

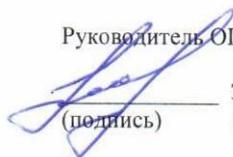


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) З.А. Ковалёва
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии


(подпись) П.А. Щербина
(ФИО)
«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История древнего мира

Направление подготовки 46.03.01 История

(Россия и АТР: история и археология)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2, курс 2 семестр 3
лекции 72 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 24 /пр. 12 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 126 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 25.02.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 5 от «18» декабря 2019 г.

Директор Департамента к.ист.н. Щербина П.А.

Составители: к.ист.н., доцент Шевчук О.М., к.ист.н., доцент Белая Е.Г.

Владивосток

2020

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов историческое мышление на базе осмысления событий и явлений древних цивилизаций как единого потока исторического движения человечества.

Задачи:

1. Раскрыть причины, пути и особенности возникновения первых цивилизаций, их взаимодействие между собой,
2. Ознакомить студентов с типами цивилизаций древности,
3. Привести студентов к пониманию общего и особенного в структуре и историческом развитии различных цивилизаций.

Для успешного изучения дисциплины «История древнего мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Результаты освоения (формирование компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знает | – о влиянии на формирование гражданской позиции знаний об этапах и закономерностях исторического развития общества в эпоху древнего мира; – основные этапы и закономерности исторического развития общества в период древнего мира; |
| | Умеет | – проследить эволюцию формирования гражданского общества на основе знаний о закономерностях и этапах исторического развития в эпоху древнего мира; – формировать собственную гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху древнего мира. |

| | | |
|---|---------|--|
| | Владеет | – системой методов и приемов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху древнего мира веков для формирования гражданской позиции |
| ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Знает | – периодизацию, ключевые события и этапы истории древнего мира; – содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания; – специфику источниковой базы для истории древнего мира; – современные точки зрения на фундаментальные проблемы исторического процесса в эпоху древнего мира; |
| | Умеет | – интерпретировать значение различных событий и явлений в истории древнего мира; – выявлять общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии государств и народов древнего мира; – оценивать место и роль эпохи древнего мира во всемирно-историческом процессе; – использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории древнего мира; |
| | Владеет | – представлением о поливариантности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития регионов, стран, народов в эпоху древневосточных цивилизаций и античности; – навыками сравнительно-исторического анализа событий и явлений истории древнего мира; – навыками работы с научной литературой по истории древнего мира. |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

2 семестр

(36 час. – лекционные занятия, из них 12 часов с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Введение в историю древнего мира (2 час.)

Тема 1. Предмет и задачи курса (2 час.)

Понятие «История древнего Востока», географические и хронологические рамки. Особенности географической среды (далее – ГС), оказавшие существенное влияние на становление первых цивилизаций Востока. Переход к производящему хозяйству как предпосылка перехода к цивилизации. Народы и языковые семьи древнего Востока. Система общин, их эволюция и роль в структуре древневосточного общества. Проблемы хронологии истории древневосточных цивилизаций.

Раздел II. Древняя Месопотамия (8 час.)

Тема 1. Становление Месопотамской цивилизации (2 час.) с использованием метода активного обучения – лекция - визуализация

Географическая среда, ее особенности и влияние на общественное развитие. Процесс заселения Месопотамии различными народностями, их языки. Проблема происхождения шумеров. Периодизация древней истории Месопотамии. Создание системы ирригационного земледелия и условия ее функционирования. Городская революция. Основные положения теории И.М. Дьяконова о двух секторах в социально-экономической структуре Месопотамской цивилизации. Изобретение письменности. Шумерские города-государства («номовые» государства): структура и политическая история в раннединастический период. Преобразовательная деятельность Уруинимгины в Лагаше. Эволюция ее оценок: акад. В.В. Струве, проф. И.М. Дьяконов, проф. В.А. Якобсон.

Тема 2. Шумеро-Аккадское царство и Вавилония (3 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения – лекция – беседа с техникой обратной связи

Переход к территориальному государству. Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона Древнего и Нарам-Суэна. Создание Шумеро-Аккадского царства (III династия Ура). Ур-Намму, Шульги. Система гигантских царских хозяйств. Царская власть, бюрократия,

законы, идеология («Царский список», концепция «царственности»). Наступление амореев. Крушение Шумеро-Аккадского царства.

Политическая раздробленность Месопотамии в начале II тыс. до х.э. Возвышение Вавилона. Царь Хаммурапи: политик, завоеватель, реформатор, законодатель. Экономика, социальная структура и политическая организация Вавилонии при Хаммурапи. Месопотамия в XVI-XI до х.э. Касситское царство и Элам. Среднеавилонское общество.

Тема 3. Ассирийское и Нововавилонское царство (3 час.)

Город-государство Ашшур и возникновение Ассирийского царства. Ассирийское общество и государство в первой половине II тыс. до х.э. Среднеассирийские законы. Военно-политический подъем Ассирии и Новоассирийский период. Реформы Тиглатпаласара III. Создание Ассирийской военной державы. Социально-экономический строй и политическая организация. Ассирийско-авилонский дуализм. Саргон II, Синаххериб, Асархаддон. Правление Ашшурбанапала и падение Ассирии. Нововавилонское царство. Правление Навуходоносора II. Экономика и общество Вавилонии в VII-IV вв. до х.э.

Раздел III. Древний Египет (8 час.)

Тема 1. Становление цивилизации Древнего Египта (2 час.) с использованием метода активного обучения – лекция - визуализация

Историческая экология Египта. Особенности географической среды, оказавшие существенное влияние на общественное развитие. Процесс заселения и освоения долины Нила. Проблема формирования древнеегипетской народности. Периодизация истории Древнего Египта. Манефон. Создание системы ирригационного земледелия бассейнового типа. Проблема образования централизованного египетского государства. Изобретение письменности.

Тема 2. От Древнего Царства до Египта под властью гиксосов (3 час.)

Древнее Царство. Экономический подъем и его причины. Типы хозяйств. Специфика эксплуатации трудового населения. Фараон и его деспотическая власть. Оформление государственного аппарата, его основные ведомства. Идеология обоготворения царя и царской власти. Роль жречества. Строительство пирамид. Взрыв социального протеста.

Первый переходный период. Причины и последствия децентрализации. Среднее Царство. Победа Фив и объединение страны. Усложнение социальной структуры и изменения в эксплуатации трудового населения. Второй переходный период. Египет под властью гиксосов.

Тема 3. От Нового Царства до завоевания Египта персами (3 час.)

Новое Царство. Создание великой египетской державы фараонами XVIII династии. Развитие производительных сил и экономический подъем. Интенсивная эксплуатация завоеванных территорий. Изменения в социальной структуре. Организация управления и армии. Тутмос III, Аменхотеп II, Аменхотеп III. Египет в системе международных отношений в XV-XIV вв. до х.э. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона): истоки, социально-политическое и религиозно-идеологическое содержание, причины неудачи введения единобожия. Ликвидация реформы и переход власти к XIX династии. Рамсес II. Хетто-египетские войны и их результаты. Мирный договор Рамсеса II и Хаттусилиса III Египет при XX династии. Натиск иноземцев и обострение социальных противоречий. Рамсес III. Усиление жречества, власть фиванской теократии. Херихор. Египет в I тыс. до х.э. Страна под властью иноземцев: ливийцев, эфиопов, ассирийцев. Саисское возрождение. XXVI династия, ее внутренняя и внешняя политика. Завоевание Египта персами.

Раздел IV. Вторичные очаги цивилизации древнего Переднего Востока (4 час.)

Тема 1. Древние государства Малой Азии, Сирии, Финикии, Палестины (2 час.) с использованием метода активного обучения – лекция - визуализация

Особенности ГС, ее отличие от ГС Месопотамии и Египта. Города-государства Малой Азии, Сирии, Финикии в III-II тыс. до х.э. Канеш, Куссар, Пурусханда, Хаттуса, Эбла, Библ, Сидон, Угарит, Алалах, Троя. Хеттское царство. Периодизация хеттской истории. Образование Древнехеттского царства. Хаттусили I. Указ Телепину о престолонаследии. Мурсили I. Новохеттский период. Создание хеттской империи при Суппилулиуме. Особенности социальной структуры хеттского общества. Хеттский судебник. Племенные перемещения в Малой Азии и восточном Средиземноморье во II-I тыс. до х.э. «Народы моря». Троянское, Фригиское и Лидийское царства в Малой Азии. Образование Тиро-Сидонского царства. Финикийская торговля и колонизация. Географические открытия финикийских мореходов. Создание алфавитной системы письма и ее распространение. Дамасское царство в Сирии. Вторжение на территорию Палестины союза древнееврейских племен. Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне. Распад его на Израильское и Иудейское царства. Обострение социальных противоречий в I тыс. до х.э. Пророческое движение. Возникновение монотеизма у древних евреев. Библия. Восточное Средиземноморье под властью Ассирийской и Новоавилонской империй.

Тема 2. Древний Иран (2 час.)

Проникновение и распространение ираноязычных племен. Образование Мидийского царства. Реформы Киаксара. Персидские племена на территории Ирана в начале I тыс. до х.э. Создание мировой Персидской державы в середине VI в. до х.э. Кир II, Камбис II. Политический кризис. Дарий I: военная, административная, налоговая, монетная, юридическая реформы. Внешняя политика Дария I. Греко-персидские войны. Кризис империи в IV в. до х.э. Разгром Персидской Державы Александром Македонским. Культура

Персии. Зороастризм. Авеста. Заратуштра. Наследники Персиды-Парфянское и Греко-Бактрийское царства.

Раздел V. Древняя Индия (6 час.)

Тема 1. Древнейшие цивилизации Индии (2 час.) *с использованием метода активного обучения – лекция - визуализация*

Географическая среда и население Южной Азии в древности. Проблема источников и периодизация истории древней Индии. Древнейшая («Индская», «Хараппская») цивилизация Индии. Территориальное распространение и хронологические рамки. Типология поселений. Асинхронность развития и упадка. Земледелие, ремесло, торговля. Письменность. Структура, планировка и благоустройство крупных городских центров. Внешние контакты. Гипотезы причин гибели Индской цивилизации.

Тема 2. «Ведийский» и «Буддийский» периоды в истории Индии (3 час.)

«Ведийский период». Переселение ариев. Становление первых государственных образований в Северной Индии в XIII-VII вв. до х.э. Общинно-кастовая структура социальной организации, проблема происхождения варн.

«Буддийский период». Возникновение и распад общеиндийской державы. Чандрагупта Маурья. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Возникновение и распространение буддизма (социальные изменения, кризис брахманизма, «четыре благородные истины», «восьмеричный путь»). Политическая история и политическая теория IV-I вв. до х.э. Артхашастра.

Тема 3. «Классический период» в истории Индии (1 час.)

«Классический период». Индия при Кушанах. Канишка. Империя Гуптов и ее распад. Чандрагупта II.

Раздел VI. Древний Китай (8 час.)

Тема 1. Возникновение древнекитайской цивилизации (2 час.) с

использованием метода активного обучения – лекция - визуализация

Великая китайская равнина: особенности ГС. Неолитические истоки древнекитайской цивилизации и этнические процессы. Периодизация истории древнего Китая. Возникновение первых государственных образований. Проблема исторической династии Ся. Эпоха Шан-Инь. Экономика, общество, государство. Иньская иероглифическая письменность. «Гадательные кости». Китай в период Западного Чжоу. Вэнь- ван, У-ван. Легитимизация власти и организация управления государством. Система социальных рангов. Упадок власти вана и рост самостоятельности чжухоу.

Восточное Чжоу. Социально-экономическое развитие в VIII-III вв. до х.э. Развитие производительных сил. Распространение железа. Подъем ремесла и торговли. Изменение землепользования и землевладения. Появление частной собственности на землю. Экономическая интеграция и этническая консолидация как предпосылки создания централизованного государства. Период Чуньцю. Кризис традиционной социально-политической структуры и его отражение в сфере идеологии. Конфуций. Политические идеи даосизма. Мо-цзы и моизм. Легизм. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Борьба за гегемонию между царствами Китая в период Чжаньго.

Тема 2. Возникновение первого централизованного общекитайского государства (2 час.)

Создание первого централизованного общекитайского государства - империи Цинь. Цинь Шихуанди: административные, экономические, правовые реформы, внутренняя и внешняя политика. Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до х.э. Свержение циньской династии.

Тема 3. Древний Китай в эпоху империи Хань (4 час.)

