




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись) З.А. Ковалёва  
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии

  
(подпись) П.А. Щербина  
(ФИО)  
«18» декабря 2019 г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Этнология и социальная антропология

**Направление подготовки 46.03.01 История**

(Россия и АТР: история и археология)

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 6

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 16 /пр. 8 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 25.02.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 5 от «18» декабря 2019 г.

Директор Департамента к.ист.н. Щербина П.А.

Составитель: к.ист.н., доцент Еременко К.С.

**Владивосток**  
**2020**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоение основ теории и истории этнологии и социальной антропологии.

Задачи:

- сформировать умение ориентироваться в основных теоретических концепциях в этнологии и социальной антропологии;
- сформировать навыки анализа этнических процессов и проблем прошлого и современности;
- сформировать умение грамотно использовать в исторических исследованиях терминологию этнологии и социокультурной антропологии.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержание толерантного поведения
	Умеет	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия
	Владеет	навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знает	предметное поле и дисциплинарные границы этнологии и социальной антропологии; ключевые понятия и термины этнологии и социальной антропологии; этапы развития этнологии и социальной антропологии как науки, их основные школы и ключевых представителей; основные теоретические подходы к феноменам этноса и нации; принципы классификации и типологизации этнических общностей; виды этнических процессов; основные виды классификаций народов мира
	Умеет	применять ключевые термины этнологии и социальной антропологии для описания

		исторических процессов и явлений; анализировать сильные и слабые стороны основных теоретических концепций в этнологии и социальной антропологии; применять различные классификации и типологии для описания и классификации этнических общностей и этнических процессов
	Владеет	навыками использования знаний по этнологии и социальной антропологии в качестве объяснительного механизма при решении задач исторического исследования; навыками работы с научной литературой по этнологии и социальной антропологии

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ЭТНОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ (12 час.)**

**Тема 1. Этнология как наука. Первая научная парадигма в этнологии: эволюционизм (2 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Специфика терминов «этнография», «этнология», «социальная антропология», «культурная антропология» и их определения. Эволюция предмета этнологии. Цель этнологии как науки. Для чего историки изучают этнологию. Накопление этнографических знаний. Период Великих географических открытий. Институционализация этнологии как научной дисциплины в XIX в. Появление первых этнографических, этнологических, антропологических обществ и периодических изданий. Специфика физической антропологии.

Эволюционизм – первая научная парадигма этнологии. Общественно-политические и идейно-теоретические корни эволюционизма. Теория происхождения видов Ч. Дарвина. Представление о развитии в трудах ученых-эволюционистов. Труды и идеи Г. Спенсера. Формирование эволюционистской концепции в трудах Э. Тайлора, теория пережитков Э.

Тайлора. Работы и идеи А. Бастиана, Л.Г. Моргана, Дж. Фрэзера, Ш. Летурно и др. Достоинства и недостатки эволюционизма как теории. Вклад эволюционистов в становление этнологической науки.

## **Тема 2. Диффузионизм, функционализм, американская школа исторической этнологии (4 час.)**

Критика эволюционизма – основные аспекты. Диффузионизм – предпосылки и причины его формирования. Разработка теоретических и методических положений диффузионизма в работе Ф. Ратцеля «Антропогеография». Представление диффузионистов о развитии культуры или ее отдельных элементов как о процессе пространственного распространения. Основные научные направления в рамках диффузионизма, их сущность и отличие друг от друга. Разработка методики этнографического и этнического картографирования. Работы и идеи Л. Фробениуса, В. Шмидта, Ф. Гребнера. Теория панегиптизма Г.Э. Смита. Критика диффузионизма. Вклад диффузионистов в становление этнологической науки.

Теоретические основы функционализма. Функционализм в психологии и в архитектуре: контекст использования понятия. Взгляды функционалистов на культуру и общество. Функциональная теория и практика колониального управления. Труды и идеи Б. Малиновского. Экспедиция на Тробрианские острова. Концептуализация метода включенного наблюдения. «Аргонавты западной части Тихого океана» и специфика обмена *кула*. Теория потребностей Б. Малиновского. Понятие «институт». Труды и идеи А.Р. Радклиффа-Брауна. Специфика структурно-функционального подхода А.Р. Радклиффа-Брауна. Критика функционализма. Вклад функционалистов в становление этнологической науки.

Академический путь Ф. Боаса, его основные труды и идеи. Эмпиризм, культурный релятивизм, исторический метод. Организационный и педагогический вклад Ф. Боаса в становление американской школы исторической этнологии. Ученики и последователи Ф. Боаса. Вклад

американской школы исторической этнологии в становление этнологической науки.

