

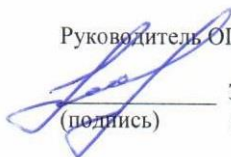


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) З.А. Ковалёва
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии


(подпись) П.А. Щербина
(ФИО)
«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История средних веков

Направление подготовки 46.03.01 История

(Россия и АТР: история и археология)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4, курс 3 семестр 5
лекции 72 час.
практические занятия 72 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 18 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 4 семестр
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 25.02.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 5 от «18» декабря 2019 г.

Директор Департамента к.ист.н. Щербина П.А.
Составитель: к.ист.н., доцент Шевчук О.М.

Владивосток
2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с историей развития стран Западной Европы в период с конца V до середины XVII вв.

Задачи:

1. Анализ социально-экономического, политического, правового развития стран Западной Европы с V по середину XVII вв.
2. Рассмотрение их культурного разнообразия.
3. Выявление влияния на эти процессы христианской церкви.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знает | – о влиянии на формирование гражданской позиции знаний об этапах и закономерностях исторического развития общества в эпоху Средних веков; – основные этапы и закономерности исторического развития общества в период Средневековья; |
| | Умеет | – проследить эволюцию формирования гражданского общества на основе знаний о закономерностях и этапах исторического развития в эпоху Средневековья; – формировать собственную гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху Средних веков |
| | Владеет | – системой методов и приемов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху Средних веков для формирования гражданской позиции |
| ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Знает | – периодизацию, ключевые события и этапы истории средних веков; – содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания; – специфику источниковой базы для истории Средневековья; – современные точки зрения на фундаментальные проблемы исторического процесса в эпоху Средних веков; |

| | | |
|--|---------|---|
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> –интерпретировать значение различных событий и явлений в истории западного средневековья; –выявлять общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии стран Западной Европы в эпоху Средних веков; –оценивать место и роль эпохи Средних веков во всемирно-историческом процессе; –использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории средних веков; |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> – представлением о поливариантности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития регионов, стран, народов Западной Европы в эпоху Средних веков; – навыками сравнительно-исторического анализа событий и явлений истории средних веков; – навыками работы с научной литературой по истории средних веков. |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

4 семестр

(36 час. – лекционные, из них 12 часов с использованием методов
активного обучения)

Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья (26 час.)

Тема 1: «Вводная лекция» (2 час.) *с использованием метода активного обучения – лекция – беседа с техникой обратной связи*

Происхождение и значение понятия «Средние века». Предмет и задачи медиевистики. Основные виды источников. Проблема периодизации

Тема 2: «Проблемы историографии» (4 час.)

Проблемная ситуация: существование множества подходов к пониманию феодализма и проблемы его генезиса.

Проблемный вопрос: определение основных составляющих понятий «феодализм» и «Средние века»

Сущность понятия «феодализм» и его происхождение в исторической науке
Цивилизационные особенности региона. Проблема генезиса феодализма.

Тема 3: «Падение Западной Римской империи» (4 час.)

Кризис рабовладельческого строя в Римской империи (IV – V вв.): социально-экономический кризис; общественно-политический кризис; духовно-идеологический кризис.

Тема 4: «Варварские государства» (2 час.) с использованием метода активного обучения - лекция – визуализация

Причины Великого переселения народов. Особенности Вестготского и Остготского государств; Вандальское королевство; Королевство лангобардов; Королевства Британских островов.

Тема 5: «Франкская держава» (4 час.)

Территориальное образование Франкского государства. Административно-политическое устройство. Дробление державы Меровингов. Причин и особенности децентрализации. Новая династия Каролингов на Франкском престоле. Карл Великий.

Тема 6: «Византийская империя VI – XV вв.» (4 час.) с использованием метода активного обучения - лекция- дискуссия

Социально-экономическое развитие в IV – VI вв. Государственное и административное устройство. Кризис рабовладения и установление феодализма в VI – XI вв. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Социально-экономическое развитие в XII – XV вв. Внешняя политика как фактор кризиса в XI в. Эпоха Комнинов (1081 – 1185). Турецкая угроза и социально-политический кризис конца XII в. Латинская империя и Византия. Идейно-богословская борьба 1 половины XIV в. развал империи. Причины падения Византийской империи.

Тема 7: «Церковь в IV – XIII вв.» (6 час.)

Оформление официальной догматики. Вселенские соборы. Церковь в варварских королевствах. Королевская церковь. Монашество и

миссионерская деятельность. Имперская церковь Каролингов. Раскол христианской церкви: через реформирование к всемогуществу. С крестом и мечом на Восток. Крестовые походы. Ереси второй половины XII – XIII вв. Утверждение инквизиции.

Раздел II. Эпоха Классического Средневековья. Часть I. (10 час.)

Тема 1: «Социально-экономический подъем на волне Классического Средневековья (XI – середина XIV вв.)» (2 час.)

Особенности аграрного средневекового общества. Возникновение средневековых городов. Система управления и социальная структура городов. Корпоративная организация как основа средневекового общества.

Тема 2: «Становление и развитие сословно-представительной монархии в Западной Европе» (4 час.) с использованием метода активного обучения - лекция - беседа с использованием техники обратной связи

Общие тенденции в становлении сословно-представительных органов: централизация и социально-экономические предпосылки возникновения СПО; заинтересованность феодалов (крупных, средних и мелких) в централизации; рост активности «третьего сословия»; СПМ канал взаимодействия власти с растущей активностью сословий.

Структура сословно-представительных учреждений: кортесы; лантаги и рейхстаг; Провинциальные и Генеральные Штаты; Парламент. Формы взаимодействия и процедура деятельности СПО и короля

Особенности английского парламентаризма: система делегирования. Города и графства в системе сословного представительства. Палата лордов и Палата общин: механизмы формирования, компетенция и процедура взаимодействия друг с другом.

Общие последствия развития сословно-представительных монархий в Западной Европе: социальные последствия: дальнейший рост активности «третьего сословия»; политические: формирование системы законодательства, основ правового режима; экономические: создание системы регулярного налогообложения.

Тема 3: «Англия X – XIII вв.» (4 час.)

Нормандское завоевание. Усиление централизации государства. Завершение процесса централизации. Герцог Анжуйский или король английский? Французская династия Плантагенетов на английском престоле. Смуты и создание парламента.

5 семестр

(36 час. – лекционных, в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел II. Эпоха Классического Средневековья. Часть II. (4 час.)

Тема 4: «Франция в XI – начале XIV вв.» (4 час.)

Территориальная структура Франции X – XIII вв. Французская монархия в борьбе за расширение личной власти и централизация государства. Административно-территориальное устройство и система управления. Святой король Людовик IX. Король в борьбе за усиление своей власти, сословия в борьбе за свои права.

Раздел III. Эпоха Позднего Средневековья и Раннего Нового времени (32 час.)

Тема 1: «XVI век в процессе генезиса капитализма в Западной Европе» (3 часа), в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения - лекция - дискуссия

Значение Великих географических открытий для развития экономики. ПНК и генезис капитализма: соотношение понятий и явлений. Понятие «капитализм». Мануфактурная стадия генезиса. Проблема обратимости капитализма. Социальные последствия ПНК и генезиса капитализма в Европе.

Тема 2: «Реформация» (4 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения - проблемная лекция

Проблемная ситуация: Реформация – явление не только религиозное, но и социально-политическое. Для решения этой проблемы поставлены следующие пункты для рассмотрения:

Отличительные черты процесса. Этапы развития протестантизма. Контрреформация. Орден иезуитов.

Тема 3: «Проблема абсолютизма в Западной Европе» (2 час.)

Абсолютизм: основные элементы понятия. Отличительные особенности абсолютизма в странах Западной Европы.

Тема 4: «Становление французского абсолютизма 1 половины XVI в.» (3 час.)

Особенности становления системы абсолютизма во Франции конца XV – XVI вв. Политика государства в отношении национальной буржуазии. Мероприятия королевской власти по искоренению институтов сословного представительства.

Тема 5: «Английский абсолютизм» (4 час.)

Итоги войны Алой и Белой роз. Начало абсолютизации власти – Генрих VII. Особенности функционирования системы парламента в Англии в эпоху абсолютизма. Реформы Генриха VIII. Королевская реформация.

Тема 6: «Испанский абсолютизм» (4 час.)

Особенности становления испанского абсолютизма. Союз короля и дворянства – основа развития Испании XVI – XVII вв. Восстание коммунерос – борьба Карла I с городами за абсолютизацию власти. Филипп II и инквизиция.

Тема 7: «Нидерландская буржуазная революция 1566 – 1609 гг.» (4 час.)

Общая характеристика Нидерландов к середине XVI в. Иконоборческое движение 1566 – 1567 гг. Подавление иконоборческого восстания. Установление диктатуры Альбы. Второй этап революции 1572 – 1581 гг. Голландия и Нидерланды после революции.

Тема 8: «Международные отношения в XIV – XVII вв.» (4 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения - лекция - беседа с использованием техники обратной связи

Основные тенденции международных отношений в XVI в. Основные очаги международных конфликтов. Причины, этапы, основные события 30-летней войны. Установление территориального, политического и религиозного приоритетов государств в европейских границах и за их пределами.

Тема 9: «Возрождение и гуманизм» (4 час.)

Причины начала эпохи Возрождения в Западной Европе. Соотношение понятий «гуманизм» и «Возрождение». Отличительные черты гуманизма эпохи Возрождения. Соотношение понятий «гуманизм», «Возрождение» и «Реформация»: историография вопроса.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Практические занятия 72 час., из них 18 час. с применением методов активного обучения)

4 семестр

(36 час., из них 6 час. с использованием метода активного обучения)

Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья (20 час.)

Занятие 1: «Общественный строй германцев в I в. до н.э. - V в. н.э.»
(семинар) (4 час.)

Часть 1. По "Запискам о галльской войне" Ю. Цезаря

1. Характеристика источника.
2. Географическая среда места обитания древних германцев.
3. Быт древних германцев (типы поселений, жилищ, одежда).
4. Основные хозяйственные занятия германцев.
5. Цезарь об отношениях собственности у германцев.
6. Общественный строй.

7. Положение женщины в древнегерманском обществе.
8. Военное искусство древних германцев.
9. Признаки начинающегося разложения первобытных отношений.

Часть 2. По "Германии" Тацита

1. Характеристика источника.
2. Какие изменения произошли в хозяйстве германцев от Цезаря до Тацита?
3. Землевладение и землепользование в германской общине по Тациту. Каковы изменения в сравнении с эпохой, описанной Цезарем?
4. Имущественная дифференциация у германцев.
5. Рабство у древних германцев. Его особенности.
6. Общественно-политический строй германских племен во время Тацита (Народное собрание, роль военных: знати и дружины).

Занятие 2: «Складывание феодальных отношений у франков» (семинар) (8 час.)

I. Общественный строй во времена «Салической правды» V – начало VI вв.

1. «Салическая правда» как источник.
2. Хозяйственные занятия франков: а) характер и роль земледелия; б) животноводство и его отрасли; в) характер и роль других отраслей хозяйства франков.
3. Отношения собственности: а) в области движимого имущества; б) права свободных франков на землю. Предпосылки зарождения частной собственности.
4. Какой тип общины отражен в «Салической правде»?
5. Пережитки кровнородственных связей у франков.
6. Социальная структура франкского общества: а) имущественная дифференциация среди свободных; б) социальная дифференциация.
7. Политический строй к началу VI в. Королевская власть, судопроизводство.

II. Эволюция общины и возникновение частной собственности на землю

1. Этапы развития общины, их основные признаки.
2. Причины смены форм общинной организации.
3. К. Маркс о дуализме земледельческой общины как источнике ее разложения.
4. Причины и этапы возникновения аллода.
5. Община – марка и ее структура. Аллод и альменда.

III. Процесс образования крупного землевладения и закрепощение франкского крестьянства в VI – IX вв.

1. Грамоты, формулы, королевские капитулярии как исторический источник.
2. Прекарские сделки, основные формы прекариев.
3. Выяснить из анализа прекарских грамот (формул) различных типов:
а) причины вступления свободных общинников и прекарские сделки; б) условия этих сделок; в) последствия для экономического и социального положения крестьян.
4. Прodelать такой же анализ в отношении кабальных и залоговых грамот.
5. Выяснить из анализа капитуляриев отношение королевской власти к процессу разорения крестьянства
6. Выяснить из анализа иммунитетных грамот (формул) роль иммунитета в оформлении возникновения крупного землевладения.

IV. Раннефеодальное поместье у франков (анализ «Капитулярия о поместьях» и «Сен-Жерменского полиптика»)

1. Структура раннефеодального поместья.
2. Натуральный характер поместного производства. Роль и характер ремесла и торговли.
3. Система поместного управления.
4. Категория зависимости населения и начало их слияния.

5. Основные повинности крестьянства. Надельная система и феодальная рента.

6. Значение перехода от свободного крестьянского хозяйства к помещиному.

Занятие 3: «Византийская община (по данным «Земледельческого закона»)» (семинар) (2 час.)

1. Характеристика источника.

2. Система хозяйства.

3. Формы собственности в византийской общине.

4. Формы аренды.

5. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII – X вв.

Занятие 4: «Крестовые походы и образование Латинской империи» (семинар) (6 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения - семинар – развернутая беседа и 2 час. с использованием метода активного обучения - семинар – дискуссия

Темы докладов:

1. Причины крестовых походов;

2. Социальный состав участников крестовых походов;

3. Первые походы: причины, результаты;

4. IV крестовый поход. Завоевание Константинополя;

5. Образование Латинской империи. Государства крестоносцев на Востоке;

6. Духовно-рыцарские ордена: цели, структура, деятельность;

7. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Раздел II. Эпоха Классического Средневековья. Часть I (16 час.)

Занятие 5: «Средневековый город» (семинар) (4 час.)

1. Причины и источники возникновения городов.

2. Облик средневекового города (по странам).

3. Система эксплуатации города сеньором (на основе анализа Древнейшего городского права Страсбурга XII в.):

- а) права сеньора как земельного собственника;
- б) права сеньора как главы администрации, суда, военного ополчения;
- в) специфические поборы и повинности горожан в пользу сеньора.

4. Причины, формы и цели освободительной борьбы горожан (история Ланской коммуны).

5. Роль королевской власти в коммунальном движении.

6. Основные типы городского самоуправления.

7. Городская средневековая культура: положение церкви, система образования.

Занятие 6: «Экономический строй средневекового ремесла. Цехи» (семинар) (6 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения - семинар – развернутая беседа

Темы докладов:

1. Структура и экономические основы средневекового ремесла;
2. Мастерская ремесленника. Положение учеников и подмастерьев;
3. Причины возникновения цеховой организации;
4. Теории возникновения цехов;
5. Организация управления цехом;
6. Причины и цели цеховой регламентации. Роль уравнивательных тенденций;
7. Причины возникновения цеховых союзов;
8. Причины исчезновения цехов. Историческая роль цехов.

Занятие 7: «Великая хартия вольностей» и ее значение для политического развития Англии XIII в.» (семинар) (2 час.)

1. Характер политической борьбы в Англии в конце XII – начале XIII вв.
2. Общая характеристика источника «Великая хартия вольностей».
3. Социально-политические требования баронства, рыцарства, горожан и крестьянства в хартии.

4. Отражение в хартии экономических интересов различных социальных групп.

5. Значение «Великой хартии вольностей» для дальнейшего развития Англии.

Занятие 8: «Народные восстания эпохи Столетней войны (на примере восстания У. Тайлера и Жакерии)» (семинар) (4 час.)

1. Социально – экономическое и политическое развитие Франции и Англии накануне восстаний.

2. Восстание У. Тайлера: социальный состав, цели, результаты.

3. Жакерия: социальный состав, цели, результаты.

5 семестр

(36 час., из них 12 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел II. Эпоха Классического Средневековья. Часть II (2 час.)

Занятие 9: «Италия и Германия в XII-XIV вв.» (2 час.) с использованием метода активного обучения - коллоквиум

1. Особенности социально-экономического и политического развития:

а) Децентрализация как фактор развития.

б) Региональная диспропорция

с) Многообразие форм политического развития

Раздел III. Эпоха Позднего Средневековья и Раннего Нового времени (34 час.)

Занятие 10: «Процесс первоначального накопления капитала (ПНК)» (семинар) (6 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения - дискуссия

1. Социально-экономические и политические предпосылки первоначального накопления капитала.

2. Сущность первоначального накопления капитала. Формационный и генетический факторы в понятии ПНК.

3. Огороживание, его этапы и роль в процессе ПНК.

4. «Кровавое законодательство»: его характер и роль в процессе ПНК.
5. «Революция цен».
6. Положение церкви в эпоху ПНК
7. Историческое значение ПНК.
8. Соотношение понятий «первоначальное накопление капитала» и «генезис капитализма».
9. Проблема обратимости генезиса капитализма.

Занятие 11: «Крестьянская война» (семинар) (8 час.)

1. Крестьянская программа (12 статей), ее характер и особенности

1. Социально-экономическое и политическое развитие Германии накануне Крестьянской войны. Положение католической церкви.
2. Крестьянская война: причины, ход и основные районы восстания.
3. Участники Крестьянской войны и их требования.
4. Общая характеристика «12 статей».
5. Какие группы требований можно выделить в программе «12 статей»?

Какие из них самые радикальные и почему?

6. Как решался вопрос о пахотных и общинных землях; о крестьянских повинностях?
7. Каков характер реформационных требований? Насколько в них отразилось учение Лютера?
8. Тактика восставших по программе. Интересы каких слоев крестьянства эта программа отражала?
9. Значение программы, степень реализации и распространенности среди восставших.

2. Томас Мюнцер – деятель Реформации

1. Томас Мюнцер – личность и реформатор.
2. Основные черты социально-политической программы Т. Мюнцера.
3. Каковы революционные идеи «Письма-тезисов», в чем их суть?
4. В чем суть «светского отлучения»? Почему программа облечена в религиозную форму?

5. Каково отношение программы к феодальному строю и сословным привилегиям господствующих классов?

3. Крестьянская война во Франконии и Гейльбронская программа

1. Особенности социально-экономического развития Франконии. Положение городов.

2. План политических преобразований империи. Чьи интересы он отражает?

3. Каков характер экономических требований?

4. В чем сказалось влияние реформации на Гейльбронскую программу?

5. Значение программы.

Занятие 12: «Французский абсолютизм. «Политическое завещание» Ришелье» (семинар) (6 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения - дискуссия

1. Социально-экономическое и политическое положение во Франции после гугенотских войн и феодальных смут во Франции.

2. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.

3. «Политическое завещание» Ришелье как исторический источник.

4. Ришелье о принципах управления государством.

5. Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.

6. Ришелье об отношении монархии к буржуазии.

7. Взгляды Ришелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.

8. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии во Франции.

Занятие 13: «Английский абсолютизм» (семинар) (6 час.)

1. Общая характеристика Англии после войны Белой и Алой роз.

2. Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. Становление абсолютизма.

3. Отличительные черты английского абсолютизма.

4. Королевская реформация. Ее значение для становления абсолютизма.
5. Колониальная экспансия Тюдоров.
6. Елизавета I Тюдор. Официальное утверждение англиканства.
7. Абсолютизм и парламентская оппозиция: основные причины противостояния. Назревание кризиса власти.