Империя Хань в III в. до х.э. - III в. х.э. Ранняя Хань. Лю Бан - основатель империи. Попытки стабилизации и централизации государства. У-ди, его реформы. Внешняя политика империи Хань во II-I вв. и ее территориальное

расширение. Внутренняя политика. Система эксплуатации трудового населения: налоги и повинности. Разорение свободных общинников. Рост государственного и частного рабовладения. Рост бюрократии и ее политического влияния. Назревание социально-экономического и политического кризиса империи на рубеже эр. Реформы Ван Мана и причины их неудач. Народные движения в I в. х.э. Восстание «краснобровых». Поздняя Хань. Социально-экономические реформы и стабилизация положения в стране. Нарастание кризиса во второй половине II в. Восстание «желтых повязок» его идеология. Междоусобицы и крушение единства империи.

3 семестр

(36 час. - лекционные занятия, в том числе 12 час. с использованием активных методов обучения)

Раздел I. Древняя Греция (18 час.)

Тема 1. Минойская цивилизация (2 час.) *с использованием метода активного обучения — проблемная лекция*

Периодизация древнегреческой истории. Географическая среда и население. Зарождение государственности и первые государственные образования на Крите. Расцвет критской морской державы. Культура и религия Крита. Упадок дворцовой цивилизации.

Тема 2. Микенская цивилизация (2 час.) *с использованием метода активного обучения лекция— презентация с обсуждением*

Раннеэлладский период. Социально-экономическая структура и политическая организация ахейских государств. Культура и религия ахейского общества. Троянская война и упадок Микенской цивилизации. Вторжение дорийцев на Пелопонесс.

Тема 3. Гомеровский период (XI-IX века до н.э.) (2 час.)

Социальная структура гомеровского общества. Родовой строй и зарождение полиса. Аттика в предполисный период.

Тема 4. Период архаики и Великая греческая колонизация (2 час.)

Экономика и социальная структура греческого общества. Греческий полис. Великая греческая колонизация. Греческая культура и религия архаического периода.

Тема 5. Пелопонесс и Аттика VIII-VI веков до н.э. (2 час.)

Пелопонесс VIII-VI веков до н.э. Ранняя Спарта. Афины VIII-VII веков до н.э. Реформы Солона и формирование основ демократического строя в Афинах. Тирания Писистрата и его сыновей. Реформы Клисфена.

Тема 6. Классический период: расцвет полисного строя (V-IV века до н.э.) (2 час.)

Греческий полис как исторический феномен. Греко-персидские войны (500-449 годы до н.э.). Экономика Греции в V-IV века до н.э. Социальная структура полисного общества. Расцвет афинской рабовладельческой демократии. Спартанская олигархия как политическая система. Полисный мир в 50-30-х годах V века до н.э. Пелопонесская война (431-404 годы до н.э.)

Тема 7. Кризис греческого полиса (2 час.) с использованием метода активного обучения лекция – презентация с обсуждением

Причины кризиса полиса. Феномен «младшей тирании». Полисный мир в 404-355 годах до н. э. Фракия и Македония. Возвышение Македонского царства и конец независимости греческих полисов. Великая Греция и Причерноморье. Культура и религия Греции классического периода.

Тема 8. Создание державы Александра Македонского и ее распад (2 час.)

Восточный поход Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского и образование системы эллинистических государств.

Тема 9. Эллинистические государства и завоевание их Римом (2 час.)

Эллинистический Египет. Государство Селевкидов. Греко-Бактрийское царство и Парфия в III-I веках до н.э. Македонское царство. Этолийский и Ахейский союзы. Родос и Делос. Эллинистическая Спарта. Сицилийская держава Агафокла и Гиерона II. Малая Азия и Северное причерноморье. Культура и религия эпохи эллинизма.

Раздел II. Древний Рим (18 час.)

Тема 1. Рим в эпоху царей. Ранняя республика. Расцвет римского полиса (4 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения лекция – презентация с обсуждением

Периодизация истории Древнего Рима. Географическая среда и этнический состав населения Италии. Римская традиция и новые данные о возникновении города Рима и древнейшем периоде его истории. Разложение родовых отношений. Синойкизм. Социальная структура архаического римского общества. Патриции и плебеи, патроны и клиенты, рабы. Формирование государственной организации. Царская власть. Рим и этруски в VI в. до х.э. Династия Тарквиниев. Реформы царя Сервия Туллия. Падение царской власти и учреждение республики.

Социально-экономическое развитие Рима в V-III вв. до х.э. Борьба плебеев с патрициями – основа социально-политической истории ранней республики. Причины, требования и основные этапы этой борьбы, ее результаты. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима. Завоевание Римом Италии. Сословно-классовая структура республиканского Рима. Государственный строй Римской республики в период расцвета. Комиции. Магистратуры. Сенат. Римская армия и ее организация. Римско-италийский союз. Римские муниципии, колонии, общины без права голосования, союзники; характер их отношений с Римом.

**Тема 2. Превращение Рима в средиземноморскую державу.
Экономическое развитие и экономическая структура Рима во II в. до х.э.
– II в. х.э. (4 час.)**

Пунические войны: причины, характер, основные сражения, хронология. Итоги. Ганибал, Фабий Максим, Сципионы. Причины победы Рима во второй пунической войне. Причины римской экспансии в Восточном Средиземноморье. Войны Рима с Македонским царством и царством Селевнидов. Превращение Македонии и Греции в римской провинции. Политика «разделяй и властвуй». Войны Рима с Митридатом. Создание зависимых царств и римских провинций. Система управления ими и эксплуатация.

Влияние завоеваний и превращение Рима в средиземноморскую державу на экономический подъем Италии. Развитие товарно-денежных отношений и переход к интенсивным формам хозяйства. Типы сельских хозяйств: крестьянское хозяйство, вилла, латифундия. Рабовладельческое поместье, связанное с рынком - ведущий тип сельского хозяйства. Римское классическое рабство. Источники, цена, бытовой и юридическое положение рабов, их социальные группы. Формы эксплуатации рабов. Организация рабского труда в рабовладельческом поместье: интенсификация рабского труда, нормы выработки, моральные и материальные стимулы к труду, производительность рабского труда. Роль принуждения. Глубинная натуральная основа рабского способа производства. Пределы расширенного интенсивного производства при рабском положении работника. Движение римской рабовладельческой экономики. Распространение римского классического рабства и рабовладельческих поместий в римских провинциях. Рост крупного землевладения и упадок вилл. Распространение колонатных отношений и их эволюция. Переход от денежного колоната к натуральному, от централизованной латифундии к децентрализованной. Квазиколоны. Аграрная политика римских императоров. Государственное регулирование рабовладения. Законодательство о рабах. Рабский вопрос. Римское ремесло.

Труд рабов и свободных в ремесле. Почему в Риме не возник капитализм. Достижения Рима в области материальной культуры: техника, городское благоустройство, дороги. Материально-экономический фундамент единства римского мира.

Тема 3. Кризис и падение республики в Риме. Эпоха ранней империи. Принципат (6 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения — проблемная лекция

Образование средиземноморской римской державы и кризис римского полиса. Аграрный кризис в Италии и борьба за аграрную реформу. Реформы братьев Гракх и их оценка. Популяры и оптиматы. Военно-политическая реформа Мария. Союзническая война и конец римского полиса. Гражданская война марианцев и сулланцев. Диктатура Суллы. Кризис республиканского государственного аппарата. «Преодоление» магистратур. Обострение классовой борьбы рабов. Сицилийские восстания, их организованность цели, значение. Восстание рабов под предводительством Спартака. Причины, программа, ход восстания. Военное искусство Спартака. Разгром восстания. Причины поражения и значение. Оценка спартаковского восстания и личности Спартака в античности и научной литературе.

Борьба политических группировок в 70-х-60-х гг. Возвышение Помпея. Внутриполитическая борьба в Риме в 60-е годы. Обострение аграрного и долгового вопросов. Заговор Катилины. Политическая деятельность Цицерона в 60-е годы. Первый триумvirат. Консульство Цезаря и его реформы. Кризис и распад первого триумvirата. Союз Помпея с сенатом. Гражданская война и диктатура Цезаря. Гражданские войны после смерти Цезаря. Второй триумvirат. Поражение республиканцев. Борьба Антония и Октавиана. Установление единовластия. Социально-политические последствия гражданских войн.

Реформы Августа и установление «республиканской монархии». Принципат как политическая форма. Социально-политическое развитие принципата при Юлиях Клавдиях. Гражданская война 68-69 гг. Династия

Флавиев. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи. Централизация государственного управления. Оформление центральных ведомств. Провинциальное управление. Местное самоуправление. Романизация провинций и унификация социальных отношений.

«Римский мир» - социально-политическое содержание этого понятия. Социальные противоречия и формы проявления социально-политического протеста. Восстания в провинциях. Распространение оппозиционных религий. Возникновение и распространение христианства.

Внешняя политика Антонинов. Образование новых провинций. Переход к стратегической обороне. Натиск варваров на границы империи при последних Антонинах. Основные результаты исторического развития римского Средиземноморья к концу II в.

Тема 4. Доминат. Римский абсолютизм. Закат античной цивилизации и становление христианства (4 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения лекция – презентация с обсуждением

Политический кризис и гражданская война 193-197 гг. Династия Северов, военно-политические реформы Септилия Севера и их последствия. Эдикт о гражданстве Каракаллы. Кризис империи III века и понятие его преодоления. Прорыв римских пограничных укреплений варварами. Движение от принципата к доминату. Выход из кризиса. Социально-экономические и политические реформы Диоклетиана. Перестройка государственного управления, тетрархия. Реорганизация бюрократии, провинциальной и административной систем. Реформы налогового обложения и усиление финансового гнета. Эдикт о ценах и государственное регулирование экономики. Религиозная политика Диоклетиана. Гонения на христиан. Доминат Константина. Завершение реформ. Закрепощение сословий. Реформы в армии. Денежная реформа. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Никейский собор. Превращение христианства в государственную религию и его последствия. Юлиан

Отступник. Окончательная победа христианства при его преемниках. Обострение социальных противоречий. Ереси как форма социально-идеологического протеста. «Великое переселение народов», вторжение варваров. Распад империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(72 час. - практические занятия, из них 12 час. с применением методов
активного обучения)

2 семестр

(36 час., из них 6 час. с использованием метода активного обучения)

Занятие 1. Вводное организационное (2 час.)

**Занятие 2. Общественные отношения в Вавилонии по законам царя
Хаммурапи (4 час.)** *с использованием метода активного обучения – семинар
– развернутая беседа*

1. Кем, где и когда были открыты законы Хаммурапи (далее – ЗХ). Внешний вид, сохранность памятника, структура содержания надписи. Кто, где и когда составил ЗХ? Когда и как происходит объединение Месопотамии под властью Хаммурапи? Что говорят о характере власти Хаммурапи введение и заключение? Цель составления законов. Принципы группировки правовых норм, последовательности их расположения и перехода от одной группы правовых норм к другой. Являлись ли ЗХ действующими правовыми нормами?

2. Право собственности в ЗХ: субъекты собственности, какие физические виды собственности упоминаются, в какой последовательности, какова их относительная ценность: земельная собственность, землевладение и арендные отношения.

3. Какие социальные группы зафиксированы в ЗХ. Гипотезы о происхождении мушкенумов. В чем выражается сословная неполноправность мушкенумов по отношению к авилумам ЗХ? Каково экономическое и юридическое положение воинов? Как ЗХ отражают развитие рабства в Месопотамии: количество параграфов, упоминающих рабов, стоимость, бытовое и юридическое положение, различные категории рабов. ЗХ о долговом рабстве.

4. Судопроизводство, семейные отношения и право наследования, уголовное право. Что такое «право талиона», в каких случаях ЗХ предусматривают самосуд?

Занятие 3. Ментальность древних насельников Месопотамии по шумеро-вавилонским литературным памятникам (4 час.)

1. Как возникла клинопись? Структура письменности, её особенности и развитие.

2. Система образования, центры воспроизводства и хранения духовной культуры (школы, храмы, архивы, библиотеки).

3. Религиозно-мифологические представления.

4. Мирозрение:

а) представление о природе, времени и пространстве

б) отношение к миру вещей, собственности

в) представления об обществе и государстве, концепция «царственности».

г) этические представления, система ценностей, идеал человека.

5. Эпос о Гильгамеше - величайшее эпическое произведение народов древней Месопотамии.