### **Тема 3. Этнопсихология, структурализм, неозволюционизм (2 час.)**

Обстоятельства зарождения этнопсихологического направления. Особенности нового направления в сфере методов и охвата этнографического материала. Учение о «базовой личности» А. Кардинера. Труды и идеи Р. Бенедикт. Типология культур североамериканских индейцев в статье «Конфигурации культуры в Северной Америке»: дионисийский и аполоновский типы культуры. Понятие «этнос культуры». Специфика работы над исследованием японского менталитета при подготовке книги «Хризантема и меч». Труды и идеи М. Мид. Зарождение антропологии детства. Работа «Взросление на Самоа». Последующая критика и т.н. «противоречие Мид-Фримана». Типология культур по особенностям осуществления преемственности между старшим и младшим поколением: постфигуративные, кофигуративные и префигуративные типы.

Научная программа структурализма и ее связь со структурной антропологией. Влияние структурной лингвистики и кибернетики. Труды и идеи К. Леви-Строса. Этнографические объекты как системы коммуникаций. Бинарные оппозиции. Особенности мифологического мышления. Вклад структурализма в развитие этнологической науки.

Ренессанс эволюционизма в американской культурной антропологии в середине XX в. Общая характеристика неозволюционизма. Труды и идеи Л. Уайта. Критика школы Ф. Боаса. Культура как система преобразования энергии. Три подсистемы в рамках культуры: технологии, социальная организация, идеология. Теория энергетических революций. Изобретение культурологии. Труды и идеи Дж. Стюарда. Культурный тип. Теория многолинейной эволюции. Сопоставление эволюционизма и неозволюционизма.

**Тема 4. Символическая и интерпретативная антропология, постмодернистские течения в социокультурной антропологии (4 час.)** (с применением активного/ интерактивного метода обучения – лекция-беседа)

Интеллектуальное течение постмодернизма и его влияние на социальные и гуманитарные науки. Характеристика постмодернистских мировоззренческих установок (разочарование в идее прогресса; разочарование в идее безграничных человеческих возможностей; отрицание целостной реальности, разочарование в принципах научной объективности; утонченная чувствительность к непохожему, неодинаковому, внутренне противоречивому; внимание к различиям в противовес унификации; интерес к маргинальному, локальному, периферийному, а не к центральному и доминирующему; глубокое сомнение в силе универсальных ценностей, понятий, законов; отказ от «больших нарративов»). Влияние постмодернистских установок на теоретические основы антропологических исследований. Ключевые точки постмодернистской критики в антропологии (субъективность антрополога; доминирование антрополога). Влияние постмодернизма на изменение в тематике и способах репрезентации этнографического материала. Потеря интереса антропологов к «основным» общественным группам и явлениям культуры, обращение их преимущественно к «периферийным». Отказ от поиска великих, универсальных схем или теорий, которые объясняют другие культуры. Утрата интереса к корням культуры, к проблеме начала, переключение внимания с архаичных форм культуры на современные, с изучения традиционных бесписьменных обществ на изучение сложных современных обществ. «Прямая речь» информантов. Абсолютизация принципа культурного релятивизма. Пересмотр социальной роли антропологии.

Возникновение интерпретативной антропологии. Труды и идеи Клиффорда Гирца. Культура как текст. Описания и интерпретации вместо поиска законов. «Насыщенное описание». Вселенная смыслов балийской культуры в очерке «Глубокая игра: заметки о петушиных боях у балийцев».

Постмодернистская критика работ предшественников в книге К. Гирца «Труды и жизни: антрополог как автор».

Зарождение символической антропологии в Великобритании. Труды и идеи В. Тэрнера. Культура как динамическая система символов. Тема ритуала в творчестве В. Тэрнера. Влияние работы «Обряды перехода» А. ван Геннепа на формирование теоретических построений В. Тэрнера. Лиминальные сообщества и состояния коллективной жизни. «Лиминальность» как «плодоносящий хаос». Понятие «коммунитас», оппозиция «коммунитас-структура».

Изменения в тематике антропологических исследований в конце XX – начале XXI вв. Поворот к исследованию сложных современных обществ. Рождение городской антропологии, организационной антропологии. Активное изучение массовой культуры и ее связей с более широким культурным контекстом. «Этническое возрождение» в мире и включение проблемы этничности, нации и национализма в орбиту интересов социокультурной антропологии. Актуализация изучения межкультурной коммуникации. Бурное развитие информационных технологий и возникновение цифровой антропологии. Рождение феминистской антропологии как часть и результат развития постмодернистской критики в социокультурной антропологии. Работа С. де Бовуар «Второй пол» и социокультурный характер фемининности. Пересмотр некоторых универсалий социокультурной антропологии в рамках феминистской критики. Сборники «Женщина, культура и общество» под редакцией Мишель Розальдо и Луиз Ламфер и «К антропологии женщин» под редакцией Рейны Райтер. Шерри Ортнер, Гейл Рубин. Различение понятий «пол» и «гендер». Маскулинность и фемининность как культурно-исторические переменные.

## **Раздел II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА ЭТНИЧНОСТИ**

**(14 час.)**



## **Тема 1. Базовые понятия этнологии (6 час.)**

Понятия «этнос», «этникос», «этничность». Этногенез как процесс.

