



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись) З.А. Ковалёва  
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии

  
(подпись) П.А. Щербина  
(ФИО)  
«18» декабря 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Теория и методология истории  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
(Россия и АТР: история и археология)  
**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 6

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

в том числе с использованием МАО лек. 12 / пр. 6 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа/ курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 25.02.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 5 от «18» декабря 2019 г.

Директор Департамента к.ист.н. Щербина П.А.  
Составитель: к.ист.н., профессор Плохих С.В.

**Владивосток**  
**2020**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: создание целостного представления об основных научных и специальных исторических методах исследования, а также получение исследовательских навыков по их применению.

Задачи:

1. Познакомить студентов с общенаучными и специальными историческими методами исследования.
2. Ввести студентов в курс актуальных теоретических и методологических дискуссий в рамках современного научного дискурса.
3. Сформировать навыки использования полученных в результате обучения теоретических знаний в практической деятельности, в научно-исследовательской работе, при подготовке курсовых и дипломных проектов.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методология истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-владение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

-знания основные процессы и явления в развитии цивилизаций.

-умение работать с источником, обладание навыками внешней и внутренней критики источника.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-4</b> способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной	Знает	об особенностях развития науки и техники в различные периоды мировой и отечественной истории, о роли и значении науки и техники в повседневной жизни человека в разные исторические периоды и в разных регионах мира
	Умеет	переосмыслить современный уровень прогресса в науке и технике, определить возможные пути его дальнейшего развития

сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Владеет	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей науки и техники, пониманием истинной роли науки и техники в процессе развития человечества
<b>ПК-4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знает	ключевые теории исторического прогресса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
<b>ПК-7</b> способность к критическому восприятию различных историографических школ	Знает	основные историографические школы и представителей направлений, основные работы по теории и методологии истории
	Умеет	ставить и критически подходить к научной проблеме, обосновывать и аргументировать её, давать историографическую и источниковедческую характеристику, делать самостоятельные выводы
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия- 36 часов.

## **Вводная лекция (2 час.)**

Учебный курс состоит из двух основных составляющих: теоретического и методологического. С точки зрения содержательной теоретическая часть нацелена на ознакомление с современными подходами и концепциями осмысления исторического процесса. Что касается методологического аспекта, речь идет об основных общенаучных и специальных исторических методах осмысления прошлого, начиная с классических теорий исторического процесса Древности и Средневековья. Их целесообразно сгруппировать в три направления: 1. Теории, рассматривающие историю как линейную эволюцию; 2. Циклические теории; 3. Концепции неизменности универсальных форм.

Значительное место в курсе отведено марксистской интерпретации исторического процесса в XX веке, содержащей принципиально отличные взгляды на развитие истории: линейное и циклическое. Немаловажное значение в процессе осмысления специфики исторического познания является относительность критериев истинности и достоверности в историческом исследовании, которые обеспечиваются рядом компонентов: исторического факта, исторического источника и метода исторического исследования.

Важное место во вводной части отводится характеристике своеобразия предмета и методов исторического исследования и историческому знанию в целом. Это особенно важно, поскольку в процессе становления исторической науки понимание предмета и задач исследования претерпевали существенные изменения. От эмпирической науки, главной целью которой было исследование событий, в основном политически значимых, история эволюционировала в дисциплину, изучающую общество в его развитии. История оказалась наиболее универсальной и емкой из всех гуманитарных дисциплин нового времени, а ее развитие сопровождалось появлением новых областей научного знания – социологии, психологии эк, но и исходный материал для представления о своих перспективах.

## **Раздел 1. Теории исторического процесса (22 час.)**

### **Тема 1. Современное понимание проблем теории истории (2 час.)**

Понятия «предмет», «теория», «метод» в системе исторического исследования. Определение места дисциплины в научном знании. Проблемно-хронологический подход к вопросам изучения теории и методологии истории. Методология как научная и учебная дисциплина. Единство и закономерность исторического процесса. Поступательный ход истории и общественный прогресс.

Проблема стадильности и направленности исторического развития в разные исторические эпохи с точки зрения основных методологий. Конкретно-исторические и теоретические исследования в исторической науке. Основные теории исторического процесса зарождались в Древности и Средневековье. В процессе дальнейшего развития исторического знания его функции значительно расширяются, а отношение к собственному историческому прошлому дает более предметное представление о себе и задачах дальнейшего развития.