Занятие 4. Культура древнего Египта (6 час.)

1. Письменность: возникновение, характер, этапы развития, особенности (правило квадрата, как определить направление чтения, проблемы дешифровки).

2. Пирамиды: с помощью каких орудий и каких приемов были воздвигнуты; как могло каменное зодчество в столь отдаленное время достичь подобной четкости и завершенности; откуда брались средства чтобы вести в столь громадных размерах каменное строительство; чьи руки строили пирамиды и примыкавшие к ним сооружения; зачем строили пирамиды?

3. Религиозно-мифологические представления: космогония школы Гелиополя, учение о мироздании из Мемфиса, представление о Двойнике, культ Осириса и его эволюция.

4. Солнцепоклоннический переворот в Египте в XIV в. до х. э.

5. Дидактическая литература (поучения, обличения, «речения», пророчества), жанр путешествия, жанр жизнеописаний.

Занятие 5. Межгосударственные отношения и дипломатия на Переднем Востоке в XV – XIII вв. до н.э. (6 час.)

1. Создание Великой Египетской военной державы.

а) организация египетской армии и её эволюция.

б) внешнеполитическая деятельность Тутмоса III и Аменхотепа II по данным Анналов Тутмоса III и надписям Аменхотепа II.

2. Отношения Египта со странами Передней Азии по данным архивов из Тель-Амарны и Богазкёя.

а) общая характеристика архива;

б) политическая обстановка в Передней Азии в царствование Аменхотепа III и Аменхотепа IV

в) система управления завоеванными территориями

г) дипломатическая практика: формулы эпистолярной вежливости, послы, гонцы, дары, династические браки, письма Анхесенпаамун.

3. Хетто-египетские отношения: военные столкновения, мирный договор Рамсеса II с Хаттусилисом III. Брак Рамсеса II с дочерьми Хаттусилиса III.

Занятие 6. Культура и религии Древней Индии (6 час.)

1. Веды, брахманы, упанишады. Развитие ведийской религии.
2. Социальные и духовные условия появления буддизма и джайнизма.
3. Четыре «благородные истины», учение о нирване, «восьмеричный путь». Буддизм махаяны и причины его появления.
4. Политико-правовая мысль: Артхашастра.
5. Теории государства и межгосударственных отношений.
6. Великие эпические произведения Индии: Махабхарата, Рамаяна. Драматургия Калидасы.
7. Бхагавадгита.

Занятие 7. Общественно-политическая мысль Древнего Китая (8 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного обучения – коллоквиум

1. Кризис традиционной социально-политической структуры и его отражение в сфере идеологии VI – III вв. до н.э.
 - а) Конфуций. Учение о благородном человеке.
 - б) политические идеи даосизма.
 - в) Мо-цзы и моизм
 - г) легизм и борьба с конфуцианством. Цинь Шихуанди.
2. Государство и закон в учении Шан Яна
3. Теория и практика межгосударственных отношений в эпоху Чжаньго
4. Сыма Цянь – выдающийся историк древнего Китая:
 - а) основные положения исторической концепции
 - б) «Трактат о сбалансированности» как источник по теории и практике государственного управления (гл. 30 ИЗ).

в) «Великой план» как программа лучшего устройства государства (гл. 38 ИЗ).

г) религиозные представления и культовая практика Китая во время Сыма Цяня (гл. 28 ИЗ).

д) естественнонаучные знания древних китайцев по 26 и 27 главам «Исторических записок».

3 семестр

(18 час, в том числе 6 час. с использованием метода активного обучения)

Занятие 1. Ментальность архаического грека по произведениям Гомера и Гесиода (2 час.), с использованием метода активного обучения — круглый стол

1. Гомер и гомеровский вопрос. Илиада и Одиссея.
2. Герои и народ: характеры, социальная организация, быт.
3. Боги и судьба, эпическая мудрость.
4. Биография Гесиода. Работы и дни Теогония.
5. Гесиодовский полис.
6. Экономика гесиодовского полиса: труд и хозяйство.
7. Земельный строй и социальные отношения.
8. Право и суд.
9. Политический строй.

Занятие 2. Спарта как тип полиса (2 час.), с использованием метода активного обучения — дискуссия

1. Возникновение спартанского государства по данным античной традиции.
2. Мессенские войны и создание «ликургового строя».
3. Спартиаты: имущественное положение, быт, общественное воспитание, «община равных».
4. Механизм социального торможения и его последствия.

5. Илоты: юридическое, экономическое положение, быт, отношение со спартиатами, отличие от классических рабов.

6. Перизки: юридическое и экономическое положение, отношение со спартиатами.

7. Государственное управление:

а) народное собрание

б) цари

в) герусия

г) эфоры

д) прочие чиновники

8. Военная организация и военное дело

9. Пелопоннесский союз

10. Упадок Спарты в IV-II вв. до н.э.

а) Причины и проявление упадка

б) Реформы Агиса IV и Клеомена III, тирания Набиса.

Занятие 3. Формирование Афинского полиса по данным античной традиции (4 час.)

1. Какие этапы в развитии Афинского государства выделяет Аристотель?

2. Какова роль микенского наследия в процессе формирования Афинского полиса?

3. Представление о синойкизме в Аттике в античной традиции (Фукидид, Аристотель, Плутарх) и в современной историографии.

4. Родовая организация и формирующийся полис архаических Афин VIII-VII вв. Власть аристократии.

5. Как характеризуют социальную структуру и социальные противоречия в Аттике VIII-VII вв. до н.э. Аристотель и Плутарх? Заговор Килона и законодательство Драконта в оценке античных авторов.

6. Современная историография о социальной структуре и социальных противоречиях досолоновских Афин (Зельин, Либан, Фролов, Яйленко)

7. Преобразование Солона: личность, последовательность преобразований в интерпретации Аристотеля и Плутарха, сейсахфия, цензовая реформа, конституция, законодательство. Цели Солона и реальные социальные и политические последствия преобразований. Оценка Солона в античной традиции (Геродот, Фукидид, Аристотель. Плутарх).

8. Преобразование Солона: революция или реформа, прогресс или регресс? (Энгельс, Кошеленко, Фролов, Яйленко, Тумане, Суриков).

9. Борьба политических группировок в Аттике в VI в до н.э. в античной традиции (Геродот, Аристотель, Плутарх) и в современной историографии (Зельин, Фролов, Тумане, Суриков)

10. Тирания Писистрата и ее роль в становлении Афинского полиса

11. Свержение тирании и политическая борьба в Аттике в конце VI в до н.э.

12. Преобразования Клисфена: причины, цели, последовательность, содержание, значение.

Занятие 4. Общественный и государственный строй в Афинах в середине V в. до н.э. (2 час.) с использованием метода активного обучения – круглый стол

1. Сословия в Афинах: граждане, метеки, рабы.

2. Государственный строй: структура и функционирование.

3. АРХЭ и демократия.

4. Афины – школа Эллады.

Занятие 5. Ранний Рим (VI – III вв. до н.э.) (2 час.)

1. Реформы Сервия Туллия

2. Борьба патрициев и плебеев в V – IV вв. до н.э.

3. Завоевание Римом Италии в V – IV вв. до н.э.

4. Государственный строй Римской республики в период расцвета.

Занятие 6. Римская экономика и римское рабство II в. до н.э. - II в. н.э. (2 час.)

1. Социально-экономическое развитие Римского государства во II – I вв. до н.э. Римское классическое рабство.

2. Восстания рабов на территории Римского государства во II – I вв. до н.э.

3. Социально-экономическое развитие Римской империи в I – II вв. н.э. Колонат и его историческая эволюция.

Занятие 7. Кризис и падение республики в Риме (2 час.)

1. Аграрный вопрос и демократизация государственного устройства в движении Гракхов.

2. Союзническая война, диктатура Суллы и кризис республиканского устройства.

3. Диктатура Цезаря.

Занятие 8. Империя: принципат и доминат (2 час.)

1. Принципат Августа.

2. Принципат «золотого века» империи: Траян, Адриан, Марк Аврелий.

3. Доминат: Диоклетиан и его реформы.

4. Константин Великий. Римский абсолютизм.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|------------------|-----------------------|---|---------------------------------------|---|
| 2 семестр | | | | |
| 1. | 1 - 3 недели | Подготовка к семинару – развернутой беседе | 4 | УО-3 |
| 2. | 4 - 5 недели | Подготовка к практическому занятию | 3 | УО-1 |
| 3. | 6 неделя | Подготовка к практическому занятию, подготовка к разноуровневому заданию №1 | 3,5 | УО-1 ПР-11 |
| 4. | 7 - 10 недели | Подготовка к практическому занятию, подготовка к разноуровневому заданию №2 | 8 | УО-1 ПР-11 |
| 5. | 11 - 12 недели | Подготовка к практическому занятию, подготовка к разноуровневому заданию №3 | 5 | УО-1 ПР-11 |
| 6. | 13 - 14 недели | Подготовка к практическому занятию | 3 | УО-1 |
| 7. | 15 неделя | Подготовка к коллоквиуму | 2 | УО-2 |
| 8. | 16 неделя | Подготовка к практическому занятию, подготовка к разноуровневому заданию №4 | 3,5 | УО-1 ПР-11 |
| 9. | 17 - 18 недели | Подготовка к практическому занятию, подготовка к разноуровневому заданию №5 | 4 | УО-1 ПР-11 |
| Итого | | | 36 | |
| 3 семестр | | | | |
| 1. | 1 -3 неделя | Чтение и конспектирование источников и литературы, подготовка к практическому занятию и выполнение творческих сообщений, докладов | 9 час. | УО-1 собеседование, УО-4 дискуссия, ПР-7 конспект |
| 2. | 4-6 неделя | Сбор и систематизация материала, чтение и конспектирование источников и литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение творческих сообщений | 9 час. | УО-1 собеседование, ПР-1 тест, ПР-7 конспект |
| 3. | 7 -9 неделя | Чтение и конспектирование источников и литературы, подготовка к практическому занятию и выполнение творческих сообщений | 9 час. | УО-1 собеседование, УО-4 дискуссия, ПР-7 конспект |
| 4. | 10-12 | Сбор и систематизация материала, | 9 час. | УО-1 |

| | | | | |
|-------|-----------------|---|--------|---|
| | неделя | чтение и конспектирование источников и литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение творческих сообщений, докладов со слайд презентацией | | собеседование, УО-3 доклад с презентацией, ПР-7 конспект |
| 5. | 13-15 неделя | Чтение и конспектирование источников и литературы, подготовка к практическому занятию и выполнение творческих сообщений | 9 час. | УО-1 собеседование, УО-4 дискуссия, ПР-7 конспект |
| 6. | 16 неделя | Сбор и систематизация материала, чтение и конспектирование источников и литературы. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение творческих сообщений, докладов со слайд презентацией | 3 час. | УО-1 собеседование, УО-3 доклад с презентацией ПР-1 тест, ПР-7 конспект |
| 7. | 17-18 неделя | подготовка экзамену | 6 | экзамен |
| Итого | | | 54час | |

Дисциплина «История древнего мира» реализуется по **системе рейтинговой успеваемости студента**. Часы, отведенные на подготовку к экзамену, распределены на виды работы, требующие дополнительного времени подготовки.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа нацелена на закрепление знаний студентов по истории Древневосточных цивилизаций и античности, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на формирование собственной гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху древнего мира.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;

•валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

•дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на семинарском занятии).

4. Устный опрос.

5. Развернутая беседа (подготовка докладов, сообщений).

6. Коллоквиум.

7. Решение разноуровневых заданий.

8. Круглый стол.

9. Дискуссия.

10. Тестирование.

Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

– уровень освоения студентами учебного материала;

– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

– обоснованность и четкость изложения ответа;

– умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

– умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

– умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

– умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические указания к подготовке практического занятия.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке презентации и доклада

на семинарских занятиях

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: изложить конкретную научную точку зрения, выявить дискуссионные моменты по избранной теме, мотивировать, убедить, аудиторию.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 15-20, не более;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный

межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Тематика докладов

1. Афины – школа Эллады
2. Боги и судьба, эпическая мудрость.
3. Военная организация и военное дело
4. Возникновение спартанского государства по данным античной традиции.
5. Герои и народ: характеры, социальная организация, быт.
6. Гесиодовский полис.
7. Гомер и гомеровский вопрос. Илиада и Одиссея.
8. Земельный строй и социальные отношения.
9. Мессенские войны и создание «ликургового строя».
10. Механизм социального торможения и его последствия.