Эволюция значения термина «менталитет» в гуманитарных и социальных науках. Менталитет и ментальность как объект исторических исследований: Школа «Анналов», А.Я. Гуревич и др. Функции менталитета в жизни этнической общности. Эволюция значения термина «идентичность» в гуманитарных и социальных науках. Работы психолога Э. Эриксона. Структура идентичности. Кризис идентичности. От личностной к коллективной идентичности. Идентичность как результат идентификации. Этническая идентичность и национальная идентичность в ряду других идентичностей личности. Связь позитивной этнической идентичности и толерантности.

Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения и предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм.

## **Тема 2. Иерархия этнических общностей (4 час.)**

Таксономия этнических общностей. Метаэтнические общности: этноязыковые, этнорасовые, этнокультурные, этноконфессиональные, этнополитические. Этнос. Общая характеристика теоретических подходов к феномену этноса: примордиализм (социобиологическое и эволюционно-историческое направления) и конструктивизм. Этническая территория. Этническое самосознание. Этноним: экзоэтноним и эндоэтноним. Этнографическая группа. Субэтнос. Этническая группа. Диаспора. Дискуссия об отличительных признаках диаспоры. Диаспоральные исследования на современном этапе развития этнологической науки.

## **Тема 3. Этнические процессы (4 час.)** *(с применением активного/интерактивного метода обучения – лекция-беседа)*

Объединительные и разделительные этнические процессы. Межэтническая и внутриэтническая консолидация. Этническая ассимиляция. Аккультурация как первый этап ассимиляции. Насильственная ассимиляция.

Метисация. Отношение к межрасовым бракам в различных регионах и в различные эпохи. Расовая сегрегация. Межэтническая интеграция. Этническая сепарация. Этническая парциация.

### **Раздел III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА НАЦИИ И НАЦИОНАЛИЗМА (10 час.)**

#### **Тема 1. Основные теоретические подходы к феноменам нации и национализма (4 час.)**

Определение понятия «нация». Гражданское и этническое понимание феномена нации и национализма. Труды и идеи Б. Андерсона, Э. Геллнера и др. представителей конструктивизма. Соотношение терминов «нация» и этнос». Соотношение терминов «национализм» и «патриотизм».

#### **Тема 2. Этнический фактор в мировой истории и современной политике (6 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – проблемная лекция)*

Роль этнического фактора в мировой истории XX в. Колониальный и постколониальный мир. Распад империй. Проблема этнических меньшинств. Этническая проблематика в деятельности Лиги наций, ООН. Геноцид. Влияние государства на динамику этнических процессов. Феномен этнической политики. Варианты управления разнообразием в полиэтничном обществе. «Плавильный котел». Мультикультурализм.

### **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Занятие 1. Эволюционизм как первая научная парадигма в этнологии и социальной антропологии (4 час.)**

1. Создание «линейных теорий» развития общества в XIX в. Дарвинизм и

эволюционизм. Идеальный контекст рождения понятия «общественная эволюция».

2. Эволюционистская концепция и ее отражение в работах Э. Тайлора. Теория «пережитков».

3. Теория Г.Л. Моргана о трех этапах в развитии общества.

4. Последователи и критики эволюционизма.

## **Занятие 2. Бронислав Малиновский: у истоков функционализма в этнологии (4 час.)**

1. Путь Малиновского как исследователя: основные экспедиции, книги, сферы интереса

2. «Идеал полевой этнографической работы»: Бронислав Малиновский как теоретик и практик метода включенного наблюдения (*participant observation*)

3. Функционалистский подход к изучению культуры Б. Малиновского

4. Практическое задание. Изучить работу Б. Малиновского «Магия, наука и религия» и самостоятельно подготовить вопросы к тексту. Источник: Малиновский Б. Магия, науки и религия (с. 17–90).

## **Занятие 3. Рут Бенедикт и теория паттернов культуры (4 час.) (с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)**

1. Рут Бенедикт и школа «Культура-и-личность» в американской культурной антропологии

2. Анализ паттернов японской культуры в работе Р. Бенедикт «Хризантема и меч»

3. Практическое задание. Пользуясь знаниями об этических образцах и образе мышления японцев, полученными из книги «Хризантема и меч», посмотреть фильм «Страх и трепет» и найти в нем ответы на следующие вопросы:

- Что было неправильным в поведении Амели на работе, если рассуждать с точки зрения японской этики и представлений о долге?

- Для чего японские начальники Амели давали ей бесполезные или рутинные задания?
- Почему к проявлению инициативы сотрудником в японской корпорации, как правило, относятся негативно?
- Почему вопрос Амели «Правила важнее, чем дружба?» кажется ее начальнице Фубуки-сан нелепым и неуместным?
- В чем, по вашему мнению, главная идея фильма?