Занятие 14: «Многообразие политического развития Италии» (4 час.) *с использованием метода активного обучения - коллоквиум*

1. Флорентийская республика;
2. Миланское герцогство;
3. Папская область;
4. Неаполитанское королевство;
5. Генуэзская республика;
6. Венецианская республика;

Занятие 15: «Возрождение и гуманизм как проблема развития культуры в историографии. Гуманизм как идеология Возрождения» (4 час.), *в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения - коллоквиум*

1. Предпосылки Возрождения в Западной Европе. Итальянское Возрождение. Титаны эпохи.
2. Немецкий, французский, английский, и испанские варианты Ренессанса.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|------------------|-----------------------|---|---------------------------------------|----------------|
| 4 семестр | | | | |
| 1. | 1 - 3 недели | Подготовка к практическому занятию | 3 | УО-1 |
| 2. | 4 неделя | Подготовка к практическому занятию, подготовка к разноуровневому заданию №1 | 4 | УО-1 ПР-11 |

| | | | | |
|------------------|----------------|---|--|-------------|
| 3. | 5-6 недели | Подготовка к практическому занятию | 2 | УО-1 |
| 4. | 7 неделя | Подготовка к семинару - дискуссии | 2 | УО-4 |
| 5. | 8 неделя | Подготовка к семинару - дискуссии | 2 | УО-4 |
| 6. | 9 неделя | Подготовка к семинару – развернутой беседе | 2 | УО-3 |
| 7. | 10 неделя | Подготовка к практическому занятию, подготовка к разноуровневому заданию №2 | 4 | УО-1, ПР-11 |
| 8. | 11 неделя | Подготовка к семинару – развернутой беседе | 2 | УО-3 |
| 9. | 12 неделя | Подготовка к практическому занятию, подготовка к разноуровневому заданию №3 | 3 | УО-1, ПР-11 |
| 10. | 13 неделя | Подготовка к семинару – развернутой беседе | 2 | УО-3 |
| 11. | 14 неделя | Подготовка к практическому занятию, подготовка к разноуровневому заданию №4 | 4 | УО-1, ПР-11 |
| 12. | 15-16 недели | Подготовка к практическому занятию | 2 | УО-1 |
| 13. | 17 неделя | Подготовка к практическому занятию подготовка к разноуровневому заданию №5 | 3 | УО-1, ПР-11 |
| 14. | 18 неделя | Подготовка к практическому занятию | 1 | УО-1 |
| Итого | | | 36 час. | |
| 5 семестр | | | | |
| 1. | 1 неделя | Подготовка к коллоквиуму | 6 | УО-2 |
| 2. | 2 неделя | Подготовка к семинару - дискуссии | 4 | УО-4 |
| 3. | 3-4 недели | Подготовка к практическому занятию | 4 | УО-1 |
| 4. | 5 неделя | Подготовка к практическому занятию, подготовка к разноуровневому заданию №6 | 8 | УО-1, ПР-11 |
| 5. | 6-8 недели | Подготовка к практическому занятию | 6 | УО-1 |
| 6. | 9 неделя | Подготовка к семинару - дискуссии | 4 | УО-4 |
| 7. | 10 - 13 недели | Подготовка к практическому занятию | 8 | УО-1 |
| 8. | 14 неделя | Подготовка к практическому занятию, подготовка к разноуровневому заданию №7 | 8 | УО-1, ПР-11 |
| 9. | 15- 18 недели | Подготовка к коллоквиуму | 24 | УО-2 |
| Итого | | | 72 час., в том числе 36 час. для подготовки к экзамену | |

Дисциплина «История средних веков» реализуется по **системе рейтинговой успеваемости студента**. Часы, отведенные на подготовку к экзамену, распределены на виды работы, требующие дополнительного времени подготовки.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа нацелена на закрепление знаний студентов по истории западного Средневековья, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на формирование собственной гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху Средних веков.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на семинарском занятии).
4. Устный опрос.
5. Развернутая беседа (подготовка сообщения).
6. Дискуссия.
7. Коллоквиум.
8. Решение разноуровневых заданий.

Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические указания к подготовке практического занятия.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) сообщения по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

1. Семинар - развернутая беседа

Развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

2. Дискуссия

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит

формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в

требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

3. Коллоквиум

Слово коллоквиум происходит от латинского *colloquium* и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

4. Разноуровневые задания

Разноуровневые задания, применяемые в качестве контроля усвоения материала по пройденной теме, позволяют выявить уровень сформированности компетенции (знание, умение, владение). Целью является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине и формирование практических навыков анализа конкретных задач. Виды заданий соответствуют уровням обученности студентов.

Различают три уровня обученности студентов:

- Репродуктивный уровень подразумевает проверку знаний на самом низком уровне, когда студент в состоянии только дать определения простым терминам, перечислить или назвать процессы и явления, применить их по алгоритму, но он не может провести анализ и дать объяснения;
- Реконструктивный уровень подразумевает проверку знаний уже на более высоком уровне. Задания такого уровня направлены на способности студентов анализировать, и обобщать знания, уметь давать характеристику

процессов и показывать взаимосвязи, причем объяснять цепь причинно – следственных связей;

- Творческий уровень или уровень продуктивного мышления, иначе называют этот уровень уровнем логического мышления, когда студент способен не только назвать, проанализировать процессы и явления, но дать логическое объяснение, почему происходит данное явление с какими иными явлениями или процессами это связано; умеет прогнозировать или проектировать новые знания, способен решать проблемы и ситуации.

Подготовка к разноуровневому заданию должна носить системный характер: изучение материала должно происходить систематически, по ходу изучения тем. Поэтому начинайте повторять нужные темы с того дня, как узнали о предстоящей проверке.

В процессе подготовки полезно писать шпаргалки. Таким образом, вырабатывается навык кратко излагать конспекты лекций или учебник, при этом материал автоматически усваивается намного лучше и легче, запоминается самое главное. Шпаргалки следует оставлять дома.

Обязательным шагом в процессе подготовки к решению разноуровневой задачи является выписывание определений и понятий. Этот листок нужно всегда держать возле себя и повторять материал, когда удобно.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | | Оценочные средства | |
|-------|--|--|----------|--|---------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья | ОК-9 | Знание | ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 1 - 25, 37 |
| | | ОК-9 | Умение | УО-3: Развернутая беседа УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 1 - 25, 37 |
| | | ОК-9 | Владение | УО-3: Развернутая беседа УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 1 - 25, 37 |
| | | ПК-1 | Знание | ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 1 - 25, 37 |
| | | ПК-1 | Умение | УО-3: Развернутая беседа УО-4: Дискуссия | Зачет: вопросы 1 - 25, 37 |

| | | | | | |
|---|---|------|----------|---|---|
| | | | | ПР-11: Разноуровневые задания | |
| | | ПК-1 | Владение | УО-3: Развернутая беседа УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 1 - 25, 37 |
| 2 | Раздел II. Эпоха Классического Средневековья | ОК-9 | Знание | ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 26-36, 38-43 Экзамен: вопросы 1-6 |
| | | ОК-9 | Умение | УО-2: Коллоквиум УО-3: Развернутая беседа ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 26-36, 38-43 Экзамен: вопросы 1-6 |
| | | ОК-9 | Владение | УО-2: Коллоквиум УО-3: Развернутая беседа ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 26-36, 38-43 Экзамен: вопросы 1-6 |
| | | ПК-1 | Знание | ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 26-36, 38-43 Экзамен: вопросы 1-6 |
| | | ПК-1 | Умение | УО-2: Коллоквиум УО-3: Развернутая беседа ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 26-36, 38-43 Экзамен: вопросы 1-6 |
| | | ПК-1 | Владение | УО-2: Коллоквиум УО-3: Развернутая беседа ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 26-36, 38-43 Экзамен: вопросы 1-6 |
| 3 | Раздел III. Эпоха Раннего нового времени | ОК-9 | Знание | ПР-11: Разноуровневое задание | Экзамен: вопросы (7-55) |
| | | ОК-9 | Умение | УО-2: Коллоквиум УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневое задание | Экзамен: вопросы (7-55) |
| | | ОК-9 | Владение | УО-2: Коллоквиум УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневое задание | Экзамен: вопросы (7-55) |
| | | ПК-1 | Знание | ПР-11: Разноуровневое задание | Экзамен: вопросы (7-55) |
| | | ПК-1 | Умение | УО-2: Коллоквиум УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневое задание | Экзамен: вопросы (7-55) |
| | | ПК-1 | Владение | УО-2: Коллоквиум УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневое задание | Экзамен: вопросы (7-55) |

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Брагина Л.М. Италия в Средние века и раннее Новое время V–XVII вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. / Л.М. Брагина М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. 449 с. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/90024.html>

2. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах/ Н.П. Дмитревский [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Зерцало-М, 2019. 640 с. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>

3. История политических и правовых учений: учебное пособие / Н.Д. Амаглобели и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 367 с. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>

4. Кулишер И.М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье: учебник для вузов. / И.М. Кулишер. М.: Издательство Юрайт, 2018. 326 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425440>

5. Лощилова Т.Н. Практикум по истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. / Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова. М.: Московский пед. ГосУн-т, 2016, 196 с. ЭБС «IPR BOOKS»: <http://www.iprbookshop.ru/70142.html>

6. Попова А.В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. / А.В. Попова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 211 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433701>

7. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям/ Электрон. текстовые данные. / В.А.

Томсинов М.: Зерцало-М, 2018. 128 с. ЭБС «IPRbooks»:
<http://www.iprbookshop.ru/78890.html>

8. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века): учебно-методическое пособие для семинарских занятий. / В.А. Томсинов. М.: Зерцало-М, 2019. 120 с. Научная библиотека ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:872924&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Арну А. История инквизиции / под редакцией Е. В. Тарле. / А. Тарле. М.: Издательство Юрайт, 2018. 152 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/416183>

2. Буданова В.П. Готы в эпоху великого переселения народов. /В. П. Буданова; отв. ред. Б. А. Рыбаков. М.: Алетейя, 2001. 320 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15733&theme=FEFU>

3. Васильев А.А. История Византийской империи: От начала Крестовых походов до падения Константинополя / А. А. Васильев; вступ. ст., примеч., науч. ред., пер. с англ. А. Г. Грушевого. Санкт-Петербург: Алетейя, 2000. 583 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12326&theme=FEFU>

4. Васильев А.А. Латинское владычество на Востоке: Эпоха Никейской и Латинской империй (1204-1261) / Васильев А.А. Петроград: Academia , 1923. 80 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:95062&theme=FEFU>

5. Васильев А.А. История Средних веков / А.А. Васильев. // Виппер Р.Ю. История Древнего мира. М.: Республика, 1998. С. 245 – 443. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40151&theme=FEFU>

6. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение / М. А. Гуковский; под ред. А. Н. Немилова, А. С. Кантор-Гуковской. Л.: Изд-во Ленинградского

ун-та, 1990. 653 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:28631&theme=FEFU>

7. Гуревич А. Я. Избранные труды. Т. 1. Древние германцы. Викинги. / А. Я. Гуревич. Спб.: Издательство Фонда поддержки науки и образования «Университетская книга», 1996. 351 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257671&theme=FEFU>

8. История Средних веков: учебник для вузов. [в 2 т.]: т. 1 / [ред. кол.: М. А. Бойцов, Л. М. Брагина, С. П. Карпов и др.]; под ред. С. П. Карпова. М.: Изд-во Московского университета, 2010. 680 с. [Электронный ресурс]. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419418&theme=FEFU>

9. История Средних веков: учебник для вузов. [в 2 т.]: т. 2. Раннее Новое время / [ред. кол.: М. А. Бойцов, Л. М. Брагина, С. П. Карпов и др.]; под ред. С. П. Карпова. М.: Изд-во Московского университета, 2010. 467 с. [Электронный ресурс]. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419417&theme=FEFU>

10. Колесник В. И. Историография западноевропейского Средневековья: учеб. пособие для ВУЗов. / В. И. Колесник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 508 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671161&theme=FEFU>

11. Павленко В. Г. Всеобщая история Основы истории средних веков: учебное пособие. / В. Г. Павленко. Кемерово: КемГУКИ (Кемеровский государственный университет культуры и искусств), 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/21954>.

12. Карсавин Л. П. Монашество в средние века. / Л. П. Карсавин. М.: Ломоносовъ, 2014. 187 с. Научная библиотека ДВФУ:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:826200&theme=FEFU>

13. Карташев А. В. Вселенские соборы. / А. В. Карташев. Клин: Христианская жизнь, 2002. 683 с. Научная библиотека ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:448&theme=FEFU>

14. Куглер Б. История крестовых походов. / Б. Куглер. Ростов на Дону: Феникс, 1995. 512 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:159016&theme=FEFU>

15. Кудрявцев А. Е. Испания в Средние века. / А.Е. Кудрявцев. М.: Издательство Юрайт, 2019. 220 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410442>

16. Кулаковский Ю.А. История Византии. Т. 1 – 3. Т.1. (395 – 518) / Ю.А. Кулаковский. Киев: Тип.Кульженко, 1913. 565 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:162934&theme=FEFU>

17. Ле Гофф Ж. Людовик IX Святой. /Ж. Ле Гофф. М.: Ладомир, 2001. 800 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16543&theme=FEFU>

18. Левандовский А.П. Белый слон Карла Великого: невыдуманная история. / А.П. Левандовский. М.: Высшая школа, 1993. 320 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:38248&theme=FEFU>

19. Люблинская А.Д. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630-1642 гг. / А.Д. Люблинская. М.: Наука, 1982. 279 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:47087&theme=FEFU>

20. Люшер А. Французское общество времен Филиппа – Августа. /А. Люшер. Спб.: Евразия, 1999. 414 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11008&theme=FEFU>

21. Малов В.Н. Меровинги. /В.Н. Малов. // Вопросы истории. 2000. № 6. С. 150 – 158. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:169547&theme=FEFU>

22. Меринг Ф. История Германии с конца Средних веков / переводчик И. И. Скворцов-Степанов. / Ф. Меринг. М.: Издательство Юрайт, 2019. 205 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425600>

23.Осокин Н.А. История альбигойцев и их времени. Часть 1. До кончины папы Иннокентия III. / Н.А. Осокин. М.: Издательство Юрайт, 2018. 399 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410785>

24.Осокин Н.А. История альбигойцев и их времени в 2 ч. Часть 2. Первая инквизиция. / Н.А. Осокин. М.: Издательство Юрайт, 2018. 400 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410786>

25.Петрушевский Д.М. Очерки из истории английского государства и общества в средние века. 6-е изд. / Д.М. Петрушевский. М.: Едиториал УРСС, 2011. 232 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:163017&theme=FEFU>

26.Петрушевский Д. М. Очерки из экономической истории средневековой Европы. / Д.М. Петрушевский. М.: Издательство Юрайт, 2018. 265 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410445>

27.Пти – Дютайи Ш. Феодалная монархия во Франции и в Англии X – XIII вв. / Перевод с французского [С.П. Моравского](#). / Ш. Пти-Дютайи. СПб.: Евразия, 2001. 448 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:96669&theme=FEFU>

28.Успенский Ф.И. История Византийской империи. Т. 1-2. / Ф.И. Успенский. М.: Мысль, 1997. 827 с. Научная библиотека ДВФУ: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_lan/data_lan+%284989%29.xml&theme=FEFU

29.Успенский Ф.И. История крестовых походов / Ф. И. Успенский. М.: Издательство Юрайт, 2018. 161 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426010>

30.Хачатурян Н.А. Сословная монархия во Франции XIII – XV вв. / Н.А. Хачатурян. М.: Высшая школа, 1989. 272 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:251750&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа:
<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

<http://www.oxfordrussia.com> – Электронная коллекция Оксфордского
Российского Фонда

<http://cyberleninka.ru/> - «Киберленинка». Научная электронная
библиотека

<http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «East View»

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства
«Лань»

<http://historic.ru/books/index.shtml> - библиотека по истории

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция
образовательных ресурсов

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система
Россия (УИС Россия)

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.eurasica.ru/> - евразийский исторический сервис

<http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное
образование»

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в
электронном виде»

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной
Ассоциации (РБА)

<http://www.srednieveka.ru/> - журнал «Средние века»

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система
«Университетская библиотека»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства "Лань", электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: слушание лекций, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разноуровневые задания.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом

материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития европейской средневековой цивилизации на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для подготовки к практическим заданиям и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание студентом ключевых проблем развития европейской цивилизации с V по XVII вв., умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «История средних веков» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания (компетенция или группа компетенций) | Планируемые результаты освоения дисциплины (для данной компетенции или группы компетенций) | | Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) |
|--|---|--|--|
| ОК-9 способность анализировать основные этапы и | Знает | – о влиянии на формирование гражданской позиции знаний об этапах и закономерностях исторического развития общества в эпоху Средних | Разноуровневые задания, Зачет, Экзамен |

| | | | |
|--|---------|--|---|
| закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | веков; – основные этапы и закономерности исторического развития общества в период Средневековья; | |
| | Умеет | – проследить эволюцию формирования гражданского общества на основе знаний о закономерностях и этапах исторического развития в эпоху Средневековья; – формировать собственную гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху Средних веков | УО-2 Коллоквиум, УО-3 Развернутая беседа, УО-4 Дискуссия ПР-11 Разноуровневые задания, Зачет, Экзамен |
| | Владеет | – системой методов и приемов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху Средних веков для формирования гражданской позиции | УО-2 Коллоквиум, УО-3 Развернутая беседа, УО-4 Дискуссия ПР-11 Разноуровневые задания, Зачет, Экзамен |
| ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Знает | – периодизацию, ключевые события и этапы истории средних веков; – содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания; – специфику источниковой базы для истории Средневековья; – современные точки зрения на фундаментальные проблемы исторического процесса в эпоху Средних веков; | Разноуровневые задания, Зачет, Экзамен |
| | Умеет | – интерпретировать значение различных событий и явлений в истории западного средневековья; – выявлять общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии стран Западной Европы в эпоху Средних веков; – оценивать место и роль эпохи | УО-2 Коллоквиум, УО-3 Развернутая беседа, УО-4 Дискуссия ПР-11 Разноуровневые задания, Зачет, Экзамен |

| | | | |
|--|---------|---|---|
| | | Средних веков во всемирно-историческом процессе; –использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории средних веков; | |
| | Владеет | – представлением о поливариантности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития регионов, стран, народов Западной Европы в эпоху Средних веков; – навыками сравнительно-исторического анализа событий и явлений истории средних веков; – навыками работы с научной литературой по истории средних веков. | УО-2 Коллоквиум, УО-3 Развернутая беседа, УО-4 Дискуссия ПР-11 Разноуровневые задания, Зачет, Экзамен |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | | Оценочные средства | |
|-------|---|--|----------|---|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья | ОК-9 | Знание | ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 1 - 25, 37 |
| | | ОК-9 | Умение | УО-3: Развернутая беседа УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 1 - 25, 37 |
| | | ОК-9 | Владение | УО-3: Развернутая беседа УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 1 - 25, 37 |
| | | ПК-1 | Знание | ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 1 - 25, 37 |
| | | ПК-1 | Умение | УО-3: Развернутая беседа УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 1 - 25, 37 |
| | | ПК-1 | Владение | УО-3: Развернутая беседа УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 1 - 25, 37 |
| 2 | Раздел II. Эпоха Классического Средневековья | ОК-9 | Знание | ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 26-36, 38-43 Экзамен: вопросы 1-6 |
| | | ОК-9 | Умение | УО-2: Коллоквиум УО-3: Развернутая беседа ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 26-36, 38-43 Экзамен: вопросы |

| | | | | | |
|---|---|------|----------|---|---|
| | | | | задания | 1-6 |
| | | ОК-9 | Владение | УО-2: Коллоквиум УО-3: Развернутая беседа ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 26-36, 38-43 Экзамен: вопросы 1-6 |
| | | ПК-1 | Знание | ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 26-36, 38-43 Экзамен: вопросы 1-6 |
| | | ПК-1 | Умение | УО-2: Коллоквиум УО-3: Развернутая беседа ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 26-36, 38-43 Экзамен: вопросы 1-6 |
| | | ПК-1 | Владение | УО-2: Коллоквиум УО-3: Развернутая беседа ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 26-36, 38-43 Экзамен: вопросы 1-6 |
| 3 | Раздел III. Эпоха Раннего нового времени | ОК-9 | Знание | ПР-11: Разноуровневое задание | Экзамен: вопросы 7-55 |
| | | ОК-9 | Умение | УО-2: Коллоквиум УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневое задание | Экзамен: вопросы 7-55 |
| | | ОК-9 | Владение | УО-2: Коллоквиум УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневое задание | Экзамен: вопросы 7-55 |
| | | ПК-1 | Знание | ПР-11: Разноуровневое задание | Экзамен: вопросы 7-55 |
| | | ПК-1 | Умение | УО-2: Коллоквиум УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневое задание | Экзамен: вопросы 7-55 |
| | | ПК-1 | Владение | УО-2: Коллоквиум УО-4: Дискуссия ПР-11: Разноуровневое задание | Экзамен: вопросы 7-55 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|--|--------------------------------|---|---|---|
| ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для | Знает (пороговый уровень) | – о влиянии на формирование гражданской позиции | знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в период Средневеков | – способность обозначить влияние знаний об закономерностях исторического развития средневекового общества на формирование гражданской |
| знаний об этапах и закономерностях исторического развития общества в эпоху Средних веков; | | – основные этапы и закономерности | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------|---|--|--|
| формирования гражданской позиции | | исторического развития общества в период Средневековья; | ья | позиции; – способность перечислить основные этапы и закономерности становления общества в странах Западной Европы в Средние века |
| | Умеет (продвигать) | – проследить эволюцию формирования гражданского общества на основе знаний о закономерностях и этапах исторического развития в эпоху Средневековья; – формировать собственную гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху Средних веков | – умение определить основные закономерности исторического развития общества в эпоху Средневековья; – умение сформулировать собственную гражданскую позицию на основе знаний о закономерностях и этапах исторического развития в эпоху средних веков | – наличие знаний об эволюции формирования гражданского общества в эпоху Средневековья на основе понимания закономерностей исторического развития общества; – наличие собственной гражданской позиции, опирающейся на анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху Средних веков |
| | Владеет (высокий) | – системой методов и приемов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху Средних веков для формирования гражданской позиции | наличие сформированной системы методов и приемов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху Средних веков для формирования | системное применение методов и приемов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху Средних веков для формирования гражданской позиции |

| | | | я собственной позиции | |
|---|--|--|---|---|
| <p>ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественно й истории</p> | <p>Знает (порого вый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – периодизацию, ключевые события и этапы истории средних веков; – содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания; – специфику источниковой базы для истории Средневековья; – современные точки зрения на фундаментальные проблемы исторического процесса в эпоху Средних веков; | <ul style="list-style-type: none"> – знание периодизации и, ключевых событий и этапов развития Западноевропейской Средневековой истории; – знание основных понятий и терминов средневековья; – знание особенностей источниковой базы истории средних веков; – знание основных подходов и точек зрения на процессы, протекавшие в Западной Европе в Средние века | <ul style="list-style-type: none"> – способность перечислить основные этапы и ключевые события Западноевропейской Средневековой истории; – способность дать определение и раскрыть содержание основных понятий и терминов средневековья; – способность перечислить основные виды источников по истории средних веков и охарактеризовать их специфику; – способность перечислить основные точки зрения в исторической науке на ключевые проблемы средневековой истории Западной Европы |
| | <p>Умеет (продви нутый)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать значение различных событий и явлений в истории западноевропейского средневековья; – выявлять общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии стран Западной Европы в эпоху Средних веков; – оценивать место и | <ul style="list-style-type: none"> – умение раскрыть сущность различных явлений и событий западноевропейского средневековья; – понимание общих закономерностей и особенностей в общественно | <ul style="list-style-type: none"> – способность интерпретировать значение различных событий и явлений в истории западноевропейского средневековья; – способность выявлять общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии стран Западной Европы в |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|
| | | <p>роль эпохи Средних веков во всемирно-историческом процессе;</p> <p>–использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории средних веков;</p> | <p>- политическом, социально-экономическом и культурном развитии стран Западной Европы в эпоху Средних веков;</p> <p>– понимание места и роли эпохи Средних веков во всемирно-историческом процессе;</p> | <p>эпоху Средних веков;</p> <p>– оценивать место и роль эпохи Средних веков во всемирно-историческом процессе;</p> <p>– наличие понимания места и роли эпохи Средних веков во всемирно-историческом процессе;</p> <p>– использование в исторических исследованиях базовых знаний в области истории средних веков;</p> |
| | <p>Владеет (высокий)</p> | <p>– представлением о поливариантности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития регионов, стран, народов Западной Европы в эпоху Средних веков;</p> <p>– навыками сравнительно-исторического анализа событий и явлений истории средних веков;</p> <p>– навыками работы с научной литературой по истории средних веков.</p> | <p>– владение навыками анализа поливариантности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития регионов, стран, народов Западной Европы в эпоху Средних веков;</p> <p>– наличие навыков сравнительно-исторического анализа событий и явлений истории</p> | <p>– способность раскрыть поливариантность общественно-политического, социально-экономического и культурного развития регионов, стран, народов Западной Европы в эпоху Средних веков;</p> <p>– демонстрация навыков сравнительно-исторического анализа событий и явлений истории средних веков;</p> <p>– работа с научной литературой по истории средних веков.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | средних веков; – владение навыками работы с научной литературой по истории средних веков. | |
|--|--|--|--|--|

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История средних веков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрен зачет (4 семестр) и экзамен (5 семестр) в устной форме в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к зачету

1. Происхождение и значение понятия «средневековье». Предмет, задачи, основные источники
2. Проблемы периодизации истории средних веков
3. Сущность понятия «феодализм» и проблема происхождения в исторической науке XVIII- первой половины XIX вв.
4. Марксистский подход к проблеме феодализма.
5. Позитивизм второй половины XIX в и его взгляд на проблему феодализма. Разработка классической вотчинной теории.
6. Критический анализ вотчинной теории. Теория «вотчинного» капитализма А. Допша.
7. М. Блок: комплексный подход к проблеме феодализма. Становление и развитие школы «Анналов».
8. Основные направления и подходы к проблеме генезиса феодализма.
9. Кризис рабовладения в Римской империи.

10. Социально-политический кризис в Поздней Римской империи.
11. Духовно-идеологический кризис в Поздней Римской империи.
12. Зарождение элементов феодализма в Западной Римской империи
13. Вторжение германцев в Римскую империю. Образование варварских государств.
14. Огготского и Вестготское королевства.
15. Бургунское и Вандальское королевства.
16. Образование Франкского государства: территориальное, административное, политическое устройство.
17. Общественный строй франков V-VI вв. по данным «Салической правды».
18. Дробление Франкского государства после Хлодвига I. Период «ленивых королей». Смена правящей династии.
19. Франкская держава Каролингов.
20. Развитие частной поземельной собственности и изменение положения Франкского крестьянства в VIII –IX вв.
21. Каролингское Возрождение.
22. Византийская империя в IV-VI вв. Особенности социально-экономического развития.
23. Кризис рабовладения в Византии и становление феодализма в VI-X вв.
24. Византийская община по данным “Земледельческого закона”.
25. Социально-идеологический кризис в Византии в VIII-XI вв. Начало противостояния христианского и мусульманского миров.
26. Положение христианской церкви в X-XI вв. Клунийская реформа. Раздел церквей.
27. Первые церковные соборы и становление христианского ороса.
28. Причины крестовых походов. Основные цели, направления, социальный состав участников.
29. IV Крестовый поход. Латинская империя.

30. Возникновение и рост средневековых городов. Причины и особенности коммунального движения.

31. Средневековое ремесленное производство, Особенности цеховой организации, ее социальные и экономические функции.

32. Реконкиста и ее влияние на политическое и социально-экономическое развитие Пиренейского п-ва.

33. Сословно-представительная монархия: содержание и особенности возникновения явления в странах Западной Европы.

34. Становление сословно-представительной монархии в странах Пиренейского п-ва. Организационная структура кортесов.

35. Особенности сословно-представительной монархии в Священной Римской империи.

36. Испания и Португалия в XIV-XV вв.

37. Англия до середины IX в

38. Нормандская экспансия в Англию. Укрепление королевской власти нормандской династии.

39. Политическое развитие Англии в XIII-XV вв. Становление английского парламента.

40. Византия в XIII-XV вв. Причины и последствия падения империи.

41. Еретические движения в XII-XV вв.

42. Городская культура средневековья.

43. Культура Византии в IV-XV вв.

Вопросы к экзамену

1. Франция в XI-XIII вв. Централизация государства и усиление королевской власти.

2. Возникновение Генеральных штатов. Структура сословного представительства во Франции.

3. Региональная специфика развития Италии.

4. Политический строй итальянских городов-государств в XIII-XV вв.

5. Германия в XII-XIII вв. Образование системы территориальных княжеств.

6. Германия в XIV –XV вв. Особенности политического развития и его влияние на социально-экономическую сферу.

7. Социально-экономические и политические предпосылки первоначального накопления капитала.

8. Сущность понятия «Первоначальное накопление капитала».

9. Формационный и генетический факторы в понятии ПНК.

10. Огораживание, его этапы и роль в процессе ПНК.

11. «Кровавое законодательство»: его характер и роль в процессе ПНК.

12. «Революция цен»: сущность понятия и его роль в процессе ПНК.

13. Первоначальное накопление капитала и генезис капитализма: соотношение понятий и процессов. Причины и особенности обратимости генезиса капитализма в странах Западной Европы.

14. Великие географические открытия: основные направления колониальных открытий и их влияние на ПНК.

15. Социальные последствия ПНК и генезиса капитализма.

16. Реформация: причины, особенности социальной структуры движения.

17. Отличительные черты процесса Реформации в отдельных странах Западной Европы.

18. Реформация: этапы развития процесса.

19. Основные направления протестантизма (лютеранство, кальвинизм, цвинглианство): общие положения и отличия.

20. Католическая церковь в период контрреформации.

21. Орден иезуитов и его роль в истории Европы в XVI - начале XVII в.

22. Экономическое и политическое развитие Германии конце XV- начале XVI вв.

23. Крестьянская война в Германии: основные районы, социальный состав участников, итоги и значение.

24. «12 статей» - общая характеристика источника.
25. Т. Мюнцер - личность и реформатор. Отличительные социально-политические черты программы «Письмо-тезисы».
26. Крестьянская война во Франконии. Характер требований в «Гейльбронской программе».
27. Социально - экономическое и политическое развитие Германии после Крестьянской войны. Аугсбургский мир.
28. Абсолютизм: основные элементы понятия.
29. Социальная природа абсолютизма в странах Западной Европы.
30. Общие и отличительные черты развития абсолютизма в странах Западной Европы.
31. Франция в XVI - в первой половине XVII вв.: особенности социально-экономического и политического развития.
32. Становление французского абсолютизма: отличительные особенности.
33. Гражданские войны во Франции 1560-1598 гг.: причины, этапы, итоги, значение.
34. Англия после войны Белой и Алой роз. Воцарение Тюдоров. Реформы Генриха VII.
35. Реформы Генриха VIII и становление английского абсолютизма.
36. Елизавета I Тюдор: расцвет и начало упадка английского абсолютизма.
37. Королевская Реформация в Англии.
38. Английская колониальная экспансия, ее направления. Обострение борьбы с Испанией. Гибель «Непобедимой Армады».
39. Англия XVI – начале XVII вв.: особенности социально-экономического и политического развития.
40. Особенности английского абсолютизма.
41. Специфические черты испанского абсолютизма. Объединение Пиренейского полуострова под властью Филиппа II.

42. Восстание коммунаров в Испании: причины, этапы, результаты.
43. Испания второй половины XVI - начале XVII в. Начало экономического упадка, его социальные последствия.
44. Германский абсолютизм: общие черты и особенности.
45. Нидерландская буржуазная революция на первом этапе развития: причины, особенности, итоги.
46. Второй этап Нидерландской буржуазной революции. Причины ее поражения на юге страны, итоги, последствия.
47. Экономическое и политическое развитие Республики Соединенных провинций в первой половине XVII в.
48. Италия XVI – первой половины XVII в.: отличительные особенности социально-экономического развития регионов. Причины экономического упадка страны.
49. Многообразие политических форм развития итальянских государств. Влияние итальянских войн на изменение политической структуры страны в XV-XVII вв.
50. Тридцатилетняя война: причины, основные этапы, итоги.
51. Основные тенденции развития международных отношений в XVI в.
52. Основные очаги международных конфликтов в XVII – XVIII вв.
53. «Возрождение», «Гуманизм»: соотношение понятий и развитие их в историографии.
54. «Возрождение», «Гуманизм», «Реформация»: соотношение понятий и процессов.
55. Гуманизм эпохи Возрождения: содержание понятия и отличительные.

Образец экзаменационного

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Школа искусств и гуманитарных наук

ООП 46.03.01 «История».

шифр, название направления подготовки (специальности)

Дисциплина «История средних веков»

Форма обучения очная

Семестр осенний 2021 - 2022 учебного года

осенний, весенний

Реализующая кафедра Департамент истории и археологии

Экзаменационный билет № 1

1. «Революция цен»: сущность понятия и его роль в процессе ПНК.
2. Гражданские войны во Франции 1560-1598 гг.: причины, этапы, итоги, значение.

Директор департамента

Щербина П.А.

билета

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным темам, а также предполагающие знание и понимание различных процессов истории Средневековой Западной Европы (политических, экономических, социальных и т.п.).

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета | Требования к оформленным компетенциям |
|----------------------------|---------------|--|
| 61-100 | «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основной материал, излагает его, не допуская существенных неточностей. Студент демонстрирует знания основных, узловых моментов развития Западноевропейской средневековой цивилизации. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе беседы с помощью преподавателя |
| 0-60 | «не зачтено» | Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не знает значительной части программного материала, а также допустил принципиальные ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

| Баллы | Оценка экзамена | Требования к оформленным компетенциям |
|-------|-----------------|---------------------------------------|
|-------|-----------------|---------------------------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---|
| (рейтинговой оценки) | | |
| 86-100 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, правильно обосновывает выводы. |
| 76-85 | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основной материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, делает основные выводы, в процессе выполнения заданий возможны неточности, которые студент быстро исправляет с помощью преподавателя. |
| 61-75 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов. |
| 0-60 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

Дисциплина «История средних веков» реализуется по **системе рейтинговой успеваемости студента.**

Рейтинговая система предусматривает проставление зачета/экзаменационной оценки на основе текущей успеваемости (рейтинга) без сдачи зачета/экзамена. Студенты, не получившие зачет/удовлетворительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), сдают дисциплину предметной комиссии, сформированной после окончания промежуточной аттестации. Рейтинговая система не предусматривает передачу дисциплины на более высокую оценку.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История средних веков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История средних веков» проводится в форме контрольных мероприятий: коллоквиума

(УО-2), беседы (УО-3), дискуссии (УО-4), решения разноуровневых заданий (ПР-11),) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

4. видам учебной работы;

5. результаты самостоятельной работы.

Оценка за работу на практическом занятии проставляется на основе ответов студентов на вопросы преподавателя и коротких выступлений на заданные темы. Критериями оценки студенческих сообщений являются: точность ответов на вопросы, полнота раскрытия темы, владение релевантной информацией, аргументированность выводов, терминологическая корректность. Оценки за работу на практическом занятии преподаватель выставляет в рабочую ведомость по результатам работы на каждом занятии. Оценка снижается за непоследовательность и бессвязность изложения, незнание фактической информации, неумение выделить суть освещенных в литературе проблем.

Перечень тем сообщений

Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья

Занятие 4: «Крестовые походы и образование Латинской империи»

1. Первые походы: причины, результаты;
2. IV крестовый поход. Завоевание Константинополя;
3. Образование Латинской империи.
4. Государства крестоносцев на Востоке.

Раздел II. Эпоха Классического Средневековья

Занятие 6: «Экономический строй средневекового ремесла. Цехи»

1. Структура и экономические основы средневекового ремесла.
2. Причины возникновения цеховой организации.
3. Причины и цели цеховой регламентации. Роль уравнительных тенденций.

Перечень тем и вопросов для дискуссии

Раздел I. Эпоха Раннего Средневековья

Занятие 4: «Крестовые походы и образование Латинской империи»

1. Причины крестовых походов.
2. Социальный состав участников крестовых походов.

Раздел III. Эпоха Позднего Средневековья и Раннего Нового времени

Занятие 10: «Процесс первоначального накопления капитала (ПНК)»

1. Социально-экономические и политические предпосылки первоначального накопления капитала.
2. Сущность первоначального накопления капитала. Формационный и генетический факторы в понятии ПНК.
3. Проблема обратимости генезиса капитализма.

Занятие 12: «Французский абсолютизм. «Политическое завещание»

Ришелье

1. Социально-экономическое и политическое положение во Франции после гугенотских войн и феодальных смут во Франции.
2. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии во Франции.

Перечень тем и вопросов для коллоквиума

Раздел II. Эпоха Классического Средневековья. Часть II

Занятие 9: «Италия и Германия в XII-XIV вв.»

1. Особенности социально-экономического и политического развития:
 - d) Децентрализация как фактор развития;
 - e) Региональная диспропорция;

f) Многообразии форм политического развития.

Раздел III. Эпоха Позднего Средневековья и Раннего Нового времени

Занятие 14: «Многообразие политического развития Италии»

1. Флорентийская республика.
2. Миланское герцогство.
3. Папская область.
4. Неаполитанское королевство.
5. Генуэзская республика.
6. Венецианская республика.

Занятие 15: «Возрождение и гуманизм как проблема развития культуры в историографии. Гуманизм как идеология Возрождения»

1. Немецкий, французский, английский, и испанские варианты Ренессанса.

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях/беседах/дискуссиях/коллоквиумах

(от 1 до 10 баллов за каждое занятие)

✓ 9-10 баллов - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 6-8 - баллов - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и

последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 3-5 - баллов – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

✓ 0-2 балла - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на вопросы, не участвует в работе семинара.

