



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук



Ф.Е. Ажимов

«26» декабря 2019г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток

2019

Содержание

Б1.Б.01.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»	6
Б1.Б.01.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский для профессиональных целей»	8
Б1.Б.03. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»	12
Б1.Б.04. Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»	16
Б1.Б.05. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	19
Б1.Б.06. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт» .	22
Б1.О.07.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика и академическое письмо»	24
Б1.О.07.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»	30
Б1.О.07.03. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика и критическое мышление»	30
Б1.О.07.04. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическое и правовое мышление»	33
Б1.О.07.05. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Digital Humanities»	36
Б1.О.07.06. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурные коды современности»	37
Б1.О.07.07. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Классические языки и научный дискурс»	39
Б1.О.07.08. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные и политические системы»	40
Б1.О.08.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык с основами языкознания»	43
Б1.О.08.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолингвистика»	45
Б1.О.08.03. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература с основами литературоведения»	47
Б1.О.09.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»	49
Б1.О.09.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинские основы дефектологии»	52
Б1.О.10.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»	56
Б1.О.10.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика обучения и воспитания»	60
Б1.О.10.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология»	65
Б1.О.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедия»	71
Б1.О.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Онтогенез детской речи»	74
Б1.О.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования»	77

Б1.О.14.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности».....	82
Б1.О.14.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Построение траектории профессионального развития».....	84
Б1.О.15.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями»	88
Б1.О.15.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями»	92
Б1.О.15.03. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями»	96
Б1.О.15.04. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями».....	100
Б1.О.ДВ.01.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия».....	107
Б1.О.ДВ.01.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая деятельность и личность педагога».....	110
Б1.О.ДВ.01.03. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивный и оздоровительный массаж»	112
Б1.О.ДВ.02.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология творчества и интеллекта»	115
Б1.О.ДВ.02.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теории и технологии обучения».....	117
Б1.О.ДВ.02.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фитнес-индустрия»	120
Б1.О.ДВ.03.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология стресса»	124
Б1.О.ДВ.03.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теории и технологии воспитания».....	127
Б1.О.ДВ.03.03. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивное питание и диетология»	130
Б1.О.ДВ.04.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала»	133
Б1.О.ДВ.04.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическое мастерство».....	135
Б1.О.ДВ.04.03. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Персональная спортивная тренировка»	138
Б1.О.ДВ.05.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этническая психология»	142
Б1.О.ДВ.05.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тьюторство в образовании (сопровождение)»	144
Б1.О.ДВ.05.03. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Адаптивное спортивное воспитание».....	147
Б1.О.ДВ.06.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология воздействия»	150
Б1.О.ДВ.06.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Менеджмент в образовании»	152
Б1.О.ДВ.06.03. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая реабилитация»	

Б1.В.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»	
Б1.В.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста».....	158
Б1.В.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса»	163
Б1.В.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедические технологии»	167
Б1.В.ДВ.01.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»	172
Б1.В.ДВ.01.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыкально- танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	176
Б1.В.ДВ.02.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра».....	181
Б1.В.ДВ.02.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра».....	186
Б1.В.ДВ.03.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по логопедическому массажу».....	192
Б1.В.ДВ.03.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи».....	198
ФТД.В.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вожатское дело»	204
ФТД.В.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»	207

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Сборника аннотаций рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата),

Профиль «Образование лиц с нарушениями речи».

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин по направлению подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22 февраля 2018 года № 123.

Рассмотрен и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «26» декабря 2019 года
(Протокол № 4)



Руководитель образовательной программы _____ О. А. Македонская, доцент ДПиО
подпись должность, ФИО

Заместитель директора Школы искусств
и гуманитарных наук по учебной и воспитательной работе _____ М.А. Волошина
подпись должность, ФИО

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык»

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Б1.О.01), входит в обязательную часть блока 1 дисциплин (модулей) структуры программы бакалавриата направления подготовки ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 1 курсе в 1-2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 140 ч. (в том числе с использованием МАО 140 ч.), самостоятельная работа - 112 ч., включая 36 ч. на экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах на очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 1 семестре предусмотрен зачет и во 2 семестре - экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» базирующееся на достижениях науки и практики современного образования, определяется коммуникативными и познавательными потребностями специалистов.

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- совершенствование компетенций, позволяющих работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях.
- развитие способности к использованию иностранного языка в научно-исследовательской деятельности;

- использование иностранного языка для знакомства с основными представителями англоязычных стран;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык» учитывает межпредметные связи, которые реализуются в получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по другим дисциплинам ОПОП, а также в организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Знакомство с литературой по культуре и доступ к профессионально ориентированной информации англоязычных стран расширяет кругозор будущего специалиста, что способствует профессиональному становлению и помогает ориентироваться в современных социокультурных процессах.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- понимание взаимосвязи уровня языка с развитием мышления и культуры;
- знание грамматики русского и базовой грамматики иностранного языков;
- наличие опыта изучения иностранных языков.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны овладеть универсальной компетенцией УК-4:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения компетенции универсальной
--	---	---

универсальных компетенций	компетенции выпускника		
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1	Знает правила и нормы свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде.
		УК 4.2	Включается в свободную научную и профессиональную коммуникацию в иноязычной среде.
		УК 4.3	Владеет способами и опытом ведения свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: ролевая игра.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Английский для профессиональных целей»**

Дисциплина «Английский для профессиональных целей» (Б1.О.02) входит в обязательную часть блока 1 дисциплин (модулей) структуры программы бакалавриата направления подготовки ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи», составлена в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 2 курсе в 3-4 семестре.

Трудоемкость составляет 8 зачетных единиц и 252 академических часа. Обучение осуществляется на 2 курсе в 3-4 семестрах программы бакалавриата. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 140 ч. (в том числе с использованием МАО 72 ч.), самостоятельная работа - 112 ч. Формы промежуточной аттестации: зачет и зачет с оценкой.

Дисциплина «Английский для профессиональных целей» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием, использованием и развитием умений общения в профессиональной сфере, необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях, а также для дальнейшего самообразования. Наполнение тематическое. Темы выстроены по степени усложнения лексико-грамматического материала. Освоение дисциплины «Английский для профессиональных целей» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Цель изучения дисциплины «Английский для профессиональных целей» заключается в формировании у студентов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические аспекты и речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking). Это обеспечивает развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- владение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- восприятие социальных, этнических и культурных различий,

поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;

- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации.
- формирование и развитие способности толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.

Для успешного изучения дисциплины «Английский для профессиональных целей» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- понимание взаимосвязи уровня языка с развитием мышления и культуры;
- знание грамматики русского и базовой грамматики иностранного языков;
- наличие опыта изучения иностранных языков.

В результате изучения дисциплины «Английский для профессиональных целей» у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК 4.1	- знает грамматические и лексические явления, характерные для основных коммуникативных сфер; - знает формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы; клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы

	иностранном(ых) языке(ах)		<p>ретроспективной и перспективной связи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает основные способы словообразования; - понимает основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).
		УК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает иноязычную устную речь на слух; - понимает письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием; - осуществляет поиск необходимой информации; - спрашивает и отвечает на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных и деловых ситуаций на иностранном языке; - понимает короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным иностранным языком, - оценивает речевой поступок и осуществлять коммуникативно

			оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности на русском и иностранном языках.
		УК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - владеет различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. - владеет навыками письменной речи в зависимости от видов речевых произведений); - владеет подготовленной, а также неподготовленной <i>монологической</i> речью в виде резюме, сообщения, доклада; <i>диалогической</i> речью в сфере бытового общения, в том числе на иностранном языке

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский для профессиональных целей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Философия»

Рабочая программа дисциплины «Философия» входит в блок обязательной части (Б1.О.03) учебного плана подготовки бакалавров направления подготовки ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Дисциплина читается студентам бакалавриата на 2 курсе в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 час.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 8 час., в электронной форме – 2 часа), самостоятельная работа студента (27 час). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого, философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* великими мыслителями по поводу базовых философских

проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

Цель – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

Задачи:

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая универсальная компетенция (элементы компетенции).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК5.1	знает историю развития основных направлений человеческой мысли.
		УК5.2	участвует в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
		УК5.3	владеет культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Имеет представления о том, каким образом осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		УК1.2	осуществляет критический анализ, поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		УК1.3	способен грамотно и аргументировано излагать свои мысли, применять системный подход для решения поставленных задач в области философии.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: Лекционные занятия: 1. Лекция-конференция. 2.

Лекция-дискуссия. Практические занятия: 1. Метод научной дискуссии.2.
Конференция, или круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Рабочая программа дисциплины «История» (Б1.О.04) является дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования. Дисциплина входит в блок обязательной части учебного плана подготовки бакалавров направления подготовки ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), МАО – 54 часа, в электронной форме – 2 часа, самостоятельная работа (27 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории

является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

- формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.
- формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

- формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.
- формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК5.1	знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
		УК5.2	умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

		УК5.3	владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
--	--	-------	--

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением. Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.05) предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123 по данному направлению. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), самостоятельная работа студента (64 часа). Дисциплина реализуется на 1-м курсе в 1 семестре.

Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с

курсом «Физическая культура и спорт», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- усвоение студентами основ безопасности жизнедеятельности в системе “человек - среда обитания - чрезвычайные ситуации”;
- знакомство с основными направлениями современных методов обеспечения безопасности технологических процессов и производств;
- понимание принципов управления безопасностью жизнедеятельности на уровне государства, региона и предприятия;
- усвоение основы физиологии и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК8.1	<ul style="list-style-type: none"> - Знает психофизиологические основы БЖД; - Опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека; - Негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека; - Способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов
		УК8.2	<ul style="list-style-type: none"> - Организует и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
		УК8.3	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет правилами оказания первой помощи пострадавшим; - Обладает профессиональными знаниями для обеспечения

			безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; Владеет приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества
--	--	--	--

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» (Б1.О.06), разработана для студентов 1 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123 по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельная работа студента (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности».

Основным содержанием дисциплины «Физическая культура и спорт» является общие теоретические аспекты физической культуры, практическое освоение средств (упражнений) из базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)) для формирования физической культуры личности.

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков в реализации средств базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)), эстетическое и духовное развитие студентов.

2. Развитие физических способностей средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать основные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение общими методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-7 Способен поддерживать должный уровень	УК 7.1	Знает общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в

здоровьесбережен ие)	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		личностном и профессиональном развитии.
		УК 7.2	Умеет использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.
		УК7.3	Владеет традиционными формами и видами физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика и академическое письмо»

Рабочая программа дисциплины «Риторика и академическое письмо» (Б1.О.07.01) для направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» студентов очной формы обучения входит в раздел Блока 1 «Обязательная часть». Дисциплина разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Учебным планом предусмотрено 72 часа (2 з.е.), в том числе лекционных занятий (18 часов), практических занятий (18 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов), МАО – 12 час. Входя в состав этого раздела, данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Психолингвистика», «Иностранный язык», «Английский для профессиональных целей», «Философия». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, учебной и производственной практикам.

Цель освоения дисциплины «Риторика и академическое письмо» – формирование готовности к использованию лингвистических знаний в профессиональной деятельности на основе теоретического изучения современного русского языка и особенностей его функционирования в речи.