#### **Занятие 4. Структурализм в этнологии и социальной антропологии: Клод Леви-Строс (4 час.)**

1. Рождения структурализма в лингвистики (Ф. де Соссюр, Р. Якобсон).
2. Структурный анализ систем родства: лингвистика на службе социокультурной антропологии
3. Выявление исследовательского алгоритма структурного анализа мифов К. Леви-Строса (анализ работы «Структура мифов»)
4. Творческое задание: анализ предложенного мифа по данному алгоритму

#### **Занятие 5. Клиффорд Гирц и интерпретативная антропология (4 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия)*

1. Путь Клиффорда Гирца как исследователя: образование, основные экспедиции, книги, сферы интереса
2. Метод «насыщенного описания» К. Гирца
3. Культурное разнообразие человечества: взгляд К. Гирца
4. Применение концепций К. Гирца к анализу этнографического материала (о. Бали, Индонезия)

#### **Занятие 6. Когнитивная и символическая антропология. Работы М. Дуглас и В. Тэрнера и их потенциал для историков (2 час.)**

1. Зачем люди придумали запреты и табу? (анализ глав из работы М. Дуглас «Чистота и опасность»)
2. Ритуал: структура и функции (анализ глав из работ В. Тэрнера)

## **Занятие 7. Зарождение и становление этнографии и этнологии в Российской империи (4 час.)**

1. Образование и деятельность Отделения этнографии Императорского русского географического общества. Деятельность и взгляды Николая Ивановича Надеждина и Карла Максимовича Бэра
2. Русская этнография и деятельность народников (Владимир Германович Богораз, Лев Яковлевич Штернберг)
3. Основные представители русской этнографии второй половины XIX в. (Дмитрий Николаевич Анучин, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, семья Харузиных)
4. Осмысление феномена этничности Сергеем Михайловичем Широкогоровым

## **Занятие 8. Проблема дара в архаических и современных обществах (4 час.)**

1. *Теоретическая рамка:* формы и основания обмена в архаических обществах, «дар» и «дарообмен» (по очерку М. Мосса «Опыт о даре»)
2. *Кейс 1.* Институт дара в индийской классической культуре: связь вещи и владельца (по статье Никольской К.Д. «Порицание воровства в древнеиндийской традиции»)
- Кейс 2.* Обмен дарами в системе коммуникаций человека Средневековья (по статье А.Я. Гуревича «Богатство и дарение у скандинавов в раннем Средневековье»)
- Кейс 3.* Дары вождям Советского государства: смыслы и контекст (по статье О. Сосниной и Н. Ссориной-Чайкова «Канон и импровизация в политической эстетике советского общества: дары вождям»)

## **Занятие 9. Обряды жизненного цикла как обряды перехода (на примере свадьбы и похорон) в архаической и современной культуре (6 час.)**

1. Человеческая жизнь как череда переходов (по монографии А. ван Геннепа «Обряды перехода», Глава 1 Классификация обрядов)

2.1 Схема обрядов перехода в рамках свадьбы (по монографии А. ван Геннепа «Обряды перехода», Глава 7 Обручение и свадьба):

2.2 Кейс 1. Свадебная обрядность казаков Предкавказья (по статье Е.М. Белецкой, Н.Н. Великой «Свадебные обряды гребенских казаков»)

2.3 Кейс 2. Свадебная обрядность кабардинцев: традиции и современность (по главе из монографии Л.Х. Сабанчиевой «Семья и семейная обрядность кабардинцев: между традицией и модернизацией»)

3.1 Схема обрядов перехода в рамках похорон (по монографии А. ван Геннепа «Обряды перехода», Глава 8 Похороны)

3.2 Кейс 1. Кейс 1. Похоронная обрядность традиционного Китая (по монографии М.В. Крюкова и др. «Этническая история китайцев в XIX – начале XX века»)

Кейс 2. Превращение свадебного обряда в часть похоронного – в каких случаях и по какой причине это происходит? (по статье Т.Б. Смирновой «Обычай венчания покойников у немцев Сибири»)

Кейс 3. Трансформация похоронной обрядности в современном европейском, американском и российском обществе (по статье Е.Н. Моисеевой «Коммодификация ритуала погребения, или история становления рынка ритуальных услуг»)

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1
2	2 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию 1	4 час.	УО-1
3	3 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1

4	4 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию 2	4 час.	УО-1
5	5 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1
		Подготовка к контрольной работе по темам 1-2 раздела I.	4 час.	ПР-2
6	6 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию 3	4 час.	УО-1
7	7 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1
8	8 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию 4	4 час.	УО-1
9	9 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1
		Подготовка к контрольной работе по темам 3-4 раздела I.	4 час.	ПР-2
10	10 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию 5	4 час.	УО-1
11	11 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1
12	12 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию 6	4 час.	УО-1
13	13 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию 7	4 час.	УО-1
14	14 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1
		Подготовка к контрольной работе по темам 1-3 раздела II.	4 час.	ПР-2
15	15 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию 8	4 час.	УО-1
16	16 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1
		Подготовка к контрольной работе по темам 1-2 раздела III.	4 час.	ПР-2
17	17 неделя	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию 9	4 час.	УО-1

18	18 неделя	Работа с конспектом, подготовка к итоговой контрольной работе	4 час.	ПР-2
----	-----------	---	--------	------

Самостоятельная работа по дисциплине «Этнология и социальная антропология» предусматривает два основных вида работы: подготовку к практическим занятиям и подготовку к контрольным работам.