Перечень вопросов к разноуровневым заданиям

Разноуровневое задание №1.

Тема 1: «Вводная лекция», Тема 2: «Проблемы историографии»

Репродуктивный уровень

I. Напишите определение термина/понятия:

1. Аллод;
2. Бенефиций;
3. Вассально-ленная система;
4. Иммунитет;
5. Лен;
6. Манор;
7. Медиевистика;
8. Сеньория;
9. Субинфеодация;

10. Сюзеренитет;
11. Феод;
12. Феодалная рента;
13. Чинш.

II. Перечислите или назовите основные черты / этапы / факты:

1. Перечислите аргументы западной медиевистики об окончании эпохи Средневековья;
2. Перечислите аргументы советской школы в определении окончания эпохи Средних веков;
3. Перечислите задачи медиевистики;
4. Назовите основные критерии синтеза (с приведением примеров);
5. Назовите основные социальные институты средневекового общества;
6. Назовите основные этапы политического развития феодального общества;
7. Перечислите основные виды источников по истории Средних веков;
8. Перечислите основные цивилизационные особенности региона «Западная Европа»;
9. Обозначьте периодизацию истории Средних веков (зарубежная медиевистика);
10. Обозначьте периодизацию истории Средних веков (по Ю.М. Брандту);
11. Обозначьте периодизацию истории Средних веков по К. Марксу;
12. Обозначьте периодизацию истории Средних веков в отечественной медиевистике;
13. Перечислите черты феодализма (по Гизо и Тьерри);
14. Перечислите черты феодализма (по К. Марксу);
15. Перечислите черты феодализма (советская школа);
16. Перечислите черты феодальной собственности;

III. Выберите правильный ответ:

1. 395 г.:

- а) появление второй столицы в Римской империи;
 - б) разделение Римской империи на две части;
 - в) предоставление свободному неримскому населению гражданских прав;
 - г) падение Рима под натиском готов.
2. Восточная римская империя прекратила свое существование в:
- а) 476 г.; б) 843 г.; в) 1453 г.; г) 1492 г.
3. Понятие «феодализм» появилось:
- а) в эпоху Возрождения; б) в эпоху Просвещения;
 - в) в эпоху империализма.
4. Понятие «*medius aevum*» появилось в:
- а) эпоху Средних веков; б) эпоху Возрождения;
 - в) в эпоху Просвещения; г) эпоху промышленного переворота.
5. Комплексный подход к истории средних веков первыми применили:
- а) Ф. Бьондо и Й. Келлер; б) Вольтер и Д. Юм;
 - в) Л. Бональд и Ж. де Местр; г) Ф. Гизо и О. Тьерри.
6. Первым из историков стал рассматривать феодализм как систему личных связей:
- а) Ф. Гизо; б) Н. Фюстель-де-Куланж; в) Ж. Флакк; г) М. Блок.
7. Основоположителем теории «вотчинного капитализма» считается:
- а) А. Пиренн; б) Г. Маурер; в) Ф. Бродель; г) А. Допш.
8. К основным социальным институтам западноевропейского средневекового общества относят:
- А) община; Б) каста; В) тайные общества;
 - Г) духовно-рыцарские ордена.
9. Наиболее удачный (уравновешенный) вариант синтеза варварских и романских начал наблюдался в
- 1) Северной и Северо-Восточной Германии; 2) на Пиренеях;
 - 3) в Иллирии; 4) в Северной Галлии.

Реконструктивный уровень

I. Дайте развернутый ответ:

1. Охарактеризуйте «Битву за историю» и новый подход к феодализму;
2. В чем заключается суть германистического подхода к проблеме генезиса феодализма;
3. В чем заключается суть романистического подхода к проблеме генезиса феодализма;
4. В чем заключается суть синтезного подхода к проблеме генезиса феодализма;
5. Охарактеризуйте критическое направление исторической науки о «феодализме»;
6. Раскройте марксистский подход к истории;
7. Охарактеризуйте немецкую буржуазно-либеральную историографию 1840 – 70-х гг. о «феодализме»;
8. Охарактеризуйте новые идеи о феодализме в 1880-е гг.;
9. Охарактеризуйте главный признак средневекового общества;
10. Охарактеризуйте Классическое средневековье (по Ю.М. Брандту);
11. Охарактеризуйте Классическое средневековье (отечественная медиевистика);
12. Охарактеризуйте организацию пространства средневекового общества;
13. Охарактеризуйте Раннее Новое время (отечественная медиевистика);
14. Охарактеризуйте Раннее Средневековье (отечественная медиевистика);
15. Охарактеризуйте Раннее Средневековье (по Ю.М. Брандту);
16. Раскройте позитивистский подход к истории;
17. Раскройте взгляды позитивистов последней трети XIX века на проблему феодализма;
18. Раскройте эволюцию понятия «феодализм» в 1 половине XIX в.

Творческий уровень

I. Решите задачу:

Задание 1. В «Песне о Роланде» так описаны обязанности вассала:

Вассал сеньору служит своему,
Он терпит зимний холод и жару,
Кровь за него не жаль пролить ему.
... Пускай не скажет обо мне никто,
Что от испуга позабыл я долг.
Не посрамлю я никогда свой род...

В чем видит вассал свой долг? Что он считает позором для себя и своего рода? Кому и для чего нужны были отношения между сеньорами и вассалами в виде феодальной лестницы?

Задание 2. В законах Германии первой половины XI в. было сказано, что сеньор не может отнять у вассала феод без вины, а только по приговору равных, если будет доказано, что он нарушил обязанности вассала: покинул сеньора в бою, напал на сеньора или его замок, убил брата или племянника сеньора.

Сделайте на основе содержания закона вывод о том, какие отношения могли складываться между сеньорами и вассалами.

Задание 3. В документе сказано, что Матвей Монморанси за феод, полученный от Парижского епископа, должен отправляться в поход по требованию этого епископа с двумя рыцарями.

Укажите, в каких отношениях находились между собой названные люди. Подумайте, к какой ступени феодальной лестницы относился Матвей Монморанси.

Задание 4. Из письма Одона, графа Блуаского, королю Франции: «Удивляешь ты меня очень, государь мой, как столь поспешно, не разобрав дела, присудил ты меня недостойным феода твоего. Ведь родовитость у меня есть. Если дело касается исполнения службы, то хорошо тебе ведомо, что, пока я был у тебя в милости, служил тебе и при дворе, и в войске и на чужбине. Если же потом, когда ты данный мне феод решил отобрать, я,

обороняя себя и свой феодал, нанес тебе какие-либо обиды, то ведь совершил я это раздраженный несправедливостью...».

Какие отношения были между королем и графом? Что сказано в письме об исполнении графом своих обязанностей вассала? Как вассал оправдывает свои враждебные действия против сеньора?

Задание 5. В средневековой поэме о Гильоме Оранском рассказывается, как знатный феодал упрекает короля:

Своей страной ты плохо управлял,
Тех притеснял, кто знатен, мудр и храбр,
В изгнание отправлял их без суда,
Детей их на сиротство обрекал.
Вассалы — это сила короля,
А их и оттолкнул ты от себя.

В чем знатный феодал видит нарушение королем своих обязанностей сеньора? Какой вы можете сделать вывод об отношениях, которые могли возникнуть между королем-сеньором и его вассалами?

II. Проанализируйте и сравните:

1. Сравните отношение к Средним векам в XIX в. и в XX в.;
2. Сравните отношение к Средним векам в эпоху Возрождения и в эпоху Просвещения;
3. Сравните подход К. Маркса и Ф. Энгельса к понятию феодальная общественно-экономическая формация и взгляды советских медиевистов;
4. Сравните подходы позитивистов середины XIX в. на проблему феодализма со взглядами позитивистов конца XIX – начала XX вв.

Разноуровневое задание №2.

Тема 3: «Падение Западной Римской империи», Тема 4: «Варварские государства», Тема 5: «Франкская держава»

Репродуктивный уровень

I. Напишите определение термина/понятия:

1. Колон;

2. Патронат;
3. Пекулий;
4. Эмфитевсис.

II. Перечислите или назовите основные черты / этапы / факты:

1. Перечислите причины успехов франков по завоеванию территории бывшей Римской империи?
2. Перечислите причины падения боеспособности римской армии в III – V вв.?
3. Назовите главную причину кризиса Поздней Римской империи?
4. Обозначьте суть и значение бенифициальной реформы Карла Мартелла?
5. Назовите органы государственной власти и их функции в Вестготском королевстве.
6. Назовите причины Великого переселения народов IV – VII вв.
7. Опишите административно-политическое устройство Франкской державы эпохи Меровингов.

III. Выберите правильный ответ:

1. В 486 г.:
 - а) сражение союзнической армии римлян и германцев против гуннов на Каталаунских холмах;
 - б) вандалы взяли Рим;
 - в) франки разгромили войско Сиагрия;
 - г) крещение Хлодвига I и его дружины в католичество.
2. В 375 г.:
 - а) остготский союз разгромлен гуннами;
 - б) битва на Каталаунских холмах;
 - в) битва при Андрианополе;
 - г) франки разгромили войско Сиагрия.
3. В 410 г. Рим пал под натиском:
 - а) вандалов;
 - б) остготов;
 - в) вестготов;
 - г) лангобардов.
4. В 418 г.:

- а) вестготы потерпели поражение от франков;
- в) вестготы образовали свое королевство;
- б) остготы были разбиты гуннами;
- г) остготы получили статус федератов от Римского императора.

5. В 451 г.:

- а) сражение союзнической армии римлян и германцев против гуннов на Каталаунских холмах;
- б) вандалы взяли Рим;
- в) франки разгромили войско Сиагрия;
- г) крещение Хлодвига I и его дружины в католичество.

6. В 455 г.:

- а) Византия завоевала Остготское королевство;
- б) вандалы взяли Рим;
- в) образовано королевство лангобардов Ламбардия;
- г) произошло сражение при Пуатье.

7. В 496 г.:

- а) сражение союзнической армии римлян и германцев против гуннов на Каталаунских холмах;
- б) вандалы взяли Рим;
- в) франки разгромили войско Сиагрия;
- г) крещение Хлодвига I и его дружины в католичество.

8. В 568 г.:

- а) Византия завоевала Остготское королевство;
- б) вестготы потерпели поражение от франков;
- в) образовано королевство лангобардов Ламбардия;
- г) произошло сражение при Пуатье.

9. В 732 г. Карл Мартелл:

- а) присоединил Гасконь и Прованс;
- б) разбил арабов в битве при Пуатье;
- в) провел бенифициальную реформу;

г) впервые применил тяжелую конницу.

10. в 877 г.:

- а) Карл Великий был коронован императорской короной;
- б) Карл Великий заставил все взрослое мужское население империи принести ему личную присягу верности;
- в) принят Кьерсийский капитулярий, закрепивший превращение бенефиция в феодал;
- г) Карл Великий передал Папе Римскому территорию Равенского экзархата в качестве наследственного имущества.

11. Первый раздел Франкской державы произошел при:

- а) Хлодвиге I; б) Хлотаре I; в) Дагоберте I; г) Хильперике II.

12. С конца VII в.:

- а) идет процесс образования государства у франков;
- б) власть майордомов становится наследственной;
- в) происходит смена династии во Франкском королевстве;
- г) франкских королей коронует римский папа.

Реконструктивный уровень

I. Дайте развернутый ответ:

1. Дайте социально-экономическую характеристику территорий, входивших в состав Франкской державы в VII в.
2. Для чего осуществлялась секуляризация церковных земель при Меровингах? Кто из королей преуспел в этом деле?
3. Почему прекратился поток рабов на рынки Поздней Римской империи?
4. Почему рабовладение стало нерентабельным в Поздней Римской империи?
5. Раскройте духовно-идеологический кризис Поздней Римской империи.
6. Раскройте социально-политический кризис Поздней Римской империи.

7. Раскройте специфику развития Остготского королевства.
 8. Раскройте экономический кризис Поздней Римской империи.
- Что предполагает статус федерата Римской империи?

Творческий уровень

I. Решите задачу:

Задание 1. Юлий Цезарь, воевавший с германцами в I в. до н. э., сообщает, что старейшины германских племен делили между родами землю, которую те и обрабатывали. Через 150 лет историк Тацит сообщил, что землю по-прежнему делят старейшины, но уже между отдельными семьями по числу возделывателей и достоинству каждого.

Какие изменения произошли в порядке распределения земли за 150 лет у древних германцев? Что значит раздел «по достоинству каждого»? Чем были вызваны изменения в пользовании землей? К чему они могли привести?

Задание 2. Юлий Цезарь сообщает, что, когда германское племя ведет войну, избираются военачальники, а в мирное время у племени нет постоянного правителя; для проведения военных набегов вожди набирают воинов, добровольно изъявивших желание следовать за ними в поход. В сообщении римского историка Тацита сказано, что знатность или выдающиеся заслуги отцов доставляют звание вождя даже юношам, возглавлявшим постоянные дружины.

Какие изменения за прошедшие 150 лет произошли в военном деле и управлении племенами у германцев? О чем они свидетельствуют? Чем эти изменения были вызваны?

Задание 3. Уничтожив всех своих соперников, Хлодвиг собрал приближенных и стал жаловаться: «Горе мне, ибо я остался, как странник среди чужих, и не имею родственников, которые могли бы мне подать помощь, если бы случилось несчастье». «Но он говорил это, — писал франкский историк, — не потому, что горевал об их смерти, а рассчитывал, не сможет ли он случайно найти еще кого-нибудь из родственников, чтобы и его лишить жизни».

Почему Хлодвиг произнес такие слова? Как это характеризует систему наследования власти во Фрагнкском королевстве эпохи Меровингов?

Задание 4. После завоевания Галлии народное собрание у франков перестало собираться. Чем это можно объяснить? Укажите не менее двух причин.

Задание 5. В законах франков начала VI в. было установлено, что если кто-нибудь захочет поселиться в данной деревне и несколько жителей согласятся его принять, но хотя бы один житель воспротивится этому, то переселение не может состояться.

Как этот факт доказывает, что у франков к началу VI в. родовая община уступала место соседской общине? Чем обусловлена такая жесткая процедура принятия в общину?

Задание 6. Франкский суд в одной из областей, разбирая дела об убийствах, присудил одного обвиняемого к уплате штрафа в 200 солидов, другого — в 600 солидов.

Почему были установлены различные размеры штрафов за убийства? Какие вновь открывшиеся обстоятельства дела могли бы увеличить сумму вергельда и почему?

Задание 7. Франкский историк епископ Григорий Турский сообщил, что, когда священник стал уговаривать короля Хлодвига перейти в христианскую веру, тот ответил: «Я охотно бы послушался, но народ, который следует за мной, не потерпит, чтобы были оставлены его боги: все же пойду и поговорю с ним». Но прежде чем Хлодвиг начал говорить со своими людьми, все в один голос поддержали переход в христианскую веру.

Почему служители церкви таким образом изображали принятие христианства? В чем состояли истинные причины принятия христианства франками?

Задание 8. В архивах сохранились грамоты прекарских сделок, в которых надо было только проставить название монастыря и имена людей, попадавших к нему в зависимость: «Я, такой-то, ввиду приближения

старости и бедности, дарю такому-то монастырю все, чем владею, на том, однако, условии, чтобы взамен меня приняли под свою заботу и попечение».

Что могло вынудить свободного человека передать свое имущество монастырю? О чем свидетельствует появление шаблонов такого рода документов?

Задание 9. В грамоте, которая сохранилась в одном из монастырей, говорится, что аббат Бернвик решил с согласия всех монахов вернуть Вольвину тот участок земли, который ранее Вольвин подарил монастырю, но с условием, чтобы он и его наследники платили за участок ежегодно по 2 денария. Если в течение 7 лет Вольвин и его наследники не выкупят эту землю, она переходит монастырю навечно.

Что вы видите необычного в этом подарке Вольвина? Объясните смысл решения, которое было принято аббатом. Какие изменения в жизни франков проявились в случае с Вольвином и его наследниками? Что может произойти с Вольвином и его наследниками в будущем?

Задание 10. В документе сказано, что бедняк Арнальд отдал себя и трех своих сыновей вместе с их потомством в крепостную зависимость монастырю. Его сыновья выразили на это согласие.

Подумайте, что вынуждало бедняков отдаваться в кабальную зависимость.

Задание 11. В королевском указе сказано, что пришел посланец короля в селение Кондат на реке Марне и в присутствии многих свидетелей передал это селение посланцам епископа Гинкмара.

Объясните, почему короли делали такие подарки епископам. Какой способ закабаления крестьян отражен в этом факте?

Задание 12. Землевладелец Герард подарил свою землю и зависимых людей монастырю с условием, что он и его семья будут там похоронены. Таких случаев было немало.

Чем можно объяснить такие дарения крупных землевладельцев? Какие они имели последствия?

Задание 13. Завоевывая землю саксов, Карл Великий считал, что он совершает богоугодное дело, обращая язычников в христианскую веру. В завоеванных областях саксов он ввел жестокие законы: за ограбление или сожжение церкви, за убийство ее служителя, за уклонение от крещения полагалась смертная казнь, так же как за измену королю или убийство господина.

В чем состояли подлинные цели завоевания земель саксов и других территорий франками при Карле Великом? Какую роль в этих войнах играла христианская церковь? Почему преступления против церкви приравнивались к измене королю или убийству господина?

Задание 14. Когда знатные съезжались на заседания королевского совета, Карл Великий расспрашивал их подробно, «нет ли волнений среди народа какой-либо части области, какова причина волнений, не ропщет ли народ...; о внешних же делах — не хочет ли какой-либо покоренный народ восстать или восставший — покориться...».

Почему Карл Великий проявлял большой интерес к настроениям народов своего государства, к народным волнениям? Какими причинами могли быть вызваны народные волнения?

Задание 15. В описании владений одного монастыря в X в. сказано, что крестьянин Видрад имеет полный надел земли. Он платит за него одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства, 12 раз привозит по охапке дров (указана величина охапки); печет хлеб. Согласно обычаю, в течение недели пасет в лесу свиней. По три дня в неделю в течение всего года обрабатывает участок господского поля (указан размер участка). В жатву убирает урожай, а во время сенокоса косит стог сена, работает в барской усадьбе. А его жена должна ткать холщовую одежду. Вместо военного сбора он отрабатывает с телегой и быками с мая месяца по август.

Какие повинности Видрада составляют барщину, а какие — оброк? Какие виды барщины выполняют Видрад и его жена?

Задание 16. В указе Карла Великого о поместьях говорилось: «Чтобы с людьми нашими хорошо обращались и чтобы никто не доводил их до разорения».

Чем объясняется эта забота Карла Великого о своих крестьянах?

Задание 17. В одно из селений, принадлежавших Реймскому монастырю, в 847 г. прибыли посланцы архиепископа Гинкмара, чтобы вершить феодальный суд. Здесь они установили, что жители Тевтберт и Блитхельм, выдающие себя за лично свободных, на самом деле крепостные, так как их бабки Берта и Авила были куплены за господские деньги. Посланцы архиепископа опросили 7 старейших свидетелей, которые подтвердили это. Тевтберт и Блитхельм вновь были превращены в крепостных.