11. Пелопоннесский союз.
12. Перизки: юридическое и экономическое положение, отношение со спартиатами.
13. Политический строй. Возникновение спартанского государства по данным античной традиции.
14. Право и суд.
15. Причины и проявление упадка.
16. Реформы Агиса IV и Клеомена III, тирания Набиса.
17. Спартиаты: имущественное положение, быт, общественное воспитание, «община равных».
18. Сословия в Афинах: граждане, метеки, рабы.
19. Упадок Спарты в IV-II вв. до н.э.
20. Экономика гесиодовского полиса: труд и хозяйство.

Подготовка к выполнению тестовых заданий

Тестовые задания выполняются по окончании изучения раздела дисциплины. Тестовые вопросы скомпонованы по разделам. Тесты имеют характер аудиторной работы, или же выполняются в системе blackboard. Чтобы успешно выполнить тестовые задания, необходимо просмотреть весь материал по изученному разделу и восполнить пробелы. В каждый тестовый блок входят вопросы по темам, изученным за определенный период. На выполнение тестовых заданий в аудитории отводится не более 10 минут аудиторного времени на практическом занятии.

Семинар - развернутая беседа

Развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучающихся, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Коллоквиум

Слово коллоквиум происходит от латинского *colloquium* и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

Разноуровневые задания

Разноуровневые задания, применяемые в качестве контроля усвоения материала по пройденной теме, позволяют выявить уровень сформированности компетенции (знание, умение, владение). Целью является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине и формирование практических навыков анализа конкретных задач. Виды заданий соответствуют уровням обученности студентов.

Различают три уровня обученности студентов:

- Репродуктивный уровень подразумевает проверку знаний на самом низком уровне, когда студент в состоянии только дать определения простым терминам, перечислить или назвать процессы и явления, применить их по алгоритму, но он не может провести анализ и дать объяснения;
- Реконструктивный уровень подразумевает проверку знаний уже на более высоком уровне. Задания такого уровня направлены на способности

студентов анализировать, и обобщать знания, уметь давать характеристику процессов и показывать взаимосвязи, причем объяснять цепь причинно – следственных связей;

- Творческий уровень или уровень продуктивного мышления, иначе называют этот уровень уровнем логического мышления, когда студент способен не только назвать, проанализировать процессы и явления, но дать логическое объяснение, почему происходит данное явление с какими иными явлениями или процессами это связано; умеет прогнозировать или проектировать новые знания, способен решать проблемы и ситуации.

Подготовка к разноуровневому заданию должна носить системный характер: изучение материала должно происходить систематически, по ходу изучения тем. Поэтому начинайте повторять нужные темы с того дня, как узнали о предстоящей проверке.

В процессе подготовки полезно писать шпаргалки. Таким образом, вырабатывается навык кратко излагать конспекты лекций или учебник, при этом материал автоматически усваивается намного лучше и легче, запоминается самое главное. Шпаргалки следует оставлять дома.

Обязательным шагом в процессе подготовки к решению разноуровневой задачи является выписывание определений и понятий. Этот листок нужно всегда держать возле себя и повторять материал, когда удобно.

Круглый стол

В данном семинаре могут принять участие специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара (преподавателем) и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 7-10 мин., на каждый вопрос). После этого студенты (или специалисты при их присутствии) отвечают на вопросы, которые преподаватель поручил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с преподавателем (и/или приглашенными специалистами при их присутствии), выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Преподаватель (и/или специалисты при их присутствии) также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, степень участия студентов в обсуждении.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Семинар - дискуссия

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной

деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Оценочные средства | | |
|------------------|--|--|--------------------|--------------------------|-----------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Раздел I. Введение в историю | ОК-9 | Знание | УО-1 | Зачет: вопрос 1 |
| | | | Умение | УО-1 | Зачет: вопрос 1 |
| | | | Владение | УО-1 | Зачет: вопрос 1 |

| | | | | | |
|----------|--|------|----------|---|-----------------------------|
| | древнего мира | ПК-1 | Знание | УО-1 | Зачет: вопрос 1 |
| Умение | | | УО-1 | Зачет: вопрос 1 | |
| Владение | | | УО-1 | Зачет: вопрос 1 | |
| 2 | Раздел II. Древняя Месопотамия | ОК-9 | Знание | ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 2-12 |
| | | | Умение | УО-3: Развернутая беседа ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 2-12 |
| | | | Владение | УО-3: Развернутая беседа ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 2-12 |
| | | ПК-1 | Знание | ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 2-12 |
| | | | Умение | УО-3: Развернутая беседа ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 2-12 |
| | | | Владение | УО-3: Развернутая беседа ПР-11: Разноуровневые задания | Зачет: вопросы 2-12 |
| 3 | Раздел III. Древний Египет | ОК-9 | Знание | ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 4, 13-23) |
| | | | Умение | УО-1 ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 4, 13-23) |
| | | | Владение | УО-1 ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 4, 13-23) |
| | | ПК-1 | Знание | ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 4, 13-23) |
| | | | Умение | УО-1 ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 4, 13-23) |
| | | | Владение | УО-1 ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 4, 13-23) |
| 4 | Раздел IV. Вторичные очаги цивилизации и древнего Переднего Востока | ОК-9 | Знание | ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 4, 13-23) |
| | | | Умение | УО-1 ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 24-30) |
| | | | Владение | УО-1 ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 24-30) |
| | | ПК-1 | Знание | ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 24-30) |
| | | | Умение | УО-1 ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 24-30) |
| | | | Владение | УО-1 ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 24-30) |

| | | | | | |
|------------------|-----------------------------|--------------|----------|---|---|
| 5 | Раздел V. Древняя Индия | ОК-9 | Знание | ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 31-39 |
| | | | Умение | УО-1 ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 31-39 |
| | | | Владение | УО-1 ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 31-39 |
| | | ПК-1 | Знание | ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 31-39 |
| | | | Умение | УО-1 ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 31-39 |
| | | | Владение | УО-1 ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 31-39 |
| 6 | Раздел VI. Древний Китай | ОК-9 | Знание | ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 40-50 |
| | | | Умение | УО-2: коллоквиум ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 40-50 |
| | | | Владение | УО-1: коллоквиум ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 40-50 |
| | | ПК-1 | Знание | ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 40-50 |
| | | | Умение | УО-2: коллоквиум ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 40-50 |
| | | | Владение | УО-32: коллоквиум ПР-11: Разноуровневое задание | Зачет: вопросы 2, 40-50 |
| 3 семестр | | | | | |
| 7 | Раздел I. Древняя Греция | ОК-9 ПК-1 | Знает | УО-1- собеседование, УО-3- доклад, сообщение, ПР-1-тестирование | Экзамен: Вопросы 1-2, 9-11, 16-18, 20, 22-26, 28-29, 31-34, 39-40, 44, 46-50 |
| | | | Умеет | УО-3-доклад, сообщение | |
| | | | Владеет | УО-4-дискуссия ПР-7-конспект | |
| 8 | Раздел II. Древний Рим | ОК-9 ПК-1 | Знает | УО-1- собеседование, УО-3- доклад, сообщение, ПР-1-тестирование | Экзамен: Вопросы 3-8, 12-15, 19, 21, 27, 30, 35-38, 41-42, 45 |
| | | | Умеет | УО-3-доклад, сообщение | |
| | | | Владеет | УО-4-дискуссия ПР-7-конспект | |

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Васильев Л.С. История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям. М.: Юрайт, 2017, 306 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841236&theme=FEFU>
2. Васильев Л.С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. 7-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. 360 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438132>
3. Васильев Л.С. История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 306 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433763>
4. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах/ Н.П. Дмитриевский [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Зерцало-М, 2019. 640 с. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>
5. Гоголев Д.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие. Тюмень: ТюмГУ, 2017. 64 с. ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/109803>
6. Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 309 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423995>
7. История Древнего мира: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. 437 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
8. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 299 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594>

9. Перфилова Т.Б. История Древнего Востока: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 407 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437262>

10. Попова А.В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. / А.В. Попова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 211 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433701>

11. Сергеев В.С. История Древней Греции: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018. 391 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423948>

12. Суровень Д.А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 709 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426001>

13. Тихонов Р.В. Античная Греция: практикум по истории древнего мира: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2019. 138 с. ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/123646>

14. Чичерин Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018. 272 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428158>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Альбедиль М.Ф. Религиоведение. Буддизм: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. 169 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442147>

2. Богаевский Б.Л. Крит и Микены. Эгейская культура. М.: Издательство Юрайт, 2019. 186 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444750>

1. Гомер. Илиада. Одиссея. М.: Художественная литература, 1967. 757 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245014&theme=FEFU>

2. Гринцер Н.П., Гринцер П.А. Становление литературной теории в Древней Греции и Индии. М.: Изд-во Российского гуманитарного университета, 2000. 424 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:253884&theme=FEFU>

3. Древняя Греция: Эпос. Драматургия. История. Философия. Проза. СПб.: Александр Принт, 1995. 639 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283632&theme=FEFU>

4. Историография истории Древнего Востока: Иран, Средняя Азия, Индия, Китай: учебное пособие. СПб.: Алетейя, 2002. 303 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244128&theme=FEFU>

5. История древнего Рима. Под ред. В.И. Кузищина. М.: Академия, 2005. 448 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385610&theme=FEFU>

6. История древней Греции. Под ред. В.И. Кузищина. М.: Академия, 2006. 479 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385625&theme=FEFU>

7. История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. 431 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278986&theme=FEFU>

8. Кузнецов В.Д. Организация общественного строительства в Древней Греции. М.: Языки русской культуры, 2000. 536 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:263990&theme=FEFU>

9. Проблемы отечественной и всеобщей истории: межвузовский сборник. Вып. 5. Античный полис. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1979. 140 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:120824&theme=FEFU>

10. Рейснер М. А. Идеологии Востока. Очерки восточной теократии. М.: Издательство Юрайт, 2019. 355 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429509>

11. Сыма Цянь. Исторические записки (Ши цзи) [в 9 т.]: т. 9. М.: Восточная литература, 2009. 623 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661778&theme=FEFU>

12. Тураев Б. А. Древний Египет. М.: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422146>

13. Флиттнер Н. Д. Культура и искусство Двуречья. М.: Издательство Юрайт, 2019. 336 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410475>

14. Флиттнер Н.Д. В стране пирамид. М.: Издательство Юрайт, 2019. 162 с. ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410476>

15. Фукидид. История. М.: Академический проект, 2012. 573 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675381&theme=FEFU>

16. Хрестоматия по истории Древнего Востока. в 2 ч.: ч. 1 / под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Канцельсона, В. И. Кузищина. М., 1980. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:110591&theme=FEFU>

17. Хрестоматия по истории Древнего Востока. в 2 ч.: ч. 1 / под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Канцельсона, В. И. Кузищина. М.: Высшая школа, 1980. 328 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:110592&theme=FEFU>

18. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М.: Восточная литература, 1997. 400 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:104961&theme=FEFU>

3. Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 1980. 256 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:110592&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа:
<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.oxfordrussia.com> – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<http://cyberleninka.ru/> - «Киберленинка». Научная электронная библиотека

<http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «East View»

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://historic.ru/books/index.shtml> - библиотека по истории

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.eurasica.ru/> - евразийский исторический сервис

<http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства "Лань", электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: слушание лекций, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разноуровневые задания, выполнение тестовых заданий; подготовка докладов и презентаций.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом

материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития европейской средневековой цивилизации на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для подготовки к практическим заданиям и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание студентом ключевых проблем развития европейской цивилизации с V по XVII вв., умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «История древнего мира» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт комплекта оценочных средств

| Предмет оценивания (компетенция или группа компетенций) | Планируемые результаты освоения дисциплины (для данной компетенции или группы компетенций) | | Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) |
|---|--|--|--|
| ОК-9 способность анализировать основные этапы и | Знает | – о влиянии на формирование гражданской позиции знаний об этапах и закономерностях исторического развития общества в эпоху | Тестирование, разноуровневое задание, зачет, |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | древневосточных цивилизаций и античности; – основные этапы и закономерности исторического развития общества в период древнего мира | экзамен |
| | Умеет | – проследить эволюцию формирования гражданского общества на основе знаний о закономерностях и этапах исторического развития в эпоху древнего мира; – формировать собственную гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху древнего мира | Развёрнутая беседа, доклад, сообщение, дискуссия, коллоквиум, разноуровневое задание, зачет, экзамен |
| | Владеет | – системой методов и приемов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху древнего мира для формирования гражданской позиции | Развернутое задание, конспект, дискуссия, коллоквиум, разноуровневое задание, зачет, экзамен |
| ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Знает | – периодизацию, ключевые события и этапы истории древнего мира; – содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания; – специфику источниковой базы для истории Средневековья; – современные точки зрения на фундаментальные проблемы исторического процесса в эпоху древнего мира; | Разноуровневое задание, тестирование, зачет, экзамен |
| | Умеет | – интерпретировать значение различных событий и явлений в истории древнего мира; – выявлять общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии народов и государств периода древнего мира; – оценивать место и роль эпохи древневосточных цивилизаций и античности во всемирно- | Развёрнутая беседа, доклад, сообщение, дискуссия, разноуровневое задание, зачет, экзамен |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | | <p>историческом процессе; – использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории древнего мира;</p> | |
| | Владеет | <p>– представлением о поливариантности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития регионов, стран, народов в эпоху древнего мира; – навыками сравнительно-исторического анализа событий и явлений истории древнего мира; – навыками работы с научной литературой по истории древнего мира.</p> | <p>Развернутая беседа, конспект, дискуссия, коллоквиум, разноуровневое задание, зачет, экзамен</p> |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|---|--------------------------------|--|---|---|
| <p>ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | Знает (пороговый уровень) | <p>– о влиянии на формирование гражданской позиции знаний об этапах и закономерностях исторического развития общества в эпоху древневосточных цивилизаций и античности;</p> <p>– основные этапы и закономерности исторического развития общества в период древневосточных цивилизаций и античности</p> | <p>знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в период древневосточных цивилизаций и античности</p> | <p>– способность обозначить влияние знаний об закономерностях исторического развития древневосточного и античного общества на формирование гражданской позиции;</p> <p>– способность перечислить основные этапы и закономерности становления общества в эпоху древнего мира</p> |
| | Умеет (продвинутый) | <p>– проследить эволюцию формирования гражданского общества на основе знаний о закономерностях и этапах исторического развития в эпоху древневосточных</p> | <p>– умение определить основные закономерности исторического развития общества в эпоху</p> | <p>– наличие знаний об эволюции формирования гражданского общества в эпоху древневосточных цивилизаций и античности на основе понимания</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|
| | | цивилизаций и античности; – формировать собственную гражданскую позицию на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху древневосточных цивилизаций и античности | древнего мира; – умение сформулировать собственную гражданскую позицию на основе знаний о закономерностях и этапах исторического развития в эпоху древнего мира | закономерностей исторического развития общества; – наличие собственной гражданской позиции, опирающейся на анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху древневосточных цивилизаций и античности |
| | Владеет (высокий) | – системой методов и приемов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху древнего мира для формирования гражданской позиции | наличие сформированной системы методов и приемов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху древнего мира для формирования собственной позиции | системное применение методов и приемов анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в эпоху древневосточных цивилизаций и античности для формирования гражданской позиции |
| ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Знает (пороговый уровень) | – периодизацию, ключевые события и этапы истории древнего мира; – содержание основных понятий и терминов, используемых в данной области исторического знания; – специфику источниковой базы для истории | – знание периодизации, ключевых событий и этапов развития древневосточных цивилизаций и античности; знание основных понятий и терминов | – способность перечислить основные этапы и ключевые события истории древнего мира; – способность дать определение и раскрыть содержание основных понятий и терминов истории древнего мира; – способность перечислить |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>древневосточных цивилизаций и античности;</p> <p>– современные точки зрения на фундаментальные проблемы исторического процесса в эпоху древнего мира</p> | <p>истории древнего мира;</p> <p>– знание особенностей источниковой базы истории древнего мира;</p> <p>– знание основных подходов и точек зрения на процессы, протекавшие в эпоху древнего мира</p> | <p>основные виды источников по истории древнего мира и охарактеризовать их специфику;</p> <p>– способность перечислить основные точки зрения в исторической науке на ключевые проблемы истории древнего мира</p> |
| | <p>Умеет (продвинутой)</p> | <p>– интерпретировать значение различных событий и явлений в истории древнего мира;</p> <p>– выявлять общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии народов и государств в эпоху древнего мира;</p> <p>– оценивать место и роль эпохи древнего мира во всемирно-историческом процессе;</p> <p>– использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории древнего мира</p> | <p>– умение раскрыть сущность различных явлений и событий истории эпохи древнего мира;</p> <p>– понимание общих закономерностей и особенностей в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии народов и государств в эпоху древнего мира;</p> <p>– понимание места и роли эпохи</p> | <p>– способность интерпретировать значение различных событий и явлений в истории древнего мира;</p> <p>– способность выявлять общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии народов и государств в эпоху древнего мира;</p> <p>– оценивать место и роль эпохи древнего мира во всемирно-историческом процессе;</p> <p>– наличие понимания места и роли эпохи древнего мира во всемирно-историческом процессе;</p> <p>– использование в исторических исследованиях базовых знаний в области истории</p> |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|
| | | | древнего мира во всемирно-историческом процессе | древнего мира |
| | Владеет (высокий) | <p>– представлением о поливариантности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития регионов, стран, народов в эпоху древнего мира;</p> <p>– навыками сравнительно-исторического анализа событий и явлений истории древнего мира;</p> <p>– навыками работы с научной литературой по истории древнего мира</p> | <p>– владение навыками анализа поливариантности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития регионов, стран, народов в эпоху древнего мира;</p> <p>– наличие навыков сравнительно-исторического анализа событий и явлений истории древнего мира;</p> <p>– владение навыками работы с научной литературой по истории древнего мира</p> | <p>– способность раскрыть поливариантность общественно-политического, социально-экономического и культурного развития регионов, стран, народов в эпоху древнего мира;</p> <p>– демонстрация навыков сравнительно-исторического анализа событий и явлений истории древнего мира;</p> <p>– работа с научной литературой по истории древнего мира</p> |

**Методические рекомендации, определяющие процедуры
оценивания результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История древнего мира» проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрен зачет (2 семестр) и экзамен (3 семестр) в устной форме в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Понятия «История Древнего Мира», «История Древнего Востока», Пространственные и хронологические рамки, периодизация Истории древнего мира и Истории Древнего Востока.
2. Понятие «географическая среда». Особенности географической среды Месопотамии, долины Нила, Индии и Китая и её влияние на процесс общественного развития древних цивилизаций.
3. Периодизация древней истории Месопотамии.
4. Создание систем ирригационного земледелия в Месопотамии и Египте: условия функционирования, особенности.
5. Возникновение и особенности шумерских городов-государств (номовых государств).
6. Образование первого территориального государства в Месопотамии. Саргон Древний. Нора́м Суэ́н.
7. Шумеро-Аккадское царство (III династия Ура): тотальное регулирование экономики, бюрократия, законы, идеология.
8. Политическая раздробленность Месопотамии и ее объединение под властью Хаммурапи. Экономика и социальная структура старовавилонского государства по Законам Хаммурапи.
9. Возникновение и периодизация истории Ассирийского государства.
10. Ассиро-вавилонский дуализм. Падение Ассирии и его причины.
11. Нововавилонское царство. Правление Навуходоносора. Экономика и общество Вавилонии в VII-IV вв. до х.э.

12. Особенности культуры древней Месопотамии. Клинописное письмо, система образования. Религиозно-мифологическая картина мира народов древней Месопотамии.
13. Периодизация истории древнего Египта. Манефон.
14. Первые государственные образования в долине Нила. Проблема образования централизованного египетского государства.
15. Египет в эпоху Древнего Царства: экономика, социальная структура и политическая организация. Обоготворение царя. Загадка пирамид.
16. Египет в эпоху Среднего Царства. Усложнение социальной структуры и изменения в системе эксплуатации трудового населения.
17. Создание великой египетской державы фараонами XVIII династии. Тутмос III, Аменхотеп II.
18. Развитие производственных сил и экономический подъем Египта в эпоху Нового Царства. Социальная структура и организация управления Новоегипетского царства.
19. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV.
20. Египет при XIX династии. Рамсес II. Хетто-египетские войны и их результаты.
21. Позднее Царство. Иноземцы в Египте. Саисское возрождение.
22. Развитие и особенности египетского письма. Система образования. Достижение египетской науки (математика, астрономия, медицина).
23. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры.
24. Города-государства Малой Азии в III-II тыс. до х.э. Возникновение Древнехеттского царства и особенности его политической структуры.
25. Новохеттское царство. Особенности социальной структуры. Внешняя политика.
26. Племенные перемещения в Малой Азии и восточном Средиземноморье во II-I тыс. до х.э. и изменение политической карты Переднего Востока.

- 27.Тиро-Сиданское царство. Финикийская торговля и колонизация.
Создание алфавитной системы письма и ее распространение.
- 28.Израильско-иудейское царство. Возникновение и распад.
Возникновение монотеизма у древних евреев.
- 29.Создание Мировой Персидской державы в середине VI в. до х.э. Кир II. Камбис II.
- 30.Государственное устройство Персидской державы. Реформы Дария I
Внутренняя и внешняя политика. Идеология. Зороастризм.
- 31.Периодизация истории древней Индии. Проблемы источниковедения.
- 32.Древнейшая цивилизация Индии («Индийская», «Харанская»).
- 33.Переселение ариев и возникновение первых государств в Северной Индии в XIII-VII вв. до х.э.
- 34.Создание и организация управления общеиндийской державы.
Чандрагупта. Религиозная политика Ашоки.
- 35.Общинно-кастовая структура древней Индии. Проблема происхождения варн.
- 36.Возникновение и распространение буддизма.
- 37.«Классический период» древней Индии. Индия при Кушанах.
Канишка.
- 38.Древнеиндийская культура. Махабхарата. Рамаяна. Драматургия
Калидасы. Дидактическая литература. Достижения древних индийцев
в астрономии, математике, медицине.
- 39.Политическая теория древней Индии. Артхашастра.
- 40.Периодизация истории древнего Китая.
- 41.Возникновение китайской цивилизации. Эпоха Шан-Инь.
- 42.Социально-экономическое развитие Китая в VII-III вв. до х.э.
- 43.Кризис традиционной социально-политической структуры и его отражение в сфере идеологии в VI-III вв. до х.э.
- 44.Империя Цинь – первое централизованное общекитайское государство. Цинь Шихуанди.

45. Социально-экономическое развитие Китая в эпоху централизованных империй Цинь и Ранняя Хань.
46. Народные движения в Китае в эпоху централизованных империй Цинь и Хань.
47. Внутренняя и внешняя политика империи Ранняя Хань.
48. Социально-экономический и политический кризис империи Хань на рубеже эр. Реформы Ван Мана.
49. Поздняя Хань: реформы, стабилизация и новый кризис.
50. Культура древнего Китая. Литература. Научно-технические достижения древних китайцев. Мифология и религия.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Атика в предполисный период.
2. Афины VIII-VII веков до н.э.
3. Борьба за аграрную реформу в Риме во II в. до н.э.
4. Реформы братьев Гракхов.
5. Борьба патрициев и плебеев в Риме в V-IV вв. до н.э.
6. Борьба Рима и Карфагена за господство в Западном Средиземноморье.
7. Внутренняя и внешняя политика Северов.
8. Восстания рабов на территории Римской державы во II в. до н.э. Великое восстание рабов в Италии под предводительством Спартака.
9. Восточный поход Александра Македонского.
10. Вторжение дорийцев на Пелопонесс.
11. Географическая среда и население древней Греции и древней Италии.
12. Государственный строй Римской республики в период расцвета.
13. Гражданская война в Риме в I пол. 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
14. Гражданская война в Риме второй пол. 40-х-30-е годы I в. до н.э.
15. Падение республики. Принципат Августа.