### **Тема 2. Основные теории исторического процесса с древних времен до первой половины XIX в. (4 час.)**

Исторические теории Древнего Востока. Теории исторического процесса Античности.

Средневековые исторические теории. Византия, Русь, Средневековый Восток.

Теории исторического процесса периода раннего Возрождения (конец XIV - начало XVI в.). Позднее Возрождение (XVI - начало XVII в.). Теория и методология истории в XVII в. Теории исторического процесса Эпохи просвещения. Важнейшие западные исторические концепции первой половины XIX в.

### **Тема 3. Марксистская теория исторического процесса (4 час.)**

Источники марксизма. Ранний этап творчества К.Маркса. «Экономическо-философские рукописи 1844 г.». Теория отчуждения. Работы К.Маркса в 1850-х – 1860-х гг. по политической экономии. «Капитал». Развитие взглядов на понятие «общественной формации». Азиатский, античный, феодальный и буржуазный способы производства.

Завершающий период творчества К.Маркса. Разработка теории исторического процесса. Западный марксизм. Экономический материализм лидеров II Интернационала. К.Каутский. Э.Бернштейн. Философский неомарксизм.

Советский марксизм. В.И.Ленин и И.В.Сталин как «теоретики»: волюнтаризм и догматизм.

### **Тема 4. Цивилизационный подход к осмыслению исторического процесса (2 час.)**

Понимание цивилизации, различные подходы и определения. Идея цикличности. Классические теории цивилизации. «Культура и Европа» Н.Я. Данилевского. «Закат Европы» О. Шпенглера. Культура и цивилизация. «Исследование истории» А. Тойнби. Механизм «вызова-ответа». Этапы жизненного цикла цивилизаций.

Цивилизационная теория во второй половине XX в. А. Кребер. П. Сорокин. Концепция «осевого времени» К.Ясперс. Ш. Эйзенштадт.

Критика цивилизационного подхода в западной науке. Цивилизационная история человечества в работах Л.Н.Гумилева. «Этногенез и биосфера земли».

Дискуссия о соотношении формационной и цивилизационной методологии в современной отечественной науке.

### **Тема 5. Теории модернизации (4 час.)**

Идея деления на доиндустриальную и индустриальную стадию (Ф. Тённис, М. Вебер). Модернизация как процесс преобразования традиционного общества в индустриальное, формирования либерально-демократических институтов, правового государства и гражданского общества. Классические теории модернизации. Основные идеи У. Ростоу. Т. Парсонса. Три «волны» О. Тоффлера.

Периодизация исторического процесса: первобытные, традиционные, индустриальные, постиндустриальные общества. Эволюционная периодизация Г. Ленски.

Неравномерность модернизационных процессов. Первичная и вторичная модернизация. Критика теорий модернизации. Теория модернизаций в современной российской науке. А.А. Ахиезер. В.В. Алексеев.

#### **Тема 6. Мир - системный подход (4 час.)**

Генезис мир - системного подхода в исторической мысли. Классический мир-системный подход И. Валлерстайна. Типы социальных систем: мини-системы, мир-империи и капиталистическая мир - система. Мир-экономики. Соотношение центра и периферии. Понятие полупериферии. Циклические колебания мир - системных процессов (тренды Кондратьева и др.).

Современные интерпретации мир-системного подхода. Типы мир - систем: основанные на родстве группы и вождества; даннические государства, империи и коммерциализированные даннические миросистемы; капиталистическая и современная глобальная мир-системы. Сетевое взаимодействие мир-систем. Сети большегрузных товаров, политические и военные сети, сети престижных товаров, информационные сети.

#### **Тема 7. Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI вв. (2 час.)**



Теория происхождения государства и политической эволюции Р.Карнейро. Траектории построения национальных государств по Чарльзу Тилли. Факторы концепции национализма и идентичности. Геополитические теории. Концепции глобальной истории. Государственно-центрированный подход и историческая социология.

## **Раздел II. Методы исторического исследования и новые направления исторического процесса (12 час.)**

### **Тема 1. Основы методологии исторического познания (4 час.)**

Многозначность понятий «наука» и «научный метод». Становление науки Нового времени как «науки быстрых открытий». «Спор о методе». Принципы теоретического исследования, критерии положительного знания и проблемы воспроизводимости. Специфика социальных и гуманитарных наук, трудности и возможности поиска закономерностей. Познавательные модели: предназначение классификация. Модели, концепции и теории. Методы теоретического анализа.