Что послужило доказательством зависимого состояния двух крестьян? Были ли судьи заинтересованы в таком исходе дела и почему? Какие общие перемены, происходившие в то время в жизни франков, отразились в решении епископского суда?

Задание 18. В указе германского короля, изданном около 1000 г. говорилось, что многие крепостные крестьяне объявляют себя свободными. Если господин не может доказать их крепостного состояния, ему разрешалось решить спор поединком с крестьянином, желающим остаться свободным. Феодал имел право участвовать в поединке лично либо выставить бойца.

Кому были выгодны условия, предложенные в указе, — господину или крестьянину? Докажите свою мысль.

Задание 19. В письме аббата Петра Достопочтенного (XII в.) сообщается о жестоком угнетении феодалами зависимых крестьян. «Не довольствуясь обычными их повинностями, они постоянно и без милосердия изъявляют притязание на их имущество вместе с их личностью... И вот, сверх

положенного, они трижды, четырежды и сколько им вздумается раз в году добро их расхищают, бесчисленными службами их утесняют и тяжкое бремя на них налагают, так что большинство вынуждено покидать собственную землю и убегать на чужбину».

Чем обеспокоен аббат — автор письма? Можно ли сделать на основе содержания документа вывод, что он является противником эксплуатации крестьян? Что сообщается в письме о способах сопротивления крестьян усилению эксплуатации?

Задание 20. В хронике рассказывается, что свободные люди одного селения отдались под покровительство вельможе Гунтранну, но Гунтранн приказал выполнять для него разные службы, как будто они были его крепостными. Когда король прибыл в эту местность, крестьяне пришли с жалобой на Гунтранна. «Но в столь многочисленном сборище вельмож» их жалобы не дошли до государя. «Не в добрый час пришли они туда, ни с чем вернулись обратно».

Каким образом крестьяне попали в зависимость к Гунтранну? Как феодал превратил их в кабальных? Каким образом крестьяне пытались сопротивляться закабалению? Почему им не удалось добиться справедливости? Как к процессу утраты личной свободы относилась королевская власть? Объясните позицию королевской власти.

Задание 21. Тяжелый плуг на колесах был известен уже в Древнем Риме в I в. н. э., но как орудие труда для вспашки земли он появился лишь в некоторых хозяйствах франков не раньше IX в.

Чем можно объяснить медленное распространение усовершенствованного плуга в средневековой Европе? О чем свидетельствует этот факт?

Задание 22. У франкских королей не было постоянной столицы; они переезжали со своим двором из одного поместья в другое и жили там столько времени, пока хватало заготовленных продуктов.

О каком признаке феодального строя свидетельствуют эти перемещения франкских королей? Почему короли не имели постоянной столицы?

Задание 23. Во французской эпической поэме «Монашество Гильома» (из «Песен о Гильоме Оранжевом») описывается осада средневекового замка:

Идут на штурм французы неудержно,
По лестницам наверх упорно лезут,
Ломают стены с грохотом и треском,
Пускают луки в ход и арбалеты,
Во рвы свергают сотнями неверных,
А турки отражают наступление,
Большие камни во французов мечут,
Их навзничь в воду сбрасывают с лестниц,
В них ядра шлюют из камнеметов сверху,
Из арбалетов выпускают стрелы.

Какие средства штурма замка применяли осаждавшие? Какие способы обороны использовали осажденные?

Задание 24. В рыцарском романе Кретьена де Труа «Эрек и Энида» рассказывается о турнире:

Там копыя всадники ломают,
С могучим треском пробивают
Щиты червленые друг другу.
Дырявят прочную кольчугу,
Чтоб сбить со взмыленных коней
Своих противников скорей.
К упавшему под шум и гром
Несутся с поднятым мечом
Одни — в полон его забрать,
Другие — поскорей поднять.

В чем вы видите сходство турнира и битвы? В чем — отличие? По каким признакам можно сделать вывод о том, что в приведенном отрывке описывается турнир, а не боевое сражение?

Задание 25. Церковный писатель в середине IX в. так характеризовал положение в Западной Европе: «Государство, недавно еще единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором; вместо государя — маленькие правители, вместо государства — один только кусочек... всякий занимается своими собственными интересами».

Чем объясняется распад империи Карла Великого? О каких последствиях этого распада пишет автор? В чем состояли «собственные интересы» знати, о которых упоминается в документе?

Задание 25*. Возможно, некоторые из вас считают, что раннефеодальное государство сменилось феодальной раздробленностью только из-за господства натурального хозяйства. Но ведь натуральное хозяйство господствовало и до феодальной раздробленности; оно не помешало временному объединению многих племен и народов под единой властью Карла Великого.

Объясните причины распада империи Карла Великого и наступившей затем феодальной раздробленности. Какую роль играло натуральное хозяйство в переходе к феодальной раздробленности?

Задание 27*. При Хлодвиге графы обычно назначались из числа личных слуг короля. Через сто лет после Хлодвига был издан указ, по которому графы назначались только из землевладельцев данной области, а в IX в. был издан указ о том, что граф передает свою должность вместе с управляемой областью по наследству старшему сыну.

Чем были вызваны эти королевские указы, изменявшие порядок назначения на должность графа. Какие общие изменения в жизни франков отразились в положении графов?

Задание 28. В некоторых странах Западной Европы к XI в. утвердился обычай в семьях феодалов передавать феодал по наследству старшему сыну, а остальным сыновьям давали лишь коней, доспехи, оружие и одежду.

Подумайте, чем было вызвано укрепление этого обычая. К каким последствиям это могло привести?

Задание 29. В начале средних веков, если крестьянин хотел увеличить количество производимых продуктов, он обычно расширял площадь пашни, а не улучшал орудия труда, полученные в наследство от предков.

Чем это объяснить?

Разноуровневое задание №3.

Тема 6: «Византийская империя VI – XV вв.»

Репродуктивный уровень

I. Напишите определение термина/понятия:

1. Митрокомия;
2. Эргастерий;
3. Фема;
4. Колон;
5. Парики;
6. Стариот;
7. Эмфитевсис;
8. Георги;
9. Димы;
10. Прония;
11. Патронат;
12. Энапографы;
13. Парики.

II. Перечислите или назовите основные черты / этапы / факты:

1. Назовите специфику развития системы колоната в Византийской империи?

2. Определите статус императорской власти в Византийской империи.
3. Перечислите основные черты административно – территориального устройства Византийской империи.
4. Назовите отличия практики раздачи иммунитетов в Византийской империи?
5. Кто и почему составлял социальную опору иконопочитателей?
6. Каковы главные причины возникновения и возвышения новой столицы – Константинополя?
7. Назовите специфические черты византийской соседской общины.
8. Перечислите органы государственного управления Византийской империи.
9. Перечислите основные принципы кодекса Юстиниана.
10. Какой характер носила борьба между иконоборцами и иконопочитателями?
11. Назовите принципы организации системы управления Византийской империи.
12. Каковы проявления кризиса рабовладения в Византийской империи в конце VI – начале VII вв.?
13. Каковы отрицательные последствия введения фемной системы?
14. Кто и почему составлял социальную опору иконоборцев?
15. Перечислите особенности развития Византийской империи в IV – VI вв.
16. Что такое «практика эпиболэ»?
17. Какова причина появления фемного войска?
18. Назовите отличительные черты крупного землевладения в Византии.
19. Чем завершилось движение иконоборчества в Византии?

Реконструктивный уровень

I. Дайте развернутый ответ:

1. Охарактеризуйте правление Юстиниана.

2. Почему в Византийской империи феодализм сложился позднее, чем в Западной Европе?

3. В чем состояла специфика развития крупного землевладения в Византийской империи в IV - VI вв.?

4. Сравните систему взаимоотношений светской и духовной власти в Западной Европе и в Византийской империи?

Творческий уровень

I. Решите задачу:

Задание 1*. Однажды император Юстиниан узнал, что византийские дары, посланные вождю одного племени, были перехвачены другим вождем. Император направил пострадавшему письмо: «Я предназначил мои подарки тебе, почитая тебя самым могущественным из вождей, но другой насильно перехватил мои подарки, заявляя, что он первый между вами. Покажи ему, что ты выше всех, отними у него то, что он взял у тебя, отомсти ему».

Охарактеризуйте на основе этого письма политику, которую проводила Византия в отношении своих соседей. Какое государство в древности проводило такую же политику?

Задание 2. Жители деревень в Византии, входившие в общины, отвечали друг за друга при уплате налогов: государство заставляло крестьян платить налоги за покинутые и пустующие соседние участки.

Чем мог быть вызван такой порядок уплаты налогов? Какие последствия для крестьян мог иметь такой порядок? Какой выход искали крестьяне, чтобы избавиться от непосильных налогов?

Задание 3. В X в. один из императоров издал закон, установивший следующий порядок продажи земли: в первую очередь — родственникам, во вторую — соседям, в третью — жителям деревни, где проживает продающий. Военачальникам, чиновникам и церкви было запрещено покупать или наследовать земли сельских жителей.

Какую цель могло иметь издание этого закона? Считаете ли вы и почему, что император, издавший закон, защищал интересы крестьян?

Задание 4. В сборнике для византийской школы была помещена арифметическая задача: «Господин берет со своих зависимых крестьян 4,5 модия¹ зерна с каждых 8 модиев. На долю господина пришлось 60 модиев. Сколько получит крестьянин?».

1 Модий — мера сыпучих тел: от 8 до 13 кг в разных местностях Византии.

Какие выводы вы можете сделать о жизни в Византии на основе этой и подобных ей задач.

Задание 5. Рассказывая о мятежах крупных феодалов, начальников войска, византийский историк Михаил Пселл (XI в.) писал: «Первым же был Склир, мудрый в советах и в делах искусный. Богатствами он владел царскими, обладал большой властью, был победителем в великих битвах, и войско целиком сочувствовало его намерениям. Заручившись поддержкой многих людей, он первым отважился на войну с Василием II, двинул против него все конное и пешее войско и дерзко отправился завоевывать царскую власть, будто она его так и дожидалась».

Речь идет об императоре Василии II (976 — 1025), против которого Варда Склир поднял мятеж в 976 — 978 гг.

Какой вывод о положении крупных феодалов в X — XI вв. вы можете сделать на основе этого сообщения историка? На кого опирались крупные феодалы в провинциях?

Задание 6*. Хотя большинство населения в Византии было неграмотным, грамотные люди нередко встречались даже среди крестьян и ремесленников. Знатные и богатые византийцы гордились своей образованностью и любили при случае привести ту или иную цитату из сочинений древних авторов.

Сравните уровень образованности в Византии и Западной Европе в VI — XI вв. Чем объясняется это различие?

Разноуровневое задание № 4.

Тема 8: «Церковь в IV – XIII вв.»

I. Напишите определение термина/понятия:

1. Анафим;
2. Имперская церковь;
3. Инвеститура;
4. Интердикт;
5. Симония;
6. Реконкиста;
7. Целибат.

II. Перечислите или назовите основные черты / этапы / факты:

1. Перечислите решения I Вселенского собора.
2. Перечислите решения II Вселенского собора.
3. Перечислите решения III Вселенского собора.
4. Перечислите решения IV Вселенского собора.
5. Перечислите решения V, VI и VII Вселенских соборов.
6. Назовите специфику организации церковной и монастырской жизни в Ирландии?
7. В чем суть ереси ариан?
8. В чем суть ереси монофизитов?
9. В чем суть ереси монофилитов?
10. В чем суть ереси несториан?
11. В чем суть ереси вальденсов?
12. В чем суть ереси катаров?
13. Назовите цели создания инквизиции.
14. В чем суть ереси иоакимитов?
15. Какие типы монастырей возникают в Западной Европе?
16. Какие цели преследовала Клунийская реформа церкви?
17. Кто был ее инициатором Клунийской реформы?
18. Какие задачи ставились во время проведения Клунийской реформы?

19. Когда был принят Миланский эдикт?
20. Назовите положения Миланского эдикта?
21. Из каких элементов состоит концепция законченной папской теократии
22. Кто являлся инициатором созыва Вселенских соборов и почему?
23. В чем суть Миланской патарии?
24. Каковы основные положения устава св. Бенедикта?
25. Перечислите основные разногласия между западной и восточной ветвями христианства?
26. Каковы причины широкого распространения ересей?
27. Назовите особенности процесса Реконквисты.
28. Каковы цели славянских походов
29. Каковы результаты славянских походов.
30. Назовите особенности славянских походов.
31. перечислите социально-экономические особенности развития Пиренейского полуострова.
32. Назовите способы борьбы пап с недовольными усиления их власти.
33. Перечислите способы борьбы церкви с ересями.

Реконструктивный уровень

II. Дайте развернутый ответ:

1. Приведите факты, подтверждающие реализацию папой Иннокентием III теории папской теократии.
2. Проанализируйте статус Папы Римского в догматике и каноне христианства?
3. Раскройте основные тезисы католицизма о церкви?
4. Раскройте содержание доктрины «домостроительства спасения человека»?
5. Какова роль германских императоров в реформировании церкви? Какова причина их такой политики в отношении церкви
6. Охарактеризуйте роль папы Григория VII в реформировании церкви.

7. Чем обусловлен союз церкви и светских властей?
8. Сравните королевскую и имперскую церковь.
9. Объясните факт создания института частной церкви.

Творческий уровень

I. Решите задачу:

Задание 1. С XI в. церковь в Западной Европе не раз принимала решения установить «божье перемирие» от пятницы до понедельника, когда феодалам запрещалось воевать друг с другом под угрозой церковного проклятия.

О чем свидетельствует многократное принятие решений о «божьем перемирии»? Почему именно церковь выступала против междоусобных войн?

Задание 2. В средние века религия оказывала сильное влияние на взгляды и чувства людей. Объясните главные причины этого влияния.

Задание 3*. Римский папа Григорий Г (590 — 604 гг.), узнав, что один из епископов обучает латинской грамматике, направил ему письмо: «Известие об этом поступке, к которому мы чувствуем великое презрение, произвело на нас очень тяжелое впечатление... Итак, если вы докажете ясно, что все рассказанное о вас ложно, что вы не занимаетесь вздорными светскими науками, тогда мы будем прославлять Господа нашего...».

За что папа осуждает епископа? О чем свидетельствует это письмо?

Задание 4*. В сочинении церковного писателя X в. сказано, что божьи заповеди «подходят лишь в отдельных случаях к отдельным людям... Господь говорит: «Продай имение твое и раздай бедным, и следуй за мной»; но если бы все это немедленно выполнили, кто стал бы обрабатывать землю?» «Будь тружеником, не только справедливым, но и прилежным, довольствуйся тем, что имеешь, никого не обманывай, никому не вреди, никого не хули ...».

Почему церковный писатель призывает не всех людей следовать примеру Христа. Подумайте, в чем смысл его наставлений, кому было выгодно такое поведение тружеников.

Задание 5. В XI в., во время пребывания на папском престоле Григория VII, духовенству — и монахам, и священникам — было запрещено вступать в брак, обзаводиться семьей и детьми.

С какой целью был введен такой порядок?

Задание 6. В первоначально основанных монастырях труд считался обязанностью монахов, но позднее они перестали трудиться.

Чем было вызвано изменение в положении монахов?

Задание 7. Средневековое изречение о папском дворе в Риме гласило: «Рим о пастве радуется: овец не стрижет он, а бреет. Слух к богатому склонит, а бедного в шею прогонит».

Объясните смысл этого изречения.

Задание 8. В «Кентерберийских рассказах» Джеффри Чосера (XIV в.) описывается жизнь одного из начальников крупного монастыря:

Наездник страстный, он любил охоту

И богомолье — только не работу.

...Его конюшню вся округа знала...

Веселый нравом, он терпеть не мог

Монашеский томительный острог...

Был наш монах лихой боец, охотник,

Держал борзых на псарне он две сотни:

Без травли псовой нету в жизни смысла.

Он лебедя любил с подливкой кислой.

Был лучшей белкой плащ его подбит,

Богато вышит и отлично сшит.

Что вы можете сказать об образе жизни и вкусах монастырского начальника? Какие запреты церкви он нарушал?

Задание 9. В средневековом стихотворении сказано:

В сердце волки, с виду овцы —

Такова-то их порода...

Кто такие «торговцы божьими даяниями»? О каком «ключе от входа в царствие небесное» идет речь?

Задание 10. Феодалные повинности крестьян на церковных и монастырских землях были особенно велики.

Какие дополнительные средства воздействия на крестьян использовала церковь по сравнению с другими феодалами, чтобы заставить их выполнять повинности?

Задание 11. Городской поэт Фрейданк писал о папской власти:

Ручьи сокровищ в Рим бегут,
Ручьи грехов сюда стекают,
Безбожный Рим не полон все ж.
Охладевает к вере тот.
Таковы они, торговцы
Божьими даяниями...
И у них-то ключ от входа
В царствие небесное...
Здесь вечный находя приют.
Но на дыру без дна похож,
И здесь их людям отпускают,
то нравы Рима узнает...

Почему городские поэты особенно остро критиковали церковь? Почему Фрейданк называл центр папской власти Рим «безбожным»? Какие действия католической церкви он обличал?

Задание 12. В церковных проповедях, обращенных к угнетенным, служители церкви доказывали, что облегчение участи бедняков зависит только от бога или «святых» и поэтому надо надеяться на чудо, а не на собственные силы.

Какова была цель таких внушений верующим?

Задание 13. Церковный писатель утверждал: «Не служит ли каждый человек под именем господина и слуги? И если все люди служат, то какое имеет значение, зовется ли человек крепостным или свободным?».

В чем состоит смысл этого высказывания? Кому оно выгодно?

Задание 14. Один монах писал: «Презирай богатства земные, чтобы ты мог обрести богатства небесные».

Как в этих словах отражены цель жизни, которую выдвигала католическая церковь перед христианами, и пути к ее достижению?

Задание 15. В записке одного инквизитора говорилось, что сторонники лионского горожанина Вальда, которых объявили еретиками, принимали обязательства не иметь собственности, продать все, чем владели, а деньги употребить сообща и в дальнейшем жить милостыней.

Что в деятельности этих людей пугало католическую церковь и феодалов? Почему?

Задание 16. В середине XIII в. во Франции собралось множество бедняков; их руководители осуждали церковь и, по словам хрониста, уверяли, что «епископы и их прислужники знают только, как гоняться за деньгами, и утопают в излишествах всякого рода... Народ в ненависти и презрении к духовенству внимательно слушал все эти поношения и радостно их одобрял...».

Какие выводы вы можете сделать из этого сообщения хрониста о еретиках и отношении к ним народа? Какие действия церкви способствовали росту популярности в народе ее критики?

Задание 17. Христианская религия призывала прощать своих врагов; в церковных книгах было сказано, что если ударили по одной щеке, надо подставить другую. Но сама церковь разжигала ненависть к мусульманам и язычникам, беспощадно расправлялась с еретиками.

В каких случаях церковь призывала к милосердию в отношении врагов, а в каких — к беспощадной войне с врагами и их истреблению? Как вы думаете, чем обусловлена такая двойственность?

Задание 18. Направляя во Францию послов для организации похода против еретиков в начале XIII в., папа Иннокентий III так их напутствовал: «Употребляйте против еретиков духовный меч отлучения, а если это не поможет, то железный меч».

