



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

З.А. Ковалёва  
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии

(подпись)

«18» декабря 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
История первобытного общества и основы археологии  
**Направление подготовки 46.03.01 История**  
(Россия и АТР: история и археология)  
**Форма подготовки очная**

курс 1, семестр 1-2

лекции 72 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.18 /пр.18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 144 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 288 час.

в том числе на подготовку к экзамену 63 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен 1

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 25.02.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 5 от «18» декабря 2019 г.

Директор Департамента к.ист.н. Щербина П.А.

Составитель: к.ист.н., доцент Попов А.Н.

**Владивосток  
2020**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: изучение студентами базовых процессов, закономерностей и феноменов антропогенеза, становления и эволюции форм доклассового общества, истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, ранних форм религий. Кроме того, формирование знания об основных закономерностях и особенностях исторических процессов, изучаемых по археологическим источникам; о многообразии и многовекторности археологических эпох, периодов, культур; о комплексном изучении и сохранении объектов археологического наследия как неотъемлемой части культурного наследия народов Российской Федерации и всемирного культурного наследия.

### Задачи:

- дать представление о методах исследования и периодизации первобытного общества;
- изучить историю возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры, ранних форм религии;
- показать проявление исторических закономерностей, как общего характера, так и частного, на примере истории древности;
- раскрыть перед студентами значимость истории первобытного общества, как особого этапа в становлении и развитии человеческого общества;
- представить связь истории древности с современностью, влияние древней культуры на современную
- сформировать систему знаний о ключевых проблемах археологической науки на основе современных взглядов и исследований;
- сформировать знание об особенностях и закономерностях развития человеческих социумов в различных хронологических срезах на основе изучения археологических материалов;

- сформировать бережное отношение к археологическому наследию как неотъемлемой части культурного наследия.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знает	ключевые факты и представления об истории первобытного общества и российской археологии; основные направления развития истории первобытного общества и археологических эпох, культур; особенности генезиса первобытного общества, археологических культур; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории первобытного общества и археологии
	Умеет	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать данные по истории первобытного общества, археологические материалы и контексты, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории первобытного общества и археологии
	Владеет	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знает	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, факты, процедуры
	Умеет	использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей естественных наук и математики в анализе археологических источников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Лекция-конференция
  2. Лекция-дискуссия
- Практические занятия
1. Метод научной дискуссии.
  2. Конференция, или круглый стол

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### ***1 СЕМЕСТР***

(36 час. – лекционные, из них 12 часов с использованием методов активного обучения)

#### **Раздел I. Теоретическая часть (4 час.)**

##### **Тема 1. Введение (2 час.)**

1. Предмет и задачи курса. Первобытная история в системе наук. История первобытного общества как раздел всеобщей истории, его специфика.
2. Периодизация и хронология первобытного общества.
3. Основные этапы первобытной истории.

##### **Тема 2. Источниковедение первобытной истории (2 час.)**

1. Общее понятие исторического источника.
2. Принципы классификации источников по первобытной истории.
3. Естественнонаучные источники и методы исследования.
4. Особенности первобытно-исторических реконструкций.

#### **Раздел II. Историография истории первобытного общества (4 час.)**

##### **Тема 1. Становление первобытной истории как науки до XIX в. (2 час.)**

1. Представления о первобытности в древности и средневековье.
2. Первые обобщения этнографических знаний в XVIII в.
3. Создание первых археологических классификаций.

4. Формирование фактической базы эволюционной теории.
5. Марксистская концепция первобытной истории.

## **Тема 2. Историография истории первобытного общества XX в. (2 час.)**

1. Развитие первобытной археологии и палеоантропологии в XX в.
2. Историко-этнографическая реконструкция первобытности в XX в.
3. Основные теоретические направления изучения первобытности в западноевропейской и американской науке.

## **Раздел II. Антропогенез (4 час.)**

### **Тема 1. Возникновение и эволюция гоминид (2 час.)**

1. Дискуссионные вопросы антропогенеза: проблема происхождения человека, биологическая и социальная природа человека.
2. Критерии человека.
3. Археологический, антропологический и философский аспекты проблемы.
4. Теории моноцентризма и полицентризма в антропогенезе.

### **Тема 2. Возникновение и этапы эволюции гоминид (2 час.)**

1. Биологические, приспособительные, поведенческие факторы эволюции.
2. Семейство гоминид.
3. Трудовая теория антропогенеза. Древнейшие гоминиды и их трудовая деятельность.
4. Эпоха Олдован. Ашель. Мустье. Homo habilis. Homo erectus. Homo sapiens.

## **Раздел III. Социогенез (6 час.)**

### **Тема 1. Предпосылки становления человеческого общества (2 час.)**

1. Теоретические проблемы социогенеза: социальные и биологические факторы. Проблема начала и конца социогенеза.
2. Предпосылки социогенеза в объединениях приматов и сообществах антропоидов.

3. Праобщина. Биологические предпосылки социализации гоминид. Возникновение и развитие мышления и речи.

## **Тема 2. Становление человеческого общества (4 час.)**

1. Роль охоты в развитии праобщины. Технология первобытной производственной деятельности как один из факторов социогенеза.
2. Проблематика возникновения семьи. Оценки уровня развития общественных отношений в нижнем палеолите.
3. Время и место становления *Homo sapiens sapiens*. Изменения в культурной географии после возникновения *Homo sapiens sapiens*.
4. Основные характеристики культур верхнего палеолита и мезолита. Локальные культурные различия в верхнем палеолите.
5. Проблема социального устройства верхнепалеолитического общества.

## **Раздел IV. Возникновение общинно-родового строя (4 час.)**

**Тема 1. Расогенез (2 ч.)** (использованием метода активного обучения лекция-дискуссия)

1. Факторы формирования рас.
2. Рasseвые признаки и классификация рас: полицентризм, моноцентризм, дицентризм.
3. Очаги расообразования.
4. Расширение первичной ойкумены.

## **Тема 2. Раннеродовая община (2 час.)**

1. Возникновение рода. Вопрос о первичной форме рода.
2. Половые отношения в раннепервобытной общине. Экзогамия. Эндогамия. Инцест. Брак и семья.
3. Хозяйство и образ жизни верхнепалеолитических охотников и собирателей.

## **Раздел V. Стадия позднепервобытной (позднеродовой) общины (6 час.)**

## **Тема 1. Возникновение производящего хозяйства (2 час.)**

1. Механизмы перехода от присваивающего хозяйства к производящему.
2. Неолит – период становления производящего хозяйства.
3. Производительные сдвиги, развитие материальной культуры.