### **Тема 2. Методы исторического исследования (4 час.)**

Основы методологии социального и исторического познания. Методы исторического исследования. Логические методы и средства в социальном и историческом познании. Историко-генетический метод. Сравнительно-исторический метод. Методы критики исторического источника. Кросс-культурные методы. Герменевтика. Клиометрика. Математическое моделирование исторических процессов. Клиодинамика.

### **Тема 3. Школа "Анналов" и историческая антропология (2 час.)**

Начало историографического движения «Анналов». «Вторые Анналы». Э. Лабрусс и Ф. Бродель. Становление истории ментальностей. Триумф исторической антропологии. «Третьи Анналы». После исторической антропологии. «Четвертые Анналы». Судьбы исторической антропологии в России. Жорж Дюби, Ле Руа Ладюри, Жак Ле Гофф, А.Я. Гуревич. Основная проблематика исторической антропологии в XX в.

#### **Тема 4. Гендерная история и история повседневности (2 час.)**

Предпосылки складывания нового направления в науках о прошлом. Научно-теоретический контекст возникновения нового направления. Социально-демографические предпосылки. Возникновение «женских исследований» (Women Studies). Возникновение «женских исследований» (Women Studies). «Гендер - полезная категория исторического анализа». Гендерная история: предмет и значение. Развитие женских и гендерных исследований прошлого в России.

Возникновение направления «история повседневности» и его истоки. Отношение к обыденному и повседневному в российской философии. История изучения обыденного в науках о прошлом. Две научные школы, два подхода в исследовании повседневного. Предмет изучения истории повседневности. Методы изучения истории повседневности.

### **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Практические занятия- 36 часов.*

**Занятие 1. Предмет, задачи и составляющие курса «Теория и методология истории (4 час.)**

1. Единство и закономерность исторического процесса
2. Поступательный ход истории. Общественный прогресс

3. Альтернативность в истории
4. Необходимость и случайность. Познаваемость исторического процесса

### **Занятие 2. Основные теории исторического процесса (4 час.)**

1. Исторические теории древности
2. Средневековые исторические теории
3. Теории исторического процесса Эпохи Возрождения
4. Теории исторического процесса Эпохи просвещения
5. Исторические концепции первой половины XIX в.

### **Занятие 3. Марксистская теория исторического процесса с использованием метода научной дискуссии. Круглый стол. (4 час.)**

1. Источники марксизма  
Ранний этап творчества К.Маркса
2. Развитие взглядов на понятие «общественной формации». Азиатский, античный, феодальный и буржуазный способы производства
3. Завершающий период творчества К.Маркса. Разработка теории исторического процесса
4. Западный марксизм. Экономический материализм лидеров II Интернационала. К.Каутский. Э.Бернштейн
5. Советский марксизм. В.И.Ленин и И.В.Сталин

### **Занятие 4. Теории цивилизаций (4 час.)**

1. Понимание цивилизации, различные подходы и определения
2. Этапы жизненного цикла цивилизаций
3. Цивилизационная теория во второй половине XX в. А. Кребер. П. Сорокин.
4. Концепция "осевого времени" К.Ясперс. Ш. Эйзенштадт. Критика цивилизационного подхода в западной науке
5. Дискуссия о соотношении формационной и цивилизационной методологии в современной отечественной науке

### **Занятие 5. Мир-системный подход (4 час.)**

1. Генезис мир-системного подхода в исторической мысли
2. Классический мир-системный подход И. Валлерстайна
3. Типы социальных систем: мини-системы, мир-империи и капиталистическая мир-система.
4. Циклические колебания мир-системных процессов (тренды Кондратьева и др.)
5. Современные интерпретации мир-системного подхода
6. Типы мир-систем и их сетевое взаимодействие

### **Занятие 6. Макросоциологические теории XX века (4 час.)**

1. Теория происхождения государства и политической эволюции Р.Карнейро
2. Концепции национализма и идентичности
3. Геополитические теории
4. Концепции глобальной истории
5. Государственно-центрированный подход и историческая социология