Что имел в виду папа, говоря о духовном и железном мечах? Почему для людей в то время отлучение от церкви было страшным наказанием?

Разноуровневое задание № 5.

Практическое Занятие 4: «Крестовые походы и образование Латинской империи»

Репродуктивный уровень

II. Перечислите или назовите основные черты / этапы / факты:

1. Перечислите причины упадка крестового движения.
2. Перечислите последствия крестового движения.
3. Назовите причины третьего крестового похода.
4. Назовите причины упадка крестового движения.
5. Какова цель 4 крестового похода?
6. Перечислите последствия крестового движения.

III. Выберите правильный ответ:

1. Начало крестового движения было положено в
а) 1054 г.; б) 1095 г.; в) 1096 г.; г) 1204 г.
2. Наибольшего успеха крестоносцы добились в
а) 1 крестовом походе; б) 2 крестовом походе;
в) 3 крестовом походе; г) 4 крестовом походе.
3. В результате 4 крестового похода:
а) пал Константинополь;
б) образовались монашеско-рыцарские ордена;
в) образовалась Латинская империя;
г) заключен союз со странами Леванта.
4. В каком походе участвовало купечество:
а) 1 крестовом походе; б) 2 крестовом походе;

- в) 3 крестовом походе; г) 4 крестовом походе.

Реконструктивный уровень

I. Дайте развернутый ответ:

1. Раскройте причины участия в крестовом движении крестьянства.
2. Почему в крестовое движение влилось купечество?
3. Раскройте причины участия в крестовом движении светских крупных феодалов.
4. Почему крестьянство отходит от крестового движения?
5. Раскройте причины участия в крестовом движении рыцарства.
6. Раскройте причины участия в крестовом движении церкви.

Творческий уровень

Задание 1. Хронист так описал обстановку в Западной Европе перед началом крестовых походов: «Смуты и военная тревога волновали почти весь мир, смертные (люди) безжалостно наносили друг другу величайшие бедствия убийствами и грабежами. Злоба во всех видах дошла до крайних пределов и причиняла тем, кто был исполнен ею, бесчисленные беды».

Кто чаще всего мог совершать грабежи и убийства? Кто имел основание питать «злобу во всех видах» к другим? Почему в такой обстановке, какую описал хронист, у многих людей могло возникнуть желание участвовать в походе в далекие богатые страны?

Задание 2. В 1095 г. рыцарь Гарнье Тренельский захватил в плен епископа Ламберта Аррасского, когда тот следовал в город Клермон, где папа должен был выступить с призывом к крестовому походу, и потребовал за него выкуп. Лишь вмешательство папы, пригрозившего рыцарю отлучением от церкви, вынудило рыцаря отпустить пленника.

Как этот факт характеризует нравы рыцарей и их отношения с церковью? Почему папа считал полезным направить рыцарей в далекие походы на Восток?

Задание 3. Обычно в те времена, когда усиливался феодальный гнет или становились более частыми неурожаи и голодовки, среди крестьян усиливались религиозные настроения и тяга к участию в крестовом походе.

Чем это можно объяснить?

Задание 4. Говоря о втором крестовом походе, хронист писал: «Масса крестьян и крепостных, зависимых от господ, бросив свои плуги и забыв о повинностях... неразумно предприняла этот многотрудный поход».

Почему крестьяне активно участвовали в первых крестовых походах? Как хронист относится к их участию в походе? Почему он мог считать их участие «неразумным»?

Задание 5. Вассалы иерусалимского короля не имели права покидать владения королевства. Они должны были приводить с собой вооруженных людей и служить королю столько времени, сколько потребуется, тогда как в Западной Европе срок службы вассала ограничивался 40 днями в году.

Чем объясняются эти различия в порядке вассальной службы?

Задание 6. Итальянские купцы получили в портовых городах Сирии и Палестины обширные права: крестоносцы предоставили им целые кварталы в этих городах; судить купцов могли только судьи из их же городов; купцы за ввоз и продажу товаров платили небольшие пошлины.

Почему правители государств крестоносцев предоставили эти льготы итальянским купцам?

Задание 7. Папа Иннокентий III в 1199 г. ввел особый налог для организации крестового похода в размере 1/40 дохода церквей и монастырей за истекший год, разъяснив, что этот налог введен один раз и в будущем больше вводиться не будет.

Подумайте, почему папа сделал это разъяснение при введении налога.

Задание 8. С начала XIII в., после четвертого крестового похода, церковь предписала феодалам и городам в зависимости от их богатства выставлять для участия в крестовом походе определенное количество воинов и снабжать их деньгами на три года.

Почему в XIII в. потребовались такие предписания церкви?

Задание 9. Церковный деятель писал о действиях короля в начале XII в.: «Священный долг королей — мощной рукой обуздывать дерзость тиранов, которые раздирают страну бесконечными войнами. Томас Марль, человек отчаянный ... разорял и, как хищный волк, пожирал округа, не давая ни малейшей пощады духовенству и народу... Непрístupные замки Креси и Ножан укрепил достойными удивления валами и высочайшими башнями». Далее, рассказав о том, как король разрушил эти и другие замки, он добавляет: «Известно, что у королей длинные руки».

В чем видит автор документа священный долг королей? Как он относится к действиям короля против Томаса Марля? Сделайте вывод об отношениях короля с церковью.

Раздел II. Эпоха Классического Средневековья

Разноуровневое задание №6.

Тема 1: «Социально-экономический подъем на волне Классического Средневековья (XI – середина XIV вв.)», Тема 2: «Становление и развитие сословно-представительной монархии в Западной Европе», Тема 3: «Англия X – XIII вв.», Тема 4: «Франция в XI – начале XIV вв.»

Репродуктивный уровень

I. Напишите определение термина/понятия:

1. Баналитетные права;
2. Госпиты;
3. Издольщина;
4. Парьяж;
5. Сословно-представительная монархия;
6. Субинфеодация;
7. Фьеф-аренда;
8. Цензива;
9. «Королевские леса»;
10. «Чистая сеньория»;

11. Коммунальное движение;

II. Перечислите или назовите основные черты / этапы / факты:

1. Назовите главную особенность возникновения английского парламента?

2. Перечислите особенности процесса централизации во Франции?

3. Назовите специфику вассально-ленной системы Англии?

4. Обозначьте содержание «теории 3-х сословий»?

5. В чем суть бурговой теории возникновения городов?

6. В чем суть вотчинной теории возникновения городов?

7. В чем суть марковой теории городов?

8. В чем суть романской теории возникновения городов?

9. Из чего формировался английский бюджет в XIII – XV вв.?

10. Перечислите процессы XII – XIII вв., которые привели к ломке вассально-ленных отношений.

11. Каков главный принцип организации средневекового общества?

12. Какова главная причина «альбигойских войн»?

13. Каковы итоги альбигойских войн?

14. Какова главная причина возникновения сословно-представительной монархии?

15. Какова общая особенность сословно-представительных органов стран Западной Европы?

16. Кто такой спикер?

17. Какова роль спикера в английском парламенте?

18. Опишите административное устройство французского государства XIII – середины XIV вв.

19. Перечислите основные вехи нормандского завоевания Англии.

20. Перечислите органы центрального аппарата управления французского государства XIII – середины XIV вв.

21. Перечислите последствия возникновения сословно-представительной монархии

22. Назовите предпосылки возникновения города.
23. Перечислите причины созыва Генеральных штатов.
24. Что стало причиной противостояния Англии и Франции в XIII – XV вв.?
25. Опишите процедуру созыва английского парламента.

IV. Ответьте на вопрос. Ответом может быть термин, понятие или дата:

1. Как назывались сословно-представительные органы германских княжеств?
2. Как назывались сословно-представительные органы государств Пиренейского полуострова?
3. Как назывались сословно-представительные органы Франции?
4. Как назывался сословно-представительный орган Англии?
5. Какой тип торговли был распространен в эпоху классического средневековья?
6. Когда произошел созыв первых Генеральных штатов?
7. Когда произошло первое заседание парламента в Англии?
8. Когда сословно-представительная монархия достигает наивысшего расцвета в странах Западной Европы?
9. На какой период приходится рост городов в Западной Европе?
10. Перечислите формы самостоятельности городов.
11. Когда проходили альбигойские войны?

Реконструктивный уровень

I. Дайте развернутый ответ:

1. Охарактеризуйте буржуазный город.
2. Охарактеризуйте город – государство.
3. Охарактеризуйте город – коммуну.
4. Охарактеризуйте политику Филиппа IV Красивого.
5. Охарактеризуйте правление Людовика IX Святого.
6. Охарактеризуйте правление Филиппа II Августа.

7. Охарактеризуйте ситуацию во Франции в XI – XII вв.
8. Охарактеризуйте сословно-представительные органы Англии.
9. Охарактеризуйте сословно-представительные органы германских княжеств.
10. Охарактеризуйте сословно-представительные органы Пиренейских государств.
11. Охарактеризуйте сословно-представительные органы Франции.
12. Раскройте политику Вильгельма I в отношении церкви.
13. Раскройте политику Вильгельма Завоевателя.
14. Раскройте реформы Генриха II.
15. В чем заключается специфика деятельности германских сословно-представительных органов?
16. Кто был главным союзником французского короля в процессе централизации и почему?
17. Охарактеризуйте политическую ситуацию в Англии в начале XIII в., приведшую к принятию Великой хартии вольностей.
18. Почему английский парламент считается самым демократичным сословно-представительным органом?
19. Почему в большинстве государств Западной Европы процесс становления сословно-представительной монархии шел одновременно с процессом централизации?
20. Почему в итальянских государствах процесс становления сословно-представительной монархии шел одновременно с процессом децентрализации?
21. Почему в становлении сословно-представительной монархии были заинтересованы феодалы?
22. Почему в становлении сословно-представительной монархии было заинтересовано 3-е сословие?
23. С чем связано появление чистой сеньории?

Творческий уровень

Задание 1. В XI — XIII вв. в Западной Европе проводилась расчистка от лесов обширных пространств под пашню.

Почему расчистки лесов стали возможными в это время?

Задание 2. При феодальном строе население входило в какие-либо организации или объединения: крестьяне — в общины, ремесленники — в цехи, купцы — в гильдии, феодалы были организованы в виде феодальной лестницы, духовенство составляло церковную организацию, студенты и преподаватели объединялись в университеты.

Чем это можно объяснить?

Задание 3. В середине X в. император Священной Римской империи Оттон I разрешил архиепископу Гамбурга основать рынок в селении Бремен. Он уступил архиепископу сбор пошлин, право чеканки монеты и все, что могла получать казна от основанного рынка.

Почему архиепископу было выгодно основание нового рынка? Какие общие изменения в европейской истории отразились в этом факте?

Задание 4. Первые дома и улицы города Арля на юге Франции располагались на гладком, похожем на стол месте, имевшем правильную овальную форму. По краям этого овала тянулись засыпанные песком каменные ступени, широким полукольцом охватывающие поселение.

Как вы можете объяснить столь своеобразное место возникновения города Арля? Каковы ваши предположения о первоначальных размерах поселения?

Задание 5. В возникших вдоль Рейна городах было установлено правило, что купеческие корабли, проплывавшие мимо, обязаны были останавливаться в гаванях, выгружать там свои товары и в течение некоторого времени выставлять их для продажи.

Кому был выгоден такой порядок? Какие он мог иметь последствия для города?

Задание 6. Разделение труда между городом и деревней возникло в период развития феодального строя, примерно с XI в.

Какие зачатки этого разделения труда уже существовали в Западной Европе в феодальных поместьях в период раннего средневековья?

Задание 7. В начале средних веков кузнецы ценились особенно высоко; позднее самыми почитаемыми и богатыми мастерами стали ювелиры.

Чем объяснить такое отношение к кузнецам в начале средних веков? Почему позднее первое место среди ремесленников заняли ювелиры?

Задание 8. Подмастерья получали за свой труд от мастера плату. Они жили в доме мастера и питались с ним за одним столом, нередко женились на дочерях мастера. Накопив деньги на обзаведение собственной мастерской и сдав экзамены, подмастерья обычно становились мастерами.

В чем состояла двойственность в положении подмастерьев? Почему в более поздний период появилось такое явление как «вечный подмастерье»?

Задание 9. В уставе шелкоткацкого цеха Кельна было сказано: «Мастерица, у которой будет найдена шелковая ткань, изготовленная не по правилам цеха, присуждается к уплате штрафа, а материя разрезается на куски в присутствии старшин».

Какие цели преследовали эти правила? Почему сами мастера устанавливали для себя такие правила производства изделий и штрафы за их нарушение?

Задание 10. В XIII в. в Париже было около 100 цехов, а в конце XIV в. — до 350; в Лондоне число цехов возросло с 50 до 100.

Почему число цехов росло? О чем это свидетельствует?

Задание 11. В постановлении совета одного из немецких городов сказано: когда изобретатель Вальтер Кезингер предложил построить колесо для прядения и сучения шелка, то по решению городского совета он был изгнан из города на основании того, что было постановление, запрещавшее строить и ставить колесо ни теперь, ни когда-либо впоследствии.

Почему так поступил городской совет?

Задание 12. В поэме о Гильоме Оранжском говорится, что король дарит вассалу за верную службу улицу города, расположенного на королевских

землях: «И рек король: «Я улицу тебе в Париже дам — одна из трех красивейших она. Ты на нее получишь все права ...».

К какому времени может относиться этот дар? Какие выгоды мог получить феодал от владения улицей?

Задание 13. В документах сообщается, что первые сеньоры ряда новых городов освобождали всех, кто прибудет на постоянное жительство в эти города, от пошлин и уплаты налогов на городскую землю. Эти и другие льготы они давали всем жителям новых городов, несмотря на то что там были и крепостные, бежавшие от своих феодалов.

Объясните эти факты.

Задание 14. Сеньором города Страсбурга в Германии был епископ. Его люди судили горожан, назначали цеховых старшин, собирали налоги и пошлины, ведали чеканкой монеты, получали деньги за пользование городскими весами и мерами. Горожане ежегодно отбывали в пользу епископа пятидневную барщину, ремесленники были обязаны поставлять ему определенное количество товара, купцы выполняли в поездках его поручения.

Определите статус города. Почему сеньор имел право определять формы и размеры эксплуатации горожан?

Задание 15. Граф Корнуэльский (Англия) в апреле 1183 г. подал жалобу в суд на горожан Ральфа, Жильберта, Журдена и других, обвинив их в том, что они, его крепостные, бежали из своих деревень в октябре прошлого года. Поэтому он требует, чтобы им не давали прав свободных граждан. Жильберт напомнил, что он бежал не в октябре, а в феврале прошлого года.

Какое решение должен принять суд в отношении этих беглых крестьян? Почему так принципиальна была дата побега?

Задание 16. В правилах городского совета Парижа в XII в. было предписано: ширина улиц должна быть такой, чтобы осел, бредущий посередине, мог ухватить, мотая головой, по клоку травы с низких боковых оград с каждой из сторон.

Чем было вызвано это предписание? Какие еще регламентации обычно были прописаны в правилах городского совета?

Задание 17. В городе Эдинбурге (Шотландия) была «улица коров», а в Страсбурге (Германия) — «улица быков».

О какой особенности средневекового города свидетельствуют названия этих улиц?

Задание 18. В законах города Страсбурга (начало XIII в.) было сказано: «Если между гражданами возникнет какое-либо разногласие или ссора и отсюда произойдет ссорище, то никто не должен браться за оружие, не представ предварительно перед членами городского совета».

О чем свидетельствует издание закона? Между какими слоями городского населения могли происходить стычки?

Задание 19. До XII в. редко перевозили грузы в телегах, хотя уже была изобретена удобная упряжь, а навьючивали их на спину лошади. Знатные люди путешествовали тогда, как правило, не в повозках и каретах, а верхом.

Чем можно объяснить такие способы перевозки грузов и путешествий до XII в.?

Задание 20. Однажды крупный феодал Ландрик Толстый (XI в.) ограбил купцов, ехавших через его владения на ярмарку в Лангр. Но по требованию епископа этого города он оставил себе лишь часть товаров, а остальное возвратил купцам. Ландрик заключил с купцами соглашение о том, что за проезд через его владения купцы будут ему ежегодно вносить платежи.

Почему епископ Лангра вступился за купцов? Почему крупный феодал мог грабить купцов и требовать от них платежи за проезд через его владения? Какие последствия могли иметь такие факты?

Задание 22*. В английской поговорке сказано: «Сеньор не садится за стол один». Какую особенность рыцарского поведения она отражает?

Задание 23. Немецкий поэт-рыцарь Бертран де Борн писал:

А рыцарю стареть бы не давали

Отважный риск и вкус к делам большим,

Пир в его гостеприимном зале
И щедрость, чей порыв неудержим:
Пусть на турнир иль боевой отряд
Свое добро он утратит все подряд...

Какая черта поведения ставится в образец феодалам? На что рыцарь считает полезным и достойным тратить свое богатство?

Задание 24*. Рыцари оценивали поведение друг друга по правилам рыцарской чести. Существовало крылатое выражение: «Положение обязывает».

Что означало это выражение? Каковы были правила рыцарской чести и в чем их смысл? Всегда ли рыцари действовали в соответствии с этими правилами?

Задание 25. Джеффри Чосер рассказывает о богатом купце:

Он курс экую высчитывать умел
И знатно на размене наживался.
И богател, а то и разорялся,
Но ото всех свои долги скрывал.
Охотно деньги в рост купец давал...

Экую — старинная французская золотая или серебряная монета различной ценности.

Какие способы наживы, кроме торговли, использовал купец? Как вы можете охарактеризовать нарождающуюся буржуазию?

Задание 26. Некоторые семьи банкиров накопили огромные богатства. Большую часть денег они предоставляли в виде займов европейским монархам. Так, банки итальянского города Флоренции Барди и Перуцци в XV в. ссудили королям и князьям 2 млн. 700 тыс. флоринов и, не получив одолженных сумм обратно, разорились.

Почему банкиры давали большие займы правителям, несмотря на угрозу невозвращения долга?

Задание 27. Король Филипп II Август (1180 — 1223) предоставлял многим городам право самоуправления; большинство городов, получивших это право, находилось у границ королевских владений.

Почему король в первую очередь предоставил право самоуправления именно этим городам? Какую политику проводил король в отношении городов, находящихся в его домене? Почему?

Задание 28*. Когда французский король Филипп II Август в конце XII в. отправился в крестовый поход, он поручил не знатным вельможам, а шести богатым горожанам Парижа помогать в управлении королевством, хранить ключ от казны и принимать доставленные в столицу налоги.

Почему ответственные поручения король на время своего отсутствия возложил на богатых горожан Парижа? О чем свидетельствует этот факт?

Задание 29. Король Франции Филипп II Август, пользуясь правом верховного сеньора в отношении английских владений на территории своего королевства, принял вассальную присягу от Ричарда Львиное Сердце, поднявшего мятеж против своего отца — короля Англии Генриха II, а затем, когда Ричард стал королем Англии, принял присягу от его брата, также поднявшего мятеж.

Почему король Франции поступал таким образом? К каким последствиям привели его действия?