16. Греко-Бактрийское царство и Парфия в III-I веках до н.э.
17. Греко-персидские войны (500-449 годы до н.э.).
18. Греческая культура и религия архаического периода.
19. Завоевание Римом Италии в V-IV вв. до х.э.
20. Зарождение государственности и первые государственные образования на Крите.
21. Кризис Римской империи в III в.
22. Культура и религия ахейского общества микенской цивилизации.
23. Культура и религия Греции классического периода.
24. Культура и религия Крита минойской цивилизации.
25. Культура и религия эпохи эллинизма.
26. Пелопонесс VIII-VI веков до н.э.
27. Периодизация истории древнего Рима.
28. Периодизация истории древней Греции.
29. Полисный мир в 50-30-х годах V века до н.э.
30. Политическая борьба в Риме в 70-60-х гг. I в. до х.э. Первый триумvirат. Политическая борьба в Риме в 50-е годы I в. до х.э.
31. Раннеэлладский период.
32. Распад державы Александра Македонского и образование системы эллинистических государств.
33. Расцвет афинской рабовладельческой демократии.
34. Расцвет критской морской державы.
35. Реформы Сервия Туллия и их значение в становлении Римского государства.
36. Реформы Солона и формирование основ демократического строя в Афинах.
37. Рим и варвары в IV-V вв. Падение Западной римской империи.
38. Римская традиция и современные данные о возникновении города Рима.
39. Социальная структура гомеровского общества.

40. Социальная структура полисного общества в классический период.
41. Социально-политическая борьба в Риме в конце II – начале I вв до х.э.
42. Гражданская война и диктатура Суллы.
43. Социально-политическое развитие Римской империи в I в.
44. Социально-экономическая структура и политическая организация ахейских государств микенской эпохи.
45. Социально-экономическое развитие Римского государства во II-I вв. до х.э. Римское классическое рабство.
46. Спартанская олигархия как политическая система.
47. Тирания Писистрата и его сыновей.
48. Троянская война и упадок Микенской цивилизации.
49. Фракия и Македония. Возвышение Македонского царства и конец независимости греческих полисов.
50. Экономика и социальная структура греческого общества архаического периода.

Образец экзаменационного билета

| | |
|--|--------------------------|
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | |
| Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования | |
| «Дальневосточный федеральный университет» | |
| Школа искусств и гуманитарных наук | |
| ООП _____ | 46.03.01 «История» _____ |
| шифр, название направления подготовки (специальности) | |
| Дисциплина <u>«История древнего мира»</u> | |
| Форма обучения <u>очная</u> | |
| Семестр <u>осенний</u> 2021 - 2022 учебного года | |
| Реализующий департамент <u>истории и археологии</u> | |
| Экзаменационный билет № 1 | |
| 1. Социально-экономическое развитие Римского государства во II-I вв. до х.э. Римское классическое рабство. | |
| 2. Греческая культура и религия архаического периода. | |
| Директор департамента | Щербина П.А. |

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным разделам,

а также предполагающие знание и понимание различных процессов истории древнего мира (политических, экономических, социальных и т.п.).

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка зачета | Требования к оформленным компетенциям |
|----------------------------|---------------|---|
| 61-100 | «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основной материал, излагает его, не допуская существенных неточностей. Студент демонстрирует знания основных, узловых моментов развития древневосточных цивилизаций. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе беседы с помощью преподавателя |
| 0-60 | «не зачтено» | Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не знает значительной части программного материала, а также допустил принципиальные ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена | Требования к оформленным компетенциям |
|----------------------------|-----------------------|---|
| 86-100 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, правильно обосновывает выводы. |
| 76-85 | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основной материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, делает основные выводы, в процессе выполнения заданий возможны неточности, которые студент быстро исправляет с помощью преподавателя. |
| 61-75 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов. |
| 0-60 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |

Дисциплина «История древнего мира» **во 2 семестре** реализуется по **системе рейтинговой успеваемости студента**. Рейтинговая система предусматривает проставление зачета на основе текущей успеваемости (рейтинга) без сдачи зачета. Студенты, не получившие зачет, сдают дисциплину предметной комиссии, сформированной после окончания промежуточной аттестации. Рейтинговая система не предусматривает передачу дисциплины на более высокую оценку.

Распределение баллов по отдельным видам работы в процессе освоения дисциплины «История древнего мира» в **3 семестре** максимальная оценка – 100 баллов:

Формирование балльной оценки по дисциплине

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе» оценки успеваемости и качества знаний студентов распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

| Виды работ | Максимальное количество баллов |
|------------------------|---------------------------------------|
| Лекционные занятия 14 | 35 (2,5 балла 1 занятие) |
| Практические занятия 7 | 45 (6,4 балла 1 занятие) |
| Экзамен | 20 |
| ИТОГО | 100 баллов |

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История древнего мира» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История древнего мира» проводится в форме контрольных мероприятий: коллоквиума, доклада (УО-2), беседы, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), решения разноуровневых заданий (ПР-11), тест (ПР-1), конспект (ПР-7) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

4. видам учебной работы;

5. результаты самостоятельной работы.

Оценка за работу на практическом занятии проставляется на основе ответов студентов на вопросы преподавателя и коротких выступлений на заданные темы. Критериями оценки студенческих сообщений являются: точность ответов на вопросы, полнота раскрытия темы, владение релевантной информацией, аргументированность выводов, терминологическая корректность. Оценки за работу на практическом занятии преподаватель выставляет в рабочую ведомость по результатам работы на каждом занятии. Оценка снижается за непоследовательность и бессвязность изложения, незнание фактической информации, неумение выделить суть освещенных в литературе проблем.

Перечень вопросов для беседы (УО-3)

Занятие 2. Общественные отношения в Вавилонии по законам царя Хаммурапи

1. Кем, где и когда были открыты законы Хаммурапи (далее – ЗХ). Внешний вид, сохранность памятника, структура содержания надписи. Кто, где и когда составил ЗХ? Когда и как происходит объединение Месопотамии под властью Хаммурапи? Что говорят о характере власти Хаммурапи введение и заключение? Цель составления законов. Принципы группировки правовых норм, последовательности их расположения и перехода от одной группы правовых норм к другой. Являлись ли ЗХ действующими правовыми нормами?

2. Право собственности в ЗХ: субъекты собственности, какие физические виды собственности упоминаются, в какой последовательности,

какова их относительная ценность: земельная собственность, землевладение и арендные отношения.

3. Какие социальные группы зафиксированы в ЗХ. Гипотезы о происхождении мушкенумов. В чем выражается сословная неполноправность мушкенумов по отношению к авилумам ЗХ? Каково экономическое и юридическое положение воинов? Как ЗХ отражают развитие рабства в Месопотамии: количество параграфов, упоминающих рабов, стоимость, бытовое и юридическое положение, различные категории рабов. ЗХ о долговом рабстве.

4. Судопроизводство, семейные отношения и право наследования, уголовное право. Что такое «право талиона», в каких случаях ЗХ предусматривают самосуд?

Перечень вопросов для коллоквиума (УО-2)

Занятие 7. Общественно-политическая мысль Древнего Китая

1. Кризис традиционной социально-политической структуры и его отражение в сфере идеологии VI – III вв. до н.э.
 - а) Конфуций. Учение о благородном человеке.
 - б) политические идеи даосизма.
 - в) Мо-цзы и моизм
 - г) легизм и борьба с конфуцианством. Цинь Шихуанди.
2. Государство и закон в учении Шан Яна

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях/беседах/коллоквиумах/сообщениях

(от 1 до 10 баллов за каждое занятие)

✓ 9-10 баллов - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет

приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 6-8 - баллов - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 3-5 - баллов – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

✓ 0-2 балла - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на вопросы, не участвует в работе семинара.

Перечень вопросов к разноуровневым заданиям (ПР-11)

Разноуровневое задание №1.

Раздел II. Древняя Месопотамия

Репродуктивный уровень

I. Выберите правильный ответ:

1. Оазис –

а) опасная каменистая преграда

б) высокий тростник

в) островки зелени

2. Вера в богов, в загробный мир – это:

а) религия; б) культура; в) мумия.

3. Вера во многих богов – это:

а) язычество; б) христианство; в) тотемизм.

4. Жилище богов – это:

а) пирамида; б) храм; в) шадуф.

5. Тигр и Евфрат протекают в:

а) Передней Азии; б) на северо-востоке Африки;

в) Юго-Восточной Азии.

6. Тигр и Евфрат впадают в:

а) Персидский залив; б) Средиземное море; в) Красное море.

7. Страну, расположенную по среднему течению Тигра и Евфрата, греки называли:

а) Двуречье; б) Месопотамия; в) Междуречье.

8. Тигр и Евфрат выходят из берегов:

а) летом; б) весной; в) осенью.

9. В Междуречье писали:

а) на папирусе; б) на бумагу; в) на табличках из сырой глины.

10. Писцы Междуречья использовали:

а) клинопись; б) алфавит; в) иероглифы.

11. Земледельцы и скотоводы начали спускаться в долину Евфрата и Тигра в:

а) VIII- VII тысячелетии до нашей эры;

б) VII-VI тысячелетии до нашей эры;

в) VI-V тысячелетии до нашей эры.

12. Первые земледельцы и скотоводы не отступали перед трудностями.

Они:

а) строили дамбы и каналы;

б) искали новые более спокойные места.

13. Город Ур вблизи Персидского залива был основан в (во):

а) II тысячелетии до нашей эры;

б) III тысячелетии до нашей эры;

в) IV тысячелетии до нашей эры.

14. «Деревом жизни» в Междуречье называли:

а) финиковую пальму; б) сахарный тростник; в) грушу.

15. Орудия труда и оружие из бронзы появилось в Междуречье в (во):

а) II тысячелетии до нашей эры;

б) III тысячелетии до нашей эры;

в) IV тысячелетии до нашей эры.

Реконструктивный уровень

I. Задания с развернутым ответом

1. С давних времен существовал обычай несколько раз в году делать подарки знатным людям. Крестьяне приносили зерно, мясо, холст, овощи, фрукты и др. Постепенно эти дары перестали быть добровольными. Знать уже требовала от крестьян постоянных приношений.

Объясните, что общего появилось в положении крестьян и рабов. Как называется часть продуктов, которую присваивали себе знатные люди? Как называется присвоение продуктов знатными людьми?

2. Участок крестьянина в Междуречье мог быть таким маленьким, что трудно прокормить ему многочисленную семью. В таком случае бедняк брался обрабатывать участок богача или ухаживать за его садом.

На каких условиях заключался договор между крестьянином и богачом? Кому были выгодны такие условия - господину или крестьянину.

3. В городе Уре было исследовано более двух тысяч гробниц. Несколько гробниц резко отличались от остальных. В них были погребены десятки слуг, конюхов, музыкантов. Здесь же найдены золотые шлемы, венки, ожерелья и др.

Какие выводы можно сделать на основании этих погребений? Обоснуйте свое мнение.

4. Вожди племен, другие знатные люди и жрецы постепенно захватили в Южном Междуречье лучшие земли, рабов, слитки серебра. Они стали заставлять на себя работать не только рабов, но и крестьян и ремесленников, задолжавших им.

Можно ли на основании этих фактов определить, какие изменения произошли в жизни людей в Южном Междуречье? Что позволило знатым людям заставлять на себя работать рабов и бедняков?

5. В Южном Междуречье были найдены две глиняные таблички с одними из самых древних законов мира. Вот некоторые из них:

1) Если рабыня обманула хозяина и отдала своего сына дочери свободного человека, то, даже когда он вырастет, его хозяин может его опознать, схватить и увести.

2) Если человек купит раба, рабыню, быка, но не сможет указать продавца, то он вор.

3) Если человек будет пойман с краденым рабом или с краденой рабыней, то за раба он должен привести еще одного раба, за рабыню еще одну рабыню.

Что можно узнать из статей законов о положении рабов в Южном Междуречье? Какова ценность раба, судя по этим законам? В чьих интересах они были созданы? Докажите свое мнение.

6. В Южном Двуречье в древности богатые люди указывали в своем завещании среди прочего имущества предметы из дерева — кровать, табурет и дверь.

Почему дети и внуки получали в наследство наряду с домом, домашней утварью, слитками серебра такой, на наш взгляд, странный для упоминания в завещании предмет, как дверь?

Разноуровневое задание №2.

Раздел III. Древний Египет

Репродуктивный уровень

I. Выберите правильный ответ:

1. Высохшее или забальзамированное тело умершего человека называют:

- а) мумия; б) гробница; в) саркофаг.

2. Служителями богов в Древнем Египте называли:

- а) рабов; б) фараонов; в) жрецов.

3. Далеко на юге этот бог в пещере, охраняемой змеем, льёт из кувшинов воду. От его воли зависит, сколько вылить воды. Этот бог:

- а) Ра; б) бог Нила; в) Осирис.

4. Летом в Египте 50 дней из пустыни дует горячий ветер – суховей. Он несет жгучий, раскаленный песок. Растения вянут. Природа как будто умирает. По мнению египтян, виновником этого был:

- а) бог Сет; б) Ра; в) бог Нила.

