структуре научного исследования; основные научные методы; основные требования, предъявляемые к оформлению научных исторических работ
	Умеет	использовать общенаучные термины; выделить признаки научной проблемы; составить алгоритм действия для решения научной проблемы; определить центры хранения документов, содержащих необходимую ретроспективную информацию; оформить и представить результаты исследования
	Владеет	понятийным аппаратом исторической науки; методикой организации научного исследования; навыками представления результатов исследования в письменной форме с соблюдением существующих требований; навыками публичного выступления (в том числе с презентацией)
<b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знает	понятие историографии; роль и место историографии в системе исторических дисциплин; историю развития историографии как специальной дисциплины; историю развития исторической науки в России
	Умеет	проводить сравнительный анализ различных концепций развития истории России
	Владеет	понятийным аппаратом историографии; навыками составления историографических обзоров
<b>ПК-4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знает	ключевые теории исторического процесса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику,

		аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановкой цели и выбором путей её достижения
<b>ПК-7</b> способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знает	основные концепции истории России; основные историографические школы России
	Умеет	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ России
	Владеет	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ России

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Историография» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Контрольные работы (ПР-2)
  - Конспект (ПР-7)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>РАЗДЕЛ I. От исторического знания к науке истории (XI – начало XX вв.)</b>					
1	Тема 1. Историческое знание в России в XVIII в.	ОПК-1	знает	УО-1	УО-1 Вопросы к экзамену №1-5
		ОПК-1	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №1-5
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-5
		ПК-3	умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №1-5
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-5
2	Тема 2. Основные	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к

	тенденции развития исторической науки России в XIX в.				экзамену №5-16
		ОПК-1	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-6	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-6	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-7	знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-7	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-4	знает	УО-1, ПР-7	Вопросы к экзамену №5-16
		ПК-4	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №5-16
3	Тема 3. Государственная школа в исторической науке России	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-12
		ОПК-1	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №10-12
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-12
		ПК-3	умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №10-12
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-12

		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №10-12
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-12
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №10-12
4	Тема 4. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XIX – начале XX вв. Проблема «кризиса науки»	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №13-17
		ОПК-1	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №13-17
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №13-17
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №13-17
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №13-17
		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №13-17
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №13-17
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №13-17
РАЗДЕЛ II. Советская историография					
5	Тема 1. Феномен советской историографии	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №18-28
		ОПК-1	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №18-28
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №18-28
		ПК-3	умеет	ПР-2	Вопросы к

					экзамену №18-28
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №18-28
		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №18-28
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №18-28
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №18-28
РАЗДЕЛ III. Историческая наука России в конце XX – начале XXI в.					
6	Тема 1. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XX – начале XXI вв.	ОПК-1	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-34
		ОПК-1	умеет, владеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-3	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-3	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-4	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-6	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-6	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-7	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-34
		ПК-7	умеет, владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знает (пороговый уровень)	общенаучные термины и соответствующие им определения; особенности научного исторического знания; дисциплинарную структуру и междисциплинарные связи истории; краткую историю развития исторического знания и исторической науки и ее роль в жизни общества; основы исследовательского исторического процесса; понятие источника и его места в структуре научного исследования; основные научные методы; основные требования, предъявляемые к оформлению научных исторических работ	знание основных этапов развития научного исторического знания в России, основные функции исторического знания в жизни российского общества в различные эпохи, знание эволюции подходов к изучению истории России в российской историографии, знание эволюции понятия источник в российской историографии, знание эволюции требований к оформлению научных исторических работ в российской практике	способность назвать основные тенденции развития истории исторического знания в России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, способность охарактеризовать роль исторической науки в истории российского общества, способность назвать основные этапы развития источниковедения в России, способность указать основные изменения в оформлении результатов научного исследования в исторической науке России
	умеет (продвинутый)	использовать общенаучные термины; выделить признаки научной проблемы; составить	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию умение охарактеризовать	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе, способность назвать основные проблемы, рассматриваемые историками в различные этапы развития исторической науки,