Задание 30. Король Франции, издав в 1315 г. указ об освобождении крестьян от личной зависимости за выкуп на королевских землях, угрожал штрафом тем крестьянам, которые упорствовали и не желали вносить выкупных платежей.

Чем можно объяснить нежелание части крестьян освобождаться от личной зависимости? Почему король требует исполнения своей воли под угрозой штрафа?

Задание 31. Когда один из самых могущественных феодалов Франции — Ангерран де Куси приказал повесить трех молодых дворян за то, что они охотились без разрешения в его лесу, король Людовик IX (середина XIII в.)

приговорил его к казни. Лишь заступничество самых знатных людей спасло де Куси от смерти, но его судебные права были ограничены и на него был наложен большой штраф.

Как этот факт свидетельствует об изменении прав королевской власти к середине XIII в.? Как изменились отношения между королем и крупными феодалами?

Задание 32. Король Людовик IX (1226 — 1270) написал в завещании своему сыну — наследнику престола: «Охраняй города своего королевства в том виде, как их хранили твои предки, ибо при силе и богатстве больших городов бароны призадумаются затеять что-нибудь против тебя ...».

Почему король Франции давал такие наставления наследнику?

Задание 33. В Генеральных штатах каждое из трех сословий — духовенство, дворянство и горожане — имело по одному голосу, но внутри сословия решение принималось большинством представителей.

Кому такой порядок голосования был выгоден, а кому — нет? Как он отражался на влиянии Генеральных штатов на государственные дела?

Задание 34. Объясняя причины Жакерии, хронист писал: «Можно бы сказать, что оправдывалась басня о собаке и волке. Была некогда сильная собака, к которой питал полное доверие его господин, так как надеялся, что она будет защищать его овец от нападений волка. Так много раз и было. Но вот со временем волк сделался близким другом собаки, которая позволяла ему безнаказанно уносить овец, а сама делала вид, что преследует его... Когда же волк и собака были один на один вблизи леса и вдали от глаз пастуха, они вместе лакомились овцой... В конце концов она (собака) вместе с товарищем подрала всех овец своего господина».

Кого имеет в виду хронист под собакой, волком, господином и овцами? Как эта басня объясняет причины Жакерии?

Задание 35*. На знаменах восставших «жаков» были изображены лилии — герб правившей во Франции королевской династии и всего королевства.

О какой особенности крестьянских восстаний в средние века свидетельствует этот факт?

Задание 36. Выдвинув цель «истребить всех дворян до последнего!», восставшие «жаки» назначали капитанами (начальниками) своих отрядов взятых в плен рыцарей даже вопреки желанию пленников.

Чем вы объясните такие действия восставших? К каким последствиям они могли привести?

Задание 37*. Граф Блуа обратился к королю Франции с жалобой на другого феодала, который ограбил купцов, уплативших королевские пошлины, и просил поручить ему от имени короля освободить купцов и вернуть им отнятое имущество; если же этот феодал не подчинится, граф предложил пойти на него войной.

Почему граф Блуа был недоволен действиями феодала-грабителя? Когда происходили эти события: во времена феодальной раздробленности или в едином государстве? Докажите свое мнение.

Задание 38. Король Людовик XI, который провел большую часть своего правления в борьбе с крупными феодалами, охотно приближал к себе людей незнатных и брал в советники зажиточных горожан.

Можно ли на основе этих фактов сделать вывод, что Людовик XI был противником класса феодалов и выражал интересы богатых горожан? Объясните вашу мысль.

Задание 39. Во время переговоров Людовика XI с Карлом Смелым в г. Перонне (во владениях герцога Бургундского) пришло известие о восстании в г. Льеже, принадлежавшем герцогу. Оно было подготовлено королевскими агентами, но началось слишком рано. Чтобы избежать заключения в тюрьму, Людовик XI подписал обязательство — вернуть крупным феодалам, союзникам Карла Смелого, отобранные замки и принять участие в усмирении выступления горожан в Льеже. Освободившись таким образом, король через некоторое время отказался от подписанного соглашения.

Как эти факты характеризуют способы действий Людовика XI?

Задание 40. После нормандского завоевания Англии феодалы, которых привел с собой Вильгельм Завоеватель, получили поместья в разных частях страны. В Англии не было таких крупных владений герцогов и графов, как во Франции.

Какие это могло иметь последствия для Англии? С какой целью проводилась такая политика короной? Какие еще мероприятия этой политики короны можете привести?

Задание 41. Любой феодал Англии, даже рыцарь, обязан был принести присягу на верность Вильгельму Завоевателю и был обязан служить королю, а не только своему сеньору.

Чем различались феодальные порядки в Англии и во Франции? Чем было вызвано это различие? Какие оно могло иметь последствия?

Задание 42. В то время как во Франции в XII — XIII вв. королевское войско состояло в основном из рыцарей, которых вели в поход их феодальные сеньоры, в Англии с конца XII в. после введения «щитовых денег» рыцари, уплатив в казну короля особый денежный взнос, могли не служить в войске.

Какие последствия могло иметь это различие для развития хозяйства феодалов во Франции и в Англии?

Задание 43. В средневековой Англии каждый землевладелец, годовой доход которого превышает 20 фунтов стерлингов, был обязан принять звание рыцаря.

Как этот порядок мог повлиять на состав нижней палаты парламента? Чем можно объяснить различия в составе парламента и Генеральных штатов во Франции?

Задание 44. Созывая парламент в 1265 г., король написал: «То, что касается всех, должно быть одобрено всеми».

Что мог иметь в виду король? Действительно ли сбор налогов одобрялся представителями всех слоев населения? Докажите свою мысль.

Задание 45. В королевском суде разбирался иск Джона де Ласи к Мартину Шьюту и 40 другим лицам, которые вошли на его землю и потравили его хлеба и траву. Обвиняемые ответили, что эта земля издавна является общинным пастбищем, где они имеют право пасти скот. Подобными делами были заполнены суды Англии.

Как вы думаете, кто были упомянутые в судебном деле лица? В чем смысл спора? Какая особенность феодального строя отразилась в этом судебном деле?

Задание 46. Томас де Гардинис обратился в королевский суд с иском на Генриха Компейна и 44 жителей деревни Айонинг по поводу порубки ими его леса. Вызванные в суд люди сказали, что в деревне имеется луг, на котором они имеют право пасти скот. Но так как упомянутый Томас соорудил на этом лугу ров и насадил деревья, они все это уничтожили.

Определите, кем могли быть по своему положению в обществе спорившие в суде люди. Из-за чего произошел судебный спор? Чем он мог закончиться?

Задание 47. Английский писатель Чосер в «Кентерберийских рассказах» (XIV в.) изобразил крестьянина:

Терпением, трудолюбием богат,
За век свои вывез он навоза
Телег немало; зноя иль мороза
Он не боялся, скромн был и тих
И заповедей слушался святых,
Будь от того хоть прибыль, хоть убыток,
Был рад соседа накормить досыта,
Вдовице землю запахать:
Он ближнему старался помогать...

Какие положительные черты крестьянина отметил писатель? С чем в его характеристике мы можем не согласиться?

Задание 48. Народный проповедник Джон Болл в своих выступлениях перед крестьянами любил повторять: «Когда Адам пахал, а Ева пряла, кто тогда был дворянином?».

Раскройте смысл этого высказывания. Докажите, что оно обосновывало право крестьян на восстание против феодалов.

Задание 49. Жакерия началась с отпора, который дали крестьяне напавшей на деревню банде наемников, а восстание Уота Тайлера — с расправы крестьян со сборщиками налогов, которые их притесняли.

Можно ли считать эти действия крестьян главными причинами восстаний XIV в.? Почему? О какой общей черте крестьянских восстаний свидетельствуют эти факты?

Задание 50. Восставшие в 1381 г. английские крестьяне написали на своем знамени «Да здравствует король Ричард и его верные общины» и заявляли, что борются не против короля, а против его «дурных (плохих) советников».

Какой сходный факт имел место во время Жакерии? О какой общей черте крестьянских восстаний это свидетельствует?

Задание 51. По поручению восставших крестьян к королю в замок Тауэр прибыл рыцарь, захваченный ими в плен, и сообщил: «Они не хотят иметь королем никого, кроме Вас, не намерены причинить Вам ни малейшего вреда; они всегда почитали Вас как своего короля и впредь будут поступать так же. Они хотят Вас избавить от неверных друзей и советников».

Как относились крестьяне к королю Англии? Чем было вызвано такое отношение?

Задание 52. Предводители крестьянских восстаний в Англии и во Франции XIV в. погибли при сходных обстоятельствах: их заманили на переговоры и расправились с ними, после чего феодалам легче было разгромить оставшихся без предводителя восставших.

Как следует охарактеризовать поведение крестьян и действия феодалов в обоих случаях?

Задание 53. После подавления восстания Уота Тайлера многих его участников судили. Их обвиняли в том, что, захватив замок или монастырь, они уносили документы, судебные протоколы, в которых были указаны размеры крестьянских наделов и повинностей, уничтожали списки плательщиков налогов в канцеляриях чиновников.

Чем объясняются такие действия восставших крестьян? О какой причине восстания свидетельствуют эти факты?

Задание 54. Во время восстания Уота Тайлера, когда восставшие фактически были хозяевами Лондона, король подписал грамоту, в которой говорилось: «Да станет ведомо, что по особой нашей милости мы отпускаем на волю всех наших подданных и освобождаем каждого и всех от крепостного состояния». Когда же восстание было подавлено, король объявил крестьянам: «Вы были крепостными и останетесь ими; вы останетесь в крепостном состоянии, но еще несравненно худшем и более тяжком».

На основе этих высказываний оцените поведение короля. Действительно ли крестьяне остались в крепостном состоянии после восстания 1381 г.? Почему не оправдались слова короля?

Задание 55*. В Англии централизованное государство сложилось в XI — XIII вв., тогда как во Франции объединение страны затянулось до конца XV в.

Какими особенностями истории Англии можно объяснить более раннее образование в ней централизованного государства, чем во Франции?

Задание 56. В чем сходство в деятельности Людовика XI и Генриха VII:
а) в отношениях с крупными феодалами; б) в отношениях с мелкими и средними феодалами; в) в отношениях с парламентом и Генеральными штатами; г) в отношении трудового населения.

Какие сходные цели были у Людовика XI и Генриха VII?

Задание 57. В XI — XII вв. во Франции были две народности, которые говорили на разных языках: северофранцузском и южно-французском, так

как юг до XIII в. не принадлежал Французскому королевству. К XV в. сложился единый французский язык.

Подумайте, что могло содействовать образованию единого французского языка.

Задание 58. В Англии до XIV в. знать говорила на французском языке, а народ — на англосаксонском языке. Из слияния этих языков сложился единый английский язык.

Почему в Англии знать и народ говорили на разных языках? Что способствовало образованию единого английского языка?

Задание 59. В Германии в XI — XV вв., как и во Франции и в Англии, развивались ремесла и торговля, росли города. Но единого централизованного государства в ней не сложилось.

Какие особенности хозяйственного и политического развития Германии способствовали сохранению в ней политической раздробленности?

Задание 60. Вы знаете, что в Италии города возникли рано. Венеция и Генуя вели обширную торговлю, располагали торговыми поселениями.

Почему же рост городов Италии не привел к объединению страны и образованию централизованного государства?

Задание 61. В XIII в. городские советы ряда городов Северной Италии (Сиена, Пиза и др.) издали законы, по которым крестьяне, прожившие в городе или его округе определенный срок, освобождались от крепостной зависимости.

Почему города Италии были заинтересованы в освобождении крестьян от крепостной зависимости?

Разноуровневое задание №7.

Тема 1: «XVI век в процессе генезиса капитализма в Западной Европе», **Тема 2:** «Реформация», **Тема 3:** «Проблема абсолютизма в Западной Европе», **Тема 4:** «Становление французского абсолютизма 1 половины XVI в.», **Тема 5:** «Английский абсолютизм», **Тема 6:** «Испанский абсолютизм», **Тема 9:** «Возрождение и гуманизм»

Репродуктивный уровень

I. Напишите определение термина/понятия:

1. Генезис капитализма;
2. ПНК;
3. Реформация;
4. Протестантизм;
5. Гуманизм;
6. Возрождение;
7. Право ремонстрации;
8. Джентри;
9. Дворянство мантии;
10. Кровавое законодательство;
11. Мануфактура;
12. Обратимость ПНК;
13. Абсолютизм.

II. Перечислите или назовите основные черты / этапы / факты:

1. Назовите основные точки зрения на возникновение капитализма.
2. Перечислите составляющие процесса контрреформации.
3. Перечислите основные теологические и социально-политические идеи кальвинизма.
4. Перечислите основные теологические и социально-политические идеи лютеранства.
5. Назовите причины обратимости ПНК.
6. Назовите принципы деятельности Ордена иезуитов.
7. Перечислите особенности английского абсолютизма.
8. Перечислите особенности испанского абсолютизма.
9. Перечислите особенности французского абсолютизма.
10. Назовите элементы ПНК.
11. Перечислите последствия Великих географических открытий.
12. Назовите причины революции цен.

13. Назовите особенности гуманизма эпохи Возрождения.
14. Перечислите социальные последствия ПНК и генезиса капитализма.
15. Перечислите основные теологические и социально-политические идеи цвинглианства.
16. Перечислите черты абсолютизма.
17. Перечислите этапы Реформации.
18. Назовите виды мануфактур.
19. Перечислите особенности гуманизма эпохи Возрождения.

Реконструктивный уровень

I. Дайте развернутый ответ:

1. Как вы понимаете - мануфактурная стадия генезиса капитализма?
2. Охарактеризуйте влияние кровавого законодательства и революции цен на ПНК и генезис капитализма.
3. Сравните понятия «гуманизм» и «Реформация».
4. Раскройте соотношение понятий ПНК и генезис капитализма.
5. Соотнесите понятия «Возрождение» и «гуманизм».
6. Раскройте Социальные последствия ПНК и генезиса капитализма.
7. Объясните процесс обратимости ПНК в Испании.
8. Объясните процесс обратимости ПНК в землях к восток от Эльбы.

Творческий уровень

Задание 1. В «Книге Марко Поло» правдивые описания стран Азии перемешаны с небылицами. Существование людей с песьими головами, о которых сообщает путешественник, не вызвало у читателей сомнений, а рассказы об огромных доходах китайского императора казались выдумкой, поэтому автору книги дали насмешливое прозвище «Марко-миллион».

Почему читатели доверяли выдумкам Марко Поло о жителях дальних стран, но не всегда верили правдивым сообщениям?

Задание 2. В XV — XVI вв. стены крепостей стали строить более низкими и толстыми, чем прежде, без зубцов и бойниц; высокие башни были

заменены низкими и широкими бастионами — выступами, обычно пятиугольной формы, где на площадках устанавливали орудия.

Объясните, чем были вызваны эти изменения в устройстве оборонительных крепостных сооружений.

Задание 3. Венецианский банкир писал в своем дневнике: «Пряности, прибывающие в Венецию, проходят через всю Сирию и через все страны султана и повсюду платят огромнейшие поборы и равным образом в Венеции платят невыносимые пошлины. Вследствие этого при провозе через страну султана в Венецию расходы так велики, что то, что стоило один дукат, возрастает в цене до 60 и даже 100 дукатов».

Какие последствия могли иметь подобные условия торговли Западной Европы с восточными странами?

Задание 4. Испанский епископ Лас Касас, первый из европейцев, выступивший в защиту индейцев, писал о целях испанских завоевателей: «Никогда не пеклись наши соотечественники ни о чем ином, кроме золота; и индейцы усвоили, что золото — единственная забота христиан, предел их желаний, причина их прибытия в эти края и всех их трудов и странствий». Почему в XV — XVI вв. у европейцев возникла «жажда золота»?

Задание 5*. В записках участника экспедиции Васко да Гамы рассказывается, что в Калькутте два араба из Туниса приветствовали прибывших словами: «Кой черт вас сюда занес?» Затем один из арабов, взойдя на португальский корабль, воскликнул: «Добро пожаловать, добро пожаловать!.. Благодарите бога на коленях, что он привел вас в страну столь великих богатств».

Почему арабы в Калькутте сначала встретили португальцев очень не приветливо? Чем можно объяснить перемену поведения араба, взойдя на португальский корабль?

Задание 6. И. В своем дневнике и письмах Колумб часто восторженно писал о золоте: «Я делаю все возможное, чтобы попасть туда, где мне удастся найти золото и пряности...» Чтобы повысить доходность открытых

им островов, Колумб настойчиво уговаривал королевский двор обращать местных жителей в рабов и вывозить их в Испанию. «И пусть даже умирают рабы в пути, — писал он, — все же не всем им грозит такая участь».

Как эти высказывания характеризуют Колумба? Какие цели участников экспедиции в них отразились?

Задание 7. В ряде своих высказываний Колумб раскрывает отношение индейцев к испанским морякам: «С большой охотой они отдавали все, чем владели», «Если у них попросить какую-нибудь вещь, они никогда не откажут ее отдать. Напротив, они сами предлагают ее и притом с таким радушием, что кажется, будто они дарят свои сердца».

Как эти факты характеризуют индейцев? Чем объяснялось их поведение?

Задание 8*. Норманны открыли Америку около 1000 г. и, как показали археологические раскопки, создали на побережье свои постоянные поселения. Но в дальнейшем связь с этими поселениями прервалась, и открытие норманнов было забыто. Совсем иные последствия имело открытие Америки Колумбом в конце XV в.

Чем объясняются столь разные последствия этих событий?

Задание 9. Из записок участника одной экспедиции: «Спросил царь командора, что ему надо. И ответил тот, что он послан королем португальским, государем многих стран, самым богатым из тамошних королей... Во вторник командор приготовил подарки для царя... Но домоправитель царя... расхохотался над этими подарками — самый последний-де купец из Мекки дал бы больше и что царю нужно золото, много золота».

О какой экспедиции может идти речь в этом отрывке? В подкрепление своей мысли приведите не менее трех доказательств.

Задание 10. Из письма современника, в котором рассказывается об одной экспедиции: «Привез он с собой золото, хлопчатую бумагу и перец, еще более пряный, чем кавказский. По его словам, острова эти заселены

людьми особой породы, живущими в диком состоянии, но счастливо. Питаются они плодами, растениями и хлебом из растертых корней... Оружие их состоит из луков, стрел и копий с заостренными и обожженными концами...».

О каком известном вам путешествии здесь идет речь? Приведите доказательства, подтверждающие вашу мысль.

Задание 11. В начале географических открытий между Испанией и Португалией возникло соперничество из-за открываемых земель, едва не кончившееся войной между ними. За разрешением спора обратились к римскому папе, и папа предложил считать границей между испанскими и португальскими владениями меридиан примерно в 600 км к западу от островов Зеленого Мыса: то, что западнее от него, будет принадлежать Испании, к востоку — Португалии.

Могло ли такое решение папы предотвратить дальнейшие споры между соперниками?

Задание 12. Вскоре после высадки Кортеса на побережье Мексики одно индейское племя, по его указанию, отправило послов к другому племени, жившему в глубине страны. Прибыв на место, послы сказали: «С востока прибыли в наши земли непобедимые мужи, похожие на богов, поскольку они плавают в больших дворцах и владеют громом и молнией — небесным оружием... Их вождь — посланец могущественного царя — хочет умерить злоупотребления и притеснения Монтесумы (правителя ацтеков). Этот вождь хочет знать, чем вас обидел этот тиран, чтобы стать на вашу сторону...»

Какие средства применял Кортес с целью покорения Мексики? Что способствовало победе испанцев?

Задание 13. Испанский монах Диэго де Ланда в книге «Сообщение о делах в Юкатане» (XVI в.) рассказал: «Поля были хорошо обработаны, очищены от сорных трав и засажены очень хорошими деревьями... В середине селения находились храмы с красивыми площадями, вокруг храмов были дома знатных и жрецов, затем людей наиболее богатых и почитаемых, а

на окраине селения находились дома людей наиболее низших... Их имения были засажены винными деревьями, засеяны хлопком, перцем и кукурузой».

Какие выводы вы можете сделать на основе этого описания о занятиях и общественных порядках у майя?

Задание 14. В записках о Мексике участника похода Кортеса — Берналя Диаса описывается ремесло у ацтеков: «Прежде всего, конечно, нужно упомянуть про резчиков по камню, а также золотых дел мастеров, ковкой и литьем создававших такие вещи, которые бы возбудили зависть их испанских товарищей. Великое их было множество... Вместе жили и ювелиры, удивительно опытные в шлифовке разных камней. Великолепны были также художники, скульпторы и мастера по резьбе. Ткачеством и вышивками занимались больше женщины, достигая в этом невероятного искусства, особенно в изготовлении тончайшей материи с прокладкой из перьев... Наконец, (правитель) содержал еще... большое количество каменщиков, плотников, столяров и садовников».

Какие выводы о числе специалистов, о видах ремесла и искусстве мастеров можно сделать на основе этого отрывка?

Задание 15. В ответ на жалобу испанского короля Карла I о том, что французские пираты захватили корабль Кортеса, отправленный в Испанию с награбленными сокровищами ацтеков, король Франции ответил: «Покажите мне завещание нашего прародителя Адама, согласно которому все заморские страны были отданы вашему величеству».

О чем свидетельствует ответ французского короля? Какие он мог иметь последствия?

Задание 16. Колонии европейских держав, создававшиеся в XVI в. за океаном, имели ряд отличий от колоний, основанных древними греками на берегах Средиземного и Черного морей.

В чем эти отличия? Как изменился смысл понятия «колония»? Каким образом европейские завоеватели эксплуатировали население колоний?

Задание 17. Защитник индейцев Лас Касас пришел к выводу, что испанские колонизаторы ведут себя как грабители и угнетатели, лицемерно прикрывшиеся стремлением обратить индейцев в христианскую веру. Он отказался в пользу индейцев от земельных владений, которые получил от короля. Незадолго до смерти Лас Касас обратился к папе с призывом отлучить от церкви всех, кто ведет войны против «неверных» под предлогом обращения их в христианскую веру или лишает их собственности.

О чем свидетельствует пример Лас Касаса? Какими личными качествами надо было обладать, чтобы одному выступить против своих соотечественников и защищать завоеванный народ?

Задание 18. Сопоставьте последствия Великих географических открытий с причинами, их вызвавшими. Достигли ли европейцы тех целей, которые они ставили перед собой, отправляясь в далекие путешествия? Докажите свое мнение.

Задание 19. Венецианский купец и банкир Джироламо Приули записал в своем дневнике: «Когда пришло в Венецию это известие, оно вызвало большую досаду во всем городе, каждый был поражен, что в наше время был найден путь, о котором никогда ни в древние времена, ни при наших предках не слышали и не ведали. И сенаторы признали, что эта весть — худшее, что Венецианская республика когда-либо могла получить, кроме разве потери самой свободы».

Какая весть могла быть получена в Венеции? Почему она опечалила венецианцев?

Задание 20. В сукноделии и в металлургии стали возникать капиталистические мануфактуры.

Объясните, чем было подготовлено появление мануфактур в сукноделии, а чем — в металлургии.

Задание 21. Внутри капиталистической мануфактуры существовало разделение труда между рабочими разных специальностей.

Чем это разделение труда отличалось от уже известных вам? Какие оно имело последствия?

Задание 22. Сын мелкого дельца-суконщика Бенедикт Уэбб основал суконное предприятие, где эксплуатировал 500 рабочих. Накопив деньги, он купил 600 акров земли, развел большие стада скота и много птицы.

Каким образом Уэбб мог превратиться во владельца крупного суконного предприятия? Почему он вкладывал накопленные деньги в покупку земли?

Задание 23. В Лондоне во время правления королевы Елизаветы I (1558 — 1603) из 200 тыс. населения 50 тыс. были бродягами и нищими.

Чем объясняется такое множество бродяг и нищих в Англии XVI в.? Подумайте, почему они скапливались в столице.

Задание 24. В законе 1547 г. было сказано, что если заключенный в тюрьму бедняк заработает или получит в наследство какую-либо собственность, то его следует выпустить на свободу. За что в Англии XVI в. наказывали бедняков, если судить по содержанию этого закона?

Задание 25. В течение XVI в. английские короли неоднократно издавали законы против огораживаний, в которых предлагалось возратить крестьянам незаконно отнятые у них земли. Несмотря на издание этих законов, огораживания продолжались.

Чем можно объяснить неоднократное издание таких законов? Почему, несмотря на их издание, огораживания продолжались?

Задание 26. Придворный королевы в разговоре с городским советником Лондона (середина XVI в.) заявил, что королева, недовольная жителями Лондона, хочет перевести парламент и королевский суд в Оксфорд. Советник спросил: Не намеревается ли она перевести туда и Темзу?» «Нет», — ответил придворный. «Ну тогда, — заметил советник, — мы в Лондоне неплохо проживем, что бы там ни стало с парламентом и судом».

О чем свидетельствует ответ городского советника?

Задание 27. Среди участников торговых компаний больше всего было купцов (60%), но немало было дворян, в том числе лордов-аристократов (23%).

Чем объясняется широкое участие в заморской торговле Англии в XVI в. дворян?

Задание 28. Участник одной экспедиции с иронией рассказывает: «Мы встретили испанца, гнавшего 8 лам, несших 800 фунтов чистого серебра. Мы не могли допустить, чтобы испанский джентльмен превратился в погонщика и потому без просьбы с его стороны сами предложили свои услуги и стали подгонять лам, но так как он не мог хорошо показать дорогу, то нам пришлось взять это на себя... и мы с нашим новым багажом оказались около своих лодок».

Подумайте, о какой известной вам экспедиции здесь идет речь. В какой части света это происходит? Как автор записок относится к испанцам?

Задание 29. Испанская «Непобедимая армада» имела большое превосходство над английским флотом: 134 корабля, среди них 33 больших боевых галиона, против 90 английских сравнительно небольших кораблей, из которых лишь 19 были судами королевского флота.

Почему английский флот одержал победу над испанским в 1588 г.? Какие преимущества имели английские корабли?

Задание 30. Яков Фуггер, глава фирмы (компании), писал императору Священной Римской империи Карлу V: «Чтобы доставить вам римскую корону, мы дали вашим посланцам большую сумму наличными деньгами. Ясно, как день, что без моей помощи ваше императорское величество не могло бы получить римской короны».

На что могли понадобиться деньги, которые ссудил Яков Фуггер Карлу V? Какова роль Фуггеров в политической жизни Германии того времени?

Задание 31 Немецкий писатель Ульрих фон Гуттен (начало XVI в.) в книге «Диалоги» писал: «Весь мир оглашается единодушными жалобами купцов на Фуггеров, которые не дают другим наживаться, желают лишь сами

вести торговлю с иностранцами и... все закупают первыми; если же это им не удастся, они побивают соперников с помощью денег — взвинтив цены, избавляются от слабых конкурентов, а потом, скупив все сами, сами же и продают за сколько вздумается... Фуггеры.. закрыли остальным немецким купцам доступ в Индию».

Какие источники обогащения Фуггеров здесь указаны? Почему Фуггеры смогли занять особое место в торговле с иностранными купцами и колониями?

Задание 32. В своей жалобе городскому совету ткачи г. Страсбурга в конце XV в. сообщали, что многие деревенские жители изготавливают ткани, которые они тайно сдают скупщикам за определенную плату, и требовали, чтобы скупщикам было запрещено продавать эти ткани на городских рынках.

Почему производство тканей развивалось в сельской местности? Кто организовал там производство тканей? Почему городские ткачи были этим недовольны?

Задание 33. В XV — начале XVI в. в хозяйствах феодалов Юго-Западной Германии заметно увеличилась барщина, феодалы заставляли крестьян выполнять «все, что им нужно в городах и на рынках, каково бы ни было расстояние».

Чем объясняется значительное увеличение барщины?

Задание 34. К началу XVI в. немецкие рыцари потеряли значение основной военной силы; главную часть войска составляла теперь наемные солдаты.

Чем объясняются эти перемены в составе войска? Как рыцари теперь могли пополнять свои сократившиеся доходы?

Задание 35. Писатель Себастьян Франк так характеризует немецкое дворянство начала XVI в.: «Те, которые должны быть собаками, охраняющими овчарню, являются, напротив, сами волками и хватают все, что только могут, так что беречь и сторожить надо было бы именно от этих

пастухов и сторожей... На шерсть поглядывают, а о благополучии овец не заботится никто».

Объясните смысл этого высказывания. Известны ли вам другие случаи, когда средневековые писатели использовали подобное сравнение?

Задание 36. Немецкий поэт Ганс Сакс (XVI в.) писал о католической церкви в Германии:

А главное — в церквах идет
За мощи выдав зуб быка,
Продажа индульгенций бойко,
Он им притронется слегка
Вот что и есть овечья дойка!
К больному — и дань сберет...
Толпа церковников жадна,
Страдает от попов народ,
Привыкнув грабить издавна,
По перечеть ему невзгод:
Живя бессовестным обманом,
Зимой и летом гнет он спину,
Церковник ловко лжет мирянам:
Чтоб отдавать им десятину.

Какие источники доходов церкви перечислены в этом отрывке? Почему католическая церковь в Германии продолжала пользоваться большой властью? О каких настроениях народа свидетельствует это стихотворение?

Задание 37. В «95 тезисах» Лютер следующим образом выразил свое отношение к индульгенциям: «Тщетной и ложной является надежда найти спасение при помощи индульгенций, если бы даже сам папа готов был заложить при этом свою душу».

Почему выступление Лютера против продажи индульгенций привело его к разрыву с католической церковью? Вспомните, как церковь обосновывала свое право продавать индульгенции.

Задание 38. Оценивая значение «95 тезисов» Лютера, Ф. Энгельс сказал, что они «оказали воспламеняющее действие, подобно удару молнии в бочку пороха».

Чем объясняется такое воздействие выступления Лютера против продажи индульгенций на население Германии? Сделайте вывод: какова роль идей (взглядов) в истории?

Задание 39. Когда реформация приобрела широкий размах, Лютер написал, что папа и его сторонники должны быть устранены словом Божиим, а не мятежными действиями простых людей. Действовать силой может только князь, «простой же люд нужно успокоить и указать ему, чтобы он воздержался от мятежа и в словах, и в помыслах и ничего бы не предпринимал без повеления начальства, без указания законной власти».

Почему Лютер стал убеждать народ не применять силу против врагов реформации?

Задание 40. Во второй половине XVII в. из королевской казны выдавались ссуды тем предпринимателям, которые открывали мануфактуры, производившие шелковые ткани, гобелены, зеркала, стеклянные и фаянсовые изделия, а также ружья, пушки и другое оружие.

Почему правительство поощряло производство этих изделий?

Задание 41. В XVI в. большую роль в торговле Франции с другими странами, кроме Марселя на юге, стали играть порты на западном побережье: Бордо, Ла-Рошель, Нант.

Чем вы можете объяснить возросшее значение этих портов?

Задание 42. В середине XVI в. венецианский посол в донесении из Франции сообщил своему правительству: «Купцов, которые в наши дни являются господами денежного богатства, всячески ублажают и заискивают у них, но никакими преимуществами они не пользуются, потому что всякая торговая деятельность считается недостойной для дворянства. Они платят налоги совершенно так же, как неблагородные...»

В чем состояла особенность положения купцов во Франции? Чем было вызвано различное отношение к занятию торговлей французских дворян и английских новых дворян?

Задание 43. Современник писал о Франции XVI — XVII вв.: «Здесь нет ни одного купца, который, обладая богатством в сто тысяч экю и менее, не употребил бы свое имущество на приобретение какой-либо земли или должности и не лишал бы таким путем коммерцию всех ее средств».

Почему богатые люди во Франции, накопив деньги, покупали земли или чиновничьи должности? Как это влияло на развитие промышленности и торговли?

Задание 44*. В XVI — начале XVII в. новые дворяне Англии переходили к эксплуатации труда батраков, вели хозяйство в целях получения прибыли и все более сближались с буржуазией. Во Франции же, наоборот, богатые промышленники и купцы, накопив деньги, покупали земли и чиновничьи должности, становились дворянами.

Чем можно объяснить различные пути сближения дворян с буржуазией в Англии и во Франции?

Задание 45*. В XVI в. как в Англии, так и во Франции цены на землю выросли в несколько раз, но причины вздорожания земли в этих странах были различны.

Чем был вызван рост цен на землю в каждой из этих стран?

Критерии оценки разноуровневых заданий

Репродуктивный уровень

Задания, требующие написания определения термина (I), оцениваются в 2 балла:

2 балла – определение полностью дано правильно, научным языком, отсутствуют неточности.

1 балл – определение дано правильно, но «своими словами», допущена одна незначительная неточность.

0 баллов – определение дано неверно или допущено более 1 неточности.

Задания, требующие перечислить черты/этапы/факты (II), оцениваются в 2 балла:

2 балла – перечислены все черты, этапы, факты, ошибки отсутствуют.

1 балл – перечислено более половины черт, этапов, фактов, допускаются 2 неточности, ошибки отсутствуют.

0 баллов – перечислены половина или меньше черт, этапов, фактов, есть неточности, присутствуют ошибки.

Задания, требующие выбора варианта ответа (III), оцениваются в 1 балл:

1 балл – выбран верный ответ.

0 баллов – выбран неверный ответ.

Задания, требующие вписать слово, термин, понятие или дату (IV), оцениваются в 1 балл.

1 балл - дан верный ответ.

0 баллов – указаны неверные слово, термин, понятие, дата.

Реконструктивный уровень

Задания, требующие развернутого ответа (I), оцениваются в 3 балла:

3 балла – дан полный ответ, использованы термины/понятия (без грамматических ошибок), даты, указаны причинно-следственные связи, сделан вывод (если требуются), отсутствуют неточности и ошибки, допускается наличие стилистических и пунктуационных ошибок.

2 балла – дан полный ответ, использованы термины/понятия (без грамматических ошибок), даты, указаны причинно-следственные связи, имеются 1-2 неточности, ошибки отсутствуют, допускаются стилистические и пунктуационные ошибки.

1 балл – дан неполный ответ, термины/понятия (без грамматических ошибок). Даты указаны частично или не указаны, присутствуют причинно-следственные связи, допускаются неточности и 1-2 ошибки.

0 баллов – ответ не полный, термины/понятия написаны с грамматическими ошибками, даты указаны неверно или не указаны совсем, причинно-следственные связи отсутствуют, присутствуют 2 и более ошибки.

Творческий уровень

Задания, требующие решить задачу (I), оцениваются в 5 баллов:

5 баллов – дан полный ответ на все поставленные вопросы, приведены термины/понятия или даты (если требуются) без ошибок в написании и употреблении, выявлены причинно-следственные связи, сделан вывод; в ответе отсутствуют неточности, ошибки, в том числе грамматические.

4 балла – дан полный ответ на все вопросы, приведены термины/понятия или даты (если требуются) без ошибок в написании и употреблении, выявлены причинно-следственные связи, отсутствуют ошибки, но допущены не более 2 неточностей, вывод неполный.

3 балла – дан ответ на половину вопросов, приведены термины/понятия или даты (если требуются) без ошибок в написании и употреблении, выявлены причинно-следственные связи, сделан вывод; допущены 2 – 3 неточности, не более 1 ошибки.

2 балла – дан ответ менее чем на половину вопросов, термины/понятия и даты не использованы или использованы с ошибками, причинно-следственные связи не приведены, вывод отсутствует.

1 балл – ответ дан на 1 вопрос, термины/понятия и даты не использованы или использованы с ошибками, причинно-следственные связи отсутствуют, отсутствует вывод.

0 баллов – не дан ответ ни на 1 вопрос, термины/понятия и даты не использованы или использованы с ошибками, причинно-следственные связи отсутствуют, отсутствует вывод.

Задачи с * имеют повышенный уровень сложности, так как требуют дополнительных знаний, и оцениваются в 7 баллов:

7-6 баллов - дан полный ответ на все поставленные вопросы, приведены термины/понятия или даты (если требуются) без ошибок в написании и

употреблении, выявлены причинно-следственные связи, рассуждение последовательно и логично, сделан вывод; в ответе отсутствуют неточности, ошибки, в том числе грамматические.

5-4 балла - дан полный ответ на все вопросы, приведены термины/понятия или даты (если требуются) без ошибок в написании и употреблении, выявлены причинно-следственные связи, рассуждение последовательно и логично, отсутствуют ошибки, но допущены не более 2 неточностей, вывод неполный.

3-2 балла - дан ответ на половину вопросов, приведены термины/понятия или даты (если требуются) без ошибок в написании и употреблении, выявлены не все причинно-следственные связи, рассуждение непоследовательно, сделан или не сделан вывод; допущены 2 – 3 неточности, не более 1 ошибки.

0-1 баллов - ответ дан на 1 вопрос или отсутствует совсем, термины/понятия и даты не использованы или использованы с ошибками, причинно-следственные связи отсутствуют, отсутствует вывод.

Задания, требующие анализа и сравнения (II), оцениваются в 5 баллов:

5 баллов – проведены анализ и сравнение, изложение логично, последовательно, к каждой позиции приведены аргументы (не менее 2), использованы термины/понятия и даны (если требуется) без ошибок в написании и употреблении, сделан общий вывод, отсутствуют неточности и ошибки в изложении и орфографии.

4 балла – проведены анализ и сравнение, изложение последовательно, к каждой позиции приведен 1-2 аргумента, использованы термины/понятия и даны (если требуется) без ошибок в написании и употреблении, сделан общий вывод, присутствуют 1-2 неточности и 1-2 орфографические ошибки.

3 балла - проведены анализ и сравнение, изложение последовательно, к каждой позиции приведен 1 аргумент, использованы термины/понятия и даны (если требуется) без ошибок в написании, но возможны некоторые

неточности в употреблении, общий вывод отсутствует или неточен, присутствуют 2-3 неточности и орфографические ошибки.

2 балла – анализ и сравнение не проведены, но при описании решения присутствуют термины/понятия и даты (если требуются), которые использованы правильно или с неточностями, вывод отсутствует, допущены неточности и/или ошибки в описании.

0-1 балл – анализ и сравнение не произведены, термины/понятия и даты не приведены, вывод отсутствует, допущены неточности и ошибки.