Задачи:

- систематизация основных сведений о системе русского языка;
- овладение основными понятиями и терминами лингвистики;
- интерпретация языкового материала в терминах основных понятий;
- усвоение фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической систем русского языка;
- раскрытие функционально-стилистического богатства русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.);
- развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи;
- формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- изучение правил языкового оформления документов различных жанров;
- углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

Для успешного изучения дисциплины «Риторика и академическое письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе:

- знание общих норм орфографии, пунктуации, произношения, морфологической и синтаксической теории;
- навыки работы с текстами различных функциональных стилей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция (элементы компетенции).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1	знает основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке
		УК 4.2	умеет грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия
		УК 4.3	владеет навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме

Изучение дисциплины «Риторика и академическое письмо» предполагает использование методов активного / интерактивного обучения в объёме 12 часов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

Рабочая программа дисциплины «Психология» (Б1.О.07.02) разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 час), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 час.), в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену, МАО – 12 час. Форма контроля – экзамен в 1 семестре.

Для освоения курса «Психология» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логика и критическое мышление», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Дисциплина «Психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Медицинские основы дефектологии», «Логопедия».

Дисциплина содержит основы психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения специальных разделов психологии и педагогики.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект и задачи психологии; характеристика основных этапов развития психологии; определение и особенности психики; структура

человеческой психики; механизмы психики; возникновение и развитие человеческого сознания; методы психологии.

Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Психические процессы, свойства и состояния: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции, адаптация, стресс, направленность и мотивы деятельности, способности, темперамент, характер.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, повышение общей и психолого-педагогической культуры бакалавров.

В процессе изучения данной дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

1. Овладеть понятийным и категориальным аппаратом психологической науки.
2. Ознакомиться с основными концепциями происхождения и развития сознания и психики.
3. Изучить психические процессы, свойства и состояния, уметь определять и классифицировать различные феномены.
4. Получить навыки практической психологии: проведение психодиагностических исследований, анализ и интерпретация полученных данных; применение способов саморегуляции.
5. Систематизировать знания о теоретических и практических основах психологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесберегающе)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1	имеет представление об управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе общих закономерностей психического развития в течение всей жизни
		УК6.2	демонстрирует умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе общих закономерностей психического развития в течение всей жизни
		УК6.3	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе общих закономерностей психического развития в течение всей жизни
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1	имеет представление о социальном взаимодействии субъектов в условиях образовательной организации
		УК3.2	Участвует в моделировании ситуаций социального взаимодействия субъектов в условиях организации, реализовывая свою роль в команде
		УК3.3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при взаимодействии субъектов образовательной организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются методы интерактивного обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика и критическое мышление»

Дисциплина «Логика и критическое мышление» (Б1.О.07.03) является базовой дисциплиной учебных планов, подготовки бакалавров по направлениям 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Учебными планами предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.), МАО – 12 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика и критическое мышление» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Риторика и академическое письмо» и учитывает их содержание.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

Цель состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

Задачи:

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	имеет общее понятие о логике как феномене.
		УК1.2	осуществляет критический анализ и синтез различных научных теорий, теоретических концепций, применяет системный подход для решения поставленных задач упражнений, кейсов.
		УК1.3	способен грамотно и аргументировано излагать свои мысли в устной и письменной форме в любых ситуациях общения, применяет системный подход для решения поставленных задач упражнений, кейсов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика и критическое мышление» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,

Практические занятия

- публичное выступление;

- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическое и правовое мышление»

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» (Б1.О.07.04) предназначена для студентов, обучающихся на 1 курсе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», и разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123 . Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» входит в обязательную часть блока 1 (Б1.О.07.04) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 18 ч., практические занятия – 18 ч. (в том числе с использованием МАО 12 ч.), самостоятельная работа - 36 ч. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, в качестве итоговой формы отчетности предусмотрен зачет.

Преподавание дисциплины «Экономическое и правовое мышление» логически и содержательно взаимосвязано с базовыми дисциплинами «История», «Философия», «Логика и критическое мышление».

Содержание дисциплины «Экономическое и правовое мышление» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический

анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

Целью изучения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение базовыми положениями в области обществоведения и основ математики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК2.1	имеет целостное представление о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне; знает основные проблемы функционирования современной рыночной экономики и методы государственной экономической и правовой политики.
		УК2.2	определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений современной рыночной экономики и методы государственной экономической и правовой политики.
		УК2.3	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений современной рыночной экономики и методы государственной экономической и правовой политики.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическое и правовое мышление» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интеллект-карта, кейс-стади.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Digital Humanities

Дисциплина «Digital Humanities» (Б1.О.07.05) предназначена для студентов, обучающихся на 2 курсе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», и разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123 . Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Digital Humanities» входит в обязательную часть блока 1 (Б1.О.07.05) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 8 ч., практические занятия – 36 ч. (в том числе с использованием МАО 12 ч.), самостоятельная работа - 28 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, в качестве итоговой формы отчетности предусмотрен зачет.

Преподавание дисциплины «Digital Humanities» логически и содержательно взаимосвязано с базовыми дисциплинами «История», «Философия», «Логика и критическое мышление», «Социальные и политические системы».

Цель курса — познакомить обучающихся с проблемой «дигитализации» реальности; исследовательскими подходами в гуманитарных науках, использующими цифровые методы. Эти методы включают работу с большими данными, различные способы формализации текстовых данных при помощи компьютерных технологий и специального программного обеспечения.

Курс призван показать влияние цифровизации на развитие современной цивилизации и ее значение в гуманитарных научных исследованиях.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции: УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Digital Humanities» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Работа в группах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Культурные коды современности

Дисциплина «Культурные коды современности» (Б1.О.07.06) предназначена для студентов, обучающихся на 2 курсе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», и разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Дисциплина «Культурные коды современности» входит в обязательную часть блока 1 (Б1.О.07.06) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 18 ч., практические занятия – 18 ч. (в том числе с использованием МАО 18 ч.), самостоятельная работа - 36 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, в качестве итоговой формы отчетности предусмотрен зачет.

Преподавание дисциплины «Культурные коды современности» логически и содержательно взаимосвязано с базовыми дисциплинами «История», «Философия», «Логика и критическое мышление», «Социальные и политические системы».

Современное мировое искусство характеризуется разнообразными стилевыми и жанровыми тенденциями, знание и понимание которых является неотъемлемой частью гуманитарного образования. XX – XXI век в искусстве определяют как «эпоху стилей», в которой одновременно могут сочетаться этника, архаика, абстракционизм, реализм, цифровое искусство и т.д. Разные виды искусства создают свои культурные коды, которые позволяют выявлять не только их специфические черты, но и видеть общие тенденции в развитии мировой культуры и искусства.

Дисциплина «Культурные коды современности» является логичным продолжением дисциплин учебного плана студентов-гуманитариев, таких как «История», «Философия», «Психология и педагогика» и других. Дисциплина рассматривает наиболее значимые периоды в развитии мирового искусства, стилевые и жанровые особенности, формирующие культурные коды. Особое внимание уделяется знаковой и символической системе современной культуры.

Целью дисциплины – изучение основных тенденций в развитии мирового искусства XX – XXI веков в контексте постижения культурных кодов современности.

Задачи:

- Изучить основные исторические этапы развития мирового искусства
- Выявить специфические стилевые и жанровые особенности наиболее значимых современных тенденций в искусстве.
- Изучить знаково-символическую основу современного искусства

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом,	УК5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

	этическом философском контекстах	и	УК5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
			УК5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Классические языки и научный дискурс

Дисциплина «Классические языки и научный дискурс» (Б1.О.07.07) предназначена для студентов, обучающихся на 1 курсе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», и разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Дисциплина «Классические языки и научный дискурс» входит в обязательную часть блока 1 (Б1.О.07.07) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 18 ч.,

практические занятия – 36 ч. (в том числе с использованием МАО 18 ч.), самостоятельная работа - 18 ч., на подготовку к экзамену 36 час., Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, в качестве итоговой формы отчетности предусмотрен экзамен.

Преподавание дисциплины «Классические языки и научный дискурс» логически и содержательно взаимосвязано с базовыми дисциплинами «История», «Философия», «Риторика и академическое письмо», «Иностранный язык».

Учебный курс посвящен выработке культуры научного мышления. Знакомство с латинским языком помогает изучению иностранных языков (прежде всего романских и английского), обеспечивает успешность освоения международной научной терминологии, способствует лучшему пониманию грамматики родного языка. Знакомство с историей европейского научного дискурса, современной культуры организации и презентации научных исследований будет содействовать включению студентов в мировое научное сообщество.

Основная цель курса — заложить основы терминологической, библиографической и научно-исследовательской компетентности бакалавра-гуманитария.

Задачи курса:

- дать общую характеристику истории латинского языка, и его значения для развития наук в Европе, основные сведения о фонетике, морфологии, синтаксисе и словообразовании латинского языка, студент должен овладеть лексическим минимумом в 500 единиц;

- сформировать у студентов представление об основных этапах развития европейского научного знания от классической древности до наших дней, об основных достижениях науки античности, средневековой науки, науки нового и новейшего времени, о наиболее значимых философских концепциях, оказавших влияние на развитие научного знания в его истории и на формирование современного облика науки;

- познакомить студентов с общей структурой научного исследования, основными подходами к поиску истины, а также методами построения

логически обоснованных и непротиворечивых научных концепций, специфику научного познания в отдельных гуманитарных науках;

- познакомить студентов с основными стандартами классификации научной информации, межгосударственным стандартами оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
		УК2.2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК2.3	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Классические языки и научный дискурс» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция.
2. Самостоятельная работа с текстом.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социальные и политические системы»

Дисциплина «Социальные и политические системы» (Б1.О.07.08) предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», составленная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Дисциплина «Социальные и политические системы» относится к обязательным дисциплинам блока 1 (Б1.О.07.08) учебного плана подготовки бакалавров.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы проектной деятельности», «История», «Логика и критическое мышление».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студента (36 час.), МАО – 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Цели - познакомить бакалавров с проблематикой социологии, продемонстрировать специфику социологического подхода к социальным проблемам и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг, связанный с данной проблематикой, с учетом российского материала.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;

- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социальные и политические системы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

В результате изучения дисциплины «Социальные и политические системы» у студентов формируются следующие компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в и	УК5.1	демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК5.2	воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК5.3	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах .

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Социальные и политические системы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Русский язык с основами языкознания

Дисциплина «Русский язык с основами языкознания» (Б1.О.08.01) для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий (18 часов), практических занятий (36 часов), самостоятельная работа студентов - 18 часов, 36 часов на подготовку к экзамену. Входя в состав раздела (Б1.О.08.01), данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Риторика и академическое письмо», «Психолингвистика», «Литература с основами литературоведения», «Логопедия», «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию выпускной квалификационной работы, учебной и производственной практикам и проходить параллельно с освоением указанных выше дисциплин.

Цель: формирование готовности к использованию лингвистических знаний в профессиональной деятельности на основе теоретического изучения современного русского языка и особенностей его функционирования в речи.

Задачи:

- систематизация основных сведений о системе русского языка;
- овладение основными понятиями и терминами лингвистики;
- интерпретация языкового материала в терминах основных понятий;
- усвоение фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической систем русского языка;
- приобретение практических навыков анализа текстов русского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык с основами языкознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе и освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- способность к грамотной устной и письменной коммуникации на русском языке;

- способность понимать филологические основы орфографии, пунктуации, произношения, морфологической и синтаксической теории;
- навыки работы с текстами различных функциональных стилей;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	УК4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Изучение дисциплины «Русский язык с основами языкознания» предполагает использование методов активного / интерактивного обучения в объёме 21 час.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолингвистика»

Учебная дисциплина «Психолингвистика» (Б1.О.08.02) разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Дисциплина входит в базовую часть обязательных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» составляет 72 академических часа (2 зачетные единицы), 12 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятий, МАО – 14 часов, 9 часов – СРС, на подготовку к экзамену 27 часов. По окончании обучения предусмотрен экзамен (3 курс 5 семестр).