### **Занятие 7. Принципы построения теорий исторического процесса (2 час.)**

1. Моделирование исторических явлений и процессов
2. Сущностно-содержательное и формально-количественное моделирование, отражательно-измерительные и имитационно-прогностические модели
3. Многомерная типология в исторических исследованиях

### **Занятие 8. Методы исторического исследования с использованием метода научной дискуссии. Круглый стол. (4 час.)**

1. Общенаучные методы
2. Методы исторического исследования:
  - а. историко-генетический метод
  - б. сравнительно-исторический метод

- в. методы критики исторического источника
- г. герменевтика

**Занятие 9. Методологические проблемы сравнительно-исторического исследования с использованием метода научной дискуссии. Круглый стол. (4 час.)**

1. Постановка исследовательской задачи
2. Реконструкция исторической реальности и эмпирический уровень её познания
3. Основные этапы и методы получения теоретического знания

**Занятие 10. Принципы формирования и эволюции методов исторического исследования. (2 час.)**

1. Развитие науки и соотношение тенденций к дифференциации и интеграции исследований
2. Системный анализ.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:**

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену)	УО-1 Консультация с преподавателем	2 час.
2	2 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену)	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.
3	3 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.

		числе в рамках подготовки к экзамену)		
4	4 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену)	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.
5	5 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену). Сбор материала для реферата	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.
6	6 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену). Сбор материала для реферата	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.
7	7 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену). Сбор материала для реферата	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.
8	8 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену). Сбор материала для реферата	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.
9	9 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену). Сбор материала для реферата	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.
10	10 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.

		числе в рамках подготовки к экзамену). Сбор материала для реферата		
11	11 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену) Написание реферата	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.
12	12 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену) Написание реферата	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.
13	13 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену) Написание реферата	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.
14	14 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену) Написание реферата	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.
15	15 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену) Написание реферата	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.
16	16 неделя	Завершение работы над рефератом	ПР-4 Защита реферата в формате собеседования (во время консультации)	2 час.
17	17 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том числе в рамках подготовки к экзамену)	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.
18	18 неделя	Работа с литературой, конспектом (в том	УО-1 Устный опрос, консультация с преподавателем	2 час.

		числе в рамках подготовки к экзамену)		
Итого:				36 час.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа по курсу «Теория и методология истории» предусматривает два основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям и написание реферата.

#### **Самостоятельная работа помогает студентам:**

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;

3) формировать умения:



- подготовка к практическим занятиям;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **Самостоятельная работа на лекции**

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать

собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Подготовка к практическому занятию**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В ходе подготовки к практическому занятию студент должен самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, уметь ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы, отрабатывать навыки ораторства. Отвечая на вопросы, выносимые на практические занятия, студент должен знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре своего выступления.

Свое выступление по вопросу практического занятия студент может сопровождать презентацией, для подготовки которой рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Требования к конспекту для практических занятий:**

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

### **Написание реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей

собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

- Развитие навыков подбора и анализа литературы по определенной проблеме;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

*Основные требования к содержанию реферата*

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;

- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

#### *Порядок сдачи реферата и его оценка*

Реферат пишется студентами в течение триместра и сдается преподавателю не позднее 16-ой недели семестра в письменном виде.

По результатам проверки студенту выставляется от 1 до 10 баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

### Формы контроля самостоятельной работы

1. Индивидуальное собеседование.
2. Защита рефератов.
3. Экзамен.

### Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>Вводная лекция</b>	ПК-4; ОК-4	знание	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1 (устный ответ)	УО-1 Вопросы к экзамену № 1, 2, 5, 6, 7, 8



<b>Раздел 1. Теории исторического процесса</b>					
1	<b>Тема1. Современное понимание проблем теории истории</b>	ПК-7	знание, умение	Лекционный материал, самостоятельная работа студентов УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 9, 10, 11, 12
		ПК-4; ОК-4	знание	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 9, 10, 11, 12
2	<b>Тема 2. Основные теории исторического процесса с древних времен до первой половины XIX в.</b>	ПК-4; ОК-4	знание, умение	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 13, 14, 15, 16, 17
		ПК-7	знание	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 13, 14, 15, 16, 17
3	<b>Тема 3. Марксистская теория исторического процесса</b>	ПК-7	умение	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 23, 24, 25
		ПК-4; ОК-4	знание, владение	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 23-25
4	<b>Тема 4. Цивилизационный подход к осмыслению исторического процесса</b>	ПК-4; ОК-4	знание	Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 3, 4
		ПК-7	знание, умение	Вопросы семинарского	Вопросы к экзамену № 3,