## **Тема 2. Позднеродовая община (4 час.)**

1. Изменение в структуре общины: увеличение численности, появление многогородовых эндогамных общин.
2. Переход к трудовому распределению, появление личной собственности.
3. Переход от материнского рода к отцовскому.
4. Власть и управление в позднеродовой общине.
5. Сегментация и адаптация, переход к линейно-степенной системе родства.
6. Этнокультурные контакты между обществами с присваивающим и производящим типом хозяйства

## **Раздел VI. Разложение первобытного строя (6 час.)**

### **Тема 1. Мезолитические общины (2 час.)**

1. Племена мезолитического облика (Аборигены Австралии, лесные андаманцы и ведды Шри-Ланка, бушмены, эскимосы, огнеземельцы), верхнепалеолитические традиции в их культуре.
2. Образ жизни мезолитических общин. Демографические и этнокультурные процессы. Рождаемость. Смертность. Продолжительность жизни. Социализация. Половозрастная организация. Обряды инициации. Брак и семья. Организация власти.
3. Хозяйство. Полезные знания (Средства лечения и самолечения, счетные операции, понятие времени и пространства).
4. Первобытное общество и цивилизация.
5. Типы первобытной периферии и ее контактов с цивилизациями.
6. Первобытные общества в современном мире. Остаточные структуры и

общности. Остаточные нормы и представления.

**Тема 2. Возникновение и развитие ремесла. Обмен и торговля в первобытном обществе (2 час.)** (с использованием метода активного обучения лекция-конференция)

1. Превращение домашних промыслов в ремёсла.
2. Возникновение и развитие металлургического производства. Развитие горного дела и добыча полезных ископаемых.
3. Становление и развитие других видов ремёсел – гончарства, ткачества, строительного и ювелирного дела и др. Археологические свидетельства существования ремесленного производства.
4. Межобщинный обмен в эпоху раннепервобытной общины. Дарообмен.
5. Перерастание обмена в торговлю. Первобытные деньги. Появление торговцев-посредников.

**Тема 3. Теории сложения государственности (2 час.)**

1. Реципрокация и редистрибуция. Потестарная структура.
2. Вождество. Институализация власти.
3. Имущественная дифференциация и формирование знати.
4. Дивергенция земледельческого и скотоводческого направлений культур. Кочевничество.
5. Имущественная дифференциация и формирование знати.

**Тема 4. Духовная культура и искусство первобытного общества (2 час.)**  
(с использованием метода активного обучения лекция-конференция)

1. Истоки идеологических представлений.
2. Ранние формы религии: тотемизм, ведовство, анимизм, фетишизм, шаманизм, магия, знахарство. Аграрные культы.
3. Проблема происхождения искусства. Синкретизм первобытного искусства. Основные этапы развития первобытного искусства.
4. Содержание и формы первобытного искусства. Функции первобытного

искусства.

5. Мифология. Мифический герой. Культурный герой – Демиург. Деритуализация мифа. Сложение сказочного эпоса.

6. Мегалитические сооружения. Менгиры. Дольмены. Кромлехи. Стоунхендж.

## **2 СЕМЕСТР**

(36 час. – лекционные, из них 6 часов с использованием методов активного обучения)

### **Раздел 1. Введение в археологию (8 час.)**

#### **Тема 1. История российской и зарубежной археологии (4 час.)**

Предмет и задачи археологии. Археология как наука, ее место в науковедческих классификациях и связь с другими областями знания. Соотношение археологии и истории.

История российской археологии. Донаучный период. Начальный период российской археологии, или академический период. Период децентрализации или период «дворянского дилентатизма». Раскопки могильников на Севере России. План археологических изысканий В.В. Пассека. Период формирования научных обществ (сер. XIX в.). Русское археолого-нумизматическое общество в Петербурге. Императорская археологическая комиссия. Московское археологическое общество.

Организационное преобразование археологии в 20-е гг. XX в. Закрытие археологических обществ. Период репрессий в археологии. 1920-1930 гг. 1930-1940 гг. Период революционных перестроек в археологии. Археология как история материальной культуры. Основные направления в российской археологии и археологические школы. Современная российская археология.

История зарубежной археологии как история идей, развития исследовательских методов и история открытий. *Первые раскопки*. Дж. Фиорелли и Помпеи, Р.К. Хоур и могильники Южной Британии, Т. Джефферсон и раскопки могильника на берегу Миссисипи и др. Новые методы. П. Риверс и начало типологического и стратиграфического методов. О. Монтелиус, типологические ряды и «Древние культурные периоды на

Востоке и в Европе» (1903 г. Школа эволюционистов. «Антропология, введение в изучение человека и цивилизации» (1881) Э.Тэйлора. «Древнее общество» (1877) Л.Г. Моргана.

*Открытие ранних цивилизаций.* Розеттский камень, Жан Шампильон и история Древнего Египта. Второй этап в изучении Египта и Петри Флиндерс. Открытия и раскопки Древней Месопотамии. Вклад П. Готта и О. Лайярда в изучение древнеассирийской скульптуры, архитектуры и клинописных табличек. Коллекция древнеперсидских надписей Г.Роулинсона, поиски древней Ниневии.

Открытия в Мексике. Первые исследования заброшенных городов майя. Дж. Стефенс, Ф. Казервуд. Древняя Илиада. Исследования Трои Г.Шлиманом на холме Гиссарлык. Открытия и раскопки сэра Мортимера Виллера в Индии. Мохенджо-Даро. Создание региональных хронологических систем. *Новая археология.* 1960-80-е. Новые методы датирования. Региональные исследования как составные части мировой археологии. Акцент на сохранение памятников. Развитие экспериментальной археологии.

## **Тема 2. Теория и методика археологического исследования (4 час.)**

Методы археологического исследования. Структура археологического исследования. Полевые археологические исследования как первый этап изучения памятников древнейшей истории и культуры (разведки, раскопки). Лабораторная археология. Кабинетная археология. Классификации. Типологический метод. Методы археологического источниковедения. Естественно - научные методы изучения древнейшей технологии (химический, спектральный, нейроактивационный, по стабильным изотопам, металлографический, спектрографический, трассолого-экспериментальный и др.). Методы относительного и абсолютного датирования (типологический, по письменным источникам, стилистический, дендрохронологический, палеоботанический, геологический, радиоуглеродный, термолюминисцентный и др.). Периодизация и хронология. Археология и общество. Виды памятников. Закрытые и открытые комплексы.

Музеификация археологических комплексов. Археологическая реконструкция. Охранные раскопки. Охрана культурного наследия народов Российской Федерации. Использование наследия в туризме, образовании, воспитании молодежи. Организация археологической науки и охрана памятников истории и культуры. Законодательная база охранных мероприятий объектов культурного наследия.

## **Раздел 2. Каменный век и эпоха раннего металла (10 час.)**

**Тема 1. Палеолит (2 час.)** с использованием метода активного обучения (лекция-дискуссия)

Хронологические рамки эпохи палеолита, общие датировки, наиболее распространенные формы орудий. Антропологические остатки. Ашель. Мустьерские памятники. Верхний палеолит Восточной Европы Палеолит Сибири и Дальнего Востока Палеолитическое искусство: происхождение искусства. Искусство малых форм — костяная пластика: антропоморфные и зооморфные статуэтки, орнамент, прикладная гравировка. Памятники искусства палеолита в Западной Европе и на территории России. Мезолит — общие характеристики эпохи.

**Тема 2. Неолит (4 час.)**, с использованием метода активного обучения (лекция-дискуссия)

Хронологические рамки эпохи неолита. Иерихон, Хаджилар, Шинидар, Джебел и др. Самарская культура. Неолит. Климатические условия. Расширение обитаемых земель. "Неолитическая революция". Земледельческие культуры, орудия. Техника обработки, сырье, формы орудий труда в неолите. Возникновение гончарства. Формы хозяйства. Типы поселений. Неолит Восточной Европы. Неолит Европейской части России. Неолит Приамурья. Неолит Приморья.

**Тема 3. Энеолит и эпоха бронзы (4 час.)**, с использованием метода активного обучения (лекция-дискуссия)

Хронологические рамки эпохи энеолита и бронзы. Значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Эпохи энеолита и бронзы, их разграничение. Энеолит – общие характеристики эпохи. Балкано-Карпатская металлургическая провинция. Усатовская культура и очаг металлообработки Северо-западного Причерноморья. Энеолит лесостепной полосы Поволжья. Очаги металлургического производства: Западно-анатолийский, Центральноанатолийский, Закавказский, их характеристики. Катакомбная культурно-историческая общность Причерноморья. Бронзовый век Восточной Европы: основные характеристики. Памятники эпохи бронзы на территории Восточной Европы. Бронзовый век Южной Сибири. Особенности бронзового века Приморья.

### **Раздел 3. Эпоха позднего металла (Железный век и Средневековье) (8 час.)**

#### **Тема 1. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи (4 час.)**

Появление и распространение железа. Скифо-сибирское культурно-историческое единство: факторы формирования, ареал, хронология, общие черты культур. Скифская триада. Версии о происхождении скифской культуры. Важнейшие письменные данные о скифах и Скифии. Исторические судьбы скифов. Погребения (курганы скифской архаики в Предкавказье и в лесостепной Скифии; царские и аристократические курганы степной Скифии — Солоха, Чертомлык, Толстая могила, Куль-Оба и др.). Ведущие изделия: оружие, узда, одежда, украшения, посуда. Искусство скифов. Феномен скифского звериного стиля. Савроматская археологическая культура. Сарматы, аланы. Большие курганы Алтая. Тагарская культура, Таштыкская культура. Гунны Забайкалья: Памятники, погребения хозяйства.

#### **Тема 2. Железный век и Средневековья Сибири и Дальнего Востока России (4 час.)**

Хронологические рамки железного века в Сибири. Особенности железного века Сибири. Татарская эпоха. Изменение хозяйственного уклада населения Сибири эпохи железа: появление посевного земледелия, деревянных строений. Искусство железного века Сибири: наскальные рисунки. Ранний железный век Приморья и Приамурья. Культура раковинных куч. География археологических памятников эпохи Железа. Средневековые культуры Сибири и Дальнего Востока. Государство Бохай, Восточная Ся. Золотая империя. Хозяйство, культура Чжурчженей.

#### **Раздел 4. Археология славян (10 час.)**

##### **Тема 1. Происхождение славян по археологическим данным (4 час.)**

Письменные и археологические источники о славянах. Лужицкая культура, культура пражского типа. Продвижение славян на восток. Корчакская культура. Поселения, погребения, хозяйство. Культура типа Луки Райковецкой. Роменско - боршевская культура. Хозяйство, жилища, промыслы. Сельские поселения восточных славян. Признаки славянской археологической культуры. Городища. Длинные дома. Пашенное и огневое земледелие. Металлургия. Погребальный обряд. Гнёздовские и ярославские курганы. Большие курганы Поднепровья (Черная Могила, Гульбище).

##### **Тема 2. Древняя Русь IX-XIII вв. (6 час.)**

Письменность и древнейшая русская надпись. Граффити на бытовых предметах.

Раскопки Киева, Новгорода, Смоленска, Ладоги, Пскова. Облик древнерусского города. Планировка. Система укреплений. Благоустройство. Постройки. Ремесла. Ювелирное дело. Чернь, эмаль, зернь, скань. Русские клады. Письменность. Берестяные грамоты. Развитие сельского хозяйства. Сельскохозяйственные культуры.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1 СЕМЕСТР**

#### **Занятие 1. Общие вопросы истории первобытного общества (4 час.)**

1. Проблемы периодизации первобытной истории.
2. Исторический источник.
3. Методы исторических реконструкций.
4. Исследование истории первобытного общества (историография).

#### **Занятие 2. Проблемы антропогенеза (4 час.)** (с использованием метода активного обучения - научной дискуссии)

1. Теории происхождения человека.
2. Факторы антропогенеза.
3. Возникновение и эволюция гоминид.
4. Проблема прародины человека.
5. Возникновение, развитие мышления и речи.
6. Проблема формирования и развития рас.

#### **Занятие 3. Проблемы социогенеза (4 час.)**

1. Становление человеческого общества.
2. Стадо ранних и поздних предлюдей.
3. Возникновение первобытной родовой общины.
4. Раннепервобытная община охотников, собирателей, рыболовов.
5. Позднепервобытная община земледельцев, скотоводов и высших охотников, собирателей и рыболовов.

#### **Занятие 4. Эволюция материальной культуры в эпоху первобытного общества (4 час.)** (с использованием метода активного обучения - научной дискуссии)

1. Материальная культура эпохи древнего палеолита.
2. Материальная культура среднего палеолита – мустьерская эпоха.
3. Материальная культура периода позднего палеолита.
4. Материальная культура эпохи мезолита.
5. Материальная культура неолита.
6. Материальная культура энеолита, бронзового века и переход к железу.

**Занятие 5. Эволюция занятий и хозяйственной деятельности в эпоху первобытного общества (6 час.)** (с использованием метода активного обучения - научной дискуссии)

1. Возникновение производственной деятельности в стадии поздних предлюдей, ее характер.
2. Эволюция развитого присваивающего хозяйства.
3. На рубеже производящего хозяйства.
4. Понятие «Неолитическая революция».
5. Занятия и хозяйственная деятельность на поздней стадии первобытного строя.
6. Социально-экономические отношения в эпоху первобытнообщинного строя.

**Занятие 6. Семейно-брачные отношения и проблемы социализации в древних обществах (6 час.)**

1. Источники реконструкции семейно-брачных отношений и формы ранних объединений.
2. Семейно-брачные отношения архантропов и палеантропов.
3. Отношения между полами и половозрастными группами в раннем родовом строе.
4. Семейно-брачные связи в эпоху позднеродовой общины.
5. Трансформация семейно-брачных связей в период складывания государства.
6. Проблемы социализации в древних коллективах.

## **Занятие 7. Формы общественного сознания и их эволюция (4 час.)**

(использованием метода активного обучения – конференция)

1. Формирование и развитие рациональных знаний.
2. Становление письменности.
3. Возникновение и развитие искусства и мифологии.
4. Религиозные воззрения человека в эпоху первобытного общества.

## **Занятие 8. Этнические, демографические и языковые процессы эпохи первобытного общества (4 час.)** (с использованием метода активного обучения - научной дискуссии)

1. Демографические процессы в период существования родовой общины.
2. Этнокультурные процессы в эпоху первобытной общины. Понятие «этногенез» и «этническая история».
3. Этноязыковые процессы. Древнейшее языковое состояние. Возникновение языковых семей. Этнолингвистическая картина мира.

## **2 СЕМЕСТР**

### **Практическое занятие 1. Археология как наука (2 час.), с использованием метода интерактивного обучения – реферативно-докладной семинар.**

1. Определение и углубленное содержание понятия "археология".
2. Особенности научного познания и археологического в частности.
3. Субъект, объект и предмет археологии.
4. Понимание археологических памятников и археологических источников.
5. Хронологические рамки археологических исследований.

### **Практическое занятие 2. Возникновение мировой археологии (2 час.), с использованием метода интерактивного обучения - семинар с применением вопросно-ответной методики.**

1. Общие тенденции развития зарубежной археологии.
2. Развитие теории и методики науки (Х. Томсен, П. Ворсо, Г. де Мортилье, О. Монтелиус).
3. Археологическое открытие древней Месопотамии. П. Ботта.
4. Античный мир. Крито-микенская цивилизация. Г. Шлиман. А. Эванс.
5. Египет фараонов. Расшифровка древних иероглифов Ж. Шампольоном. Гробница Тутанхамона. Г. Картер.

**Практическое занятие 3. Полевая археология (2 час.), с использованием метода интерактивного обучения - АКС (анализа конкретных ситуаций).**

Для анализа студентам будут предлагаться некоторые ситуации, которые могут сложиться в условиях полевых археологических работ. Студенты должны будут проанализировать ситуацию и предложить свой вариант ее решения. Потом эти решения совместно обсуждаются. Преподаватель должен контролировать процесс и в случае неверного решения задачи, корректировать студентов. Приоритетным методом работы со студентами, идущими в неверном направлении, является постановка наводящих вопросов. Отвечая на такие вопросы преподавателей, студент должен сам прийти к выводу, что его видение решения задачи было неверным.

Примеры проблемных ситуаций.

1. В культурном слое одной эпохи вы находите артефакт, который принадлежит другой эпохи. Какие будут Ваши дальнейшие действия в отношении артефакта и всего раскопа в целом?
2. Вы не успели закончить раскоп из-за продолжительного сезона дождей. Время вашей экспедиции подошло к концу. Что Вы будете делать с раскопом?
3. По стенке раскопа не прослеживается стратиграфия. Что вы предпримете?
4. Студентам представляется полевой дневник, с заведомо допущенными в нем ошибками. Студентам предлагается найти их и объяснить, почему они

считают именно эти сведения ошибочными.

**Практическое занятие 4. Теоретическая археология (2 час.), с использованием метода интерактивного обучения семинар пресс-конференция.**

1. Описание и определение археологического материала (понятия археологической культуры и культурно-исторической общности).
2. Типологический метод.
3. Анализ состава и технологий артефактов.
4. Статистическая обработка данных археологических исследований.
5. Датировка и синхронизация находок.

**Практическое занятие 5. Происхождение человека (4 час.), с использованием метода интерактивного обучения семинар-диспут**

1. Антропогенез. Гоминидная триада.
2. Австролоамтека. Находки. Признаки.
3. Петикантропы. Находки Джоукоудяня.
4. Неандертальцы. Денисовцы.
5. Хомо сапиенс.

**Практическое занятие 6. Палеолитическое искусство (2 час.)**

1. Пещерная живопись.
2. Скульптурные изображения.
3. Эстетические начала в искусстве палеолита.
4. Религиозно-магические начала в искусстве палеолита.

**Практическое занятие 7. Неолит Приморья (2 час.)**

1. Бойсмановская культура
2. Заисановская культура
3. Кондонская культура

### **Практическое занятие 8. Бронзовый век Сибири и Дальнего Востока (4 час.)**

1. Афанасьевская культура
2. Самусская культура
3. Андроновская культура
4. Карасукская культура
5. Маргаритовская
6. Синегайская
7. Лидовская

### **Практическое занятие 9. Железный век Приморья (2 час.)**

1. Янковская культура
2. Кроуновская культура
3. Польцевская культура

### **Практическое занятие 10. Археология древних славян (4 час.)**

1. Теории происхождения славян
2. Лужицкая культура
3. Белогрудовская культура.
4. Пшеворская культура.
5. Этнический состав населения.

### **Практическое занятие 11. Древний Новгород (2 час.)**

1. Стратиграфия древнего Новгорода.
2. Планировка города.
3. Типы построек.
7. Распространение грамотности. Берестяные грамоты

### **Практическое занятие 12. Первичная обработка археологической коллекции (4 час.)**

В процессе данного занятия студентам предлагается под руководством преподавателя выполнить решить несколько кейсов.

Описание первого задания: перед студентами находится некоторое количество археологических артефактов и несколько ячеек с названиями археологических эпох (культур). Задача студентов разложить археологические предметы с согласно их историко-культурной и хронологической принадлежности. Подобное задание закрепляет у студента знания о характеристиках материала той или иной археологической культуры, вырабатываются навыки типологизации и систематизации предметов.

Второе задание: Студентам будут предложены схемы раскопов, разбитые по секторам и квадратам, с зафиксированными на них артефактами. После предоставления студентам некоторых изменяемых параметров (название археологического объекта, года проведения раскопок) студентам будет предложено составить для артефактов шифры. И наоборот, По шифрам определить время и место находки, а также ее расположение в раскопе. Выполнение данного задания закрепляет у студентов профессиональные навыки шифровки археологических артефактов, работы с картами, схемами, а также развивает аналитическое мышление.

Третье задание (творческое): студентам предлагается по своему усмотрению в малых группах составить из предложенных артефактов коллекцию, (отобрать наиболее значимые предметы, составить к ним описание). Студенты должны попытаться объяснить, почему они выбрали именно эти артефакты и именно в такой комбинации. Выполнение этого задания поможет выработать навыки оценочного суждения и аналитические способности.

### **Практическое занятие 13. Охрана и сохранение археологических памятников (4 часа.)**

Студентам предлагается разработать проект по музеификации одного из археологических памятников Примоского края (по выбору). Проект

представляется в презентационном виде и должен включать в себя следующие положения:

- 1) Описание памятника, его культурную и историческую значимость.
- 2) Оценить привлекательность памятника с точки зрения (богатства материала, исторической значимости, красоты ландшафта и экологической обстановки вблизи объекта, близости объекта к инфраструктуре)
- 3) Разработать экскурсионный маршрут.

Во время защиты проекта и презентации памятника студенты должны показать свои знания в области нормативно-правовой базы в области сохранения культурных объектов, географии региона и фактического материала, касающегося данного объекта. После представление проекта группой студентов из 3-4 человек, остальные студенты могут задавать свои вопросы, высказывать замечания. Группа представляющая проект должна уметь ответить на поставленные вопросы.

### **Лабораторные работы 0 часов**

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История первобытного общества и основы археологии» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:**

<b>№</b>	<b>Дата/сроки проведения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1 семестр</b>				
1.	1 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2 час.	ОУ-1
2.	2 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2 час.	ОУ-1
3.	3 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	2 час.	ОУ-1, ПР-2
4.	4 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2 час.	ОУ-1
5.	5 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2 час.	ОУ-1
6.	6 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2 час.	ОУ-1
7.	7 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	2 час.	ОУ-1, ПР-2
8.	8 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2 час.	ОУ-1
9.	9 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2 час.	ОУ-1
10.	10 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	2 час.	ОУ-1, ПР-2
11.	11 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к коллоквиуму	2 час.	ОУ-1, ОУ-2

12.	12 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2 час.	ОУ-1
13.	13 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	2 час.	ОУ-1
14.	14 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	3 час.	ОУ-1, ПР-2
15.	15 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
16.	16 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
17.	17 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
18.	18 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	4 час.	ОУ-1, ПР-2
<b>2 семестр</b>				
1.	1 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
2.	2 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
3.	3 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
4.	4 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
5.	5 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
6.	6 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по	4 час.	ОУ-1

		дисциплине, подготовка к практическому занятию,		
7.	7 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
8.	8 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к коллоквиуму	4 час.	ОУ-2
9.	9 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
10.	10 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
11.	11 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	4 час.	ОУ-1, ПР-2
12.	12 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
13.	13 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
14.	14 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
15.	15 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
16.	16 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
17.	17 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1
18.	18 неделя	Работа с конспектом, изучение учебной литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	4 час.	ОУ-1

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа по курсу «Истории первобытного общества и основы археологии» предусматривает один основной вид самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям/коллоквиуму

### **1. Подготовка к практическому занятию**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

#### *Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной

преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) доклада по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

- **Требования к конспекту** для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;

- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

***Критерии оценки самостоятельной работы студентов:***

Оценка «отлично» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «хорошо» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» (1 семестр) используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - ✓ Собеседование (ОУ-1)
  - ✓ Коллоквиум (ОУ-2)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - ✓ Контрольные работы (ПР-2)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретическая часть Тема 1. Введение	ПК-2	знание	УО-1	УО-1 Вопросы к экзамену 1-2 (1 семестр)
		ОПК-3	знание	УО-1	УО-1 1-2 (1 семестр)
2	Тема 2. Источниковедение первобытной истории	ПК-2	знание	УО-1	УО-1 3-4 (1 семестр)
		ОПК-3	знание	УО-1	УО-1 3-4 (1 семестр)

3	Раздел II. Историография истории первобыт. общества	1.	ПК-2	знание	УО-1	УО-1 5-10 (1 семестр)
	ОПК-3		знание	УО-1	УО-1 5-10 (1 семестр)	
4	Тема 2. Историография истории первобыт. общества XX в.		ПК-2	знание	УО-1	УО-1 11-13 (1 семестр)
	ОПК-3		знание	УО-1	УО-1 11-13 (1 семестр)	
5	Модуль 2. Антропогенез и социогенез	I.	ПК-2	знание	ПР-1	УО-1 14- 19 (1 семестр)
	ОПК-3		знание	УО-1	УО-1 14-19 (1 семестр)	
6	Тема 2. Возникновение и этапы эволюции гоминид		ПК-2	знание	УО-1	УО-1 20-23 (1 семестр)
	ОПК-3		знание	УО-1	УО-1 20-23 (1 семестр)	
7	Раздел II. Социогенез	1.	ПК-2	знание	УО-1	УО-1 24- 25 (1 семестр)
	ОПК-3		знание	УО-1	УО-1 24-25 (1 семестр)	
10	Тема 2. Раннеродовая община		ПК-2	умение	ПР-1	УО-1 26-34 (1 семестр)
	ОПК-3		умение	ПР-1	УО-1 26-34 (1 семестр)	
11	Раздел II. Стадия позднепервобытной (позднеродовой) общины	1.	ПК-2	умение	ПР-1	УО-1 26-34 (1 семестр)
	ОПК-3		умение	ПР-1	УО-1 1-5 (1 семестр)	
12	Тема 2. Позднеродовая община		ПК-2	умение	ПР-1	УО-1 26-34 (1 семестр)
	ОПК-3		умение	ПР-1	УО-1	

					26-34 (1 семестр)
13	Раздел III. Разложение первобытного строя Тема 1. Мезолитические общины	ПК-2	умение	ПР-1	УО-1 1-5 (1 семестр)
		ОПК-3	умение	ПР-1	УО-1 26-34 (1 семестр)
14	Тема 2. Возникновение и развитие ремесла. Обмен и торговля в первобытном обществе	ПК-2	владение	ПР-1	УО-1 35-46 (1 семестр)
		ОПК-3	владение	ПР-1	УО-1 35-46 (1 семестр)
15	Тема 3. Теории сложения государственности	ПК-2	знание	ПР-1	УО-1 47-52 (1 семестр)
		ОПК-3	знание	ПР-1	УО-1 47-52 (1 семестр)
16	Тема 4. Духовная культура и искусство первобытного общества	ПК-2	владение	ПР-1	УО-1 36-41 (1 семестр)
		ОПК-3	владение	ПР-1	УО-1 36-41 (1 семестр)

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» используются следующие оценочные средства (*2 семестр*):

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Реферат (ПР-4)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение в археологию.	ОПК-3	знает	УО-1	УО-1 Вопросы к зачёту 1-11 (2 семестр)
			умеет	УО-1	1-11 (2 семестр)
			владеет	ПР-4	1-11 (2 семестр)
		ПК-2	знает	УО-1	1-11 (2 семестр)

			умеет	УО-1	1-11 (2 семестр)
			владеет	ПР-4	1-11 (2 семестр)
2	Раздел 2. Каменный век и эпоха раннего металла.	ОПК-3	знает	УО-1	12-22 (2 семестр)
			умеет	УО-1	12-22 (2 семестр)
			владеет	ПР-4	12-22 (2 семестр)
		ПК-2	знает	УО-1	12-22 (2 семестр)
			умеет	УО-1	12-22 (2 семестр)
			владеет	ПР-4	12-22 (2 семестр)
3	Раздел 3. Эпоха позднего металла (Железный век и Средневековье)	ОПК-3	знает	УО-1	23-38, 46-50 (2 семестр)
			умеет	УО-1	23-38, 46-50 (2 семестр)
			владеет	ПР-4	23-38, 46-50 (2 семестр)
		ПК-2	знает	УО-1	23-38, 46-50 (2 семестр)
			умеет	УО-1	23-38, 46-50 (2 семестр)
			владеет	ПР-4	23-38, 46-50 (2 семестр)
4	Раздел 4. Археология славян.	ОПК-3	знает	УО-1	39 - 45 (2 семестр)
			умеет	УО-1	39 - 45 (2 семестр)
			владеет	ПР-4	39 - 45 (2 семестр)
		ПК-2	знает	УО-1	39 - 45 (2 семестр)
			умеет	УО-1	39 - 45 (2 семестр)
			владеет	ПР-4	39 - 45 (2 семестр)

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Л. Клименко, В. Г. Кошкидько, И. В. Купцова и др.]; под ред. К. А. Соловьева. М.: Юрайт, 2016. – 377 с. (бэкз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811967&theme=FEFU>

2. Словарь основных понятий и терминов к курсам «Археология», «История первобытного общества» / Северо-Восточный государственный университет, Магаданский областной краеведческий музей/ автор-составитель А.А. Орехов.

Магадан: Изд-во Северо-Восточного университета, 2017. – 139 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:880737&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

- 1.Добровольская М.В. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Добровольская М.В., Можайский А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30403>
- 2.Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций, Спб., 2013  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418790&theme=FEFU>
- 3.Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров Н.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2013.— 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11261>
- 4.Деревянко А.П. Динамика палеолитических индустрий в Африке и Евразии в позднем плейстоцене и проблема формирования Homo sapiens, Новосибирск, 2014  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:782941&theme=FEFU>
- 5.Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата по историческим направлениям и специальностям, М., 2014  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784438&theme=FEFU>
- 6.Авдусин Д.А. Археологические разведки и раскопки. М., 1972.
7. Бродянский Д.Л., Артемьева Н.Г. Археология Приморья. 2009г.
8. Бродянский Д.Л. Очерки истории дальневосточной археологии. – Владивосток, 2000.
9. Бродянский Д.Л. Человек. Культура, Общество: от рождения до порога цивилизаций. Владивосток, 2011, 3-е изд..
10. Булкин В.А., Дубов И.В., Лебедев Г.С. Археологические памятники древней Руси IX-XI вв. Л., 1978
11. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. 2-е изд. СПб., 1995.
12. Крадин Н.Н. Политическая антропология. Учебник. М., 2011. - 272 с.

13. Куценков П.А. Психология первобытного и традиционного искусства [Электронный ресурс]/ Куценков П.А. Электрон. текстовые данные. М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 232 с. <http://www.iprbookshop.ru/2152>
14. Кожин П.М. Китай и Центральная Азия до эпохи Чингисхан. Проблемы палеокультурологии. М.: Форум, 2011. – 367 с.
15. Андерсон П.М. Первоначальное заселение Арктики человеком в условиях меняющейся природной среды: атлас-монография, М., 2014 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:772731&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://antropogenez.ru/> - портал «Антропогенез»
2. <http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/> - портал «Антропология»
3. <http://www.eurasica.ru/> - евразийский исторический сервис
4. <http://historic.ru/books/index.shtml> - библиотека по истории

#### **VI.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах взаимодействия государства и религии на разных

исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок правовых фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание правовой проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В процессе преподавания дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. Лекция - конференция

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому

содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. п.

Лекция-прессконференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

## 2. Лекция анализ - конкретных учебных ситуаций

Этот метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предположениями и заключениями;
- оценка альтернатив;
- принятие решений;
- слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

## 2. Лекция - научной дискуссии

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков
- группа оппонентов
- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

#### Практические занятия

##### 1. Метод научной дискуссии

Дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На практическом занятии-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию

сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данное практическое занятие-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время практического занятия-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

## 2 Конференция.

При использовании данного метода студенты знакомятся с исследованиями учёных и практиков, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме.

Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word

и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 10 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	знает (пороговый уровень)	ключевые факты и представления об истории первобытного общества и российской археологии; основные направления развития истории первобытного общества и археологических эпох, культур; особенности генезиса первобытного общества, археологических культур; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы истории первобытного общества и археологии	знание основных методов исследования для решения конкретных проблем	способность подготовить материалы для исследования и провести первичные процедуры по их изучению
	умеет (продвинутый уровень)	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать данные по истории первобытного общества,	умение проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный опыт; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения

		археологические материалы и контексты, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам истории первобытного общества и археологии		
	владеет (высокий)	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	владение систематическими знаниями в выбранной области науки	способность владения понятийным аппаратом дисциплины, познавательными подходами и методами изучения
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	знает (пороговый уровень)	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, факты, процедуры	знание определений, основных понятий предметной области исследования	способность учитывать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития и составляющие цивилизационной составляющей
	умеет (продвинутый уровень)	использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях	умение сопоставить различные типы источников, разрабатывать модели исторических процессов	способность использовать различные типы источников для полноценных исторических реконструкций
	владеет (высокий)	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей естественных наук и математики	владение систематическими знаниями в выбранной области науки	способность к анализу политических, социокультурных, экономических факторы исторического развития

### Текущая аттестация студентов.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 3) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (ОУ-1)
- 4) Письменные работы (ПР):
  - Тесты (ПР-1)

### **1. ОУ-1- собеседование**

1. Периодизации истории первобытного общества: общие и специальные.

2. Связь истории первобытного общества с другими научными дисциплинами (соотношение археологии и этнографии при изучении истории первобытного общества). Источниковедение истории первобытного общества.

3. Ранние этапы антропогенеза: австралопитековые.

4. Ранние этапы антропогенеза: древнейшие гоминиды.

5. Ранние этапы антропогенеза: древние гоминиды.

6. Завершающий этап антропогенеза. Прекращение биологического развития человека. Теория пресapiенса. Неандерталец и современный человек.

7. Ранние этапы антропогенеза: праобщина.

8. Возникновение мышления и речи.

9. Ранняя родовая община: проблемы возникновения (родовой коллектив и стадо).

10. Раннеродовая община: социальные отношения (брак, собственность).

11. Культура раннеродовой общины.

12. Расширение ойкумены и расогенез.

13. "Неолитическая революция" и ее последствия.

14. Познеродовая община: социальные отношения в сравнении с предшествующими периодами.

15. Культура познеродовой общины.

16. Формы разложения первобытнообщинного строя: патриархат.

17. Формы разложения первобытнообщинного строя: поздний матриархат и безродовые формы.

18. Крупные общественные разделения труда и их роль в истории человечества.

19. Возникновение частной собственности.

20. Возникновение социальной дифференциации (классов).

21. Возникновение государства.

22. Историография ИПО.

23. Мифология о возникновении человека.

24. Происхождение земледелия.

25. Происхождение скотоводства.

26. Освоение человеком металла.

## **2. ПР- 1 - тесты**

### **1 ВАРИАНТ**

1. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?

а) в человеческом стаде    б) в родовой общине    в) в государстве.

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а) охота    б) скотоводство    в) собирательство.

3. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

а) цари    б) жрецы    в) старейшины.

4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

а) медь    б) бронза    в) железо.

5. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

а) корова    б) лошадь    в) собака.

6. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

а) скотоводство    б) охота    в) обработка металлов.

7. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

- а) в человеческом стаде
- б) в родовой общине
- в) в соседской общине.

8. Выберите причину появления религии:

- а) неумение человеком объяснять явления природы
- б) боязнь человека перед стихией природы
- в) желание человека отличаться от животных.

9. Когда появился человек на Земле?

- а) 2 млн. лет назад
- б) 100 тыс. лет назад
- в) 10 тыс. лет назад.

## 2 ВАРИАНТ

1. Выберите главную причину появления неравенства среди людей.

- а) распад родовой общины
- б) изменение орудий труда
- в) появление государства.

2. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

- а) собирательство
- б) изобретение металлических орудий труда
- в) овладение огнем.

3. Кто управлял племенем?

- а) жрецы
- б) совет старейшин
- в) цари.

4. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

- а) из шелка
- б) из шкур диких животных
- в) из хлопка.

5. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- а) человеческое стадо
- б) племя
- в) соседская община.

6. Первое орудие труда первобытного человека:

- а) мотыга
- б) заостренный камень
- в) плуг.

7. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

а) гарпун      б) лук    в) рубило.

8. Что называется искусством?

а) творческое воспроизведение окружающего мира

б) стремление человека объяснить загадки природы

в) желание людей лучше охотиться.

9. Когда человек начал заниматься земледелием?

а) 10 тыс. лет назад

б) 3 тыс. лет назад

в) 200 тыс. лет назад.

### **Вопросы к экзамену (1 семестр).**

1. Предмет и значение истории первобытного общества.

2. Периодизация истории первобытного общества.

3. Понятие исторического источника. Роль и значение археологических, антропологических, естественнонаучных источников в первобытноисторическом синтезе.

4. Понятие исторического источника. Роль и значение этнографических, лингвистических, письменных источников в первобытно-историческом синтезе.

5. Представления о первобытности в древности и средневековье.

6. Накопление знаний о первобытных народах в XVII-XVIII вв. Первые обобщения (Ж.Ф.Лафито, А.Фергюссон), концепция «благородного дикаря».

7. Становление первобытной истории как науки. Классический эволюционизм.

8. Концепция первобытности в работах Л.Г.Моргана и ее значение для становления науки истории первобытного общества.

9. Концепции первобытной культуры в работах Э.Б.Тайлора и Д.Д.Фрэзера.
10. Марксистская концепция первобытной истории.
11. З.Фрейд о первобытности, теория «архетипов» К.Г.Юнга.
12. Французская социологическая школа о первобытном обществе.
13. Функционалистские и структуралистские концепции первобытной истории.
14. Антропосоциогенез: сущность понятия, биосоциальная специфика, движущие силы.
15. Критерии человека.
16. Ч.Дарвин о происхождении человека.
17. Ф.Энгельс о происхождении человека.
18. Место человека в животном мире и систематика гоминид.
19. Австралопитеки и их роль в антропосоциогенезе.
20. Древнейшие люди - архантропы (морфология, трудовая деятельность, социальная организация).
21. Древние люди - палеоантропы (морфология, культура, социальная организация).
22. Неоантроп - человек современного физического типа (морфология, происхождение, расогенез).
23. Стадиальная теория антропосоциогенеза и ее альтернативы (креационизм, теория двух скачков).
24. Праобщина, эволюция от биологического к социальному: концепция промискуитета.
25. Праобщина, эволюция от биологического к социальному: концепция малой семьи.
26. Феномен культурной жизни( сущность, причины возникновения, время и место начала культурогенеза).
27. Происхождение экзогамии и рода.
28. Род: определение, основные характеристики, функции.
29. Первоначальная форма рода, эволюция родовых институтов.

30. Община в родовом обществе (основные характеристики, функции, эволюция).
31. Эволюция форм семьи и брака в родовом обществе.
32. Личность и социальные нормы в родовом обществе. Разрешение конфликтов. Преступление и наказание.
33. Эволюция форм собственности в родовом обществе.
34. Социализация в родовом обществе.
35. Особенности первобытного мышления.
36. Происхождение и древнейшие формы религии (без специального анализа магии и тотемизма).
37. Первобытная магия (происхождение, сущность, классификация).
38. Тотемизм - религия ранней родовой общины.
39. Мифология в структуре первобытного мышления.
40. Рациональные знания первобытного человека.
41. Происхождение и ранние формы искусства
42. Хозяйство и материальная культура эпохи верхнего палеолита (верхнепалеолитическая «революция»). Расширение эйкумены.
43. Неолитическая эпоха и «неолитическая революция», содержание и сущность понятий.
44. Происхождение земледелия и скотоводства.
45. Полицентрическая теория Н.И.Вавилова о центрах одомашнивания животных и растений.
46. Формы разделения труда в первобытном обществе, значение и роль общественного разделения труда в процессе распада родовых отношений.
47. Престижная экономика: сущность, формы проявления, значение.
48. Возникновение частной собственности: генезис и социальные последствия.
49. Зарождение общественных классов и ранние формы эксплуатации.
50. Род и семья в эпоху разложения первобытных отношений.

51. Социально-политические структуры эпохи разложения первобытно-общинных отношений, зарождение государства.

52. Предпосылки и условия разложения первобытно-общинных отношений.

### Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования	
«Дальневосточный федеральный университет»	
Школа искусств и гуманитарных наук	
ООП _____	46.03.01 История _____
шифр, название направления подготовки (специальности)	
Дисциплина «История первобытного общества и основы археологии»	
Форма обучения <u>очная</u>	
Семестр _____	осенний _____ 2020 - 2021 учебного года
осенний, весенний	
Реализующее подразделение <u>Департамент истории и археологии</u>	
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1. Предмет и значение истории первобытного общества.	
2. Предпосылки и условия разложения первобытно-общинных отношений.	
Директор департамента	Щербина П.А.

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным темам, а также предполагающие знание и понимание различных процессов истории первобытного общества (антропогенез, расогенез, социогенез).

### Вопросы к зачёту (2 семестр).

1. Предмет, объект и метод археологии. Место археологии в ряду исторических наук.
2. Основные понятия археологии: артефакт, слой, комплекс, памятник.
3. Археологические источники. Типы памятников.
4. Археологическая культура.
5. Методы археологии.

6. Типологический метод. Признак, тип, стиль.
7. Археологическая хронология и периодизация. Методы датирования.
8. Методика полевых исследований.
9. Археология и естественные науки.
10. Социально-исторические реконструкции в археологии. Историзм археологии.
11. Охрана памятников. Пропаганда исторических знаний. Археология в школе.
12. Первоначальное заселение территории бывшего СССР: олдувай, ашель.
13. Мустьерские памятники бывшего СССР.
14. Верхний палеолит Восточной Европы.
15. Палеолит Сибири и Дальнего Востока.
16. Палеолитическое искусство на территории бывшего СССР.
17. Мезолит: проблемы, эталонные памятники.
18. Неолит Европейской части страны.
19. Неолит Средней Азии.
20. Неолит Восточной Сибири.
21. Неолит Приамурья.
22. Неолит Приморья.
23. Энеолит Закавказья и Средней Азии.
24. Трипольская культура.
25. Энеолит степей.
26. Бронзовый век Северного Причерноморья.
27. Энеолит и бронза лесной зоны Восточной Европы.
28. Бронзовый век Южной Сибири.
29. Бронзовый век Приморья.
30. Появление и распространение железа.
31. Античные памятники Северного Причерноморья.
32. Скифо-сибирское культурно-историческое единство. Скифская триада.

33. Скифы.
34. Савроматы, сарматы, аланы.
35. Аржан. Большие курганы Алтая. Тагарская культура.
36. Таштыкская культура, гунны в Забайкалье.
37. Ранний железный век Приморья и Приамурья.
38. Ранний железный век лесной и лесостепной зон Восточной Европы.
39. Археология о происхождении славян.
40. Восточные славяне в VI-VIII вв.
41. Древнерусский город.
42. Курганы IX-XI вв. Гнездово.
43. Средневековый Новгород.
44. Древний Киев.
45. Архитектура, живопись, письменность в Киевской Руси.
46. Древнейшие городские цивилизации: Алтын-Тепе, Урарту.
47. Древние государства Средней Азии.
48. Раннее средневековье Сибири и Дальнего Востока.
49. Археология государства Бохай на юге Дальнего Востока РФ.
50. Археология государства чжурчжэней на юге Дальнего Востока РФ.

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене/зачёте:

Баллы (рейтингов ой оценки в %)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
86-100	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Оценка «отлично/зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76-85	<i>«хорошо» /зачтено</i>	Оценка «хорошо/зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно» не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История первобытного общества и основы археологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История первобытного общества и основы археологии» проводится в форме в форме собеседования (УО-1), защиты реферата (ПР-4) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем
4. видам учебной работы;
5. результаты самостоятельной работы.

## Оценочные средства для текущей аттестации

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)

2) Письменные работы (ПР):

- Реферат (ПР-4)

### 1. ОУ-1- собеседование

1. Периодизации истории первобытного общества: общие и специальные.

2. Связь истории первобытного общества с другими научными дисциплинами (соотношение археологии и этнографии при изучении истории первобытного общества). Источниковедение истории первобытного общества.

3. Ранние этапы антропогенеза: австралопитековые.

4. Ранние этапы антропогенеза: древнейшие гоминиды.

5. Ранние этапы антропогенеза: древние гоминиды.

6. Завершающий этап антропогенеза. Прекращение биологического развития человека. Теория пресапиенса. Неандерталец и современный человек.

7. Ранние этапы антропогенеза: праобщина.

8. Возникновение мышления и речи.

9. Ранняя родовая община: проблемы возникновения (родовой коллектив и стадо).

10. Раннеродовая община: социальные отношения (брак, собственность).

11. Культура раннеродовой общины.

12. Расширение ойкумены и расогенез.

13. "Неолитическая революция" и ее последствия.

14. Познеродовая община: социальные отношения в сравнении с предшествующими периодами.
15. Культура познеродовой общины.
16. Формы разложения первобытнообщинного строя: патриархат.
17. Формы разложения первобытнообщинного строя: поздний матриархат и безродовые формы.
18. Крупные общественные разделения труда и их роль в истории человечества.
19. Возникновение частной собственности.
20. Возникновение социальной дифференциации (классов).
21. Возникновение государства.
22. Историография ИПО.
23. Мифология о возникновении человека.
24. Происхождение земледелия.
25. Происхождение скотоводства.
26. Освоение человеком металла.

#### **Критерии оценки ответов на собеседовании:**

85-100 балл - «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает выводы.

65-84- балл - «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

45-64 - балл - «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов.

0-45 - балл - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Темы рефератов**

#### **по дисциплине «История первобытного общества и основы археологии»**

1. Искусство верхнего палеолита.
2. Проблема неолитизации в российской и зарубежной историографии.
3. Дальний Восток в эпоху каменного века.
4. Проблема выделения археологической культуры.
5. Происхождение индоариев по археологическим данным.
6. Религиозные представления чжурчженей.
7. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
8. Мохэские племена на территории Дальнего Востока.
9. Предпосылки образования древнерусского города.
10. Краснояровское городище – столичный город государства Восточное Ся.
11. Берестяные грамоты и распространение грамотности на Руси.
12. Торговые пути и транспорт в Древней Руси.
13. Языческие святилища восточных славян.
14. Социальная организация средневековых государств юга Дальнего Востока России.
15. Кочевая степь в средние века.
16. Государство Бохай: история и культура.

#### **Критерии оценки реферата.**

**100-86 баллов** – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно

определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

**85-76 баллов** – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

**75-61 балл** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

**60 и менее** – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.