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Специальная психология и специальная педагогика», «Русский язык с основами языкознания», «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса». Будучи фундаментальной наукой о патопсихологическом исследовании, «Психолингвистика» является в то же время учебной дисциплиной, способствующей дальнейшему освоению общепрофессиональных психологических дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана («Психолингвистики» и др. дисциплин). Изучение «Психолингвистика» помогает повышению профессиональной квалификации, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить педагогическими и психологическими категориями, способствует применению научного подхода в профессиональной деятельности. Таким образом, «Психолингвистика» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Цель: формирование представлений о психологической основе процесса функционирования языковой системы, о системе языковых средств и о

психолингвистических закономерностях формирования речевой деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;

2. Изучить закономерности функционирования речезыкового механизма человека, природу его языкового поведения;

3. Определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности;

4. Наметить стратегии овладения и пользования языком.

По итогам изучения курса студенты должны продемонстрировать знания: о содержании и требованиях ФГОС; об общих закономерностях развития педагогического знания; о специфике обучения и воспитания учащихся с особыми потребностями.

Кроме этого, студенты должны уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, уметь использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями. А также, иметь знания о речевой культуре и уметь их применять на практике, быть готовыми к самообразованию и совершенствованию в профессиональной области.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК1.1.	имеет общее понятие о языке как феномене; понимает социальную природу языка, знает психолингвистические

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач		теории процесса порождения и восприятия речи, понимает механизмы смыслового восприятия и порождения речевого высказывания.
		УК1.2	осуществляет критический анализ различных языковых теорий, закономерностей овладения компонентами языковой системы в онтогенезе, теоретических концепций формирования языкового сознания в онтогенезе.
		УК1.3	способен грамотно и аргументировано излагать свои мысли в устной и письменной форме в любых ситуациях общения, применяет системный подход для решения поставленных в психолингвистике задач

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1	имеет психологические и лингвистические знания
		ОПК8.2	умеет использовать специальные научные знания для постановки и решения задач в педагогической деятельности
		ОПК8.3	способен применять психологические и лингвистические знания для постановки и решения задач в педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолингвистика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: практические занятия в логике ТОГИС, «Аквариум», «Метаплан», «Мировое кафе», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература с основами литературоведения»

Рабочая программа дисциплины «Литература с основами литературоведения» (Б1.О.08.03) разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль - «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрена ауд. раб. – 54 час. (лек. – 18 час., пр. – 36 час.), СРС – 18. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре и оканчивается зачетом.

Данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Русский язык с основами языкознания», «Психолингвистика», «Логопедия», «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию выпускной квалификационной работы, учебной и производственной практикам и проходить параллельно с освоением указанных выше дисциплин.

Цель: изучить базовые теоретико-литературные понятия и термины, периоды развития европейской и русской литературы, освоить анализ художественного литературного текста.

Задачи:

– Рассмотреть основные теоретические понятия: литература, художественная литература, художественный метод, роды, жанры, художественные приемы.

– Изучить историю развития литературы, основные периоды, авторов, художественные методы, характерные для каждого периода развития литературы, исключая Античность и Средние века.

– Изучить современные подходы к комплексному анализу текста и содержательному анализу текста.

Для успешного изучения дисциплины «Литература с основами литературоведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- внимательное чтение художественного текста;
- аналитическое мышление;
- владение литературным языком.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	УК4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

		УК4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
--	--	-------	---

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» (Б1.О.09.01) разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические работы (36 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, контроль – зачет.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина опирается на знания дисциплин естественно - научного направления, в том числе -биологию, химию и др. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Медицинские основы дефектологии», «Специальная педагогика и специальная психология» и др.

Цель: знакомство студентов с возрастными особенностями строения и функционирования органов слуха, речи и зрения в норме и патологии.

Задачи:

- способствовать формированию у студентов системного взгляда в понимании анатомо-физиологических особенностей и физиологических механизмов, лежащих в основе нормального функционирования органов слуха, речи и зрения у в онтогенезе;
- познакомить с условиями и методами исследования состояния основных систем восприятия в детском и подростковом возрасте;
- рассмотреть строение и функционирование органов речи в процессе развития ребенка;
- изучить причину, патогенез, симптоматику и лечение часто встречаемых патологий органов слуха, речи и зрения.

Результаты освоения (формирование компетенций):

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК8.1	Знает условия поддержания здоровья и гигиены органов слуха, речи и зрения на разных этапах онтогенеза; раскрывает их роль в поддержании безопасности жизнедеятельности.
		УК8.2	Умеет определять и поддерживать должный уровень функционирования органов слуха, речи и зрения на разных этапах онтогенеза как важного фактора безопасности жизнедеятельности человека; выявлять нарушения строения и функционирования этих органов у детей и взрослых; оказывать доврачебную помощь в случае повреждения органов слуха, речи и зрения.

		УК8.3	Владеет приемами диагностики и поддержания оптимально возможного здоровья и оптимального функционирования органов слуха, речи и зрения в разные возрастные периоды в норме и при их патологии; способностью оказывать доврачебное сопровождение при их повреждении в чрезвычайных ситуациях.
--	--	-------	---

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Медицинские основы дефектологии»**

Рабочая программа дисциплины «Медицинские основы дефектологии» (Б1.О.09.02) разработана для студентов 2 и 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов (81 час. – ауд. нагрузка, 72 час. – СРС, подготовка к экзамену – 27 час.), МАО - 10 час. Форма контроля – зачет (3 семестр) и экзамен (6 семестр).

Дисциплина входит в обязательную часть Б1.О.09.02 Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина опирается на знания дисциплин естественно-научного направления, в том числе - биологию, химию, анатомию и возрастную физиологию и др. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Онтогенез детской речи», «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия» и др.

Цель – знакомство студентов с естественно-научными основами дефектологии: общими закономерностями нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, основами педиатрии и психопатологии детей и подростков.

Задачи:

- сформировать у студентов системный взгляд в понимании основ нейрофизиологии и особенностях высшей нервной деятельности в процессе роста и развития человека;
- сформировать представления об основных клинических признаках детских инфекционных и паразитарных болезней с целью их узнавания и профилактики;
- описать особенности неотложных состояний, их особенности, купирование и предупреждение у детей в условиях детских образовательных учреждений;
- познакомить студентов с гигиеническими, социальными и психолого-педагогическими условиями психического здоровья и оптимального физического развития детей и др.

Результаты освоения (формирование компетенций):

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Знает основы работы с информацией по медицинским основам дефектологии; принципы системного изучения нейрофизиологии и основ высшей нервной деятельности, психопатологии и педиатрии.
		УК1.2	Грамотно осуществляет поиск и анализ информации о строении ЦНС, функционировании высшей нервной деятельности, основных этапах развития ребенка при решении медико-биологических задач в логопедии (например, при написании логопедического заключения).

		УК1.3	Применяет системный подход для решения поставленных медико-биологических и педагогических задач в логопедической работе.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК8.1	1. <i>Знает</i> особенности оптимального развития детей и подростков в соответствии с возрастом и принципами безопасности; имеет понятие о заболеваниях детского возраста и их профилактике; алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях
		УК8.2	2. <i>Умеет</i> оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка как фактор обеспечения его жизнеспособности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК8.3	<i>Владеет способностью определять психический статус и состояние детей и подростков;</i> принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медицинские основы дефектологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Практические занятия:

- Диспут
- Развернутая беседа
- Пресс-конференция
- Кейс-метод
- Ролевая игра и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методы и методология психолого-педагогического исследования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.О.10.01) разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость - 4 зачетных единицы, 144 академических часа (72 час. - ауд. раб. в том числе с использованием МАО на лекционных занятиях – 10 час., на практических занятиях – 10 час.; 72 час. – СРС). Форма контроля – зачет (2 курс 3, 4 семестр).

Дисциплина входит в обязательную часть обязательного цикла ОПОП (Б1.О.10.01). Курс связан с дисциплинами: «Логика и критическое мышление», «Организация специального и инклюзивного образования», «Специальная психология и специальная педагогика», «Философия»; позволяет системно организовать деятельность студентов по выполнению исследовательской работы.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Наука и научная деятельность как специфическая сфера человеческой деятельности» и «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

В первом разделе «Наука и научная деятельность как специфическая сфера человеческой деятельности» рассматриваются вопросы, раскрывающие особенности организации индивидуальной и коллективной деятельности», нормы научной этики, правила взаимодействия представителей академического сообщества, связь педагогической науки и педагогической практики.

Второй раздел «Методология и методы психолого-педагогических исследований» знакомит студентов с сутью методологии науки,

особенностями методологических характеристик научного исследования, рассматриваются вопросы, посвященные этапам и правилами выбора методов относительно поставленной задачи исследования в психологии и педагогике.

Целью освоения дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов научно-исследовательской компетенции по организации и проведению собственного научного исследования с опорой на специальные методологические знания.

Для достижения цели необходима постановка и решение следующих **задач**:

1. Познакомить студентов с основным теоретическим материалом курса (методология науки: определение, задачи, функции; наука и практика как единая система; научное исследование как особая форма познавательной деятельности; научные методы психолого-педагогических исследований и др.).
2. Формировать навыки, необходимые для решения исследовательских задач и научных проблем (видеть проблему и соотносить её с фактическим материалом; обосновывать актуальность исследования и определять основные методологические характеристики работы: объект, предмет, цель и др.).
3. Формировать представление об оценке качества научного исследования (теоретическая и практическая значимость, научная новизна).
4. Познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам студентов (структура и логика исследования, правила оформления работы).

Для успешного изучения дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций и элементов компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	знает основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований
		УК1.2	умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для проведения научного исследования
		УК1.3	способен использовать системный подход для решения поставленных исследовательских задач в вопросах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1	знает методы психолого-педагогического исследования, основные способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-

			педагогического исследования
		ОПК8.2	умеет формулировать цели, задачи психолого-педагогического исследования; подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования, способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования
		ОПК8.3	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области методологии психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы интерактивного обучения: проблемные лекции, защиты образовательных продуктов, дискуссии, проблемные диалоги, обсуждение в микрогруппах, метод кластера, презентации аналитических материалов и др.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и практика обучения и воспитания»**

Дисциплина «Теория и практика обучения и воспитания» (Б1.О.10.02) разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость – 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Организация специального и инклюзивного образования», «Логопедия», «Вожатское дело».

По своему содержанию дисциплина «Теория и практика обучения и воспитания» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основными теориями обучения и воспитания, но и осуществляют рефлексию своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теория и практика обучения», «Теория и практика воспитания».

Программа курса «Теория и практика обучения и воспитания» основывается на культурно-цивилизационной концентрации педагогического знания и опыта педагогической деятельности, содержит фундаментальные основы (методологические, социокультурные, информационные, нормативные) теории обучения и воспитания и их генезис от античности до наших дней и реализации их в педагогической практике. В программе раскрываются методологические основы современной педагогики, изложены принципы, методы, средства и технологии обучения и воспитания.

Учебная дисциплина поможет сформировать у студентов представление о профессионализме педагога, его мышлении и культуре, системе главных профессионально-научных ценностей, профессионально-личностного становления и совершенствования, основные компетенции педагога-психолога в области образования.

Цель: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области обучения и воспитания и реализация их в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения и воспитания: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.

2. Освоить различные методы и формы работы, в том числе и групповой педагогической работы, научиться моделировать педагогическую реальность, научиться анализу и самоанализу педагогической практики.

3. Сформировать представление об основных механизмах эффективной организации процессов обучения и воспитания, их закономерностях и принципах.

4. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения и воспитания школьников.

5. Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

По завершении изучения учебного курса студент должны получить представление об общих закономерностях развития педагогического знания, о специфике обучения и воспитания, о понятийно-категориальном аппарате дисциплины; о методологических подходах к построению воспитательной и образовательной деятельности; о целях, задачах, содержании, принципах, формах и методах воспитательной и образовательной работы с обучающимися; о способах планирования и анализа учебно-воспитательной и своей профессиональной деятельности. Кроме этого студенты должны быть готовы определять особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; владеть способами установления и поддержания контакта с субъектами образовательного процесса в условиях педагогического процесса в разнообразной образовательной среде.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск,	УК1.1.	знает методологические основы современной педагогики, излагает

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		принципы, методы, средства и технологии обучения и воспитания.
		УК1.2	осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации об общих закономерностях развития педагогического знания, о специфике обучения и воспитания, о понятийно-категориальном аппарате дисциплины; о методологических подходах к построению воспитательной и образовательной деятельности; о целях, задачах, содержании, принципах, формах и методах воспитательной и образовательной работы с обучающимися; о способах планирования и анализа учебно-воспитательной и профессиональной деятельности
		УК1.3	применяет системный подход для решения поставленных задач в вопросах воспитания и обучения.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК3.1 демонстрирует знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения и воспитания: методологических, проективных, организационных (совместной и индивидуальной формах), коммуникативных, диагностических, исследовательских;

	федеральных государственных образовательных стандартов		имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.
		ОПК3.2	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК3.3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	ОПК6.1	имеет представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
		ОПК6.2	умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
		ОПК6.3	самостоятельно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для

			индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Тория и практика обучения и воспитания» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, групповое обсуждение, делиберация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Специальная педагогика и специальная психология»

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» (Б1.О.10.03) разработана для студентов 2, 3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрена ауд. раб. в количестве 144 часов, самостоятельная работа студента (126 час.), 90 часов на подготовку к экзаменам (3,4,5 семестре), МАО – 73 час. Форма контроля – экзамен во 3,4,5 семестрах и зачет в 6 семестре.

В общей системе подготовки бакалавра данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями развития для создания благоприятных условий для эффективного обучения, воспитания и максимальной социальной адаптации. А также дает знание специфики работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения курса «Специальная педагогика и специальная психология» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Организация специального и инклюзивного образования», «Психолого-педагогический практикум по введению в профессию дефектолога».

Дисциплина «Специальная педагогика и специальная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психолого-

педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Медицинские основы дефектологии», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений», «Практикум по сурдопереводу», «Практикум по изучению азбуки Брайля», «Логопедия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в нескольких разделах «Возрастная психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика» и «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел – «Возрастная психология» охватывает следующий круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения специальных разделов психологии, связанных с профессиональной деятельностью: основные категории психологии развития, подходы к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии, эволюция знаний о психологическом развитии человека от античности до современности. Рассмотрены механизмы и движущие силы психического развития, их функционирование на разных этапах онтогенеза.

Раздел – «Специальная психология» рассматривает специальную психологию как науку: предмет, объект, отрасли, задачи и методы специальной психологии. Связь со смежными дисциплинами. Исторический обзор развития специальной психологии, современное состояние и приоритетные направления. Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии. Современные классификации детей с нарушениями в развитии. Психологическая служба в системе специального образования. Основные направления деятельности педагога-психолога в специальном учреждении, особенности работы с педагогическим коллективом. Процедура психологического обследования ребенка. Принципы, содержание и методы организации психологической коррекционно-развивающей работы. Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Раздел – «Специальная педагогика» раскрывает предмет и понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Краткая характеристика современной системы специального образования. Международные и отечественные правовые документы. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Раздел – «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» рассматривает понятие о реабилитации: определение, цель, принципы, структура, нормативно-правовое обеспечение комплексной реабилитации детей и подростков с ОВЗ, модели комплексной реабилитации; клиническая характеристика детей и подростков с ограниченными возможностями; комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением слуха; комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением зрения; комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата; комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта и комплексными нарушениями психофизического развития; комплексная реабилитация детей и подростков с нарушением речи, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения.

Цель: – формирование знаний о специфике основных категорий специальной педагогики и специальной психологии; ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; подготовке будущих бакалавров к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности;
- формирование у студентов систему теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания закономерностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по вопросам специальной педагогики и специальной психологии, связанным с пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения детей различных категорий и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;
- формирование у студентов представлений о значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии;
- овладение психолого-педагогическими умениями для осуществления процесса развития детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование представлений об общих и специфических принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о системе оказания помощи детям с нарушениями в развитии на современном этапе.

Для успешного изучения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли развития в жизни человека и общества;
- владение элементарными психологическими и педагогическими знаниями о развитии человека.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Имеет основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний
		УК1.2	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез имеющихся знаний в области дефектологии, педагогики и психологии для постановки и решения задач в профессиональной деятельности
		УК1.3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний, применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК2.1	Знает об актуальных проблемах в области специальной педагогики и психологии, имеет представления об алгоритме определения цели и задач для их решения.
		УК2.2.	Умеет определять круг задач в области специальной педагогики и психологии в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК2.3	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (решать педагогические ситуации, кейсы, по запросу создавать социальные проекты)

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК4.1	Имеет представления (принципы, методы, приемы, формы) о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК4.2	Умеет применять принципы методы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК4.3	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс технологии, дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, метод проектов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедия»

Рабочая программа дисциплины «Логопедия» обязательной части учебного плана (Б1.О.11) разработана для студентов 1-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость дисциплины составляет 30 з.е.- 1080 часов, 454 часа – ауд. нагрузка, СРС –473 часа, 153 часа - подготовка к экзамену, заканчиваются зачетом 2,4,8 семестрах; 1,3,5,6,7 семестры завершаются экзаменом.

Дисциплина «Логопедия» содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолингвистика», «Русский язык и культура речи».

Данная дисциплина включает следующие разделы: «Введение в логопедию», «Дислалия», «Ринолалия», «Нарушения голоса», «Дизартрия», «Заикание», «Нарушения темпа речи», «Нарушения письменной речи», «Алалия», «Афазия», «Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Логопедическая работа при нарушениях развития (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточности и т.п.)».

Цель курса: систематизация знаний о специальной педагогической науке, изучающей нарушения речи, методы их предупреждения, выявления и преодоления в процессе специально организованного обучения.

Задачи курса:

- Анализ состояния, основных тенденций и закономерностей развития логопедии как науки.

- Систематизация принципов и методов диагностики расстройств речи и языка, методов и принципов логопедической помощи лицам, имеющим недоразвитие/расстройство речевого развития.

- Выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в речевом развитии детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

- Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).

- Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.

- Изучение методик логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с нарушениями речи», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание содержания дисциплин медико-биологического, психолого-педагогического, лингвистического цикла;
- понимание взаимосвязи речи и мышления, языка и речи, мозговой организации речи и психических процессов.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1	имеет общее понятие о логопедии как науке; понимает цель и задачи логопедии, имеет представления об этиопатогенезе и симптоматике различных нарушений речи.
		УК1.2	осуществляет критический анализ комплекса механизмов и причин нарушений речи, применения системного подхода для решения поставленных профессиональных задач.
		УК1.3	способен грамотно и аргументировано излагать свои мысли в устной и письменной форме в ситуациях

			профессионального дискурса, применяет системный подход для решения поставленных в логопедии задач
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК8.1	имеет психологические, педагогические и лингвистические знания для понимания феноменов логопедии
		ОПК8.2	умеет использовать специальные научные знания для постановки и решения задач в логопедической деятельности
		ОПК8.3	способен применять психологические и лингвистические знания для постановки и решения задач в логопедической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедия» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Онтогенез детской речи»

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез детской речи» (Б1.О.12) разработана для студентов бакалавриата 3 и 4 курса по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц), в том числе 30 часов аудиторной работы (практические занятия – 30 часов), в том числе 14 с использованием интерактивных средств, 150 часов СРС, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену в 6 семестре.

Дисциплина «Онтогенез детской речи» читается студентам бакалавриата на 3 и 4 курсе в 6 и 7 семестрах и содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Теория и практика обучения и воспитания», «Психолингвистика».

Изучаемая дисциплина формирует теоретический и практический базис компетенции специалиста дефектолога в рамках представлений о возрастных особенностях развития речи у детей.

Цель курса: формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.

Задачи курса:

- 1) ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
- 2) ознакомить с конкретными сведениями о поступательном процессе и закономерностях формирования детской речи в норме и патологии;
- 3) сформировать представления о значении сензитивных фаз развития речевой и моторной функции у детей первых лет жизни;
- 4) определить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии на различных этапах речевого развития.

Для успешного изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет представлениями о языке как многофункциональной развивающейся системе;
- знает анатомо-физиологические механизмы речи;
- знает строение органов слуха, речи и зрения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	имеет общее понятие о языке как феномене; понимает социальную природу языка, знает психолингвистические теории процесса порождения и восприятия речи, понимает механизмы смыслового восприятия и порождения речевого высказывания.
		УК1.2	осуществляет критический анализ различных языковых теорий, закономерностей овладения компонентами языковой системы в онтогенезе, теоретических концепций формирования языкового сознания в онтогенезе.
		УК1.3	способен грамотно и аргументировано излагать свои мысли в устной и письменной форме в любых ситуациях общения, применяет системный подход для решения поставленных в психолингвистике задач

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК1.1	Имеет представления о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики
		ОПК1.2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

	профессиональной этики		и нормами профессиональной этики
		ОПК1.3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Онтогенез детской речи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар, лекция – беседа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Организация специального и инклюзивного образования»**

Рабочая программа дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» (Б1.О.13) разработана для студентов 1, 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи». Программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. трудоемкость составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов (36 час. – ауд. нагрузка, 27 час. – СРС, подготовка к экзамену – 81 час., MAO- 14 часов). Форма контроля – экзамен (1, 2 семестр).

Дисциплина входит в обязательную часть (Б1.О.13) Дисциплины (модули) учебного плана ОПОП 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Курс связан с дисциплинами: «Логопедия», «Теория и практика обучения и воспитания», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология».

По своему содержанию дисциплина «Организация специального и инклюзивного образования» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами помощи детям с ОВЗ, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы специального и инклюзивного образования», «Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Первый раздел содержит понятийный аппарат специального и инклюзивного образования, изложение вопросов, связанных с философскими и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами специального и инклюзивного образования. Рассматривается реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Второй раздел дает представление об организации педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования, междисциплинарном взаимодействии специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения специального и инклюзивного образовательного процесса.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов организации специального и инклюзивного образования, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи:

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями специальной педагогики и психологии;

- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях специального и инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров специальной педагогики, формирование их компетентности в области организации специального и инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ и уметь применять полученные знания на практике.

Для успешного изучения дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеют общие представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья, знают об образовательных организациях для данной категории детей;
- владеют способностью анализировать, обобщать и осмыслять социально и личностно значимые проблемы воспитания и обучения детей, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	имеет представления о методологических и концептуальных основаниях организации специального и инклюзивного образования; имеет общие представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья, знают об организации их специального и инклюзивного образования.
		УК1.2	умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области организации специального и инклюзивного образования: от методологии до практики
		УК1.3	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1	имеет представление о социальном взаимодействии субъектов в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации
		УК3.2	Участвует в моделировании ситуаций социального взаимодействия субъектов условиях специальной и инклюзивной образовательной организации, реализовывая свою роль в команде
		УК3.3	Способен осуществлять социальное взаимодействие

			и реализовывать свою роль в команде при взаимодействии субъектов специальной и/или инклюзивной образовательной организации и создании проектов
--	--	--	--

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Разработка основных и дополнительных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК2.1	Знает методические принципы, этапы, структуру и технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных)
		ОПК2.2	принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		ОПК2.3	участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, а также в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Взаимодействие с участниками образовательного процесса	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК7.1	имеет представление о взаимодействии участников образовательного процесса
		ОПК7.2	участвует во взаимодействии участников образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации.
		ОПК7.3	Способен осуществлять взаимодействие участников специальной и/или инклюзивной образовательной организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание (составление научно-методических и практических проектов).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» (Б1.О.14.01) разработана для обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, МАО – 54 часа, 54 часа самостоятельной работы.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплина:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1	имеет представление о социальном взаимодействии субъектов при проектировании образовательной среды
		УК3.2	участвует в социальном взаимодействии субъектов и реализовывать свою роль в команде при проектировании образовательной среды
		УК3.3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при проектировании образовательной среды

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
		УК2.2	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК2.3	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Построение траектории профессионального развития»**

Дисциплина «Построение траектории профессионального развития» разработана для студентов бакалавриата 3 курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Трудоемкость 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Дисциплина «Построение траектории профессионального развития» (Б1.О.14.02) относится к обязательной части дисциплин с включением онлайн курса «Самоменеджмент» в самостоятельную работу студентов. Дисциплина (<https://openedu.ru/course/urfu/SMNGM/>) реализуется в формате моос на Национальной платформе «Открытое образование» (НПОО) (<https://openedu.ru>). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется в 5 семестре обучения.