				занятия по теме 4. УО-1 (устный ответ)	4
5	<b>Тема 5. Теории модернизации</b>	ПК-4; ОК-4	знание, умение, владение	Лекционный материал, самостоятельная работа студентов УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 26
		ПК-7	знание, умение	Лекционный материал, самостоятельная работа студентов УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 26
6	<b>Тема 6. Мир - системный подход</b>	ПК-4; ОК-4	владение	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 48, 49, 50
		ПК-7	знание, умение, владение	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 48, 49, 50
7	<b>Тема 7. Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI вв.</b>	ПК-4; ОК-4	владение, умение	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 40
<b>Раздел II. Методы исторического исследования и новые направления исторического процесса</b>					
8	<b>Тема 1. Основы методологии исторического познания</b>	ПК-4; ОК-4	знание	Вопросы семинарского занятия по теме 7, 9. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 19, 20, 21, 22, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
		ПК-7	умение, владение	Вопросы семинарского занятия по	Вопросы к экзамену № 19, 20, 21, 22, 27, 28, 29, 30, 31,

				теме 7, 9. УО-1 (устный ответ)	32, 33
9	<b>Тема 2. Методы исторического исследования</b>	ПК-4	знание	Вопросы семинарского занятия по теме 8, 10. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 34, 35, 36, 37, 38, 39, 43, 44, 45, 46, 47
10	<b>Тема 3. Школа "Анналов" и историческая антропология</b>	ПК-4	умение	Лекционный материал, самостоятель ная работа студентов УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 18
		ПК-7	знание, умение	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 1-2
11	<b>Тема 4. Гендерная история и история повседневности</b>	ПК-7	владение	Вопросы семинарского занятия по теме 10. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 41- 42
		ПК-4	знание, умение, владение	Вопросы семинарского занятия по теме 10. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 41- 42

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2016. - 200 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>
2. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [А. И. Филошкин, А. В. Малинов, А. В. Сиренов и др.] ; под ред. А. И. Филошкина. – М.: Юрайт, 2016. 323 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812058&theme=FEFU>
3. Теория и методология истории: учебник для вузов / [В. В. Алексеев, Л. Б. Алаев, Е. В. Алексеева и др.]; отв. ред.: В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев [и др.]; Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН, Дальневосточный федеральный университет [и др.]. Волгоград: Учитель, 2016. 504 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Антонец И.В., Циркин А.В. История и методология научного исследования. Учебное пособие. Ульяновск, Ульяновский государственный технический университет, 2010. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/247/77247/files/ulstu2012-73.pdf>
2. Бобкова Е.Ю. Методология и методика исторического исследования в условиях глобальной информатизации общества. Самара: Филиал РГГУ г. Самара, 2010. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/615/67615>
3. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 80 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11580>
4. Историки, научные школы и исторические сообщества Юга Российской империи, СССР и постсоветского пространства [Электронный

ресурс]: материалы международной научной конференции. Сборник научных статей/ А.П. Скорик [и др.].— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 264 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25968>

5. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М.: ИД Территория будущего. 2006. 472 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/)

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методология истории» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

### *Методические указания по сдаче экзамена*

Экзамен по дисциплине проводится в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

Экзаменатор может проставить экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем студентам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

Экзамен принимается ведущим преподавателем. В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения экзамена - устная. Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов по курсу, однако экзаменатор может задавать экзаменуемому дополнительные или уточняющие вопросы.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный экзамен, могут одновременно находиться не более 8 экзаменуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на экзамене посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и экзамен с сопровождающими.