5. Бог Осирис:

- а) покровитель растительности и земледелия;
б) бог войны; в) бог Солнца.

6. «Сыном бога и великим богом» называли египтяне:

- а) бога Сета; б) вельможу; в) фараона.

7. С ослиной головой часто изображали:

- а) Осириса; б) бога Сета; в) Ра.

8. Пирамида Хеопса была построена

- а) 1500 лет до н.э. б) 4000 лет до н.э. в) 2600 лет до н.э.

9. Злой бог Суховей

- а) Тоб; б) Ра; в) Сет

10. Главное занятие египтян

- а) скотоводство б) земледелие в) торговля

11. Материал для письма в Древнем Египте

- а) папирус б) глина в) бумага

Реконструктивный уровень

I. Задания с развернутым ответом

1. Если бы мы спросили древнего египтянина о причинах разлива Нила, он рассказал бы, что далеко на юге, за речными порогами, в пещере сидит бог Хапи. В руках у него два сосуда с водой, из которых он льет воду. Летом бог льет воды больше, и поэтому Нил выходит из берегов.

Правильно ли древние египтяне объясняли причины разлива Нила? О чем свидетельствует такое объяснение?

2. Древние греки образно называли Египет «даром Нила», а сами египтяне называли свою страну «Черная земля».

Объясните эти названия. Есть ли в них противоречие? Подумайте, в чем оно выражается.

3. Жизнь древних египтян была полна трудностей. Однако труд людей преобразил долину Нила. Из места, почти непригодного для жизни человека, Египет уже в IV тысячелетии до н. э. превратился в густонаселенную страну.

Какие трудности приходилось преодолевать древним египтянам? Как они их преодолевали? Какое значение в жизни людей имел труд?

4. В соответствии с разливами Нила египтяне делили весь год на три части, три времени: «половодье», «всходы» и «сухость».

Подумайте, с какими природными особенностями Египта это было связано. Как такое деление года было связано с циклом земледельческих работ?

5. В Древнем Египте 50 дней в году дует из пустыни горячий ветер - суховей. При этом египтяне говорят, что это идет злой бог Сет со своими 50 слугами. Он дышит горячей, как зной пустыни, злобой. Можно ли согласиться с таким объяснением этого явления природы? Докажите свое мнение.

Что общего в объяснении причин разливов Нила и ветров-суховеев? О каких взглядах людей в древности они свидетельствуют?

6. Древнеегипетские мастера умели изготавливать прекрасные льняные, шерстяные и шелковые ткани. Они делали краски разных цветов, получали тростниковый сахар, плодово-ягодные вина и другие изделия.

О развитии каких отраслей хозяйства свидетельствуют эти факты? Что способствовало развитию сельского хозяйства и ремесла в Древнем Египте?

7. При обработке дерева египтяне пользовались металлической пилой, топором, буравом, скобелем, долотом, треугольником, отвесом, молотом. Древние мастера превосходно плавил и обрабатывали медь, бронзу, свинец, олово, серебро, золото, железо. В строительстве ремесленники применяли гипс, алебастр, известь, слюду, графит, камень, глину.

Подумайте, в каких отраслях хозяйства и для каких работ использовались перечисленные инструменты и материалы. Какие знания и умения необходимы были при этом ремесленникам?

8. Вот рассказ египетского мальчика: «Началось с того, что был сильный разлив реки, потом болел отец, потом один год всю жатву съели и вытоптали гиппопотамы, а потом налетела саранча, а потом им уже было не выкрутиться из недоимок. К его отцу-крестьянину пришли сборщики податей. Они избили отца и мать. Мать умерла от побоев, а отца сборщики увели в тюрьму».

Какие выводы можно сделать из этого рассказа? Какова главная причина бедствий, описанных египетским мальчиком?

9. Тутмос III, который вел многочисленные захватнические войны, только одному фиванскому храму подарил свыше 14 т золота. Всего голов (рабов) - 86486. Быков, различного скота - 42136 г. Садов и рощ-133. Морских судов и кораблей - 83. Верфей из кедра и акации - 46. Городов в Египте - 56. Городов в Сирии - 9.

Почему фараоны преподносили храмам богатые дары? В чьих интересах велись захватнические войны? Еще за счет чего обогащались египетские храмы?

10. Археологи обнаружили, что у некоторых фараонов Египта было по нескольку гробниц: одна настоящая, остальные ложные. Как вы думаете, почему фараоны предпочитали иметь по нескольку гробниц?

11. Вернулся с войны военачальник фараона - богатый и знатный рабовладелец. Но, войдя во дворец, чтобы доложить о своем походе, он не смеет даже стоять в присутствии царя, а падает ниц к его ногам и лежит до тех пор, пока фараон не велит ему подняться.

Как этот факт свидетельствует о власти фараона в Древнем Египте? Чем распоряжался он в стране? Почему даже знатные люди трепетали перед фараоном?

12. В поучении отец наставляет сына: «Обрати свое сердце к книгам. Нет ничего выше книг. Если у писца есть должность в столице, он не будет там нуждаться. Должность писца лучше всех других должностей. Смотри: нет должности, где нет начальника. Только у писца нет начальника, он сам начальник над другими людьми».

Чему учит отец сына? Как, по его мнению, можно стать писцом? Почему должность писца считалась в Египте очень почетной?

13. В Древнем Египте фараоны приказывали учреждать все новые школы и обучать там детей письму и начаткам научных знаний.

Почему фараоны были заинтересованы в распространении образования в стране? Кому оно было доступно? Обоснуйте свое мнение.

14. В древнеегипетской «Повести о двух братьях» старший брат говорит младшему: «Давай приготовим плуг и упряжку быков, потому что хлебное поле вышло из-под воды...»

Объясните эти слова старшего брата. Чем он предлагает заняться? В каком месяце по нашему календарю поля в Древнем Египте освобождались от воды? С каким явлением природы это было связано? Опишите его.

Творческий уровень

I. Решите задачу:

1. Земледелие превратилось в главное занятие египтян значительно раньше, чем у других народов мира.

Какими природными особенностями Египта можно объяснить этот факт? Подумайте, какие природные условия способствовали повышению производительности труда и развитию хозяйства, какие задерживали.

2. Египетский крестьянин рассказывает: «Наша семья собрала большой урожай зерна. Я подсчитал, сколько пшеницы нам необходимо для жизни: для пропитания семьи, прокорма скота, для следующего посева. А сверх того еще осталось немного зерна».

Объясните, как изменилась жизнь египтян с появлением излишков. Подумайте, чем эти изменения были вызваны. К чему они могли привести?

3. Представьте себе, что во время разлива Нила одну из плотин вода разрушила. Крестьяне вскоре приступили к ее ремонту. Тяжелой и изнурительной была эта работа, продолжавшаяся много дней, Но знатные люди не вышли на восстановление плотины. Они прислали своих рабов.

Подумайте, как эти факты характеризуют положение рабов и крестьян в Древнем Египте. Что позволяло знатым людям их эксплуатировать?

5. В поучении сыну фараон писал: «Не доверяй беднякам: бедняки - самые опасные враги; царь славен знатыми, возвышай вельмож твоих, выдвигай твоих воинов, награждай их имуществом, землей, скотом»

Обоснуй, почему фараон считал бедняков самыми опасными врагами. Какими способами он советовал сыну укреплять царскую власть? Чьи интересы защищал фараон в стране?

6. В поучении сказано: «Сделайся писцом! Он освобожден от повинностей, он охранен от всяких работ, он удален от мотыги и кирки. Ты разодет, тебя возвеличивают...»

Подумайте, кто и кому мог давать такое поучение. Какие преимущества человеку давала должность писца в Египте? Какие обязанности выполнял писец в египетском государстве?

Разноуровневое задание №3.

Раздел IV. Вторичные очаги цивилизации древнего Переднего Востока

Реконструктивный уровень

II. Задания с развернутым ответом

1. Вавилонское государство, как и государство Египетское, выполняло две основные задачи. Укажите их. Приведите примеры.

2. В одном из клинописных текстов, найденных в Ассирии, сказано: «В третьем году моего правления укрепленные города задумали мятеж... Многочисленные войска... я мобилизовал и выступил в поход на завоевание этих городов. Сильными осадными орудиями я пробил их укрепленные стены и сравнял их с землей. Людей с их имуществом я взял в плен; эти города я разрушил, снес и сжег в огне...»

Что мы можем узнать из этого отрывка и какие сделать выводы? Предположите, кто мог быть его автором.

Творческий уровень

I. Решите задачу:

1. В одном из документов говорится о том, как в Вавилоне бедняк был вынужден заложить ростовщику жену, поле и дом за взятый им в долг свинец.

Сравните этот отрывок со статьей из законов Хаммурапи: «Если человек имеет на себе долг и он отдает за серебро или отдаст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь - они должны служить в доме их покупателей или заимодавцам». Кто и за что попадал в Вавилоне в долговую кабалу к богачам?

2. Персидский царь Дарий I пользовался неограниченной властью. Только он один носил одежды, выкрашенные пурпуром. Перед ним падали ниц даже вельможи. Не было царя богаче Дария I.

В чем сходство власти персидских царей и фараонов в Египте? Какие сходные цели они преследовали?

Разноуровневое задание №4.

Реконструктивный уровень

I. Задания с развернутым ответом

1. Археологи обнаружили в долине Инда развалины древнейших индийских городов. Они были застроены по специальному плану кирпичными домами с канализацией. Здесь же были найдены дома с богатой утварью и бедные лачуги, разрушенные стены рынка, сосуды, гири, игрушки из глины. Но во II тысячелетии до н. э. жизнь в этих городах замерла по неизвестным причинам.

Какие выводы можно сделать на основе археологических раскопок о строе, хозяйстве и культуре жителей древнейших городов Индии?

2. В начале I тысячелетия до н. э. наиболее быстро стало развиваться хозяйство в долине Ганга. Преодолевая огромные трудности, люди отвоевывали у джунглей землю для посева: копали каналы, насыпали плотины, рыхлили землю.

Подумайте, какими успехами в развитии хозяйства это было вызвано. В каких странах Древнего Востока были сходные природные условия?

3. В древнеиндийском языке вождь племени стал называться словом «гопати», что означало «обладатель коров», а война на языке ариев обозначала «поиск коров».

О каких изменениях в жизни индийцев говорят такие названия? Обоснуйте ваше мнение.

4. В Древней Индии на постройке каналов, плотин, раскорчевке леса, в хозяйстве знати работали под наблюдением надсмотрщиков пленники, которых называли «враг», «чужой».

О каких изменениях в жизни древних индийцев свидетельствуют эти факты? Как вы назовете этих людей? Как вы назовете их хозяев? Подумайте, чем эти изменения были вызваны.

5. Возникновение неравенства среди индийцев было закреплено религией. Объясните происхождение каст в Индии. Мог ли человек перейти из одной касты в другую?

6. Из сборника правил брахманов: «Брахман и воин, объединившись, процветают», «Бог создал царя для охраны своего мира», «Одно только занятие указал бог для шудры - служить высшим кастам со смирением», «В рот и уши шудры, спорящего с брахманом, пусть вольют кипящее масло».

Объясните смысл каждого из этих правил. Кому они были выгодны? Почему? Какие варны считались в Индии высшими, а какие низшими? Могли ли они возникнуть при первобытнообщинном строе? Почему вы так думаете?

7. Согласно индийской религии всякая жизнь - зло и страдание, от которых может спастись человек путем подавления земных желаний. Религия убеждала, что человек не должен стремиться к счастливой жизни на земле.

Как религия должна была влиять на поведение верующих в Индии, на их жизненные цели и поступки? Чьим интересам служило такое религиозное учение? Почему для борьбы с угнетателями необходимо было бороться с религией? Докажите это.

Творческий уровень

I. Решите задачу:

1. Знатные индийцы говорили: «Если не будет царской защиты, богатые люди будут обречены на смерть и гонения».

Объясните смысл этого высказывания. О какой защите здесь идет речь? Нуждались ли в царской защите знатные люди в других странах Древнего Востока? Объясните свой вывод.

Разноуровневое задание №5.

Раздел VI. Древний Китай

Реконструктивный уровень

I. Задания с развернутым ответом

1. На берегах реки Хуанхэ было найдено много могил II тысячелетия до н. э. Одни из них небольшие, в которых лежало тело, завернутое в рогожку, и стоял горшок с пищей. В других просторных могилах рядом с покойником лежало много золотых вещей, дорогих сосудов, а также слуги, лошади, собаки.