### **Подготовка к практическому занятию**

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение всех рекомендованных источников и литературы. Подготовка студента к практическому занятию должна включать 1) чтение рекомендованных преподавателем текстов, 2) выделение в текстах ключевой информации с учетом вопросов, обозначенных в плане практического занятия, 3) составление краткого письменного конспекта рекомендованных текстов, обобщающего и структурирующего прочитанный материал.

### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

На практическом занятии студент должен продемонстрировать умение быстро и полно отвечать на вопросы, заданные преподавателем, кратко и емко излагать свою точку зрения на проблему, соблюдая установленный регламент (не более 5 минут на выступление), свободно ориентироваться во всех вопросах по теме практического занятия, при необходимости дополняя выступления одногруппников.

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
8	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одногруппников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.



6	Студент ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одногруппников.
4	Студент ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
2	Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

### **Подготовка к контрольной работе**

Контрольные работы используются для текущего контроля знаний, умений и навыков студентов. В ходе освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» студентам необходимо написать 4 контрольные работы по разделам и темам курса и 1 итоговую контрольную работу. Контрольные работы состоят из тестовых вопросов, а также вопросов, требующих краткого или развернутого ответа. В процессе подготовки к контрольной работе студентам необходимо повторить материалы по теме предстоящей контрольной работы, представленные в лекции и в соответствующем разделе учебника.

### **Критерии оценки контрольной работы**

Выполнение каждого задания контрольной работы оценивается следующим образом: 1. тестовый вопрос – 0,5 балла; 2) вопрос, требующий краткого ответа (факт, имя, дата и т.д.) – 1 балл; 3) вопрос, требующий развернутого ответа, раскрытия причинно-следственных связей, интерпретации и т.д. – 2 балла.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Этнология и социальная антропология» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Контрольная работа (ПР-2)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>РАЗДЕЛ I. ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ЭТНОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ</b>					
1	Этнология как наука. Первая научная парадигма в этнологии: эволюционизм	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-3
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №1-3
2	Диффузионизм, функционализм, американская школа исторической этнологии	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №4-6
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №4-6
3	Этнопсихология, структурализм, неоэволюционизм	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №7-9
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №7-9
4	Символическая и интерпретативная антропология, постмодернистские течения в социокультурной антропологии	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-11
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №10-11
5	Проблема дара в архаических и современных обществах	ОК-12, ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №26-27
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №26-

					27
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №26-27
6	Обряды жизненного цикла как обряды перехода (на примере свадьбы и похорон) в архаической и современной культуре	ОК-12, ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №26-27
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №26-27
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №26-27
<b>РАЗДЕЛ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА ЭТНИЧНОСТИ</b>					
7	Базовые понятия этнологии	ОК-12, ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №15-16
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №15-16
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №15-16
8	Иерархия этнических общностей	ОК-12, ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №17-21
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
9	Этнические процессы	ОК-12, ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22-25
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-25
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-25
<b>РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА НАЦИИ И НАЦИОНАЛИЗМА</b>					
10	Основные теоретические подходы к феноменам нации и национализма	ОК-12, ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-30
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
			владеет	ПР-2	Вопросы к

					экзамену №28-30
11	Этнический фактор в мировой истории и современной политике	ОК-12, ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-30
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Евсеев В.А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446577>
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028877>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Автономова Н.С. Клод Леви-Строс, антрополог и философ // Философские науки. 2010. № 7. С. 10–24. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15596835>
2. Антология исследований культуры: Т.1. Интерпретации культуры / Под ред. Л.А. Мостова. СПб., 1997. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:133927&theme=FEFU>
3. Белецкая Е.М., Великая Н.Н. Свадебные обряды гребенских казаков (кон. XIX – нач. XX в.) // Этнографическое обозрение. 2013. № 5. С. 98–114. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21011512>

4. Берендикт Р. Хризантема и меч. Модели японской культуры. М.: РОССПЭН, 2004. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8038&theme=FEFU>
5. Геннеп А. Обряды перехода. Систематическое изучение обрядов. М.: Восточная литература, 1999. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9811&theme=FEFU>
6. Гирц К. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6793&theme=FEFU>
7. Елфимов А.Л. Клиффорд Гирц (1926-2006) // Этнографическое обозрение. 2007. №2. С. 184-191. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9488945>
8. Зайцева Т.А. Эволюционистская концепция культуры в контексте развития антропологического знания // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 297. С. 92–96. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12224405>
9. Кан С.А. «Мой друг в тупике эмпиризма и скепсиса»: Владимир Богораз, Франц Боас и политический контекст советской этнологии в конце 1920-х – начале 1930-х гг. // Антропологический форум. 2007. №7. С. 191–230. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11990758>
10. Керимова М.М. Институционализация российской этнографической науки (последняя четверть XIX – начало XX в.) // Проблемы истории, филологии, культуры. 2013. № 1. С. 358–381. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18976194>
11. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В., Чебоксаров Н.Н. Этническая история китайцев в XIX – начале XX века. М.: Восточная литература, 1993. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:39689&theme=FEFU>
12. Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: Академический проект, 2008. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:280228&theme=FEFU>