При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Введение в историческую науку» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПАСПОРТ ФОС**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------



<p><b>ОК-4</b> способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	об особенностях развития науки и техники в различные периоды мировой и отечественной истории, о роли и значении науки и техники в повседневной жизни человека в разные исторические периоды и в разных регионах мира
	Умеет	переосмыслить современный уровень прогресса в науке и технике, определить возможные пути его дальнейшего развития
	Владеет	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей науки и техники, пониманием истинной роли науки и техники в процессе развития человечества
<p><b>ПК-4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>	Знает	ключевые теории исторического прогресса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
<p><b>ПК-7</b> способность к критическому восприятию различных историографических школ</p>	Знает	основные историографические школы и представителей направлений, основные работы по теории и методологии истории
	Умеет	ставить и критически подходить к научной проблеме, обосновывать и аргументировать её, давать историографическую и источниковедческую характеристику, делать самостоятельные выводы
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>Вводная лекция</b>	ПК-4; ОК-4	знание	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1 (устный ответ)	УО-1 Вопросы к экзамену № 1, 2, 5, 6, 7, 8
<b>Раздел 1. Теории исторического процесса</b>					
1	<b>Тема1. Современное понимание проблем теории истории</b>	ПК-7	знание, умение	Лекционный материал, самостоятельная работа студентов УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 9, 10, 11, 12
		ПК-4; ОК-4	знание	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 9, 10, 11, 12
2	<b>Тема 2. Основные теории исторического процесса с древних времен до первой половины XIX в.</b>	ПК-4; ОК-4	знание, умение	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 13, 14, 15, 16, 17
		ПК-7	знание	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 13, 14, 15, 16, 17
3	<b>Тема 3. Марксистская теория исторического процесса</b>	ПК-7	умение	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 23, 24, 25

		ПК-4; ОК-4	знание, владение	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 23- 25
4	<b>Тема 4. Цивилизационный подход к осмыслению исторического процесса</b>	ПК-4; ОК-4	знание	Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 3, 4
		ПК-7	знание, умение	Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 3, 4
5	<b>Тема 5. Теории модернизации</b>	ПК-4; ОК-4	знание, умение, владение	Лекционный материал, самостоятельная работа студентов УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 26
		ПК-7	знание, умение	Лекционный материал, самостоятельная работа студентов УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 26
6	<b>Тема 6. Мир - системный подход</b>	ПК-4; ОК-4	владение	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 48, 49, 50
		ПК-7	знание, умение, владение	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 48, 49, 50
7	<b>Тема 7. Макросоциологиче ские теории</b>	ПК-4; ОК-4	владение, умение	Вопросы семинарского занятия по теме	Вопросы к экзамену № 40

	последней трети XX – начала XXI вв.			б. УО-1 (устный ответ)	
<b>Раздел II. Методы исторического исследования и новые направления исторического процесса</b>					
8	<b>Тема 1. Основы методологии исторического познания</b>	ПК-4	знание	Вопросы семинарского занятия по теме 7, 9. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 19, 20, 21, 22, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
		ПК-7	умение, владение	Вопросы семинарского занятия по теме 7, 9. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 19, 20, 21, 22, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
9	<b>Тема 2. Методы исторического исследования</b>	ПК-4	знание	Вопросы семинарского занятия по теме 8, 10. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 34, 35, 36, 37, 38, 39, 43, 44, 45, 46, 47
10	<b>Тема 3. Школа "Анналов" и историческая антропология</b>	ПК-4	умение	Лекционный материал, самостоятельная работа студентов УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 18
		ПК-7	знание, умение	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 1-2
11	<b>Тема 4. Гендерная история и история повседневности</b>	ПК-7	владение	Вопросы семинарского занятия по теме 10. УО-1 (устный ответ)	Вопросы к экзамену № 41-42
		ПК-4	знание, умение, владение	Вопросы семинарского занятия по	Вопросы к экзамену № 41-42

				теме 10. УО-1 (устный ответ)	
--	--	--	--	------------------------------------	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<b>ОК-4</b> способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает (пороговый уровень)	об особенностях развития науки и техники в различные периоды мировой и отечественной истории, о роли и значении науки и техники в повседневной жизни человека в разные исторические периоды и в разных регионах мира	знание основных научных школ, периодизации научно-технических достижений и их роль в прогрессивном развитии человечества	способность истории изобретения крупнейших технических средств и орудий труда, а также процесса становления и развития методологии научных исследований и их последствий
	Умеет (продвинутый)	переосмыслить современный уровень прогресса в науке и технике, определить возможные пути его дальнейшего развития	умение аргументировать позитивную и негативную роль науки в современном социокультурном пространстве	способность использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	Владеет (высокий)	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей науки и техники,	владение понятиями, правилами, законами, теориями в научной и технической сферах	способность использовать в интеграционной взаимосвязи естественнонаучные, технические и социогуманитарные методы научных исследований