Курс ориентирован на освоение технологий и техник самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей обучаемых в сфере построения траектории профессионального развития. Рассматриваются практические методы управления деятельностью и временем в разных сферах жизни, развития личностного потенциала, способы принятия решения, планирования процессов, развития карьеры, работы в команде и эффективного общения. Дисциплина характеризуется прикладным характером и направлена на эффективное управление своим личностным и профессиональным развитием.

Включенный онлайн - курс по теме «Самоменеджмент» систематизирует современные подходы к искусству самоуправления, а также управления группой, работе в команде на общий результат. Самостоятельные виды работы направлены на активные действия самих обучающихся и способствуют формированию профессиональных компетенций, важных для реализации личностного потенциала в жизни и профессии. Рассматриваются практические методы управления деятельностью и временем в разных сферах жизни, развития личностного потенциала, способы принятия решения, планирования процессов, развития карьеры, работы в команде и эффективного общения. Рассматриваемые вопросы дисциплины актуальны для специалистов, работающих в сфере образования.

Дисциплина состоит из пяти разделов, включенных в самостоятельную работу студентов. Первый раздел - «Самоменеджмент: функциональный и личностный подходы», где рассматриваются понятие самоменеджмента и его взаимосвязь с другими дисциплинами, а также различие функционального и

личностного подхода в самоменеджменте. Второй раздел – «Самоменеджмент как технология. Тайм-менеджмент». Данный раздел дает представление о времени как ресурсе, и его значение в менеджменте и самоменеджменте, о ритмологии и работоспособности, об организации и исполнении, о контроле в управлении временем, а также о техниках коммуникации и работы с информацией. Третий раздел – «Карьерное планирование», где рассматривается понятие профессиональной карьеры и ее развитие, управление личной карьерой. Четвертый раздел – «Команда и командообразование» дает представление о команде и командообразовании, о технологии командообразования. Пятый раздел – «Инструменты и методы и повышения личной эффективности» определяет значимость самомотивации и ее роли в развитии личной эффективности, а также стиль жизни в режиме самоменеджмента.

Цель: освоение технологий и техник самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей обучаемых.

Задачи:

- рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время на основе использования технологий и техник самоменеджмента;
- конструировать собственный имидж и выгодно представлять себя на рынке труда;
- формулировать четкие и краткие цели индивидуальной и групповой деятельности, обосновывать последовательность действий по их достижению;
- выявлять проблемы и предлагать собственное видение их решения;
- организовывать эффективную коммуникацию в команде, координировать взаимодействие на общий результат;
- применять методы самодиагностики, прогнозирования и планирования собственного карьерного роста и развития в профессиональной деятельности,
- использовать технологию разработки своей карьерограммы на ближайшие 5 лет;

Для успешного изучения дисциплины «Построение траектории профессионального развития» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесберегающе е)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1	имеет представление об управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК6.2	демонстрирует умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК6.3	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Правовые и этические основы	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональн	ОПК1.1	Имеет представления о нормативно-правовых актах в сфере образования и

профессиональной деятельности	ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		нормах профессиональной этики
		ОПК1.2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК1.3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Построение траектории профессионального развития» не применяются методы обучения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями»**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» (Б1.О.15.01) разработана для студентов бакалавриата 3-4 курсов по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль - «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 47 часов аудиторной работы (лекционные занятия – 17 часов, практические занятия – 30 часов), 88 часов СРС, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену в 6 семестре, интерактивная форма - 24 часа. Дисциплина читается в 6 (экзамен) и 7 (зачет) семестре.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» содержательно связана с такими курсами, как «Теория и практика обучения и воспитания», «Логопедия», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цель курса: формирование систематизированных знаний методик обучения русскому языку детей с нарушениями речи как средству общения, средству развития мышления, овладения школьниками практических умений в усвоении родного языка, а также знание методик преподавания русского языка школьникам с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного и специального образования.

Задачи курса:

- создать у студентов целостное представление об особенностях развития речи у школьников с нарушениями речи;
- изучить способы и методы проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- сформировать навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- изучить методики преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями речи.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций)

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Взаимодействие с участниками образовательного процесса	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК7.1	имеет представление о взаимодействии участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК7.2	участвует во взаимодействии участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК7.3	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК4.1</p>	<p>имеет представления (принципы, методы, приемы, формы) о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе и обучающихся с нарушениями речи</p>
		<p>ОПК4.2</p>	<p>умеет применять принципы методы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в том числе и обучающихся с нарушениями речи</p>
		<p>ОПК4.3</p>	<p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК3.1</p>	<p>демонстрирует знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения и воспитания: методологических, проектировочных, организационных (совместной и индивидуальной формах), коммуникативных, диагностических, исследовательских; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.</p>

		ОПК3.2	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК3.3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания математики школьникам с речевыми
нарушениями»**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания математики школьниками с речевыми нарушениями» (Б1.О.15.02) разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –

бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (13 часов), практические занятия (13 часов), лабораторные занятия (0 часов), самостоятельная работа студента (46 часов), МАО 6 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-ом семестре и оканчивается зачетом.

Для освоения курса «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Теория и практика обучения и воспитания».

Дисциплина «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии» и «Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики».

Первый раздел – «Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии» раскрывается общие вопросы методики формирования элементарных математических представлений дошкольников с нарушениями в развитии. Дискалькулия. Акалькулия.

Второй раздел – «Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики» рассматривает общие вопросы методики обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии. Частные методики обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии.

Цель: является подготовка студентов к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

Задачи:

- содействовать профессиональному развитию личности студента, проявлению творческой инициативы в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике детей с нарушениями в развитии;
- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;
- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
- раскрыть содержание начального обучения математике школьникам с речевыми нарушениями;
- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-дефектологу (учителю-логопеду) для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие понятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников;
- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК3.1	демонстрирует знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения и воспитания: методологических, проектировочных, организационных (совместной и индивидуальной формах), коммуникативных, диагностических, исследовательских; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.
		ОПК3.2	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК3.3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Взаимодействие с участниками образовательного процесса	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК7.1	имеет представление о взаимодействии участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК7.2	участвует во взаимодействии участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ

		ОПК7.3	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--	--------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций дисциплины «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями» используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и активные анализ педагогических ситуаций, работа в малых группах.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика развития речи дошкольников с речевыми
нарушениями»**

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» (Б1.О.15.03) разработана для студентов бакалавриата 4 курса по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 26 часов аудиторной работы (лекционные занятия – 13 часов, практические занятия – 13 часов), в том числе 8 с использованием интерактивных средств, 55 часов СРС, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 7 семестре и

содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Теория и практика обучения и воспитания».

Цель курса: овладение навыками планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы по развитию речи у дошкольников с речевыми нарушениями с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

Задачи курса:

- Создать у студентов целостное представление о развитии речи у дошкольников с ОВЗ.
- Раскрыть теоретические и методические аспекты развития речи у дошкольников.
- Формирование навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
- Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Для успешного изучения дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Взаимодействие с участниками образовательного процесса	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК7.1	имеет представление о взаимодействии участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования
		ОПК7.2	участвует во взаимодействии участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования
		ОПК7.3	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК4.1	имеет представления (принципы, методы, приемы, формы) о духовно-нравственном воспитании дошкольников с речевыми нарушениями на основе базовых национальных ценностей
		ОПК4.2	умеет применять принципы методы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания дошкольников с речевыми нарушениями на основе базовых национальных ценностей

		ОПК4.3	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание дошкольников с речевыми нарушениями на основе базовых национальных ценностей
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК3.1	демонстрирует знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения и воспитания: методологических, проектировочных, организационных (совместной и индивидуальной форм), коммуникативных, диагностических, исследовательских; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС ДО.
		ОПК3.2	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

		ОПК3.3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
--	--	--------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проектирование индивидуальных маршрутов развития речи дошкольников с ОВЗ, семинар для родителей.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми
нарушениями»

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» (Б1.О.15.04) разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной для студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов), подготовка к экзамену (36 часов), использование МАО (12 часов). Форма контроля - экзамен (4 семестр).

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Организация специального и инклюзивного образования», «Специальная педагогика и специальная психология».

Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а именно, проведению психодиагностической процедуры обследования детей с речевыми нарушениями с использованием методов и методик психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий. Лекционный материал представлен историческим обзором развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии, теоретико-методологических основ, задач, принципов и актуальных проблем психолого-педагогической психодиагностики нарушений развития у детей. В практической части рассматриваются основные составляющие комплексного подхода в психолого-педагогической диагностике: медицинское, педагогическое, социально-педагогическое, психологическое и логопедическое изучение ребенка, а также особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.

Цель: формирование у студентов научного знания теоретических основ психодиагностики, практических умений и навыков в области психолого-педагогического изучения особенностей развития детей и подростков с различными нарушениями.

Задачи:

- сформировать систему знаний о сущности комплексного подхода в психолого-педагогической диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья;

- раскрыть диагностические возможности методов психолого-педагогического исследования при различных видах нарушения развития;

- познакомить студентов с методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей с речевыми нарушениями.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к освоению и реализации профессиональных умений и навыков в области психолого-педагогической диагностики особенностей развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- способность понимать высокую социальную значимость будущей профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить знания и умения организации психолого-педагогической диагностики и уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК5.1	имеет представление об осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, о выявлении и корректировке трудностей в обучении
		ОПК5.2	умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		ОПК5.3	владеет способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	--	--

	<p>ПК-1 Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ПК1.1</p>	<p>знает цели, задачи, принципы, этапы и приемы комплексного психолого-медико-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.</p>
		<p>ПК1.2</p>	<p>умеет планировать и участвовать в процессе проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования лиц с целью выявления механизмов, симптоматики речевой и неречевой в структуре дефекта. Умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе существующих классификаций нарушений речи.</p>

		ПК1.3	способен проводить элементы психолого-медико-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью выявления особенностей речевых и неречевых расстройств в структуре дефекта, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе существующих классификаций нарушений речи.
--	--	-------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия»

Рабочая программа дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» (Б1.О.ДВ.01.01) разработана для бакалавров 3-го курса, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Философия», «Иностранный язык».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: цель, содержание, особенности, правила, способы, средства общения и социального взаимодействия; характеристика личности, его коммуникативных компетенций и специфика его коммуникативной деятельности.

Цель **изучения** дисциплины: сформировать целостное представление о психологии общения и социального взаимодействия, о специфике реализации коммуникативной деятельности, ее значении в жизни человека и системе научных знаний.