13. Лурье С.В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 1997. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21788&theme=FEFU>
14. Малиновский Б. Избранное. Аргонавты западной части Тихого океана. М.: РОССПЭН, 2004. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306076&theme=FEFU>
15. Малиновский Б. Магия, наука и религия. М.: Академический проект, 2015. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778966&theme=FEFU>
16. Моисеева Е.Н. Коммодификация ритуала погребения, или история становления рынка ритуальных услуг // Этнографическое обозрение. 2014. № 2. С. 6–13. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21507871>
17. Морган Г.Л. Первобытное общество. Исследование прогресса человечества из дикого состояния к варварству и из варварства к цивилизации. СПб.: Издание Л.Ф. Пантелеева, 1900. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:269977&theme=FEFU>
18. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социально антропологии. М.: Университет, 2014. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734316&theme=FEFU>
19. Никишенков А.А. О Брониславе Малиновском и его работах // Этнографическое обозрение. 1993. № 6. С. 99–103. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21435097>
20. Никольская К.Д. Порицание воровства в древнеиндийской традиции: к вопросу о связи имущества и его владельца // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. № 1. 2014. С. 29–40. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21336997>
21. Островский А.Б. Памяти Клода Леви-Строса (28.11.1908 — 31.10.2009) // Антропологический форум. 2009. №12. С. 1–6. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21630444>

22. Ревуненкова Е.В., Решетов А.М. Сергей Михайлович Широкогоров // Этнографическое обозрение. 2003. №3. С. 101–118. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17305600>
23. Смирнова Т.Б. Обычай венчания покойников у немцев Сибири // Этнографическое обозрение. 2008. №5. С. 133–144. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11515451>
24. Соловей Т.Д. Советский миф о «культурном герое»: труды и дни Миклухо-Макля // Родина. 2011. №8. С. 125–129. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17856834>
25. Социокультурная антропология: история, теория и методология: энциклопедический словарь / под ред. Ю.М. Резника. М.: Академический Проект, 2012. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674488&theme=FEFU>
26. Тайлор Э. Первобытная культура. М.: Политиздат, 1989. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:26887&theme=FEFU>
27. «Что такое антропология?» : учеб. пособие / пер. с англ. А.И. Карасевой ; под науч. ред. Ж.В. Корминой. М.: ИД Высшей школы экономики, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810964.html>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в системе Tandem (<https://tandem.dvfu.ru>). При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, Word), программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, принимать участие в дискуссиях, высказывая собственную точку зрения на проблему. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, внимательно изучать соответствующий раздел учебника.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованных источников и литературы по теме практического занятия, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Подготовка к контрольной работе предполагает повторение материала по теме предстоящей контрольной работы, освещенного в лекции и в соответствующем разделе учебника.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Мультимедийная аудитория F612	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, плазма LG Flatron, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камер AverVision
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro



доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
---	--

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Этнология и социальная антропология» используются следующие оценочные средства:

- 3) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
- 4) Письменные работы (ПР):
  - Контрольная работа (ПР-2)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>РАЗДЕЛ I. ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ЭТНОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ</b>					
1	Этнология как наука. Первая научная парадигма в этнологии: эволюционизм	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №1-3
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №1-3
2	Диффузионизм, функционализм, американская школа исторической этнологии	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №4-6
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №4-6
3	Этнопсихология, структурализм, неозволюционизм	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №7-9
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №7-9
4	Символическая и интерпретативная антропология, постмодернистские течения в социокультурной антропологии	ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №10-11
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №10-11

5	Проблема дара в архаических и современных обществах	ОК-12, ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №26-27
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №26-27
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №26-27
6	Обряды жизненного цикла как обряды перехода (на примере свадьбы и похорон) в архаической и современной культуре	ОК-12, ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №26-27
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №26-27
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №26-27
<b>РАЗДЕЛ II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА ЭТНИЧНОСТИ</b>					
7	Базовые понятия этнологии	ОК-12, ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №15-16
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №15-16
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №15-16
8	Иерархия этнических общностей	ОК-12, ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №17-21
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №17-21
9	Этнические процессы	ОК-12, ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №22-25
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-25
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №22-25
<b>РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА НАЦИИ И НАЦИОНАЛИЗМА</b>					
10	Основные теоретические подходы к	ОК-12, ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-30

	феноменам нации и национализма		умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
11	Этнический фактор в мировой истории и современной политике	ОК-12, ПК-2	знает	УО-1	Вопросы к экзамену №28-30
			умеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №28-30

