

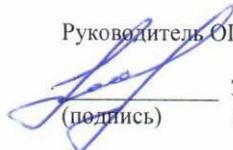


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись) З.А. Ковалёва  
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии

  
(подпись) П.А. Щербина  
(ФИО)  
«18» декабря 2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в историческую науку

**Направление подготовки 46.03.01 История**

(Россия и АТР: история и археология)

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 18 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 30 час.

самостоятельная работа 126 час.

в том числе на подготовку к экзамену 72 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

зачет не предусмотрен

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, введенного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 13 от «20» июля 2018 г.

Директор департамента: к.и.н. Щербина П.А.

Составитель: к.и.н., доцент Щербина П.А.

**Владивосток  
2020**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоения учебной дисциплины «Введение в историческую науку» является формирование знаний о содержании и специфике работы историка, об особенностях научного исторического познания, методах исторического исследования.

Задачи:

- сформировать систему знаний о предмете и объекте исторической науки, месте истории в ряду научных дисциплин; основных этапах развития исторического знания; основных понятиях, используемых исторической наукой;
- сформировать представление о системе хранения документов в России;
- сформировать знание о содержании и основных этапах научного исследования;
- сформировать умение ориентироваться в системе современного научного исторического знания и организации исторической науки в России;
- сформировать умение формулировать научную проблему и выстраивать алгоритм её решения.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в историческую науку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие элементы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

<p><b>ОК-13</b> способность к самоорганизации и самообразованию</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о необходимости самоорганизации и самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы организации самостоятельной учебной и научной работы;</li> <li>– задачи профессиональной деятельности историка.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели);</li> <li>– анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению;</li> <li>– самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы;</li> <li>– приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру исторической науки, её место в системе научного знания;</li> <li>– основные этапы развития научного исторического знания;</li> <li>– базовые понятия, используемые в исторических исследованиях;</li> <li>– основные методы исторического исследования;</li> <li>– основные принципы составления аннотаций, тезисов, рефератов.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определить тип научного текста.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления аннотаций, тезисов, реферирования статей.</li> </ul>
<p><b>ПК-9</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные черты системы архивного хранения документов в России;</li> <li>– основные направления работы архивных учреждений;</li> <li>– основные этапы архивной эвристики.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях;</li> <li>– хранить и обрабатывать найденную информацию.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска ретроспективной информации в учреждениях, хранящих её носители.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в историческую науку» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа

Практические занятия: метод составления интеллект-карт, дискуссия, презентация

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*Лекции 18 часов*

### **Раздел I. История в системе социально-гуманитарного знания (8 час.)**

#### **Тема 1. Профессия «Историк» (2 час.)**

Предмет и задачи курса «Введение в историческую науку». Специфика профессии. Квалификационные требования к бакалавру истории. Содержание ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История». Содержание учебного плана. Специфика обучения в вузе. Формы аудиторной и внеаудиторной работы. Самообразование как одно из необходимых условий успешного обучения.

#### **Тема 2. Основные этапы развития исторической науки (6 час.)**

Эволюция понятия «история». Зарождение исторического знания. Античное историческое сознание и историописание. Христианская концепция истории. Особенности средневековой историографии. Научная революция и историческое знание в XVII в. История как наука о прошлом. Тенденции развития исторической науки в XX в. «Новая историческая наука». Историческая наука на современном этапе: проблемы и перспективы развития. Этапы развития исторической науки в России.

Структура исторической науки. Субдисциплины истории. Междисциплинарные связи.

### **Раздел II. Структура научного исторического исследования (10 час.)**

## **Тема 1. Этапы научного исторического исследования (2 час.)**

Постановка проблемы, определение актуальности исследования. Понятие «историография», её роль в постановке научной проблемы. Понятие «библиография». Место библиографии в работе историка. Историческая библиография. Определение круга исторических источников. Понятие исторического источника.

Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки. Событие и факт. Историческая закономерность. Принципы исторического познания. Выбор метода. Понятия «методология» и «метод». Основные методы исторического исследования. Общенаучные и специальные исторические методы. Нарративный метод. Сравнительный метод. Историко-генетический метод. Хронология и периодизация. Гипотеза, концепция, теория: соотношение понятий, особенности построения. Гипотетичность социально-гуманитарного исследования.

## **Тема 2. Исторический источник – основа научного исследования (2 час.)**

Виды исторических источников. Источниковедение и вспомогательные (специальные) исторические дисциплины: их роль в разработке методов анализа источников. Методы сбора информации: выявление источников исследования в архивах и музеях; методы сбора информации у непосредственных носителей (наблюдение, опрос, полевое исследование). Археография: понятие, место в структуре исторической науки.

## **Тема 3. Российская система архивного хранения документов (2 час.)**

Основные этапы истории архивного дела в России. Основные тенденции развития архивного дела в Российской Федерации. Федеральные архивы, архивы субъектов Российской Федерации. Ведомственные архивы. Понятие «Архивный фонд Российской Федерации» (состав, структура).

Организация работы архивного учреждения. Основные функции архивных учреждений. Комплектование архивов. Понятия

«фондообразователь», «архивный фонд», «архивная коллекция», «единица хранения». Систематизация документальных материалов в пределах архивного фонда. Единица хранения (дело) – наименьшая классификационная и учетная единица архивных документов.

Учет документов в архивах и архивных органах. Система научно-справочного аппарата (НСА) к документам АФ РФ. Справочники о составе, содержании и местонахождении хранящихся в архивах документов: путеводители по архивам, тематические обзоры, обзоры фондов, архивные каталоги, описи.

Архивная эвристика. Основные этапы поиска документов: тема исследования – фондообразователь – архив – архивный фонд – дело – документ.

Организация работы исследователей в архивах. Правила работы в читальных залах архивов. Оформление ссылок при использовании архивных документов в научном исследовании.

#### **Тема 4. Представление результатов научного исследования (2 час.)**

Формы представления результатов научного исследования: устные, письменные. Основные требования к научному докладу, тезисам, статье, монографии. Язык и стиль изложения.

Требования к структуре квалификационного научного исследования. Структура введения научного исследования: актуальность темы и средства ее представления; историография научной проблемы, постановка целей и задач исследования, источниковая база исследования, место теоретико-методологической основы работы во введении научного исследования, структура теоретико-методологической части. Структура основной части исследования. Способы представления промежуточных выводов. Структура заключения.

Требования ВАК и Министерства образования и науки к оформлению научных исследований. Оформление научно-справочного аппарата: требования ВАК, ГОСТ.

### **Тема 5. История как научное знание о социальном мире (2 час.)**

Особенности современного социально-гуманитарного знания. Место истории в системе социально-гуманитарного знания. Историческое сознание. Историческое познание. Историческая память. Проблема предмета истории. Функции истории. Историк и общество. Научные исторические учреждения, их структура и деятельность.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Занятие 1. «Я выбрал направление «История»» (2 час.).**

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения – метод составления интеллект-карт).*

Каждому из студентов предлагается составить интеллектуальную карту, отражающую видение элементов своей будущей профессиональной деятельности и пути достижения необходимого профессионального уровня.

#### **Занятие 2. «Historia magistra vita est»: классики античной историографии (6 час.).**

1. Геродот – «отец истории». Почему?
2. Фукидид как родоначальник прагматической истории.
3. «Всеобщая история» Полибия.
4. Особенности исторических трудов Тита Ливия и Публия Корнелия Тацита.

**Занятие 3.** Исторический источник – основа научного исследования. (4 час.).

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения – мозговой штурм).*

1. Виды информации о прошлом. Выраженная и скрытая информация.
2. Исторический источник и исторический факт.
3. Исторический источник как носитель социальной информации.
4. Проблема возможности постижения прошлого.

В ходе занятия группа делится на несколько малых подгрупп, перед каждой из которых ставится задача составить перечень возможных источников по определенной теме (тема выбирается случайным образом из подготовленных преподавателем). По завершении работы подгруппы осуществляет презентацию результата.

**Занятие 4.** Архив – центр хранения носителей ретроспективной документной информации (6 час.).

1. Специфика работы исторического архива.
2. Проблемы хранения и использования документов.
3. Проблема определения архивного учреждения в ходе поиска ретроспективной документной информации.

*Занятие включает экскурсию в Российский государственный исторический архив Дальнего Востока (г. Владивосток) и работу с таблицей.*

**Занятие 5.** Практика оформления научных текстов (6 час.).

1. Основные виды оформления результатов научного исследования: доклад, тезисы, статья, монография.
2. Основные принципы написания тезисов выступления, статьи; аннотации к статье; реферирования статьи.

3. Требования ГОСТ к оформлению научно-справочного аппарата: ссылка и сноски, список источников и литературы.

#### **Занятие 6. Профессия «Историк» (6 час.).**

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения – дискуссия, мозговой штурм).*

1. Статус истории в системе социально-гуманитарных наук.
2. История в обществе. Роль в формировании культурной среды и сохранения исторической памяти. Проблема государственного, политического заказа.
3. Сфера приложения труда, особенности профессиональных компетенций.

В ходе занятия группа под руководством преподавателя в дискуссионной форме осуществляет анализ профессиональных возможностей историка, сильных и слабых сторон профессии, существующих возможностей, а также вызовов современного общества, с которыми сталкивается историк в разных сферах своей профессиональной деятельности.

**Занятие 7. Современные информационные ресурсы в образовательной деятельности (6 час.).**

*(с применением активного/ интерактивного метода обучения – публичная презентация).*

Каждому из студентов предлагается подготовить презентацию, отражающую результаты анализа основных информационных ресурсов, используемых им в образовательной деятельности. В ходе занятия студенты по очереди представляют презентацию, сопровождающуюся устным докладом; предусматривается, что участники занятия задают выступающим вопросы; осуществляется анализ каждого выступления.

**Лабораторные работы не предусмотрены**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Работа с конспектом	3 час.	УО-4 ПР-11
2	2 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-2 ПР-2
3	3 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-2 ПР-2
4	4 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-2 ПР-2
5	5 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-4 ПР-2
6	6 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-4 ПР-2 ПР-11
7	7 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	4 час.	УО-4 ПР-2 ПР-11
8	8 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	8 час.	УО-4 ПР-2 ПР-11
9	9 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-4 ПР-2 ПР-11
10	10 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-4 ПР-2 ПР-11
11	11 неделя	Работа с конспектом, Составление таблицы	6 час.	УО-4 ПР-2 ПР-11
12	12 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-4 ПР-2 ПР-11

		занятию		
13	13 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-4 ПР-2
14	14 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к практическому занятию	6 час.	УО-4 ПР-2
15	15 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к контрольной работе	6 час.	ПР-2
16	16 неделя	Работа с конспектом, Подготовка к контрольной работе	6 час.	ПР-2
17	17 неделя	Работа с конспектом, Подготовка проекта	6 час.	ПР-9
18	18 неделя	Работа с конспектом, Подготовка проекта	8 час.	ПР-9
19	19 неделя	Подготовка к экзамену	63 час.	УО-1

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в историческую науку» включает в себя:

-план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

-характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

-требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

-критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по курсу «Введение в историческую науку» предусматривает следующие виды самостоятельной работы: подготовку к

практическим занятиям, выполнение заданий по составлению текстов, заполнение таблицы и подготовку презентации.

### **Подготовка к практическому занятию**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Рекомендуется использовать средства структурирования информации, составление таблиц и схем.

### **Подготовка к практическому занятию – презентации выполненного проекта**

В последней теме семинарских занятий предусмотрена защита результатов проведенной работы – проекта.

Тема – «Информационные ресурсы исторической тематики».

Студенту необходимо подготовить презентацию (с выступлением), в которой представить те информационные ресурсы, которыми он пользуется при подготовке к занятиям в рамках программы бакалавриата или пользовался в школе, а также те, к которым обращается из личного интереса. В перечень могут быть включены любые ресурсы от библиотек до пабликов в социальных сетях. Задача студента – структурировать ресурсы по типам, определить характер представленной там исторической информации, оценить популярность ресурсов и свою мотивацию при обращении к данным ресурсам.

При выполнении задания рекомендуется учесть следующее.

Презентация должна быть оформлена в едином стиле, в ней должны присутствовать элементы систематизации. Выступление должно быть также структурировано, логически завершено и содержательно соответствовать поставленному заданию.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Рекомендуется представить скриншоты страниц информационных ресурсов. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5 минут).

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на

аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию.

Практические советы по подготовке презентации

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; краткие выводы из всего сказанного.

### **Критерии оценки проекта (презентации)**

✓ 3 балла – студент выполнил все требования подготовки презентации (выступления и визуального ряда).

✓ 2 балла – структурирование визуального ряда в презентации проведено неполностью, есть замечания как по оформлению, так и по содержанию. В выступлении есть ошибки в логичности и завершенности представления проекта.

✓ 1 балл – визуальный ряд в презентации слабо структурирован, оформление отсутствует, выступление отличается логической незавершенностью.

✓ 0 баллов – презентация не подготовлена.

### **Заполнение таблицы**

Студентам предлагается составить таблицу «Федеральные архивы России», используя информацию официальных сайтов архивных учреждений и Росархива <http://archives.ru/>, <http://www.rusarchives.ru/>

Название архива	Старое название	Год создания	Хроно-логические	Характер хранимых	Примеры фондов
-----------------	-----------------	--------------	------------------	-------------------	----------------

			рамки документов	документов	

В графе «Название архива» указывается аббревиатура современного названия архива, затем его расшифровка.

В графу «Старое название» вписывается название архива, использовавшееся в советский период (если такое было).

В графе «Год создания» указывается год, который считается годом основания архива (архивного учреждения, правопреемником которого является архив либо год объединения нескольких архивов, если учреждение образовалось путем слияния – что также отмечается в данной графе).

В графе «Хронологические рамки документов» указывается, к какому периоду относится основной массив хранимых документов. Также делается отметка, если учреждение содержит документы, принадлежащие к другим эпохам (пусть и в небольшом объеме).

В графе «Характер хранимых документов» обозначается, какие виды документов хранит архив, к каким сферам человеческой деятельности имеют отношения фондообразователи, какие проблемы можно изучить с помощью документов данного архива.

В графу «Примеры фондов» нужно вписать 3-5 примеров названий фондов соответствующего архива, отражающих спектр хранимых документов (в соответствии с информацией из графы «Характер хранимых документов»).

### **Критерии оценки качества заполнения таблицы преподавателем**

Таблица должна содержать информацию по всем федеральным архивам России, должны быть заполнены все графы на каждый из архивов. Также оценивается наглядность представления информации, аккуратность оформления. Качество содержательной стороны выполненной работы

оценивается проведением контрольной работы, примерные вопросы к которой приведены в Приложении 2.

### **Работа с текстом (аннотация, тезисы, реферат)**

Студентам необходимо составить три вида текстов к предложенной преподавателем статье – аннотацию, тезисы, реферат.

Для успешного выполнения задания необходимо внимательно прослушать и запомнить материал, разбираемый на лекционном занятии, а также следовать рекомендациям по составлению данных видов текста.

Аннотация – краткое описание научного издания, монографии или статьи. Она не должна быть объемной, порядка 300-500 знаков. Из описания должна быть понятна основная цель аннотируемой работы, целевая аудитория, основная тематика предложенного текста.

Тезисы – последовательное обозначение основных идей предложенного текста. Отличительная черта – при последовательном раскрытии, краткость изложения и отсутствие развернутой аргументации предлагаемых идей.

Реферат – изложение содержания научной работы, книги, статьи. Носит одновременно и описательный и частично аналитический характер. Главная цель реферата – последовательно раскрыть основные идеи автора реферируемого текста с приведением части аргументационной базы. При этом оценочное суждение не должно быть ярко выражено. В реферате следует использовать отсылки к автору – «по мнению автора», «по подсчетам исследователя», «в целом, автор раскрывает (не раскрывает)», «исследователем обработан» и т.п.

### **Критерии оценки качества составления аннотации, тезисов, реферата**

Выполнение задание оценивается по критериям соответствия установленным требованиям к выполнению задания.

✓ 3 балла – задание полностью соответствует предъявляемым требованиям.

✓ 2 балла – задание частично соответствует предъявляемым требованиям.

✓ 1 балл – задание выполнено с нарушением предъявленных требований, есть содержательные ошибки.

✓ 0 баллов – задание полностью не соответствует предъявленным требованиям, тексты не отличаются от конспекта.

К занятию вам необходимо внимательно ознакомиться с материалами, подготовленными НБ ДВФУ:

-оформление списка литературы

-оформление библиографических ссылок на цитируемые и упоминаемые источники

Ссылка: <https://www.dvfu.ru/library/for-researchers/details-of-scientific-work/>

#### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Введение в историческую науку» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Коллоквиум (УО-2)
  - Дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Контрольные работы (ПР-2)
  - Проект (ПР-9)
  - Кейс-задача (ПР-11)
  - Таблица

№	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства
---	----------------	--------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. История в системе социально-гуманитарного знания					
1	Тема 1. Профессия «Историк»	ОК-13	знает	Дискуссия (УО-4)	Дискуссия (УО-4) Вопросы к экзамену №1-5
			умеет	Контрольные работы (ПР-2) Проект (ПР-9)	Контрольные работы (ПР-2) Проект (ПР-9) Вопросы к экзамену №1-5
			владеет	Контрольные работы (ПР-2) Проект (ПР-9) Кейс-задача (ПР-11)	Контрольные работы (ПР-2) Проект (ПР-9) Кейс-задача (ПР-11) Вопросы к экзамену №1-5
		ОПК-2	знает	Дискуссия (УО-4)	Дискуссия (УО-4) Вопросы к экзамену №1-5
			умеет	Контрольные работы (ПР-2) Проект (ПР-9)	Контрольные работы (ПР-2) Проект (ПР-9) Вопросы к экзамену №1-5
			владеет	Контрольные работы (ПР-2) Проект (ПР-9) Кейс-задача (ПР-11)	Контрольные работы (ПР-2) Проект (ПР-9) Кейс-задача (ПР-11) Вопросы к экзамену №1-5
2	Тема 2. Основные этапы развития исторической науки	ПК-3	знает	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2)	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2) Вопросы к экзамену №10-15
			умеет	Контрольные работы (ПР-2)	Контрольные работы (ПР-2) Вопросы к экзамену №10-15
			владеет	Контрольные	Контрольные

				работы (ПР-2)	работы (ПР-2) Вопросы к экзамену №10-15	
Раздел II. Структура научного исторического исследования						
3	Тема 1. Этапы научного исторического исследования	ОК-13	знает	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2)	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2) Вопросы к экзамену №6-9, 27	
			умеет	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11)	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11) Вопросы к экзамену №6-9, 27	
			владеет	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11)	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11) Вопросы к экзамену №6-9, 27	
			ОПК-2	знает	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2)	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2) Вопросы к экзамену №6-9, 27
				умеет	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11)	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11) Вопросы к экзамену №6-9, 27
				владеет	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11)	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11) Вопросы к экзамену №6-9, 27
		ПК-3	знает	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2)	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2)	

					Вопросы к экзамену №6-9, 27
			умеет	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11)	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11) Вопросы к экзамену №6-9, 27
			владеет	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11)	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11) Вопросы к экзамену №6-9, 27
4	Тема 2. Исторический источник – основа научного исследования	ПК-3	знает	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2)	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2) Вопросы к экзамену №16-20
			умеет	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11)	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11) Вопросы к экзамену №16-20
			владеет	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11)	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11) Вопросы к экзамену №16-20
		ПК-9	знает	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2)	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2) Вопросы к экзамену №16-20
			умеет	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11)	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11) Вопросы к

					экзамену №16-20
			владеет	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11)	Контрольные работы (ПР-2) Кейс-задача (ПР-11) Вопросы к экзамену №16-20
5	Тема 3. Российская система архивного хранения документов	ПК-3	знает	Дискуссия (УО-4)	Дискуссия (УО-4) Вопросы к экзамену №21-26
			умеет	Контрольные работы (ПР-2) Таблица	Контрольные работы (ПР-2) Таблица Вопросы к экзамену №21-26
			владеет	Контрольные работы (ПР-2) Таблица	Контрольные работы (ПР-2) Таблица Вопросы к экзамену №21-26
		ПК-9	знает	Дискуссия (УО-4)	Дискуссия (УО-4) Вопросы к экзамену №21-26
			умеет	Контрольные работы (ПР-2) Таблица	Контрольные работы (ПР-2) Таблица Вопросы к экзамену №21-26
			владеет	Контрольные работы (ПР-2) Таблица	Контрольные работы (ПР-2) Таблица Вопросы к экзамену №21-26
6	Тема 4. Представление результатов научного исследования	ОК-13	знает	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2)	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2) Вопросы к экзамену №9,

					28-30
			умеет	Контрольные работы (ПР-2)	Контрольные работы (ПР-2) Вопросы к экзамену №9, 28-30
			владеет	Контрольные работы (ПР-2)	Контрольные работы (ПР-2) Вопросы к экзамену №9, 28-30
		ПК-3	знает	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2)	Коллоквиум (УО-2) Контрольные работы (ПР-2) Вопросы к экзамену №9, 28-30
			умеет	Контрольные работы (ПР-2)	Контрольные работы (ПР-2) Вопросы к экзамену №9, 28-30
			владеет	Контрольные работы (ПР-2)	Контрольные работы (ПР-2) Вопросы к экзамену №9, 28-30
7	Тема 5. История как научное знание о социальном мире	ОК-13	знает	Дискуссия (УО-4)	Дискуссия (УО-4) Вопросы к экзамену №1-5
			умеет	Проект (ПР-9)	Проект (ПР-9) Вопросы к экзамену №1-5
			владеет	Проект (ПР-9)	Проект (ПР-9) Вопросы к экзамену №1-5
		ОПК-2	знает	Дискуссия (УО-4)	Дискуссия (УО-4) Вопросы к экзамену №1-5
			умеет	Проект (ПР-9)	Проект (ПР-9) Вопросы к экзамену №1-5
			владеет	Проект (ПР-9)	Проект (ПР-9) Вопросы к экзамену №1-5
		ПК-3	знает	Дискуссия (УО-4)	Дискуссия (УО-4)

				Вопросы к экзамену №1-5
		умеет	Проект (ПР-9)	Проект (ПР-9) Вопросы к экзамену №1-5
		владеет	Проект (ПР-9)	Проект (ПР-9) Вопросы к экзамену №1-5
	ПК-9	знает	Дискуссия (УО-4)	Дискуссия (УО-4) Вопросы к экзамену №1-5
		умеет	Проект (ПР-9)	Проект (ПР-9) Вопросы к экзамену №1-5
		владеет	Проект (ПР-9)	Проект (ПР-9) Вопросы к экзамену №1-5

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Историческое источниковедение: теоретические проблемы : учебник / Н. Г. Георгиева ; Российский университет дружбы народов. – М.: Прогресс, 2018. – 247 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865060&theme=FEFU> (5 экз.)
2. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова; под общ. ред. Л. П. Репиной ; Институт

всеобщей истории Российской академии наук. – М.: Юрайт, 2016. – 288 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811960&theme=FEFU>

3. Теория и методология исторического познания: курс лекций / И. К. Калимонов, В. Е. Туманин ; [науч. ред. И. И. Шарифжанов]. Казань: Глаголь, 2016. – 262 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839965&theme=FEFU>

3. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: Юрайт, 2015. 288 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784912&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

1. Козлов В.П. Обманутая, но торжествующая Клио. Подлоги письменных источников по российской истории в XX веке. М.: РОССПЭН, 2001. 224 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16869&theme=FEFU>

2. Козлов В.П. Российское архивное дело: Архивно-источниковедческие исследования. М.: РОССПЭН, 1999. 335 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:10375&theme=FEFU>

3. Козлов В.П. Тайны фальсификации. Анализ подделок исторических источников XVIII – XIX вв. М.: Аспект-Пресс, 1996. 272 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21114&theme=FEFU>

4. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=466244>

5. Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приемах исторических исследований: Критико-методологический очерк. СПб., 2009. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20316.html>

6. Теория и методология истории: учебник для вузов / отв. ред.: В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев [и др.]. Волгоград: Учитель, 2015. 504 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>

7. Формозов, А. А. Рассказы об ученых [Электронный ресурс] / А.А. Формозов. М., 2011. <http://znanium.com/bookread.php?book=409648>

8. Хорходнина Т.И. История и архивы. М.: РГГУ, 1994. 358 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40159&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Федерального архивного агентства Российской Федерации (Росархива) <http://archives.ru/>

2. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Введение в историческую науку» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося, а также способствовать адаптации студентов к особенностям образовательного

процесса в вузе. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Введение в историческую науку» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОК-13</b> способность к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о необходимости самоорганизации и самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы организации самостоятельной учебной и научной работы;</li> <li>– задачи профессиональной деятельности историка.</li> </ul>	знание о необходимости самоорганизации и самообразования для успешной учебной и профессиональной деятельности	способен объяснить значимость систематической самостоятельной работы и её планирования
	умеет (продвинутой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели);</li> <li>– анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению;</li> <li>– самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний.</li> </ul>	умение спланировать свою деятельность в рамках курса умение критически оценивать собственные достижения умение находить средства для повышения своих результатов	способен составить график подготовки к заданиям по дисциплине, выполнить в установленные сроки задания для самостоятельной работы способен проанализировать результаты своей самостоятельной работы, выявить проблемные области и наметить пути для улучшения

	владеет (высокий)	– навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта.	владение навыками самоорганизации рабочего времени	способен выстраивать персональную траекторию по достижению запланированных результатов
<b>ПК-3</b> способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	знает (пороговый уровень)	– структуру исторической науки, её место в системе научного знания; – основные этапы развития научного исторического знания; – базовые понятия, используемые в исторических исследованиях; – основные методы исторического исследования; – основные принципы составления аннотаций, тезисов, рефератов.	знание основных терминов, используемых при проведении исторических исследований знание основных этапов научного исследования знание требований, предъявляемым к аннотациям, тезисам и рефератам	способен дать определение основным научным историческим терминам способен перечислить основные методы научного исторического исследования способен перечислить главные принципы, предъявляемые к аннотациям, тезисам и рефератам
	умеет (продвинутой)	определить тип научного текста.	умение охарактеризовать тип научного текста	способен определить тип научного текста
	владеет (высокий)	навыками составления аннотаций, тезисов, реферирования статей.	владение навыками составления аннотаций, тезисов, реферирования статей	способен составить аннотацию, тезисы, реферат научной статьи
<b>ПК-9</b> способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	знает (пороговый уровень)	– основные черты системы архивного хранения документов в России; – основные направления работы архивных учреждений; – основные этапы архивной эвристики.	знание основных характеристик системы архивного хранения в России знание основных направлений работы архивных учреждений знание алгоритма работы с государственными архивами	способен охарактеризовать архивную сеть Российской Федерации способен перечислить и объяснить необходимость основных требований к сохранности документов в архиве способен назвать типовой порядок действий при обращении в архивное учреждение
	умеет (продвинутой)	– осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; – хранить и	умение определять необходимое для исследований архивное	способен предположить возможные архивохранилища,

		обрабатывать найденную информацию.	учреждение	необходимые для изучения того или иного научного вопроса способен вести систематические записи при работе с архивной информацией
	владеет (высокий)	навыками поиска ретроспективной информации в учреждениях, хранящих её носители.	владение навыками работы с архивными справочниками владение навыками библиографического описания печатных изданий	способен определить тематику фондов, хранимых архивным учреждением способен определить хронологические рамки хранимых архивом документов способен правильно составить ссылку на информацию из архивного учреждения способен правильно оформить библиографический список

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в историческую науку» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, который входит в число контрольных мероприятий, предусмотренных рейтингом-планом курса.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

1. История как научная дисциплина. Предмет истории.
2. Структура исторической науки.
3. Место истории в структуре научного знания.
4. Функции исторической науки.
5. Проблема объективности и достоверности исторического знания.
6. Этапы научного исторического исследования.
7. Понятие «предмет» и «объект» исследования.
8. Историография как историческая дисциплина.
9. Аннотирование и реферирование в практике исторической науки.
10. Основные этапы развития исторического знания/ исторической науки.
11. Особенности античного периода развития истории.
12. Особенности развития исторического знания в средние века.
13. Основные черты развития исторической науки в период нового времени.
14. Историческая наука в XX веке.
15. Организация научной исторической среды в России. Квалификационные уровни историков-профессионалов.
16. Понятие «исторический источник».
17. Типы исторических источников.
18. Виды письменных исторических источников.
19. Приемы поиска исторических источников.
20. Информативный потенциал источников.
21. Архив как основное учреждение сохранения носителей ретроспективной документной информации.
22. Основные этапы развития архивного дела в России.
23. Организация системы архивного хранения документов в России.
24. Федеральные архивы России: особенности формирования, основные задачи, специфика.
25. Основные направления деятельности архивов.
26. Организация хранения документов в архиве: проблемы сохранности документов и их решение.

27. Понятие «метод исследования». Методы в историческом исследовании.
28. Способы представления результатов научного исследования (апробация).
29. Требования к структуре квалификационных работ по истории.
30. Требования к оформлению квалификационных научных исследований.  
Оформление научно-справочного аппарата.

### Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа искусств и гуманитарных наук	
ООП	46.03.01 «История»
	шифр, название направления подготовки (специальности)
Дисциплина	«Введение в историческую науку»
Форма обучения	очная
Семестр	осенний
	осенний, весенний
2020 - 2021 учебного года	
Реализующая кафедра <u>Департамент истории и археологии</u>	
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1. Основные черты развития исторической науки в период нового времени	
2. Понятие «метод исследования». Методы в историческом исследовании	
Директор департамента	Щербина П.А.

Экзаменационный билет составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным разделам, а также предполагающие знание и понимание различных сторон работы историка.

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Введение в историческую науку»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
-------------------------------	-------------------------------------	----------

5	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не допускает ошибок.
4	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
3	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Контрольная работа по теме №2 раздела 1**

1. Назовите характерные черты развития исторического знания в период античности
2. Почему Геродота называют «Отцом истории»?
3. Какие черты античного периода в историописании продолжились в средние века?
4. Что называют «антропологическим поворотом» в истории?

#### **Контрольная работа по теме №3 раздела 2**

1. Расшифруйте аббревиатуры: РГА КФД, МАКИД, ЦГАДА, МАМЮ, РГАСПИ

2. Документы какого периода хранит ГАРФ?
3. Документы какого периода хранит РГВИА?
4. Верно ли утверждение, что в состав РГАДА вошел МАМЮ?
5. Верно ли утверждение, что в состав РГАСПИ вошел архив Истпарта?
6. В каком архиве можно найти документы деятельности центральных органов военного управления?
7. В каком архиве можно найти документы съездов КПСС XX – XXVIII созывов (1955 – 1990 г.)?
8. В каком архиве можно найти хронику периода ВОВ?
9. В каком архиве можно найти документы по проектированию нефтеперерабатывающих заводов во 2-й пол. XX в.?
10. В каком архиве нужно искать документы Канцелярии Приамурского генерал-губернатора?
11. В каком архиве нужно искать документы Наркомата обороны?
12. В какой архив/архивы можно обратиться для изучения проблемы социальных изменений в России во 2-й пол. XX в.?
13. В какой архив/архивы можно обратиться для изучения проблемы переселения на Дальний Восток?

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

✓ 3 балла за 1 вопрос – если ответ в полном объеме отвечает на поставленный вопрос, правильно сформулирован, не содержит ошибок.

✓ 2 балла за 1 вопрос – ответ отвечает на поставленный вопрос, однако есть неточности фактического характера, формулировка недостаточно корректна.

✓ 1 балл за 1 вопрос – ответ неполный, плохо сформулирован, однако не содержит грубых фактических ошибок.

**Комплект заданий для контрольной работы по составлению аннотации,  
тезисов, реферата**

### *Примерный вариант текста для выполнения заданий*

#### «Динамика численности населения городов Дальнего Востока России в начале XX в.»

В современной дальневосточной историографии сохраняет актуальность изучение вопросов динамики численности населения Дальнего Востока России, в т.ч. городского, в дореволюционный период. Связано это с необходимостью анализа опыта колонизации региона для принятия эффективных управленческих решений в настоящем.

Исследователи полагают, что основным фактором увеличения численности населения региона стала переселенческая политика. С 1897 по 1914 гг. общая численность жителей областей Приамурского края выросла в 2,7 раза (с 343,6 тыс. чел. до 931 тыс. чел.)<sup>1</sup>.

Несмотря на положительную динамику роста численности населения, ускорение промышленного развития России, процесс урбанизации в целом по стране шел медленно. Как отмечает Б.Н. Миронов, с 1856 г. до начала Первой мировой войны, «доля городского наличного населения увеличилась с 9 до 15,3% – всего на 6,3%»<sup>2</sup>. Данную ситуацию он объясняет рядом причин: нежеланием крестьян расставаться с землей в условиях, когда появился шанс стать ее собственником; рассеянным характером индустриализации – «она в равной степени охватывала город и сельскую местность»; ролью государства, под контролем которого находилось создание новых городов<sup>3</sup>.

На Дальнем Востоке России ситуация складывалась несколько иначе, что связано с его положением практически незаселенной окраины и окончательным оформлением границ на материковой части в конце 50-х – начале 60-х годов XIX в. Процесс урбанизации только начинался. Она носила во многом искусственный характер, так как рост населения, происходивший

---

<sup>1</sup> Подсчет произведен на основе: Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Приморская область. СПб., 1899. Т. 76. Тетр. 1. 50 с., Амурская область. СПб., 1899. Т. 72. Тетр. 1. 46 с.; Россия, 1913. СПб, 1995. С. 21.

<sup>2</sup> Миронов Б.Н. Социальная история России... Т. 1. С. 317.

<sup>3</sup> Там же. С. 317 – 318.

в основном за счет миграции, и образование городов стимулировались государством. Благодаря проводившейся политике к рубежу веков темпы урбанизации заметно возросли.

Т.З. Позняк выделяет следующие этапы урбанизации для дальневосточного региона:

- середина 50-х – начало 70-х годов XIX в. – первоначальное заселение территории, постепенный рост городов севера, образование новых на юге;
- начало 70-х – начало 90-х годов XIX в. – постепенное развитие новых городов, активизация процесса урбанизации в связи с переселением из европейской части страны;
- начало 90-х годов XIX в. – 1917 г. – значительное увеличение темпов роста в связи с переселенческим движением и строительством железной дороги<sup>4</sup>.

Особенно высокие темпы роста городского населения Дальнего Востока характерны для начала XX в. Следует отметить, что его численность возрастала соразмерно увеличению населения региона в целом: численность горожан с 1897 по 1914 гг. выросла в 3 раза, достигнув 273,5 тыс. чел., причем темпы роста городского населения опережали темпы роста сельского населения. Ежегодно численность горожан в среднем увеличивалась на 5,3%, а сельского населения – на 2,1%<sup>5</sup>. При этом, в 1897 г. доля городских жителей в общей массе населения составляла 24,3%, в 1913 г. – 29,4%<sup>6</sup>. Следует отметить, что доля городского населения в это же время в Сибири составляла 11,9%, в России в целом – 15%<sup>7</sup>. Такое соотношение было порождено оформившейся в предшествующий период особенностью размещения населения на Дальнем Востоке, более высокий процент

---

<sup>4</sup> Позняк Т.З. Динамика процесса урбанизации на Дальнем Востоке во вт. пол. XIX – начале XX в. // Съезд сведущих людей Дальнего Востока. Хабаровск, 1994. С. 173 – 175.

<sup>5</sup> Свицерская В.В. Исторические особенности формирования дальневосточного населения // Третьи Гродековские чтения: материалы регион. науч.-практ. конференции «Дальний Восток России: исторический опыт и современные проблемы заселения и освоения территории». Хабаровск, 2001. Ч. II. С. 26

<sup>6</sup> Подсчет произведен на основе: Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Приморская область. Т. 76. Тетр. 1. СПб., 1899. 50 с., Амурская область. Т. 72. Тетр. 1. . СПб., 1899. 46 с.; Россия, 1913. СПб, 1995. С. 21.

<sup>7</sup> Россия, 1913. СПб., 1995. С. 23.

городского населения, чем в целом по стране, сохранялся и в начале XX в. Этому способствовал экономический подъем – промышленное и транспортное развитие, торговля.

На 1897 г., ко времени проведения Первой всеобщей переписи населения Российской империи, статус города в Приморской и Амурской областях имели Хабаровск, Владивосток, Николаевск-на-Амуре, Благовещенск, Гижига, Охотск, Петропавловск-Камчатский. Согласно распространенной в рассматриваемый период классификации, города делились на: 1) города-села – менее 5 тыс. жителей, 2) малые города – от 5 до 20 тыс., 3) средние – от 20 до 100 тыс., 4) большие города – свыше 100 тыс. жителей<sup>8</sup>. В соответствии с ней, по данным переписи 1897<sup>9</sup> г., на Дальнем Востоке крупных городов не было. В общероссийских масштабах Благовещенск (32834 чел.) и Владивосток (28933 чел.) относились к категории средних городов, Хабаровск (14971 чел.) и Николаевск (5684 чел.) к малым городам. Петропавловск (395 чел.), Гижига (435 чел.) и Охотск (304 чел.) можно определить как города-села, поскольку их население не превышало 500 чел.

Исследовательница Т.З. Позняк отмечает, что на протяжении второй половины XIX – начала XX вв. «города дальневосточной окраины в масштабах Российской империи не отличались значительными масштабами»<sup>10</sup>. Обратившись к общероссийской статистике, не вполне согласимся с этим утверждением, поскольку по показателям динамики численности населения города Дальнего Востока, хотя и не относились к крупным городам империи, но и не выходили за рамки средних показателей по России. Данные по империи на 1897 г. (без учета Кавказа, Польши, Финляндии и Средней Азии)<sup>11</sup> свидетельствуют, что городов с населением менее 1 тыс. чел. было всего 18 (2,7% всех городов) и три из них

---

<sup>8</sup> Миронов Б.Н. Социальная история России... С. 287.

<sup>9</sup> Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Амурская область. Т. 72. Тетр. 1, 2. Приморская область. Т. 76. Тетр. 1, 2, 3. СПб., 1899.

<sup>10</sup> Позняк Т.З. Города дальневосточной окраины... С. 35.

<sup>11</sup> Миронов Б.Н. Социальная история России... С. 287.

располагались на Дальнем Востоке (42,9% дальневосточных городов). Больше всего городов было в трех категориях: 1) с населением от 5 до 9,9 тыс. чел. – 185 (28,2%), 2) от 2 до 4,9 тыс. чел. – 154 (23,5%), и 3) от 10 до 19,9 тыс. чел. – 129 (21,1%). На Дальнем Востоке в первую категорию попадал Николаевск, Хабаровск относился к последней, т.е. 28,6% городов региона входили в категорию, к которой принадлежит большинство российских городов (72,8%). Если, согласно рассмотренной выше классификации, Владивосток и Благовещенск принадлежали к городам одного типа – «средних» городов, то с точки зрения принадлежности к числу городов с определенной численностью населения, они относились к разным. Владивосток входил в число 49 городов с населением от 20 до 29,9 тыс. чел. (7,5%), а Благовещенск – 12 городов с населением от 30 до 39 тыс. чел. (1,8%). С одной стороны, почти половина городов Дальнего Востока входила в низшую категорию, с другой – три города можно считать среднестатистическими городами Российской империи, к тому же 1 из 71 города (10,8% всех городов) с населением более 30 тыс. чел. располагался на Дальнем Востоке. Заметим, что в этом городе проживало 14% населения городов Дальнего Востока. Таким образом, на рубеже XIX – XX вв., в начале третьего этапа урбанизации, по уровню заселенности города Дальнего Востока находилась в рамках общероссийских тенденций. При этом, доля городского населения в Амурской области составляла 27% всего населения области, а в Приморской - 23%. Как видим, несмотря на то, что численность городского населения Дальнего Востока, выраженная в абсолютных показателях, является невысокой, его доля в общей сумме населения региона значительно превышает общеимперские показатели.

В начале XX в. численность населения дальневосточных городов возрастает высокими темпами (см. Приложение 1). Количество жителей Хабаровска, центра Приамурского генерал-губернаторства, увеличилось с 1897 по 1914 гг. в 3,6 раза. Во Владивостоке за период с 1897 по 1916 гг. численность населения города выросла в 3,4 раза, или почти на 350%.

Стремительный рост численности населения в центре Приморской области начался с момента переноса сюда главного порта на Тихом океане (1874 г.). В дальнейшем статус областного центра, крупнейшего морского порта и конечной станции Транссибирской магистрали сделали город лидером по темпам роста населения на Дальнем Востоке.

В Николаевске, бурно развивавшемся в 50 – 70-е гг. XIX в., в начале нового века численность населения возрастала несколько медленнее, она увеличилась всего в 2,5 раза.

Рост численности населения Благовещенска, в конце XIX в. крупнейшего города Дальнего Востока, в начале нового столетия замедлился по сравнению с предшествующими этапами<sup>12</sup>. К 1915 г. наметилась даже отрицательная динамика, хотя численность населения по сравнению с концом XIX в. выросла в 1,7 раза.

Северные города также прирастали жителями. Население Охотска увеличилось с 1897 г. по 1912 г. в 1,7 раза; население Гижиги, перешедшей в категорию местечек, – в 1,2 раза за тот же период. Исключением является г. Петропавловск, численность населения которого увеличилась в 4,3 раза, что связано в первую очередь с повышением административного статуса города, с 1909 г. ставшего центром Камчатской области.

Как показывает динамика изменения численности населения, наиболее благоприятные условия развития сложились для городов юга. Темпы роста численности населения Благовещенска и Охотска намного уступали бурному развитию других городов, в том числе и тех, которые только образовались в рассматриваемый период, или же приобрели городской статус.

К последним относится г. Никольск-Уссурийский, который активно начал развиваться еще во второй половине XIX в., будучи селом. Численность населения в этом экономическом центре сельскохозяйственной округи также стремительно увеличивалась. К 1914 г. рост составил 5,3 раза.

---

<sup>12</sup> Позняк Т.З. Динамика процесса урбанизации... С. 175.

Динамику численности населения других новых городов и поста Александровского еще более сложно проследить, т.к. срок их существования слишком незначителен. Кроме того, было очень сложно наладить учет «временно проживающего элемента», подвижного, разнообразного и беспокойного. В 1913 г. в только что образованном Алексеевске было примерно 1500 жителей, в Александровском посту около 8000 чел., в Зее 7000 жителей<sup>13</sup>. По данным полицейской статистики к 1 января 1915 г. в Зее проживало 5580 душ обоего пола, а в Алексеевске – 9397 человек<sup>14</sup>.

На изменение демографических показателей дальневосточных городов в начале XX в. оказали значительное влияние военные конфликты. Как отмечает Т.З. Позняк, «в годы русско-японской войны (1904–1905 гг.) произошел отток гражданского населения и капиталов. Снизилась темпы роста Благовещенска, Николаевска, при этом продолжался рост Владивостока, Никольска-Уссурийского, Хабаровска за счет увеличения войск»<sup>15</sup>. Первая мировая война также оказала негативное влияние на изменение численности населения региона в связи с мобилизацией. Однако, к примеру, во Владивостоке сохранялся значительный контингент войск, а некоторое сокращение численности гражданского населения было восполнено иммигрантами из Китая<sup>16</sup>.

К концу рассматриваемого периода, на Дальнем Востоке статус городов-сел по-прежнему сохраняли города Петропавловск, Охотск и Алексеевск, к категории малых городов относились Зей-Пристань и Николаевск. Больших городов по-прежнему не было, а к категории средних принадлежали уже четыре: Хабаровск, Никольск-Уссурийский, Благовещенск и Владивосток. Таким образом, уже 44% городов относились к категории средних, что соответствует общероссийской тенденции<sup>17</sup>.

---

<sup>13</sup> Сибирский ежегодник. б/м., 1913. Отд. IV. С. 14, 21, 161.

<sup>14</sup> РГИА ДВ. Ф.702. Оп.1. Д.941. Л.206 об., 207 об.

<sup>15</sup> Позняк Т.З. Города дальневосточной окраины... С. 31

<sup>16</sup> Там же. С. 34 – 35.

<sup>17</sup> Миронов Б.Н. Социальная история России... С. 289.

Итак, для большинства городов Дальнего Востока в начале XX в. были характерны высокие темпы роста численности населения. Это связано в первую очередь с государственной политикой заселения региона, мерами по экономическому развитию и усилению обороноспособности края. Города, лежащие вне эпицентра переселенческой политики и основной сферы военно-государственных интересов на Дальнем Востоке, реформирования системы управления, такие как Благовещенск и Охотск, прирастали жителями значительно медленнее<sup>18</sup>.

### **Критерии оценки качества составления аннотации, тезисов, реферата**

Выполнение задание оценивается по критериям соответствия установленным требованиям к выполнению задания.

✓ 3 балла – задание полностью соответствует предъявляемым требованиям.

✓ 2 балла – задание частично соответствует предъявляемым требованиям.

✓ 1 балл – задание выполнено с нарушением предъявленных требований, есть содержательные ошибки.

✓ 0 баллов – задание полностью не соответствует предъявленным требованиям, тексты не отличаются от конспекта.

### **Комплект заданий для контрольной работы по оформлению библиографического списка**

Задание. Исправьте ошибки в списке

#### **«Список источников**

1. Аврус А.И. История российских университетов. М., 2010. 80 с.

---

<sup>18</sup> Позняк Т.З. Особенности состава городского населения Приморской области по переписи 1897 г. // Третья Дальневосточная конференция молодых историков. Тезисы докл. ИИАЭ НДВ ДВО РАН. Владивосток, 1994. С. 48.

2. Аминов Т.М. «Система профессионального образования в регионах дореволюционной России» // Вопросы образования, 2014. 3. – с. 244-262.
3. Амир Александрович Хисамутдинов. Владивосток / Хисамутдинов, А.А. Г.П. Турумов – М., 2010. – 370 с.
4. Еланцева, О. П. «Совершенно новое учреждение и неизведанное дело»: к истории становления восточного института во Владивостоке. / Гуманитарный вектор / 2012. №2. с. 135-142.
5. Зотова, Е. Б. Развитие и становление женского профессионального образования в Центральном регионе России в середине XIX - начале XX века: автореф. дис.....канд. ист. наук (07.00.02) / Е. Б. Зотова – Иваново, 2009. – 237 с.
6. Лынша Ольга Борисовна / История образования на Дальнем Востоке России. 1860 - 1917 гг.: канд. ист. наук (07.00.02) – Уссурийск, 1998. – 233 с.
7. Положение о коммерческих учебных заведениях // Полное собрание законов Российской империи. Полное собрание законов Российской империи. Собр. 3. Т.XVI. СПб., 1899. С. 281-288. № 12774. [http://www.nlr.ru/eres/law\\_r/search.php?regim=4&page=281&part=1657](http://www.nlr.ru/eres/law_r/search.php?regim=4&page=281&part=1657)
8. Севильгаев. Очерки по истории просвещения малых народов Дальнего Востока. / Г.Ф. Севильгаев - Л., 1972. 429 с.
9. Фонд. 28. Владивостокская городская управа. Оп. 1. Дело 13-Стр. 115.»

### **Критерии оценки контрольной работы по оформлению библиографического списка**

Выполнение задание оценивается по критериям соответствия установленным требованиям к выполнению задания.

✓ 3 балла – задание полностью соответствует предъявляемым требованиям, исправлены все ошибки.

✓ 2 балла – задание частично соответствует предъявляемым требованиям, присутствуют 1-2 типовые ошибки.

✓ 1 балл – задание выполнено с нарушением предъявленных требований, присутствуют 3-4 типовые ошибки.

✓ 0 баллов – задание полностью не соответствует предъявленным требованиям, присутствуют значительные нарушения ГОСТ.

### **Комплект заданий для кейс-задачи**

Кейс-задача 1.

Составьте интеллектуальную карту профессионального поля деятельности историка, в которой должны быть отражены все сферы, где потребуются по мнению студента профессиональные компетенции историка.

Кейс-задача 2.

Вам предложена одна из исследовательских тем. Предположите возможные варианты исторических источников, необходимых для решения научной проблемы, связанной с данной темой. Аргументируйте свой выбор.

*Примерные варианты исследовательских тем:*

1. *Индустриальное развитие СССР в 1930-е гг.*
2. *Социальная структура Российской империи в XIX в.*
3. *СССР в период Перестройки.*

### **Критерии оценки решения кейс-задач**

✓ 3 балла – предложен вариант решения, студент может аргументировать свое мнение, активно участвовал в групповой работе.

✓ 2 балла – предложен вариант решения, студент испытывает некоторые затруднения при аргументации, активно участвовал в групповой работе.

✓ 1 балл – предложен вариант решения, студент не может четко аргументировать свое решение, участвовал в коллективной работе.

✓ 0 баллов – вариант решения не предложен, студент был пассивен при выполнении задания и коллективной работе.

### **Критерии оценки участия в дискуссии**

✓ 3 балла – студент может аргументировать свое мнение, активно участвовал в групповой работе.

✓ 2 балла – студент испытывает некоторые затруднения при аргументации, активно участвовал в групповой работе.

✓ 1 балл – студент не может четко аргументировать свое мнение, участвовал в коллективной работе.

✓ 0 баллов – студент был пассивен при обсуждении предложенных проблем.

### **Критерии оценки проекта (презентации)**

✓ 3 балла – студент выполнил все требования подготовки презентации (выступления и визуального ряда).

✓ 2 балла – структурирование визуального ряда в презентации проведено неполностью, есть замечания как по оформлению, так и по содержанию. В выступлении есть ошибки в логичности и завершенности представления проекта.

✓ 1 балл – визуальный ряд в презентации слабо структурирован, оформление отсутствует, выступление отличается логической незавершенностью.

✓ 0 баллов – презентация не подготовлена.