		<p>пониманием истинной роли науки и техники в процессе развития человечества</p>		
<p><b>ПК-4</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>ключевые теории исторического процесса, основные методы изучения исторической науки, основные исторические школы и их представителей</p>	<p>знание основных теорий исторического процесса и методов исторических исследований</p>	<p>способность перечислить и раскрыть сущность основных теорий исторического процесса, раскрыть сущность основных исторических школ</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и</p>	<p>умение определить проблемы развития теорий исторического процесса и методов изучения истории, привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов; умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем теории и методологии истории</p>	<p>способность обозначить круг дискуссионных вопросов в теории и методологии истории; способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам в теории и методологии истории; обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем теории и методологии истории</p>

		отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки		
	Владеет (высокий)	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановкой цели и выбором путей её достижения	владение навыками аналитической деятельности, использование общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	способность объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам теории и методологии исторической науки, аргументировать свою позицию
ПК-7 способность к критическому восприятию различных историографических школ	Знает (пороговый уровень)	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ	умение выделить факторы, влияющие на процесс формирования и развития историографических школ	способность выявить общие и специфические черты в концепциях истории, сформированных различными историографическими школами
	Умеет (продвинутый)	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ	владение навыками сравнения исследовательских подходов и интерпретации исторических процессов в практике отдельных историографических школ	способность перечислить и раскрыть сущность обзоров, аннотаций и рефератов, библиографии к исследованию
	Владеет (высокий)	сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; правила составления данных форм научной и	знание целей и задач, функций и основных принципов составления обзоров, аннотаций и рефератов, библиографии к исследованию	способность выявить общие и специфические черты в концепциях истории, сформированных различными историографическими школами

		научно- справочной работы		
--	--	---------------------------------	--	--

Формами контроля по дисциплине «Теория и методология истории» являются:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (консультация с преподавателем) (ОУ-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Рефераты (ПР-4)

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий.

Собеседование (консультация) – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

В рамках данной дисциплины в качестве письменной проверки используется реферат.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым



и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Экзамен представляет собой форму итоговой отчетности студента, определяемой учебным планом подготовки по направлению ВПО. Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и методология истории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, задачи и составляющие курса «Теория и методология истории»
2. Основные проблемы эпистемологии истории
3. Формационный и цивилизационный подходы к истории
4. Дискуссия о соотношении формационной и цивилизационной методологии в современной отечественной науке
5. Единство и закономерность исторического процесса
6. Поступательный ход истории. Общественный прогресс
7. Детерминизм, фатализм. Альтернативность в истории
8. Необходимость и случайность. Познаваемость исторического процесса
9. Типология факторов исторического процесса

10. Проблема исторической периодизации
11. Классификация теорий исторического процесса
12. Историческое познание и историческое сознание
13. Исторические теории древности
14. Средневековые исторические теории
15. Теории исторического процесса Эпохи Возрождения
16. Теории исторического процесса Эпохи просвещения
17. Важнейшие западные исторические концепции XIX в.
18. Создание школы «Анналов». М. Блок и Л. Февр
19. Методологические принципы изучения прошлого: объективность, историзм, гуманизм, плюрализм. Историзм и историцизм
20. Проблема истинности исторических знаний
21. Методология как научная и учебная дисциплина
22. Методология в XIX веке: позитивизм
23. Методология в XIX веке: марксизм
24. Западный марксизм. Экономический материализм лидеров II Интернационала. К. Каутский. Э. Бернштейн
25. Советский марксизм. В.И. Ленин и И.В. Сталин
26. Модернизация как процесс преобразования традиционного общества. Классические теории модернизации
27. Методология в начале XX века: презентизм
28. Методология в начале XX века: неокантианство
29. Методология в XX веке: исторический структурализм
30. Методология в XX веке: историческая антропология
31. Методология в XX веке: нарративное историописание
32. Методология в XX веке: постмодернизм
33. Отечественная историография в XX веке
34. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция
35. Классификация методов исторического познания
36. Типология методов исторического познания