Задачи:

1. Раскрыть природу общения и социального взаимодействия, ее ценностную профессиональную направленность;

2. Уточнить содержание и структуру общения и социального взаимодействия.
3. Создать условия для формирования коммуникативных навыков и компетенций.
4. Раскрыть способы разрешения конфликтных ситуаций.

Для успешного изучения дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий;

- способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются универсальные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК1.1.	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в процессе

	поставленных задач		общения и социального взаимодействия
		УК1.3	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных коммуникативных и социальных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1	имеет представление о социальном взаимодействии субъектов в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации
		УК3.2	Участвует в моделировании ситуаций социального взаимодействия субъектов условиях специальной и инклюзивной образовательной организации, реализовывая свою роль в команде
		УК3.3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при взаимодействии субъектов специальной и/или инклюзивной образовательной организации и создании проектов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая деятельность и личность педагога»

Дисциплина «Педагогическая деятельность и личность педагога» (Б1.О.ДВ.01.02) разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость – 2 зачетных единиц, 72 академических часа, из них 18 часов лекции, 18 часов практических занятий, 36 часов на самостоятельную работу, МАО – 12 часов, заканчивается дисциплина – зачетом (5 семестр).

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Теории и технологии воспитания», «Теория и практика обучения и воспитания», «Педагогическое мастерство», «Тьюторство в образовании (сопровождение)», «Построение траектории профессионального развития».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: цель, содержание педагогической деятельности; характеристика личности педагога и специфика его деятельности, требования к современному педагогу.

Цель **изучения** дисциплины: сформировать целостное представление о личности педагога, а также о сущности, специфике, содержании педагогической деятельности, ее значении в жизни человека и системе научных знаний.

Задачи:

5. Раскрыть гуманистическую природу личности педагога, ее ценностную профессиональную направленность;
6. Показать перспективы развития педагогической профессии в условиях информационного социума.
7. Уточнить современные требования к педагогу.
8. Определить содержание и специфику педагогической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку,

			социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УКЗ.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УКЗ.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая деятельность и личность педагога» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, деловая (ролевая) игра, эссе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивный и оздоровительный массаж»

Рабочая программа дисциплины «Спортивный и оздоровительный массаж» (Б1.О.ДВ.01.03) разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость – 2 зачетных единиц, 72 академических часа, из них 18 часов лекции, 18 часов практических занятий, 36 часов на самостоятельную работу, МАО – 12 часов, заканчивается дисциплина – зачетом (5 семестр).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с

ограниченными возможностями здоровья», «Персональная спортивная тренировка», «Фитнес-индустрия», «Спортивное питание и диетология».

Оздоровительный массаж в составе комплекса мероприятий по сохранению и развитию здоровья спортсменов направлен на обеспечение возможности их профессионального роста. Современные программы реабилитации на основе оздоровительного массажа позволяют расширить возможности восстановления здоровья после травм. Использование спортивного массажа дает возможность сохранять высокую работоспособность при экстремальных тренировочных и соревновательных нагрузках и достигать собственных рекордных результатов без ущерба для индивидуального здоровья.

Целью дисциплины является изучение способов укрепления и восстановления здоровья, повышения работоспособности человека методиками спортивного и оздоровительного массажа.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение механизмов влияния массажа на здоровье и работоспособность, основных приемов массажа (поглаживания, растирания, разминания и вибрации) и способов их выполнения.
2. Освоение техники массажа различных анатомических областей тела, применяемых при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов, травмах.
3. Изучение показаний и противопоказаний к проведению оздоровительного массажа, особенностей сочетания лечебного массажа с физиотерапией, лечебной физкультурой и другими методами восстановительного лечения.
4. Разработка плана построения массажной процедуры и курса массажа.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивный и оздоровительный массаж» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владеет основными методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

	свою роль в команде	УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивный и оздоровительный массаж» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар-взаимообучение.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психология творчества и интеллекта

Рабочая программа дисциплины «Психология творчества и интеллекта» (Б1.О.ДВ.02.01) разработана для бакалавров 3-го курса, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Философия», «Иностранный язык».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

			Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология творчества и интеллекта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теории и технологии обучения»

Дисциплина «Теории и технологии обучения» (Б1.О.ДВ.02.02) разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость – 2 зачетных единиц, 72 академических часа, из них 18 часов лекции, 18 часов практических занятий, 36 часов на самостоятельную работу, МАО – 12 часов, заканчивается дисциплина – зачетом (6 семестр).

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Теория и практика обучения и воспитания», «Педагогическое мастерство», «Тьюторство в образовании (сопровождение)», «Построение траектории профессионального развития».

По своему содержанию дисциплина «Теории и технологии обучения» интегративная, в процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основными теориями обучения, но и осуществляют рефлексию своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теория обучения» и «Технологии обучения».

Программа курса основывается на культурно-цивилизационной концентрации педагогического знания и опыта педагогической деятельности. В программе раскрываются методологические основы современной дидактики, дается характеристика образовательных технологий в области обучения.

Цель: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области обучения и реализация их в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.

2. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения воспитанников, выбору наиболее эффективных технологий обучения.

3. Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теории и технологии обучения» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, деловая (ролевая) игра, эссе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фитнес-индустрия»

Рабочая программа дисциплины «Фитнес-индустрия» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное

(дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость – 2 зачетных единиц, 72 академических часа, из них 18 часов лекции, 18 часов практических занятий, 36 часов на самостоятельную работу, МАО – 12 часов, заканчивается дисциплина – зачетом (6 семестр).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Персональная спортивная тренировка».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общая характеристика различных видов аэробики, технология обучения общеразвивающим упражнениям и базовым шагам, движениям, технология обучения упражнениям на физические качества в различных исходных положениях, содержание занятий аэробикой;
- выбор упражнений для занятий фитнесом, тенденции развития оздоровительного фитнеса, структура занятия в оздоровительной аэробике;
- методика построения различных видов занятий на воспитание различных физических способностей;
- фитнес как вид оздоровительных технологий;
- виды тренажеров и выполняемые функции;
- упражнения для развития различных групп мышц, на тренажерах и со свободным весом;
- определение оптимального количества подходов при выполнении упражнений на тренажерах и с отягощением.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий в фитнес-индустрии.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и фитнес-индустрии.

2. Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.

3. Формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.

Для успешного изучения дисциплины «Фитнес-индустрия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

	решения поставленных задач	УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Фитнес-индустрия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-взаимообучение, эвристическое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психология стресса

Рабочая программа дисциплины «Психология стресса» (Б1.О.ДВ.03.01) разработана для бакалавров 3-го курса, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цель **изучения** дисциплины: сформировать целостное представление о психологии стресса, его значении в жизни человека.

Задачи:

1. Раскрыть природу психологического и физиологического стресса.
2. Рассмотреть условия протекания и факторы, способствующие появлению стресса.
3. Определить способы профилактики стресса для человека.
4. Уточнить влияние стрессовых реакций человека на способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «История», «Философия», «Иностранный язык».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или

			религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УКЗ.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УКЗ.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология стресса» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теории и технологии воспитания»

Дисциплина «Теории и технологии воспитания» (Б1.О.ДВ.03.02) разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость – 2 зачетных единиц, 72 академических часа, из них 18 часов лекции, 18 часов практических занятий, 36 часов на самостоятельную работу, МАО – 12 часов, заканчивается дисциплина – зачетом (5 семестр).

Дисциплина является дисциплиной выбора части, формируемую участниками образовательного процесса входит в часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Теории и технологии обучения», «Теория и практика

обучения и воспитания», «Педагогическое мастерство», «Тьюторство в образовании (сопровождение)», «Построение траектории профессионального развития».

По своему содержанию дисциплина «Теории и технологии воспитания» интегративная, в процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основными теориями обучения, но и осуществляют рефлексию своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теория воспитания» и «Технологии воспитания».

Программа курса основывается на культурно-цивилизационной концентрации педагогического знания и опыта педагогической деятельности. В программе раскрываются методологические основы современной дидактики, дается характеристика образовательных технологий в области воспитания.

Цель: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области обучения и реализация их в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики воспитания: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.

2. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу воспитания воспитанников, выбору наиболее эффективных технологий обучения.

3. Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов классных часов, открытых занятий, воспитательных ситуаций, программ, планов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

		УК3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теории и технологии воспитания» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, деловая (ролевая) игра, эссе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Спортивное питание и диетология»

Рабочая программа дисциплины «Спортивное питание и диетология» (Б1.О.ДВ.03.03) разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость – 2 зачетных единиц, 72 академических часа, из них 18 часов лекции, 18 часов практических занятий, 36 часов на самостоятельную работу, МАО – 12 часов, заканчивается дисциплина – зачетом (5 семестр).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Персональная спортивная тренировка» и «Фитнес-индустрия».

В основе изучения дисциплины «Спортивное питание и диетология» лежит освоение студентами материалов по особенностям организации рационального питания, предусматривающего соответствие энергообеспечения организма спортсмена пищевыми компонентами. Пищевые вещества (нутриенты) преобразуются в процессе метаболизма в структурные элементы клеток организма, обеспечивая умственную и физическую работоспособность, определяя здоровье и продолжительность жизни человека. В связи с этим, Минздравсоцразвития России был разработан проект «Основы политики Российской Федерации в области здорового питания населения», сформирована науки о пище и питании – нутрициологии. Правильное сбалансированное питание способствует адаптации организма к физическим нагрузкам, позволяя достичь высоких спортивных результатов.

Цель: изучение возможности восстановления работоспособности и реабилитации спортсменов методами сбалансированного потребления макро- и микронутриентов.

Задачи:

- изучить понятие макро- и микронутриенты пищевых продуктов, освоить основные нормативы употребления белков, углеводов, жиров, микроэлементов и минорных веществ в пищевых рационах спортсменов;
- ознакомить студентов с возможностью использования современных технологий для обеспечения качества тренировочного и соревновательного процессов;
- ознакомить студентов с тренировочной, соревновательной и реабилитационной диетами, используемыми при подготовке спортсменов;
- обучить основам первой доврачебной помощи при острых пищевых отравлениях.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивное питание и диетология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

	свою роль в команде	УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивное питание и диетология» применяются следующие методы активного обучения: собеседование, круглый стол, рефераты, дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала

Рабочая программа дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» (Б1.О.ДВ.04.01) разработана для бакалавров 3-го курса, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «История», «Философия», «Иностранный язык».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

			Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная

дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическое мастерство»

Дисциплина «Педагогическое мастерство» (Б1.О.ДВ.04.02) разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость – 2 зачетных единиц, 72 академических часа, из них 18 часов лекции, 18 часов практических занятий, 36 часов на самостоятельную работу, МАО – 12 часов, заканчивается дисциплина – зачетом (6 семестр).

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Теории технологии воспитания», «Теория и практика обучения и воспитания», «Тьюторство в образовании (сопровождение)», «Построение траектории профессионального развития».

По своему содержанию дисциплина «Педагогическое мастерство» интегративная, в процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основными теориями воспитания и обучения, но и осуществляют рефлексию своего профессионального выбора.

Программа курса основывается на культурно-цивилизационной концентрации педагогического знания и опыта педагогической деятельности. В программе раскрываются методологические основы современной дидактики, дается характеристика образовательных технологий в области обучения.

Цель: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области педагогического мастерства и реализация их в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения:

методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.

2. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения воспитанников, выбору наиболее эффективных технологий обучения.

3. Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

	свою роль в команде	УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическое мастерство» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, деловая (ролевая) игра, эссе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Персональная спортивная тренировка»

Дисциплина «Персональная спортивная тренировка» (Б1.О.ДВ.04.03) разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость – 2 зачетных единиц, 72 академических часа, из них 18 часов лекции, 18 часов практических занятий, 36 часов на самостоятельную работу, МАО – 12 часов, заканчивается дисциплина – зачетом (6 семестр).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Фитнес-индустрия».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов:

- выбор упражнений для занятий фитнесом, тенденции развития оздоровительного фитнеса, структура занятия в оздоровительной аэробике;
- методика построения различных видов занятий на воспитание различных физических способностей;
- фитнес как вид оздоровительных технологий;
- особенности персональной тренировки;
- фазы и содержание процесса персональной тренировки;
- упражнения для развития различных групп мышц со свободным весом;
- определение оптимального количества подходов при выполнении упражнений с отягощением.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и спортивной тренировки.
2. Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.
3. Формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.

Для успешного изучения дисциплины «Персональная спортивная тренировка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Персональная спортивная тренировка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: эвристическое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Этническая психология

Рабочая программа дисциплины «Этническая психология» (Б1.О.ДВ.05.01) разработана для бакалавров 3-го курса, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «История», «Философия», «Иностранный язык».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этническая психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тьюторство в образовании (сопровождение)»

Дисциплина «Тьюторство в образовании (сопровождение)» (Б1.О.ДВ.02.02) разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с Образовательным стандартом (ФГОС) № 123 от 22.02.2018.

Трудоемкость – 2 зачетные единицы: 72 академических часа, из них 18 часов лекционных, 18 часов практических занятий, 36 часа самостоятельная работа студентов, 12 часов МАО; итоговая аттестация по дисциплине – зачет (5 семестр).

Дисциплина является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Теории и технологии воспитания», «Теория и практика обучения и воспитания», «Педагогическое мастерство», «Теории и технологии обучения», «Педагогическая деятельность и личность педагога».

Цель: сформировать актуальные компетенции, необходимые для проектирования процессов индивидуализации и тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, инновационных практик в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов рефлексивной оценки собственного образовательного и профессионального опыта, планированию профессиональной карьеры.

2. Обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, в процессе реализации которых они развивают способности к проектированию, прогнозированию, конструированию и использованию технологий тьюторского сопровождения.

3. Сформировать у обучающихся осознание значимости педагогической профессии «тьютор» как наставника по профессиональному и личностному саморазвитию и готовности к обретению компетенций тьюторского сопровождения своих воспитанников.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические

			последствия возможных решений задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Тьюторство в образовании (сопровождение)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения (лекции, практические занятия): лекции-дискуссии; метод картирования; кейс-метод; работа в малых группах; тренинги; проектирование индивидуального маршрута, плана, программы, траектории.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Адаптивное спортивное воспитание»

Дисциплина «Адаптивное спортивное воспитание» (Б1.О.ДВ.04.03) разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость – 2 зачетных единиц, 72 академических часа, из них 18 часов лекции, 18 часов практических занятий, 36 часов на самостоятельную работу, МАО – 12 часов, заканчивается дисциплина – зачетом (5 семестр).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Фитнес-индустрия».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов:

- выбор упражнений для занятий фитнесом, тенденции развития оздоровительного фитнеса, структура занятия в оздоровительной аэробике;
- методика построения различных видов занятий на воспитание различных физических способностей;
- фитнес как вид оздоровительных технологий;
- особенности персональной тренировки;
- фазы и содержание процесса персональной тренировки;
- упражнения для развития различных групп мышц со свободным весом;
- определение оптимального количества подходов при выполнении упражнений с отягощением.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и спортивной тренировки.

2. Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.

3. Формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.

Для успешного изучения дисциплины «Адаптивное спортивное воспитание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

	решения поставленных задач	УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Адаптивное спортивное воспитание» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: эвристическое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психология воздействия

Рабочая программа дисциплины «Психология воздействия» (Б1.О.ДВ.05.01) разработана для бакалавров 3-го курса, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология», «История», «Философия», «Иностранный язык».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

		УК3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
--	--	-------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология воздействия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, групповая работа, деловая игра, свободная дискуссия, эвристическая беседа, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Менеджмент в образовании»

Дисциплина «Менеджмент в образовании» (Б1.О.ДВ.02.02) разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с Образовательным стандартом (ФГОС) № 123 от 22.02.2018.

Трудоемкость – 2 зачетные единицы: 72 академических часа, из них 18 часов лекционных, 18 часов практических занятий, 36 часа самостоятельная работа студентов, 12 часов МАО; итоговая аттестация по дисциплине – зачет (6 семестр).

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Теории и технологии воспитания», «Теория и практика обучения и воспитания», «Педагогическое мастерство», «Теории и технологии обучения», «Педагогическая деятельность и личность педагога».

Цель: освоение системы знаний об основах менеджмента в образовании и приобретении умений в области образовательного менеджмента, позволяющих эффективно строить профессиональную деятельность

Задачи:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний о сущности и содержании управленческой деятельности в образовании;
- способствовать формированию у студентов навыков планирования и организации управленческой деятельности в образовании;
- развить у студентов навыки менеджмента собственной профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.. УК 1.2. 1 Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих её достижение. УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

Цель: сформировать актуальные компетенции, необходимые для осуществления менеджмента в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов рефлексивной оценки

собственного образовательного и профессионального опыта, осуществления менеджмента в образовании.

2. Обеспечить понимание механизмов осуществления менеджмента в образовании.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей

			деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УКЗ.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УКЗ.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Менеджмент в образовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения (лекции, практические занятия): лекции-дискуссии; метод картирования; работа в малых группах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая реабилитация»

Дисциплина «Физическая реабилитация» (Б1.О.ДВ.04.03) разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость – 2 зачетных единиц, 72 академических часа, из них 18 часов лекции, 18 часов практических занятий, 36 часов на самостоятельную работу, МАО – 12 часов, заканчивается дисциплина – зачетом (6 семестр).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Фитнес-индустрия».

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов:

- выбор упражнений для занятий фитнесом, тенденции развития оздоровительного фитнеса, структура занятия в оздоровительной аэробике;
- методика построения различных видов занятий на воспитание различных физических способностей;
- фитнес как вид оздоровительных технологий;
- особенности персональной тренировки;
- фазы и содержание процесса персональной тренировки;
- упражнения для развития различных групп мышц со свободным весом;
- определение оптимального количества подходов при выполнении упражнений с отягощением.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение глубокими теоретическими знаниями основ физического воспитания и спортивной тренировки.
2. Формирование представлений студентов о современных инновационных тенденциях и способах совершенствования в избранных видах двигательной активности.
3. Формирование умения практического использования полученных знаний в различных оздоровительных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая реабилитация» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физической активности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
		УК1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК1.3	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		УК1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		УК1.5	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физическая реабилитация» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: эвристическое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Рабочая программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (Б1.В.01) предназначена для бакалавров и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часа. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура и спорт» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 328 часов практических занятий.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1	Знает общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в личностном и профессиональном развитии.
		УК 7.2	Умеет использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.

		УК7.3	Владеет традиционными формами и видами физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности.
--	--	-------	--

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Логопедическая работа с детьми раннего возраста»**

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» (Б1.В.02) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. - 144 часов, из них 32 час. аудиторной работы (в том числе с использованием МАО на практических занятиях – 6 часов), СРС- 112 час. Форма контроля – зачет (4 курс 8 семестр).

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 8 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Психолингвистика», «Логопедия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии»; «Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни»; «Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС»; «Методы изучения психомоторного

развития детей раннего возраста»; «Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми от года до трех лет жизни».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области диагностики и коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими признаки задержки речевого развития.

Цель курса: познакомить студентов с основными направлениями логопедической работы с детьми раннего возраста.

Задачи курса:

1. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в ранний период;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном логопедическом процессе родителей детей раннего возраста.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с нарушениями речи», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью к взаимодействию с коллегами и родителями с

соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	<p>ПК5.1</p> <p>знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-особенности психолого-педагогического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи по вопросам реализации их прав в процессе образования.</p>
		<p>ПК5.2</p> <p>Умеет сопровождать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам</p>

			психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов
		ПК5.3.	<p>Владеет технологиями индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-методами анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.;</p> <p>-навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>
Консультирование семьи и заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специалистов,	ПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с	ПК-3.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста группы риска и с органическими поражениями ЦНС и взаимодействии с ближайшим

осуществляющих реабилитацию	ближайшим заинтересованным окружением		заинтересованным окружением
		ПК-3.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста группы риска и с органическими поражениями ЦНС и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста группы риска и с органическими поражениями ЦНС

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы фонетики с практикумом по постановке голоса»

Рабочая программа дисциплины «Основы фонетики с практикумом по постановке голоса» (Б1.В.03) разработана для бакалавров 3 курса по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 17 часов лекционных занятий (4 час. с использованием МАО), 91 часов самостоятельной работы, по окончании обучения предусмотрен зачет.

Дисциплина «Основы фонетики с практикумом по постановке голоса» тесно связана с дисциплинами: «Логопедия», «Теория и практика обучения и воспитания», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» и дисциплинами медико-биологического цикла.

Цель: формирование систематизированных знаний о здоровье голоса, факторах, влияющих на него, об основных методиках сохранения, коррекции и восстановления голоса, а также формирование у студентов практических навыков постановки голоса.

Задачи:

- изучить этиологию, механизмы, структуру и симптоматику нарушений голоса, дикции и выразительности речи, принципы их анализа
- раскрыть объективные и субъективные факторы, влияющие на здоровье голоса
- овладеть практическими умениями анализа проявления нарушений речи.

- овладеть методиками сохранения, коррекции и восстановления голоса и навыками оказания консультативной помощи родителям детей и взрослым, имеющим нарушения речи.

Для успешного изучения дисциплины «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру;
 - способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Психолого-медико-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными	ПК1.1	знает цели, задачи, принципы, этапы и приемы комплексного психолого-медико-педагогического обследования голосовой функции с целью выявления особенностей патологии голоса.

	возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК1.2	умеет планировать и участвовать в процессе проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей голосовых расстройств, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе существующих классификаций нарушений голоса
		ПК1.3	способен проводить элементы психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей голосовых расстройств, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе существующих классификаций нарушений голоса
Консультирование семьи и заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специалистов, осуществляющих реабилитацию	ПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-3.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением

		ПК-3.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами
--	--	--------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы фонетологии с практикумом по постановке голоса» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедические технологии»

Рабочая программа дисциплины «Логопедические технологии» (Б1.В.04) для направления 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» для студентов очной формы обучения входит в раздел вариативной части учебного плана, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной дисциплиной для студентов.

Дисциплина «Логопедические технологии» читается студентам бакалавриата на 2,3,4 курсе в 4,5,6,8 семестрах и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия», «Психолингвистика».

Трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е.- 432 часов, 110 - час. ауд. нагрузка, СРС –286 час., 36 часов - подготовка к экзамену, МАО – 51 час., 8 семестры - экзамен, 4,5, 6 семестры – зачет.

Цель курса: овладение студентами технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми патологиями.

Задачи курса:

- Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.

- Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

- формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

- формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

- овладение студентами методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи у детей и взрослых.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с нарушениями речи», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедические технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Психолого-медико-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК1.1	знает цели, задачи, принципы, этапы и приемы комплексного психолого-медико-педагогического обследования голосовой функции с целью выявления особенностей патологии голоса.
		ПК1.2	умеет планировать и участвовать в процессе проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей голосовых расстройств, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе существующих классификаций нарушений голоса
		ПК1.3	способен проводить элементы психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей голосовых расстройств, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе существующих классификаций нарушений голоса
Консультирование семьи и заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специалистов, осуществляющих реабилитацию	ПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-3.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением

		ПК-3.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами
Освоение и применение психолого-педагогических и логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи	ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК 2.1	<p>Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.);</p> <p>-о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>

		ПК2.2	Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.
		ПК2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедические технологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, деловая игра и т.п.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные методы психолого-педагогического
консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»

Рабочая программа дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» (Б1.В.ДВ.01.01) части, формируемой участниками образовательных отношений, для программы бакалавриата составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 13 часов аудиторной работы (практические занятия), 95 часа СРС, МАО -8 часов. Форма контроля – зачет (7 семестр).