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	природу социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы и содержание толерантного поведения	знание природы этнических и др. различий, правил толерантного поведения	способность объяснить суть понятия «толерантность», а также обосновать необходимость его применения на практике
	умеет (продвинутый)	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия	умение взвешенно относиться к этническим различиям при работе в поликультурной среде	способность определять линию поведения при работе в коллективе исходя из особенностей его членов
	владеет (высокий)	навыками толерантного поведения, командной работы и предупреждения и/или конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	владение навыками толерантного поведения в коллективе	способность предупреждать конфликтные ситуации в коллективе исходя из знания этнических, культурных и конфессиональных особенностей его членов
ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области	знает (пороговый уровень)	предметное поле и дисциплинарные границы этнологии и социальной антропологии; ключевые понятия и термины этнологии и социальной антропологии; этапы	знание предметного поля и дисциплинарных границ этнологии и социальной	способность охарактеризовать предметное поле и дисциплинарные границы этнологии и социальной антропологии,

<p>археологии и этнологии</p>		<p>развития этнологии и социальной антропологии как науки, их основные школы и ключевых представителей; основные теоретические подходы к феноменам этноса и нации; принципы классификации и типологизации этнических общностей; виды этнических процессов; основные виды классификаций народов мира</p>	<p>антропологии; ключевых понятий и терминов этнологии и социальной антропологии; этапов развития этнологии и социальной антропологии как науки, их основных школ и ключевых представителей; основных теоретических подходов к феноменам этноса и нации; принципов классификации и типологизации этнических общностей; видов этнических процессов; основных видов классификаций народов мира</p>	<p>перечислить и определить ключевые понятия и термины этнологии и социальной антропологии, перечислить и охарактеризовать этапы развития этнологии и социальной антропологии как науки, их основные школы и ключевых представителей; перечислить и охарактеризовать основные теоретические подходы к феноменам этноса и нации; перечислить и охарактеризовать принципы классификации и типологизации этнических общностей, виды этнических процессов, основные виды классификаций народов мира</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>применять ключевые термины этнологии и социальной антропологии для описания исторических процессов и явлений; анализировать сильные и слабые стороны основных теоретических концепций в этнологии и социальной антропологии; применять различные классификации и типологии для описания и классификации этнических общностей и этнических процессов</p>	<p>умение применять ключевые термины этнологии и социальной антропологии для описания исторических процессов и явлений; анализировать сильные и слабые стороны основных теоретических концепций в этнологии и социальной антропологии; применять различные классификации и типологии для описания и классификации этнических общностей и этнических процессов</p>	<p>способность самостоятельно выбирать термины и понятия этнологии и социальной антропологии для описания исторических процессов и явлений; способность сравнивать сильные и слабые стороны основных теоретических концепций в этнологии и социальной антропологии; способность давать описание этнических общностей и этнических процессов с использованием различных классификаций и типологий</p>

	владеет (высокий)	навыками использования знаний по этнологии и социальной антропологии в качестве объяснительного механизма при решении задач исторического исследования; навыками работы с научной литературой по этнологии и социальной антропологии	владение навыками использования знаний по этнологии и социальной антропологии в качестве объяснительного механизма при решении задач исторического исследования; навыками работы с научной литературой по этнологии и социальной антропологии	способность дать оценку этнического фактора в конкретных исторических процессах, используя понятийный аппарат этнологии и социальной антропологии
--	-------------------	--	---	---

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### *Вопросы к экзамену*

1. Этнология и социальная антропология в системе научного знания: общая характеристика и взаимосвязь с другими дисциплинами
2. Эволюция предмета этнологии и социальной антропологии
3. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: эволюционизм
4. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: диффузионизм
5. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: функционализм. Труды и идеи Б. Малиновского.
6. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: американская школа исторической этнологии. Труды и идеи Ф. Боаса
7. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: структурализм. Труды и идеи К. Леви-Строса
8. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: этнопсихологическое направление

9. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: неозволюционизм
10. Основные научные школы и направления в этнологии и социальной антропологии: интерпретативная антропология. Труды и идеи К. Гирца
11. Постмодернизм и изменения в тематике исследований этнологии и социальной антропологии (вт. пол. XX – нач. XXI вв.)
12. Зарождение и становление этнографии и этнологии в России (пер. пол. XIX в.)
13. Русская этнография и деятельность народников: В.Г. Богораз, Л.Я. Штернберг
14. Основные представители русской этнографии вт. пол. XIX в. (Д.Н. Анучин, Н.Н. Миклухо-Маклай, семья Харузиных)
15. Общая характеристика теоретических подходов к понятиям «менталитет», «ментальность» в этнологии и социальной антропологии
16. Общая характеристика теоретических подходов к понятию «идентичность» в этнологии и социальной антропологии. Этническая и национальная идентичность
17. Общая характеристика таксономии этнических общностей
18. Общая характеристика теоретических подходов к феномену этноса и этничности: примордиализм
19. Общая характеристика теоретических подходов к феномену этноса и этничности: конструктивизм
20. Субэтнос и этнографическая группа: разновидности, особенности формирования, примеры
21. Феномен диаспоры и диаспоральные исследования на современном этапе
22. Этнические процессы: ассимиляция и аккультурация
23. Этнические процессы: консолидация
24. Этнические процессы: метисация
25. Этнические процессы: парциация и сепарация
26. Дар и дарообмен в архаических и современных обществах