37. Системно-структурный метод. Структурализм в исторической науке
38. Математические методы в исторических исследованиях
39. Пути реконструкции исторического прошлого
40. Глобальная история
41. История повседневности
42. Гендерная история
43. Сравнительно-исторический подход к проблемам изучения теории и методологии истории
44. Проблемно-хронологический подход к изучению теории и методологии истории
45. Проблемно-аналитический подход к изучению теории и методологии истории
46. Постмодернизм в системе методов исторического познания
47. Принципы построения теорий исторического процесса
48. Генезис мир-системного подхода в исторической мысли
49. Типы социальных систем: мини-системы, мир-империи и капиталистическая мир-система
50. Циклические колебания мир-системных процессов (тренды Кондратьева и др.)

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным темам, а также предполагающие знание и понимание различных аспектов теории и методологии истории.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Теория и методология истории»:**

Баллы (рейтинговой)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
------------------------	--------------------	--

оценки)	(стандартная)	
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Образец экзаменационного билета

#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Школа искусств и гуманитарных наук

ООП 46.03.01 «История».

шифр, название направления подготовки (специальности)

Дисциплина «Теория и методология истории»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2018 - 2019 учебного года

осенний, весенний

Реализующий Департамент истории и археологии

#### Экзаменационный билет № 1

1. Формационный и цивилизационный подходы к истории.

2. Классификация методов исторического познания.

Директор Департамента

Щербина П.А.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методология истории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Комплект заданий для собеседования**

#### **Собеседование 1. Проблематика теории истории и проблематика исторического исследования**

1. Соотношение истории и социальных наук (антропологии, социологии, экономики) в западной традиции.
2. Историческая наука в российской и советской традиции. Соотношение истории, археологии и этнологии.
3. Конкретно-исторические и теоретические исследования в исторической науке.
4. Философия истории, историческая социология и теоретическая история: соотношение понятий.
5. Понятие историцизма и основания его критики.
6. Исторические теории древности.
7. Средневековые исторические теории.
8. Теории исторического процесса Эпохи Возрождения.
9. Теории исторического процесса Эпохи просвещения.
10. Важнейшие западные исторические концепции XIX вв.
11. Создание школы «Анналов». М. Блок и Л. Февр.
12. История ментальностей и историческая психология.
13. Новый диалог историка с источником.

#### **Собеседование 2. Основные теории исторического процесса**

1. Источники марксизма.

2. Ранний этап творчества К.Маркса. "Экономическо-философские рукописи 1844 г."
3. Теория отчуждения.
4. Работы К.Маркса в 1840-х – 1850-х гг. по политической экономии. "Грундриссе" и "Капитал".
5. Развитие взглядов на понятие "общественной формации". Азиатский, античный, феодальный и буржуазный способы производства. Завершающий период творчества К.Маркса.
6. Разработка теории исторического процесса. Западный марксизм. Экономический материализм лидеров II Интернационала. К.Каутский. Э.Бернштейн.
7. Философский неомарксизм. Франкфуртская школа. Индивидуалистические течения. "Фрейд-марксизм" (Э.Фромм, Г.Маркузе).
8. "Экзистенциальный марксизм" (М.Мерло-Понти, Ж.-П.Сартр).
9. "Феноменологический марксизм".
10. Структурный марксизм. Л.Альтюссер.
11. Неомарксистская социология и антропология. П.Андерсон. М.Годелье. Э.Хобсбаум.
12. Советский марксизм. В.И.Ленин и И.В.Сталин как "теоретики": волюнтаризм и догматизм.
13. Теория модернизаций в современной российской науке. А.А. Ахиезер. В.В. Алексеев.
14. Идея эволюции в культурной антропологии. Л. Уайт и Дж. Стюард. Критерии эволюции. Принципы общей и локальной эволюции.
15. Понимание цивилизации, различные подходы и определения. Идея цикличности. Классические теории цивилизации.
16. "Культура и Европа" Н.Я. Данилевского. "Закат Европы" О. Шпенглера.
17. «Исследование истории» А. Тойнби. Механизм "вызова-ответа". Этапы жизненного цикла цивилизаций.
18. Теория многолинейной эволюции Дж. Стюарда.

19.Билинейная теория К. Виттфогеля.

20.Развитие билинейной теории в отечественной науке (Л.С. Васильев).

### **Критерии оценки ответов на собеседовании:**

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-0 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.