Определите, кем могли быть погребенные в могилах люди. Какие еще выводы можно сделать из археологических раскопок?

2. На гадательных костях были найдены вопросы к богам: «Правильно ли принести в жертву военнопленных?» «Правильно ли закапывать рабов или нет?» «Принести в жертву 30 человек, 10 быков?»

«Если головы людей принести в жертву, царь получит помощь?»

Какие выводы можно сделать на основании этих письменных источников: о хозяйстве, строе, верованиях древних китайцев?

3. Древний китайский историк писал о строительстве Великой Китайской стены: «Срывали горы, засыпали ущелья. Как дешево ценили труд народа».

Какой вывод можно сделать из этих строк? Кого писатель считал истинным творцом этого грандиозного сооружения? Какое изменение в государственном устройстве Китая было необходимо для ее строительства?

4. Китайская легенда рассказывает: «Был у Цинь Шихуанди конь. Не простой он был, а волшебный. Глаза его были из огня, тело его было из облака. Поднимался конь на гору к стене, и, где он топал ногой, там вырастала башня».

Можно ли догадаться по легенде, о каком сооружении древности в ней идет речь? Что вы о нем знаете? Почему люди считали, что в его строительстве помогали сверхъестественные силы?

5. В китайском документе по реформам Шан Яна сказано: «...Те, кто не получают выгоды и беднеют от лени, отдаются в рабы вместе с женами и детьми».

О каком источнике рабства здесь идет речь? Какие источники рабства вы еще знаете?

6. Из китайского трактата «Правдивое слово»: «Постройки знатных людей тянутся сотнями домов. Плодородные поля их занимают всю землю. Рабов и рабынь у них считают тысячами толп, а рабов из преступников - на десятки тысяч... Сколько мяса, коров, свиней и овец (у господ), что не успевают съесть... Безгранично наслаждение знатных...»

Какие выводы можно сделать из этого трактата? Предположите, к какому классу принадлежал его автор.

Творческий уровень

I. Решите задачу:

1. Прочтите китайские надписи:

«Жалую тебе лук один, стрел связку, рабов пять семей, полей десять».

«Рабы убили начальника рудников, захватили оружие».

«Ван приказал всем обрабатывать поле».

О чем свидетельствуют эти надписи? Могли ли они появиться при первобытнообщинном строе? Докажите свой вывод.

2. Подумайте, чему учил древний китайский философ:

«Все в государстве не могут быть равными. Если бы все были знатными, дела не выполнялись бы. Если же сделать, чтобы совсем не было знатных, то народ сам не может управляться. Поэтому и различают знатных и низких, чтобы создавать справедливость знатности и подлости... Поэтому дети земледельцев всегда становятся земледельцами».

Определите, чьи интересы выражает этот документ. Чем была вызвана необходимость его появления? Как вы относитесь к такой точке зрения?

3. В китайских летописях сохранились записи: «Рабы убили начальника рудников, напали на чиновников, похитили рабов, ограбили склады, захватили оружие».

О чем свидетельствуют эти факты? Какова главная причина, их вызвавшая? В истории какой страны вы еще встречались с аналогичными

событиями? Почему угнетенным не удавалось добиться освобождения и справедливости?

4. Во II в. до н. э. в Китае была составлена «Математика в девяти книгах», которая служила руководством для земледельцев, астрономов, чиновников и т. д.

Как развитие математических знаний было связано с развитием хозяйства и трудовой деятельностью жителей Китая? Почему в Древнем Китае зародились те же науки, что и в других странах Древнего Востока?

Критерии оценки разноуровневых заданий

Репродуктивный уровень

Задания, требующие выбора варианта ответа, оцениваются в 1 балл:

1 балл – выбран верный ответ.

0 баллов – выбран неверный ответ.

Реконструктивный уровень

Задания, требующие развернутого ответа, оцениваются в 3 балла:

3 балла – дан полный ответ, использованы термины/понятия (без грамматических ошибок), даты, указаны причинно-следственные связи, сделан вывод (если требуются), отсутствуют неточности и ошибки, допускается наличие стилистических и пунктуационных ошибок.

2 балла – дан полный ответ, использованы термины/понятия (без грамматических ошибок), даты, указаны причинно-следственные связи, имеются 1-2 неточности, ошибки отсутствуют, допускаются стилистические и пунктуационные ошибки.

1 балл – дан неполный ответ, термины/понятия (без грамматических ошибок). Даты указаны частично или не указаны, присутствуют причинно-следственные связи, допускаются неточности и 1-2 ошибки.

0 баллов – ответ не полный, термины/понятия написаны с грамматическими ошибками, даты указаны неверно или не указаны совсем, причинно-следственные связи отсутствуют, присутствуют 2 и более ошибки.

Творческий уровень

Задания, требующие решить задачу, оцениваются в 5 баллов:

5 баллов – дан полный ответ на все поставленные вопросы, приведены термины/понятия или даты (если требуются) без ошибок в написании и употреблении, выявлены причинно-следственные связи, сделан вывод; в ответе отсутствуют неточности, ошибки, в том числе грамматические.

4 балла – дан полный ответ на все вопросы, приведены термины/понятия или даты (если требуются) без ошибок в написании и употреблении, выявлены причинно-следственные связи, отсутствуют ошибки, но допущены не более 2 неточностей, вывод неполный.

3 балла – дан ответ на половину вопросов, приведены термины/понятия или даты (если требуются) без ошибок в написании и употреблении, выявлены причинно-следственные связи, сделан вывод; допущены 2 – 3 неточности, не более 1 ошибки.

2 балла – дан ответ менее чем на половину вопросов, термины/понятия и даты не использованы или использованы с ошибками, причинно-следственные связи не приведены, вывод отсутствует.

1 балл – ответ дан на 1 вопрос, термины/понятия и даты не использованы или использованы с ошибками, причинно-следственные связи отсутствуют, отсутствует вывод.

0 баллов – не дан ответ ни на 1 вопрос, термины/понятия и даты не использованы или использованы с ошибками, причинно-следственные связи отсутствуют, отсутствует вывод.

Примерный перечень оценочных средств в 3 семестре:

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|---|--|
| Доклад | -характер источников (более трех источников); -подача материала (чтение, аналитический доклад); -оформление презентации (умение работать с электронными презентациями); | каждый критерий оценки доклада оценивается в 1балл, максимум 5 баллов за доклад. |

| | | |
|--------------|--|---|
| | -ответы на вопросы (владение материалом); -вопросы к аудитории (умение заинтересовать докладом) | |
| Сообщение | краткое сообщение по теме семинара (биография, новостная справка, историческая справка и пр.) | 3 балла –дает полный ответ на поставленный вопрос– 3 балла; –отвечает только на один вопрос семинарского занятия -2 балла; –неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допускает неточности -1 балл. |
| Дискуссия | -участие в дискуссии по теме обсуждаемого вопроса; -подготовка материалов сообщения либо подготовка презентации | 2балла |
| Тестирование | % правильных ответов при выполнении теста | более 85% тестов правильно выполнены - 5 баллов; 85-76% правильных ответов - 4 балла; 75-61% правильных ответов - 3 балла; 60-50% правильных ответов – 2 балла; менее 50% не засчитывается. |

Пример тестового задания «Древняя Греция» (ПР-1)

1. На востоке Грецию омывает:

- А) Ионическое море Б) Средиземное море
В) Эгейское море Г) Красное море

2. Среднюю Грецию с Южной Грецией соединяет:

- А) Фермопильский проход Б) Коринфский перешеек
В) Коринфский залив Г) Пролив Геллеспонт

3. Архонт, заложивший основы демократии в Афинах:

- А) Перикл Б) Солон В) Фемистокл Г) Драконт

4. Где всегда правили два царя?

- А) В Спарте Б) В Фивах В) В Афинах Г) В Коринфе

5. Какие персонажи мифов связаны с Кноссим дворцом?

- А) Орфей и Эвридика Б) Персей и Андромеда
В) Ясон и Медея Г) Тесей и Минотавр

6. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран?

- А) вино Б) пшеницу В) оружие Г) оливковое масло

7. Автор поэмы «Одиссея»:

- А) Эсхил Б) Софокл В) Геродот Г) Гомер

8. Главный бог у древних греков, покровитель богов и людей?

- А) Аид Б) Зевс В) Посейдон Г) Арес

9. Какой храм города Афины посвящен богине Афине?

- А) Эрехтейон Б) Пропилеи В) Парфенон Г) Кариатиды

10. Раб, сопровождающий ребенка – это

- А) метек Б) илот В) стратег Г) педагог

11. Автор трагедии «Антигона»:

- А) Софокл Б) Эсхил В) Аристофан Г) Гомер

12. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) Смерть Александра Македонского Б) Марафонская битва
В) Битва при Гавгамелах Г) Троянская война

13. Как называлась площадь в древнегреческих полисах, на которой проходили общегражданские собрания?

- А) Ареопаг Б) Агора В) Ратуша Г) Андрон Д) Симпосий

14. Установите соответствие между исторической личностью и его деятельностью:

- А) Аристотель 1) участник Фермопильского сражения
Б) Филипп II 2) царь Персии
В) Дарий III 3) ученый, воспитатель Александра Македонского
Г) царь Леонид 4) царь Македонии

15. Кто из ниже перечисленных исторических личностей были современниками?

- А) Аристотель и Филипп II Б) Гомер и Фидий

В) Дарий I и Александр Македонский Г) Перикл и Солон

Пример тестового задания «Древний Рим»

1. **Каждый год в республиканском Риме избирали:**

А) сенаторов Б) императоров В) консулов

2. **Завоёванные Римом области имели название:**

А) царство варваров Б) “наша земля” В) провинции

3. **Назовите жриц богини домашнего очага и огня:**

А) гаруспики Б) весталки В) авгуры

4. **Какое событие имело место быть в 509 году до н. э.:**

А) в Риме установилась империя

Б) в Риме установилась республика

В) был основан Рим

5. **Кто взошёл на римский трон в 715 году до н. э. не являясь при этом римлянином?**

А) Тулл Гостилий Б) Гай Юлий Цезарь

В) Нулла Помпилий Г) Тарквиний Гордый

6. **При каком царе Сенат перестал быть органом управления?**

А) При Тарвинии Гордом

Б) При царе Пирре

В) При Ромуле

Г) При Анке Марции

7. **Какие реформы Сервия Туллия заложили основу римского общества?**

А) Он предложил снизить цены на хлеб

Б) Провел земельные и имущественные реформы

В) Поделил римское общество на 6 разрядов

Г) Объявил Рим республикой

Д) Приказал построить Аппиеву дорогу в 312 году до н.э.

8. **Что сделали римляне, когда изгнали царя Тарквиния Гордого:**

А) распустили Сенат

Б) пригласили нового царя

В) установили республику

9. Вторая война с Карфагеном закончилась тем, что:

А) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье

Б) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии

В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки

10. Какой из римских сенаторов, каждую свою речь заканчивал словами: “Карфаген должен быть разрушен”:

А) Сципион Б) Гракх В) Катон

11. Назовите народного трибуна, который выступал в защиту земледельцев Италии:

А) Тиберий Гракх Б) Сципион В) Катон

12. Комиции – это

А) союз трех племен Б) народные трибуны В) вече Г) народное собрание

13. Какого полководца в Риме официально именовали Великим?

А) Публия Корнелия Сципилова Б) Марка Красса

В) Гнея Помпея Г) Марка Антония

14. С кем Рим вел Пунические войны?

А) С Карфагеном Б) С империей Селевкидов

В) С Египтом Г) С Мероитским царством

15. Как назывались в Риме жрецы, выполнявшие официальные гадания?

А) Гастаты Б) Эдилы В) Авгуры Г) Эвокаты

Структура. Тест состоит из 2 частей «Древняя Греция» и «Древний Рим» по 15 вопросов, благодаря которым может быть осуществлен контроль знаний в процессе текущей промежуточной аттестации и оценка знаний, результатом которой может быть допуск к экзамену.

Для правильного ответа нужно выбрать соответствующее определению понятие и написать буквенный индекс. На выполнение одного теста отводится 10 минут.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе: более 85% тестов выполнены правильно- 5 баллов; 85-76% правильных ответов - 4 балла; 75-61 % правильных ответов - 3 балла; 60-50 % правильных ответов – 2 балла; результат менее 50 % не засчитывается.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) сообщения по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.