27. Обряды жизненного цикла как обряды перехода в архаической и современной культуре

28. Общая характеристика теоретических подходов к понятиям «нация» и «национализм»

29. Этнический фактор в современной политике

30. Мультикультурализм как идеология и политическая программа

### Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа искусств и гуманитарных наук	
ООП	<u>46.03.01 История</u> шифр, название направления подготовки (специальности)
Дисциплина <u>«Этнология и социальная антропология»</u>	
Форма обучения <u>очная</u>	
Семестр	<u>осенний</u> 20__-20__ учебного года осенний, весенний
Реализующее подразделение <u>Департамент истории и археологии</u>	
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1. Зарождение и становление этнографии и этнологии в России (пер. пол. XIX в.)	
2. Этнические процессы: парциация и сепарация	
Директор департамента	Щербина П.А.

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
86 баллов и более	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет проиллюстрировать теорию примерами из истории, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняясь с ответом на дополнительные вопросы.

76-85 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 баллов	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### Оценочные средства для текущей аттестации

#### *Типовые задания для контрольной работы*

1) Какое течение антропологической мысли рассматривает культуру как систему функций, призванных удовлетворять актуальные потребности человеческого общества?

- а) этнопсихология                      б) функционализм  
в) неозволюционизм                  г) интерпретативная антропология

2) Как называется массовое уничтожение членов какой-либо этнической группы или создание условий, активно препятствующих ее самовоспроизводству и нормальному существованию?

---

3) В чем состоит различие в гражданском и этническом понимании термина «нация»?



---

---

---

---

---

---

4) Определите, о каком этническом процессе идет речь:

Принято считать, что в образовании болгарской народности участвовали три различных этнических группы: фракийцы, славяне и болгары – кочевые племена тюркского происхождения. Необходимость сплочения населения для отражения постоянного натиска Византии привела эти этнические группы к скорому созданию своей государственности в 681 г., принятию христианства и письменности на основе славянской графики, что, в свою очередь, способствовало быстрому развитию самосознания болгар как единого народа. В отличие от своих предшественников болгарский хан Крум (803-814 гг.) в изданных им законоположениях уже не делал никаких различий по этническому признаку, называя всех своих поданных «болгарами».

### **Критерии оценки контрольной работы**

Выполнение каждого задания контрольной работы оценивается следующим образом: 1. тестовый вопрос – 0,5 балла; 2) вопрос, требующий краткого ответа (факт, имя, дата и т.д.) – 1 балл; 3) вопрос, требующий развернутого ответа, раскрытия причинно-следственных связей, интерпретации и т.д. – 2 балла.

### **Типовые вопросы практического занятия**

**Занятие 1. Эволюционизм как первая научная парадигма в этнологии**

*Вопросы к разделу 2 «Эволюционистская концепция и ее отражение в работах Э. Тайлора. Теория “пережитков”»*

- Почему Тайлор уподобляет работу этнографа работе биолога (натуралиста)?
- Как Тайлор обосновывает возможность выстраивания стадий развития человечества?
- Что Тайлор понимает под термином «культура»?
- Какой исследовательской стратегии предлагает следовать Тайлор при изучении цивилизации?
- Чем Тайлор объясняет существование у различных народов мира схожих суеверий, обрядов и т.д.?
- Что представляет собой «учение о первоначальной цивилизации», с которым спорит Тайлор?
- Что означает «теория вырождения» в культуре, в чем ее основные тезисы?
- Как Тайлор отвечает на вопрос «Чем связаны дикое состояние и цивилизация как высшая и низшая ступени одного и того же процесса – прогрессом или регрессом?»
- Какие науки, по мнению Тайлора, помогают обосновать теорию развития в культуре?
- Каким образом Тайлор объясняет возрождение в современности отголосков давно забытых суеверий, например, в виде спиритизма?
- Что Тайлор понимает под термином «пережиток»? Что дает их изучение?
- Для чего в своем исследовании Тайлор обращается к анализу детских игр, народных поговорок, загадочных обычаев?

### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

На практическом занятии студент должен продемонстрировать умение быстро и полно отвечать на вопросы, заданные преподавателем, кратко и емко излагать свою точку зрения на проблему, соблюдая установленный регламент (не более 5 минут на выступление), свободно ориентироваться во

всех вопросах по теме практического занятия, при необходимости дополняя выступления одноклассников.

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
8	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
6	Студент ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников.
4	Студент ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
2	Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одноклассников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении.