



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

## ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

З.А. Ковалёва  
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента истории и археологии

(подпись)

«18» декабря 2019 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки 46.03.01 История

(Россия и АТР: история и археология)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12/

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы: не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект: не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 25.02.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 4 от «18» декабря 2019 г.

Директор департамента психологии и образования  
Составители:

Калниболанчук И.С.  
Аристова И.Л., Ротэрянэ Ю.М.

Владивосток  
2020

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, повышение общей и психолого-педагогической культуры бакалавров.

### Задачи:

1. Овладеть понятийным и категориальным аппаратом психологической науки.
2. Ознакомиться с основными концепциями происхождения и развития сознания и психики.
3. Изучить психические процессы, свойства и состояния, уметь определять и классифицировать различные феномены.
4. Получить навыки практической психологии: проведение психодиагностических исследований, анализ и интерпретация полученных данных; применение способов саморегуляции.
5. Систематизировать знания о теоретических и практических основах психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития
	Умеет	работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня
ОК-12 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива
	Умеет	определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять

		уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы
	Владеет	методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

(18 часов, из них 6 с использованием методов интерактивного обучения)

**Раздел I – Методологические основы психологии. Психологические концепции (6 часов, 4 из них с использованием методов интерактивного обучения)**

### **Тема 1. Психология и ее структура (2 часа, свободная дискуссия)**

Психология в системе наук. Предмет, объект и задачи психологии. Особенности науки психологии. Этапы развития психологии. Основные отрасли психологии. Методы психологии.

### **Тема 2. Психика: определение, структура, механизмы (2 часа)**

Определение психики: история и современное понимание. Особенности психики. Основные функции психики. Структура психики человека. Определение и характеристика структурных компонентов психики человека. Механизмы психики. Характеристика механизмов психики человека. Особенности психического отражения.

Возникновение и развитие сознания человека. Сознание. Сущность сознания. Самосознание. Бессознательное.

### **Тема 3. Основные направления психологической теории и практики (2 часа, метод «перевернутый класс»)**

Психодинамическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм и др.): психоанализ и неофрейдизм, психоаналитическая терапия. Поведенческое направление (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура и др.): бихевиоризм и необихевиоризм, поведенческая терапия. Гештальт-психология и гештальт-терапия (М. Вертхаймер, К. Левин, Ф.Хайдер, Ф. Перлз и др.). Когнитивная психология и терапия (Д. Бродбент, Р. Аткинсон, Ж. Пиаже, Дж. Келли и др.). Гуманистическая психология и терапия (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Экзистенциальная психология и терапия (Ж.П. Сартр, А. Камю, В. Франкл и др.). Трансперсональная психология и интегральные техники (С. Гроф, Р. Ассаджоли, С. Лаберж, П.Гарфилд, Дж. Диллард, С. Криппнер и др.).

## **Раздел II. Познавательные процессы и состояния личности (8 часов, 2 из них с использованием методов интерактивного обучения)**

### **Тема 4. Психология ощущений, восприятия и представлений (2 часа)**

Ощущения: определение, характеристика, классификация. Физиологическая основа ощущений. Критерии классификации анализаторных систем. Свойства ощущений. Виды ощущений.

Восприятие: определение, основные свойства и виды. Определение и сущность восприятия. Четыре операции, или четыре уровня перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация и опознание. Основные свойства восприятия.

Представления: определение, сущность и классификация. Отличительная особенность сигнальной функции. Виды представлений.

### **Тема 5. Внимание и память (2 часа)**

Внимание: определение, характеристика, свойства, виды. Природа и сущность внимания в психологической науке. Внимание как психофизиологический процесс. Функции внимания. Свойства внимания: объём, концентрация, распределение, устойчивость, отвлекаемость, переключаемость.

Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни. Представления памяти. Забывание. Формы воспроизведения. Ассоциации и их физиологическая основа. Виды ассоциаций: по смежности, по сходству и по контрасту.

### **Тема 6. Мышление, речь и воображение (2 часа)**

Определение и характеристика мышления. Задача мышления. Функции мышления. Виды мышления. Непроизвольные и произвольные мыслительные процессы. Операции мыслительной деятельности. Основные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения.

Психологическая характеристика речи. Язык как средство общения. Свойства, функции и виды речи. Вторая сигнальная система, её характеристика. Физиологические основы речи. Механизмы восприятия речи и организации речевого ответа.

Воображение: определение, сущность, характеристика, структура. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Механизм творческого воображения. Способы создания образов воображения. Показатели творческого воображения. Условия актуализации творческого воображения.

### **Тема 7. Эмоции и чувства, воля, состояния и образования личности (2 часа, метод «перевернутый класс»)**

Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности. Определение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Их различие. Классификация эмоций. Основные виды эмоций. Чувства:

определение и классификация. Настроение и аффект: определение, характеристика и особенности.

Определение, психологическая характеристика и особенности воли. Физиологические основы воли. Психологическая структура волевого акта.

Определение и сущность психических состояний. Разнообразие психических состояний. Физиологические основы психических состояний.

Определение психических образований. Знания. Начальные умения. Простые навыки. Сложные навыки. Сложные умения. Навык. Сущность навыка. Два взаимосвязанных компонента формирования навыка. Этапы формирования навыка. Пути формирования навыка. Условия, обеспечивающие успешное формирование навыков.

### **Раздел III. Психологии личности и социальная психология (4 часа)**

#### **Тема 8. Психология личности (2 часа)**

Определение и сущностная характеристика личности. Развитие личности. Внутренне и внешне обусловленные характеристики личности. Движущие силы психического развития личности. Основные направления и тенденции психического развития личности. Классификация базовых понятий в психологии личности. Подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая структура личности. Мировоззренческая и социальнопсихологическая сторона личности.

Направленность личности. Структура направленности личности. Структура потребностей личности. Особенности потребностей. Определение мотивов. Виды мотивов. Физиологические основы мотивации.

Определение интересов. Виды интересов. Особенности интересов.

Психологическая характеристика темперамента. Сущность характера. Сущность способностей.

#### **Тема 9. Социально-психологические явления и процессы (2 часа)**



Определение и классификация социальных групп. Характеристика социального взаимодействия людей.

Межгрупповое взаимодействие. Уровни межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция: понятия, особенности и виды социальной перцепции.

Классификация малых групп. Виды малых групп. Психологическая структура малой группы. Взаимоотношения в малой группе. Виды взаимоотношений в малой группе. Принципы взаимоотношений в малой группе.

Общение: определение, структура, функции и характеристика. Стороны общения: коммуникативная; интерактивная; перцептивная. Группы коммуникативных задач. Коммуникативная компетентность. Причины неэффективной коммуникации. Стратегии и тактики эффективной коммуникации и эффективного взаимодействия. Условия для эффективного общения. Способы и приёмы эффективного общения в рамках гуманистической психологии.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

(18 часов, из них 12 с использованием методов интерактивного обучения)

### **Занятие 1. Объект и предмет психологии: предварительные определения (2 часа, дискуссия)**

1. Трудности определения предмета психологии. Плюрализм подходов к решению данной проблемы
2. Круг явлений, изучаемых психологами
3. Объект, предмет и задачи научного исследования, их соотношение
4. Психология в системе других наук
5. Отрасли психологии
6. Методы психологии: организационные и эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы

### **Занятие 2. Психика: определение, структура, механизмы (2 часа)**

1. Психика и отражение
2. Формы отражения в неживой и живой природе
3. Деятельностная природа психики
4. Психика как процесс и как образ
5. Деятельность как исходное понятие психологии
6. Психика как ориентировочная «часть» деятельности
7. Проблема возникновения психики в эволюции.
8. Сознание, самосознание и бессознательное, и их соотношение

### **Занятие 3. Основные направления психологической теории и практики (2 часа, представление докладов)**

1. Психоанализ
2. Неофрейдизм
3. Психоаналитическая терапия
4. Бихевиоризм

5. Необихевиоризм
6. Поведенческая терапия
7. Гештальт-психология
8. Методы гештальт-терапии
9. Когнитивная психология
10. Когнитивная терапия
11. Гуманистическая психология
12. Методы гуманистической терапии
13. Экзистенциальная психология
14. Методы экзистенциальной терапии
15. Трансперсональная психология
16. Трансперсональные интегральные техники

**Занятие 4. Психология ощущений, восприятия и представлений (2 часа, дискуссия)**

1. Ощущения: определение, характеристика, классификация
2. Диагностика ощущений
3. Восприятие: определение, основные виды и свойства
4. Диагностика восприятия
5. Представления: определение, сущность, классификация
6. Диагностика представлений личности

**Занятие 5. Внимание и память (2 часа, написание эссе в форме рамочной текстовой игры «Лучшее изложение»)**

1. Внимание, определение, свойства, характеристика, виды
2. Диагностика процессов внимания
3. Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни
4. Диагностика процессов памяти

**Занятие 6. Мышление, речь и воображение (2 часа, дискуссия)**

1. Мышление и речь: определение, характеристика, виды, развитие в персоногенезе

2. Диагностика мышления
3. Диагностика речи
4. Воображение: определение, характеристика, структура
5. Диагностика воображения

### **Занятие 7. Психические состояния и образования личности (2 часа)**

1. Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности

2. Классификация эмоций
3. Диагностика эмоционального состояния
4. Психологическая характеристика воли
5. Диагностика волевых процессов личности
6. Сущность психических состояний
7. Диагностика психических состояний личности
8. Сущность психических образований
9. Диагностика психических образований личности

### **Занятие 8. Психология личности (2 часа, дискуссия)**

1. Сущностная характеристика личности
2. Проблема развития личности
3. Классификация базовых понятий личности
4. Различные подходы к изучению личности
5. Психологическая структура личности
6. Направленность личности
7. Ценностно-смысловая сфера личности
8. Психологическая характеристика темперамента и характера
9. Сущность способностей
10. Диагностика личностных особенностей индивида

## **Занятие 9. Социально-психологические явления и процессы (2 часа)**

1. Определение и классификация социальных групп
2. Характеристика социального взаимодействия людей
3. Социальная перцепция
4. Классификация и характеристика малых групп
5. Психологическая структура малой группы
6. Взаимоотношения в малой группе
7. Особенности взаимоотношений в социальных группах
8. Развитие социальной группы
9. Вхождение личности в новую социальную общность
10. Общение: определение, структура, характеристики, виды
11. Коммуникативная компетентность и способы её диагностики

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Практическое занятие 1	Самостоятельная подготовка к дискуссии по теме № 1	5 часов	УО-4 Дискуссия
2	Практическое занятие 2	Самостоятельная подготовка к практическому занятию № 2	3 часа	УО-1 Собеседование
3	Практическое занятие 3	Подготовка доклада и презентации по теме № 3	4 часа	УО-3 Доклад
4	Практическое занятие 4	Самостоятельная подготовка к дискуссии по теме № 4	5 часов	УО-4 Дискуссия
5	Практическое занятие 5	Написание эссе по теме № 5	3 часа	ПР-3 Эссе
6	Практическое занятие 6	Самостоятельная подготовка к дискуссии по теме № 6	5 часов	УО-4 Дискуссия
7	Практическое занятие 7	Самостоятельная подготовка к практическому занятию № 7	3 часа	УО-1 Собеседование
8	Практическое занятие 8	Самостоятельная подготовка к дискуссии по теме № 8	5 часов	УО-4 Дискуссия
9	Практическое занятие 9	Самостоятельная подготовка к практическому занятию № 9	3 часа	УО-1 Собеседование

10	Весь семестр	Подготовка к экзамену	36 часов	УО-1 Собеседование
<b>Итого</b>			<b>72 часа</b>	

## **Методические указания по подготовке доклада и презентации**

### **(Практическое занятие №3)**

**Доклад** – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал  $\pm 20$  секунд.

#### **Структура доклада:**

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

#### **Требования к оформлению работы**

1. Работа выполняется с помощью компьютера: межстрочный полуторный интервал, шрифт – черный, TimesNewRoman, кегель 14.

2. Размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ – 125 мм. Выравнивание текста по ширине.

3. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом.

4. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

5. Доклад представляется совместно с презентацией, подготовленной в программе PowerPoint.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

1. Объем презентации от 10 до 25 слайдов (без учета титульных слайдов);

2. На титульном слайде должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество и группа автора; год защиты доклада.

3. Следующий слайд – содержание, где представлены основные вопросы, которые будут рассмотрены.

4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, читаемость текста, соответствие рисунков материалам доклада.

5. В презентации должен быть представлен глоссарий и список используемой литературы.

### **Тематика докладов**

1. Психоанализ: история развития и содержание подхода
2. Неофрейдизм: история развития и содержание подхода
3. Психоаналитическая терапия: основные методы работы
4. Бихевиоризм: история развития и содержание подхода
5. Необихевиоризм: история развития и содержание подхода
6. Поведенческая терапия: основные методы работы
7. Гештальт-психология: история развития и содержание подхода
8. Методы гештальт-терапии
9. Когнитивная психология: история развития и содержание подхода
10. Когнитивная терапия: основные методы работы
11. Гуманистическая психология: история развития и содержание
12. Методы гуманистической терапии

13. Экзистенциальная психология: история и содержание подхода
14. Методы экзистенциальной терапии
15. Трансперсональная психология: история и содержание подхода
16. Трансперсональные интегральные техники

### Критерии оценки доклада:

Оценка	50-60 баллов «2»	61-75 баллов «3»	76-85 баллов «4»	86-100 баллов «5»
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или они не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация не логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Технологии Power Point использованы частично, объем презентации не соответствует требованиям. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии Power Point или другие. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров или пояснений

### Методические указания по подготовке эссе

#### (Практическое занятие №5)

Перед началом работы необходимо составить план Вашего ответа. Структура письменной работы, как правило, состоит из следующих компонентов:

Введение: суть, обоснование выбора данной темы и ее актуальность.



Развитие темы (основная часть): аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Выводы должны носить научный характер и отражать Вашу личностную оценку.

Список использованных источников: в него включается вся реально использованная литература, на которую по тексту эссе в обязательном порядке даются ссылки.

По тексту рекомендуется выделять основные, ключевые моменты.

### **Требования к оформлению работы**

1. Работа выполняется с помощью компьютера: межстрочный полуторный интервал, шрифт – черный, TimesNewRoman, кегель 14.
2. Размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ – 125 мм. Выравнивание текста по ширине.

### **Темы эссе для самостоятельной работы**

- Внимание как психический процесс
- Как стать внимательнее?
- Что такое Память. Роль памяти в жизни человека
- Как запомнить сложную информацию?

### **Критерии оценки эссе:**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой

области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I Методологические основы психологии. Психологические концепции	ОК-1 ОК-13 ОК-14	знает	УО-4 дискуссия УО-1 собеседование УО-3 доклад	вопросы к экзамену с 1 до 27
			умеет		
			владеет		
2	Раздел II Познавательные процессы и состояния личности	ОК-1 ОК-13 ОК-14	знает	УО-4 дискуссия ПР-3 эссе УО-1 собеседование	вопросы к экзамену с 28 до 64
			умеет		
			владеет		

3	Раздел III Психологии личности и социальная психология	ОК-1 ОК-13 ОК-14	знает	УО-4 дискуссия УО-1 собеседование	вопросы к экзамену с 65 до 80
			умеет		
			владеет		

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 448 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99983>
2. Ермолаева, Л.К. Психология в схемах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 88 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122608>
3. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии: учебник [Электронный ресурс] / М.В. Мусийчук — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115875>
4. Швацкий, А.Ю. История психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Ю. Швацкий.— Москва: ФЛИНТА, 2019. — 322 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115910>
5. Штерн, А.С. Введение в психологию: учебное пособие / А.С. Штерн ; под редакцией Л.В. Сахарного [и др.].— Москва: ФЛИНТА, 2018. — 311 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109596>

### **Дополнительная литература**

1. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.С. Абрамова — Москва : Прометей, 2018. — 468 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100857>

2. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Васильева — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>

3. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебник [Электронный ресурс] / составитель Т.В. Евтух — Москва : ФЛИНТА, 2018. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109604>

4. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 238 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99984>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Образовательный сайт «Основы психологии, общая психология»  
<http://psyznaiyka.net/>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Пакет приложений Microsoft Office

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения**

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. В диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

## **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки

студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине применяются такие методы активного обучения, как семинар - круглый стол.

### **Семинар - круглый стол**

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю**

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен на усмотрение преподавателя может проводиться как в устной, так и в тестовой форме.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение,



систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации основных идей, положений, схем, определений в виде презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность лекционных и практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает основные приемы работы с учебной информацией и способы саморазвития	Знание основных способов работы с учебной информацией	Способность назвать способы поиска и работы с учебной информацией
	Умеет работать с учебной информацией, использовать результаты для саморазвития и повышения общекультурного уровня	Умение работать с учебной и научной информацией	Способность осуществлять поиск необходимых источников, анализировать и обобщать материал
	Владет навыками анализа и обобщения учебной информации и навыками повышения общекультурного уровня	Владение навыками конструктивной критики	Способность делать лично значимые выводы из учебного материала, способность быть критичным, способность самостоятельно ставить новые цели
ОК-12 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.	Знание основных определений и понятий в области коммуникации, понятия толерантности, знание основных глобальных проблем, причин их возникновения и последствий	Способность дать определение основных понятий в области теории коммуникации. Способность перечислить основные глобальные проблемы, их причины и последствия, основываясь на понимании вопросов дискриминации и толерантного отношения в современном обществе
	Умеет определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в	Умение отслеживать тенденции культурных изменений, определять культурные типы, характеризовать особенности взаимодействия с различными	Способность самостоятельно определять и анализировать, а также прогнозировать особенности культурной динамики. Способность учитывать

	<p>общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста</p>	<p>группами</p>	<p>полученные знания об особенностях различных социальных групп в процессе коммуникации</p>
	<p>Владеет методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога</p>	<p>Владение навыками использования различных коммуникативных техник, с учетом гендерных, этнических, культурных и других различий, а также навыками фиксировать полученные результаты</p>	<p>Способность демонстрировать на практике методы и приемы коммуникативного взаимодействия основываясь на знаниях о групповых различиях, оформлять результаты, в соответствии с принятыми стандартами</p>

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Психология»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), подготовки и презентации сообщения, написания эссе, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность

выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

### **Вопросы к экзамену**

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Особенности психологии как науки.
3. Методологические принципы психологии.
4. Психология в системе наук.
5. Объяснительные принципы психологии.
6. Методы психологических исследований.
7. Психика: определение, характеристика, структура.
8. Проблемы эволюции психики.
9. Развитие психики в филогенезе.
10. Основные этапы становления психологии.
11. Современные психологические концепции.
12. Классический психоанализ З. Фрейда.
13. Аналитическая психология К.-Г. Юнга.
14. Современный психоанализ.
15. Бихевиоризм и необихевиоризм.
16. Когнитивная психология.