		алгоритм действия для решения научной проблемы; определить центры хранения документов, содержащих необходимую ретроспективную информацию; оформить и представить результаты исследования	развитие проблемного поля исследований по истории России, выделить факторы, влиявшие на развитие исторической науки, умение охарактеризовать развитие архивного и музейного дела в России	способность объяснить тенденции развития архивной и музейной сети России
	владеет (высокий)	понятийным аппаратом исторической науки; методикой организации научного исследования; навыками представления результатов исследования в письменной форме с соблюдением существующих требований; навыками публичного выступления (в том числе с презентацией)	владение общенаучными методами в изучении истории исторической науки России; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления, владение навыками составления текстов докладов по историографическим проблемам	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по вопросам развития истории исторического знания, способность принять участие в дискуссии по историографическим проблемам, способность подготовить доклад по проблемам историографии истории России
<b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знает (пороговый уровень)	понятия источниковедения и историографии; роль и место источниковедения и историографии в системе исторических дисциплин; историю развития источниковедения и историографии как специальных дисциплин	знание предмета и задач источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин, их междисциплинарных связей, знание основных тенденций развития специальных исторических дисциплин	способность дать определение понятию источниковедение, историография, специальные исторические дисциплины, назвать их функции, охарактеризовать межпредметные связи
	Умеет (продвинутый)	определить необходимость использования достижений специальных исторических дисциплин в	умение определить предметные поля специальных исторических дисциплин, умение работать с таблицами по	способность установить круг возможных специальных дисциплин для решения определенной исследовательской проблемы

		решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач	хронологии и метрологии, словарями имен, умение синхронизировать даты разных исторических календарей России	
	Владеет (высокий)	понятийным аппаратом специальных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов специальных дисциплин для изучения исторических проблем	владение терминологией специальных исторических дисциплин; владение навыками изучения истории семьи; владение навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; владение приемами составления и чтения гербов; владение навыками самостоятельного определения необходимости использования методов специальных дисциплин для изучения проблем всеобщей и отечественной истории	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить специфику работы с гербами и печатями как историческими источниками, способность составить программу генеалогического исследования, способность определить спектр необходимых вспомогательных сведений для решения собственной исследовательской проблемы
ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знает (пороговый уровень)	ключевые теории исторического процесса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей	знание основных теорий исторического процесса и методов исторических исследований	способность перечислить и раскрыть сущность основных теорий исторического процесса, раскрыть сущность основных исторических школ
	Умеет (продвинутый)	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать	умение определить проблемы развития теорий исторического процесса и методов изучения истории, привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов	способность обозначить круг дискуссионных вопросов в теории и методологии истории; способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам в теории и методологии истории; обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем теории и

		самостоятельны е выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки		методологии истории
	Владеет (высокий)	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановкой цели и выбором путей её достижения	владение навыками аналитической деятельности, использование общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	способность объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам теории и методологии исторической науки, аргументировать свою позицию
<b>ПК-6</b> способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знает (пороговый уровень)	способы анализа базовой исторической информации	знание основных методов и приемов изучения мировой и отечественной истории	способность перечислить и раскрыть сущность основных методов и приемов изучения мировой и отечественной истории; способность объяснить специфику изучения исторических процессов
	Умеет (продвинутой)	извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников	умение анализировать источники и синтезировать на основе данного анализа исследовательские выводы	способность дать характеристику исторического процесса или явления, опираясь на данные исторического источника
	Владеет (высокий)	методами и приемами работы с исторической информацией	владение критикой и анализом базовой исторической информации	способность понимать и самостоятельно работать с базовой исторической информацией
<b>ПК-7</b> способность к критическому восприятию концепций различных историографичес их школ	Знает (пороговый уровень)	основные концепции истории России; основные историографиче ские школы России	знание содержания основных концепций истории России, знание понятия «школа в историографии», знание основных направлений русской историографии	способность охарактеризовать основные концепции истории России, способность дать определение термину «школа в историографии», способность дать характеристику концепциям основных историографических школ в России

Умеет (продвинутый)	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ России	умение выделить факторы, влияющие на процесс формирования и развития историографических школ	способность выявить причины изменений в развитии отдельных историографических школ, способность объяснить специфику отдельных направлений в исторической науке России
Владеет (высокий)	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ России	владение навыками сравнения исследовательских подходов и интерпретации процессов в истории России в практике отдельных историографических школ	способность выявить общие и специфические черты в концепциях истории России, сформированных различными историографическими школами

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Историография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Характерные черты развития российской историографии в первой четверти XVIII в. – начале XIX в.
2. Вклад В.Н. Татищева в развитие исторической науки в России.
3. Немецкие ученые: Г.-З. Байер, Г.-Ф. Миллер, А.-Л. Шлецер и их роль в развитии российской исторической науки.
4. Дворянская историография последней трети XVIII в.: М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.
5. Концепция исторического процесса в России Н.М. Карамзина.
6. Характерные черты развития российской историографии в 1820-е – 1880-е гг.
7. Скептическая школа М.Т. Каченовского.
8. Вклад И.-Ф.-Г. Эверса в развитие исторической науки в России.
9. «История русского народа» Н.А. Полевого.
10. Государственная школа в историографии XIX в. Б.Н. Чичерин и К.Д. Кавелин.
11. Концепция истории России в трудах С.М. Соловьева.

12. Концепция истории России в трудах В.О. Ключевского.
13. Общая характеристика российской историографии 90-х гг. XIX в. – 1917 г. Проблема «кризиса науки».
14. Неокантианство как одно из оснований исторической науки России начала XX в.
15. Проблемы истории России в трудах П.Н. Миллюкова.
16. Социалистическое направление в исторической науке России в кон. XIX – начале XX вв.
17. Основные идеи «Методологии истории» А.С. Лаппо-Данилевского
18. Проблема феномена советской историографии
19. Периодизация советской историографии. Критерий периодизации
20. Становление советской исторической, организация науки (1917 - середина 1930-х годов)
21. Историческая концепция М.Н. Покровского
22. «Академическое дело» как переломный этап в развитии исторической науки в СССР
23. Формирование единой концепции отечественной и мировой истории в советской историографии
24. Репрессии в советской исторической науке
25. Особенности методологических поисков в советской исторической науке
26. Основные черты развития советской исторической науки в 60 – 80-е годы XX в.
27. «Новое направление» в советской исторической науке
28. Особенности развития исторической науки России эпохи преобразований (конец 80-х – сер. 90-х годов XX в.)
29. Основные черты современной российской историографии сер. 90-х годов XX в. – начала XXI вв.
30. «Варяжский вопрос – норманнская теория» в российской историографии: содержание проблемы, этапы осмысления, аргументы участников дискуссии
31. Проблема поиска новых подходов в исторической науке 1990-х годов. Дискуссии вокруг формационного и цивилизационного подходов
32. Периодизация изучения революций 1917 г. в российской историографии. Основные подходы.
33. Проблема «лже-истории» в современной российской историографии
34. «Социальная история» как направление в современной российской историографии

## Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Школа искусств и гуманитарных наук

ООП \_\_\_\_\_ 46.03.01 «История» \_\_\_\_\_  
шифр, название направления подготовки (специальности)

Дисциплина «Историография»

Форма обучения очная

Семестр \_\_\_\_\_ весенний \_\_\_\_\_ 2021 - 2022 учебногo года  
осенний, весенний

Реализующая кафедра Департамент истории и археологии

### Экзаменационный билет № 1

1. Проблемы истории России в трудах П.Н. Милюкова.
2. «Социальная история» как направление в современной российской историографии.

Директор Департамента

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным разделам, а также предполагающие знание и понимание различных процессов в российской исторической науке.

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Историография»:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Историография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Историография» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы (ПР-2), собеседования (УО-1), конспекта (ПР-7)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Укажите основные этапы развития исторической науки в России
2. Охарактеризуйте первый этап развития исторической науки в России

3. Почему В.Н. Татищева называют «отцом русской истории»?
4. Какую роль сыграла академия наук в развитии исторической науки в России?
5. Охарактеризуйте вклад И.Н. Болтина в развитие исторической науки в России?
6. Охарактеризуйте второй этап развития исторической науки в России
7. Что такое «баснословный век», кем использовалось это понятие?
8. Охарактеризуйте вклад в развитие исторической науки в России И.-Ф.-Г. Эверса
9. Почему Н.А. Полевой решил предложить свою концепцию истории России?
10. Назовите известных Вам представителей Государственной школы
11. Раскройте сущность теории закрепощения и раскрепощения сословий

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

✓ 3 балла - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 2 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 1 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **Комплект заданий для конспектирования**

1. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России.
2. Карамзин Н.М. История государства Российского:
  - Предисловие;



- Об источниках российской истории до XVII века;
  - Т.1. Глава 2. О славянах и других народах, составивших государство Российское).
3. Ключевский В.О. Курс русской истории:
- Лекция 1,
  - Лекция 2,
  - Лекция 9.
4. Соловьев С.М. История России с древнейших времен.
- Т. 1. Предисловие,
  - Т. 1. Глава 4.
  - Т. 18. Глава 3. [Оценка деятельности и характера Петра Великого]

#### **Критерии оценки конспекта:**

✓ 3 балла - конспект выполнен согласно списку к занятию, студент выступал на соответствующем занятии, участвовал в дискуссии, опираясь на законспектированный материал.

✓ 0 баллов – конспект не выполнен, либо студент не принимал участия в обсуждении тем, по которым требовалась аргументация с опорой на конспектируемый историографический источник.