17. Гуманистическая психология.
18. Трансперсональная психология.
19. Психика как предмет психологического исследования.
20. Проблемы эволюции психики.
21. Сознание человека как психологическая категория.
22. Развитие сознания человека в онтогенезе.
23. Самосознание человека: определение и структура.
24. Пути развития самосознания человека.
25. Проблема бессознательного в психологии.
26. Сны и их происхождение.
27. Взаимодействие сознания и бессознательного.
28. Ощущения: определение, характеристика, классификация.
29. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
30. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
31. Особенности строения и функционирования зрительных ощущений.
32. Восприятие: определение, основные свойства и виды.
33. Влияние мышления на развитие восприятия.
34. Законы и загадки зрительного восприятия.
35. Развитие восприятия у детей.
36. Внимание: определение, характеристика, свойства и виды.
37. Психологические теории внимания.
38. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).
39. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо.
40. Приёмы развития внимания.
41. Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни.
42. Теории памяти в психологии.
43. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
44. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
45. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.

46. Мышление и речь: определение, характеристика, виды, развитие.
47. Воображение: определение, характеристика и структура.
48. Психология творческого мышления.
49. Личностные особенности творческого человека.
50. Мышление и интеллект.
51. Диагностика умственного развития. Коэффициент интеллекта.
52. Проблемы и пути развития творческого мышления.
53. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического мышления.
54. Воображение и индивидуальное творчество.
55. Воображение и проективные личностные тесты.
56. Воображение и художественное творчество.
57. Использование воображения в психотерапевтических целях
58. Отличие речи человека как средства общения от сигналов животных.
59. Развитие взаимосвязи речи и мышления.
60. Теории усвоения языка и развития речи.
61. Структура языка и речевой деятельности.
62. Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности.
63. Психологическая характеристика воли.
64. Психические образования.
65. Психология личности: сущностная характеристика, базовые понятия.
66. Развитие личности.
67. Психологическая структура личности.
68. Направленность личности.
69. Психологическая характеристика темперамента.
70. Психологическая характеристика характера.
71. Способности: определение, сущность, характеристика, виды.

72. Деятельность: основные понятия и принципы.
73. Структура деятельности.
74. Определение и классификация социальных групп.
75. Психология групп: определение, сущность, характеристика социального взаимодействия людей.
76. Социальная перцепция.
77. Развитие социальных групп.
78. Психология малых групп.
79. Общение: определение, структура, функции и характеристика.
80. Психологические основы самосовершенствования личности.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Психология»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
от 76 до 85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ,



Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
		свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Перечень тем для подготовки доклада (занятие №3)**

1. Психоанализ: история развития и содержание подхода
2. Неофрейдизм: история развития и содержание подхода
3. Психоаналитическая терапия: основные методы работы
4. Бихевиоризм: история развития и содержание подхода
5. Необихевиоризм: история развития и содержание подхода
6. Поведенческая терапия: основные методы работы
7. Гештальт-психология: история развития и содержание подхода

8. Методы гештальт-терапии
9. Когнитивная психология: история развития и содержание подхода
10. Когнитивная терапия: основные методы работы
11. Гуманистическая психология: история развития и содержание
12. Методы гуманистической терапии
13. Экзистенциальная психология: история и содержание подхода
14. Методы экзистенциальной терапии
15. Трансперсональная психология: история и содержание подхода
16. Трансперсональные интегральные техники

### Критерии оценки доклада:

Оценка	50-60 баллов «2»	61-75 баллов «3»	76-85 баллов «4»	86-100 баллов «5»
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема раскрыта не полностью. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или они не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 проф. терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 проф. терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Технологии Power Point использованы частично, объем презентации не соответствует требованиям. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии Power Point или другие. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров или пояснений

## **Темы эссе (занятие № 5)**

- Внимание как психический процесс
- Как стать внимательнее?
- Что такое Память. Роль памяти в жизни человека
- Как запомнить сложную информацию?

### **Критерии оценки эссе:**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.