Программа курса «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» раскрывает теоретические и методические основы семейного воспитания, отношение к «особым» детям и особенности их воспитания – от Античности до наших дней, широкий круг психологических, технологических и возрастных проблем классических и альтернативных систем воспитания.

Учебная дисциплина способствует формированию у студента психолого-педагогического мышления и культуры, формирует основные компетенции педагога-психолога в области воспитательной работы лиц с ОВЗ.

Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» является логическим практическим продолжением таких курсов, как «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями

здоровья», «Основы нейропсихологии и невропатологии», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений» и др.

Цель: формирование систематизированных знаний о теоретических и методических основах семейного воспитания, особенностях воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление об эффективных системах воспитания с учетом особенностей физического, психологического и социального развития детей.

2. Раскрыть объективные и субъективные факторы, определяющие максимально возможное обучение и воспитание детей с нарушениями развития.

3. Ознакомить с педагогическими технологиями и методиками, позволяющими организовать и оптимизировать процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Ознакомить с технологиями создания и оценки эффективности психолого-педагогических и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Консультирование семьи и заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специалистов, осуществляющих реабилитацию	ПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-3.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением

		ПК-3.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами
Освоение и применение психолого-педагогических и логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи	ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК 2.1	<p>Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.);</p> <p>-о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>

		ПК2.2	Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.
		ПК2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, для реализации МАО предусмотрено 8 часов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ДВ.01.02) разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (13 часов), самостоятельная работа студента (95 час), МАО- 8 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-ом семестре (зачет).

Данная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Для освоения курса «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика и специальная психология», «Организация специального и инклюзивного образования», «Практикум «Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра»».

Дисциплина «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи», «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Музыкальная терапия в коррекционной работе

с детьми с ОВЗ» и «Танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

Первый раздел – «Музыкальная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» раскрываются понятие и история музыкальной терапии. Рассматриваются воздействие музыки на человека; виды и основные направления современной музыкотерапии; основные методы и техники музыкальной терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Второй раздел – «Танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» раскрываются понятие и история танцевально-двигательной терапии; современное представление о танце; танцевальная педагогика; основные методы танцевальной терапии; техники танцевально-двигательной терапии по Арлин Старк; танцевально-игровой тренинг; коррекция заикания средствами танцевально-двигательных техник у детей и взрослых; танцевально-терапевтические сессии с группой детей с аутизмом; танцевальная терапия для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со слепыми и слабовидящими. Танцевально-игровой тренинг как профилактика стресса у взрослых и детей.

Цель – формирование представления о сущности музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного направления профессиональной деятельности с различными категориями людей.

Задачи:

- формирование представлений об основных теоретических положениях музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного психотерапевтического направления в работе с детьми с ОВЗ;
- ознакомление с теоретическими и практическими методами и технологиями музыкальной и танцевально-двигательной терапии.
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам специального дефектологического образования.

Для успешного изучения дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» у

обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие представления о терапии как средстве коррекционной работы;
- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Консультирование семьи и заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специалистов, осуществляющих реабилитацию	ПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-3.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами
Освоение и применение психолого-педагогических и логопедических	ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и	ПК 2.1	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в

<p>технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p>	<p>логопедические технологии, а также методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>		<p>том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.);</p> <p>-о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>
		<p>ПК2.2</p>	<p>Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>

		ПК2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	-------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами
аутистического спектра»

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» (Б1.В.ДВ.02.01) части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана, это дисциплина по выбору для программы бакалавриата составленная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» читается студентам бакалавриата на 3 курсе в 6 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолингвистика», «Логопедия».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. - 72 часов, 17 часов практической работы, в том числе с использованием МАО – 12 часов, 19 час - СРС, 36 часов – подготовка к экзамену. Форма контроля – экзамен (3 курс 6 семестр).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «История изучения вопросов изучения, обучения и воспитания детей с РАС»; «Современные представления об аутизме у детей»; «Дифференциальная характеристика аутизма от сходных состояний»; «Вопросы организации коррекционно-развивающей среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в отношении детей с аутизмом»; «Содержание коррекционно-образовательных программ для детей с РАС»; «Характеристика методик и технологий коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС»; «Стратегии взаимодействия педагогов и родителей с детьми, имеющими РАС».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области обследования, коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель курса: освоение методов и форм коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи курса:

4. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми с РАС;
5. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с РАС или группы риска, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
6. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном и логопедическом процессе родителей детей с РАС.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с РАС.

Для успешного изучения дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

3. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

4. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
<p>Проектирование и реализация образовательного, коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p>	<p>ПК-4 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>	<p>ПК-4.1</p>	<p>Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;</p> <p>-структуру, содержание и этапы проектирования адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>

		ПК-4.2	<p>Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; проектировать адаптированные образовательные программы (АОП) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи на основе ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ФГОС НОО для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью</p>
		ПК-4.3	<p>Владеет навыками проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; навыками проектирования АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>
Освоение и применение	ПК-2 Способен применять	ПК 2.1	Знает о психолого-педагогических

<p>психолого-педагогических и логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p>	<p>современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>		<p>особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.);</p> <p>-о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>
		<p>ПК2.2</p>	<p>Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>

		ПК2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	-------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра" применяются следующие методы интерактивного обучения: семинар для родителей и педагогов, доклад-презентация.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра»**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» (Б1.В.ДВ.02.02) вариативной части учебного плана, это дисциплина по выбору для программы бакалавриата, составленная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» читается студентам бакалавриата на 3 курсе в 6 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и

патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолингвистика», «Логопедия».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. - 72 часов, 17 часов практической работы, в том числе с использованием МАО – 12 часов, 19 час - СРС, 36 часов – подготовка к экзамену. Форма контроля – экзамен (3 курс 6 семестр).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии эмоциональной сферы»; «Особенности психомоторного развития детей с РАС»; «Особенности речевого развития детей с РАС»; «Методы изучения психомоторного развития детей РАС»; «Содержание коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области обследования, коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель курса: освоение методов и форм коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи курса:

7. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми с РАС;
8. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с РАС или группы риска, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
9. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном и логопедическом процессе родителей детей с РАС.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-

исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров Специального (дефектологического) образования. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с РАС.

Для успешного изучения дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

5. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
6. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Освоение и применение психолого-педагогических и логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями	ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с	ПК 2.1 Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности,

здоровья, в том числе с нарушениями речи	ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи		<p>потенциальные возможности и т.п.);</p> <p>-о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>
		ПК2.2	<p>Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>

		ПК2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Проектирование и реализация образовательного, коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;	ПК-4 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК-4.1	Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей; -структуру, содержание и этапы проектирования адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.

		ПК-4.2	<p>Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; проектировать адаптированные образовательные программы (АОП) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи на основе ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ФГОС НОО для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью</p>
		ПК-4.3	<p>Владеет навыками проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; навыками проектирования АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра" применяются следующие методы интерактивного обучения: семинар для родителей и педагогов, доклад-презентация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Практикум по логопедическому массажу»

Рабочая программа дисциплины «Практикум по логопедическому массажу» (Б1.В.ДВ.03.01) разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 54 часов аудиторной работы, 18 часов СРС, МАО – 30 часов, по окончании обучения предусмотрен зачет.

Дисциплина «Практикум по логопедическому массажу» тесно связана с дисциплинами: «Логопедия», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Теория и практика обучения и воспитания» и дисциплинами медико-биологического цикла.

Цель: сформировать компетенции, представления о таких современных логопедических технологиях коррекции речевых нарушений, как логопедический массаж. Программа знакомит слушателей с анатомическим строением речевого аппарата, строением и морфологическими особенностями мышц языка, особенностями мышечного тонуса при таких нарушениях речи как дизартрия, ринолалия, дисфония, алалия, заикание, афазия, раскрывает основные приёмы и техники логопедического массажа.

Задачи:

- формировать знания о физиологическом воздействии массажа на состояние органов артикуляции;
- формировать представление о строении мышц речевого аппарата;
- формировать представление о состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата;
- формировать представление об общих вопросах организации проведения логопедического массажа;
- формировать знания об основных приёмах и техниках логопедического массажа.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по логопедическому массажу» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, коллегиальному обсуждению и анализу результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и информационного технического обеспечения;
- готовностью к планированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

<p>Освоение и применение психолого-педагогических и логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p>	<p>ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>	ПК 2.1	<p>Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.);</p> <p>-о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>
		ПК2.2	<p>Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности</p>

			дефекта и актуального состояния лица.
		ПК2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК5.1	знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -особенности психолого-педагогического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи по вопросам реализации их прав в процессе образования.

		ПК5.2	<p>Умеет сопровождать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</p>
		ПК5.3.	<p>Владеет технологиями индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-методами анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.;</p> <p>-навыками консультирования педагогов,</p>

			родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по логопедическому массажу» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с
нарушениями речи»

Рабочая программа дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» (Б1.В.ДВ.03.02) разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 54 часов аудиторной работы, 18 часов СРС, МАО – 30 часов, по окончании обучения предусмотрен зачет.

Дисциплина входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» тесно связана с дисциплинами: «Логопедия», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Теория и практика обучения и воспитания» и дисциплинами медико-биологического цикла.

Цель: сформировать компетенции теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.

Задачи:

- систематизировать знания о теоретических основах нейропсихологии;
- ознакомить с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;

- раскрыть информацию по квалификации, получаемой в ходе нейропсихологического обследования данных;
- дать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;
- сформировать представление о практических возможностях нейропсихологии.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, коллегиальному обсуждению и анализу результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и информационного технического обеспечения;
- готовностью к планированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Освоение и применение психолого-педагогических и логопедических технологий в коррекционно-развивающей	ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы в	ПК 2.1	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи

<p>работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>		<p>(этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.);</p> <p>-о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>
		<p>ПК2.2</p>	<p>Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>

		ПК2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК5.1	знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -особенности психолого-педагогического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи по вопросам реализации их прав в процессе образования.
		ПК5.2	Умеет сопровождать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными

			<p>возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</p>
		ПК5.3.	<p>Владеет технологиями индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-методами анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.;</p> <p>-навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи»

применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:
семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Вожатское дело»

Рабочая программа дисциплины, относящейся к факультативам, «Вожатское дело» (ФТД.В.01) разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», образовательная программа: «Образование лиц с нарушениями речи», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина «Вожатское дело» читается студентам бакалавриата на 1 курсе в 1 и 2 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Психология, «Теория и практика обучения и воспитания», «Основы проектной деятельности», «Организация специального и инклюзивного образования» и др.

Освоение дисциплины «Вожатское дело» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модулей «Специальная педагогика и специальная психология», «Построение траектории профессионального развития». Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. - 144 часа, 50 часов ауд. раб., 94 часа - СРС, форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности работы с временным детским объединением; законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря; требования к личности вожатого и воспитателя; логика развития лагерной смены; технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации; построение программы лагерной смены.

Основной целью освоения дисциплины (модуля) «Вожатское дело» является теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых – организаторов детского отдыха и оздоровления, профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и

самосовершенствованию, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

В ходе освоения курса должны быть решены задачи:

- создать условия для усвоения студентами психолого-педагогических знаний и умений,
- помочь студентам овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности,
- научить студентов применить их в различных ситуациях;
- сформировать у студентов профессионально значимые качества вожакого, развить коммуникативные умения, сформировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность.

Для успешного изучения дисциплины «Вожатское дело» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК4.1	имеет представления (принципы, методы, приемы, формы) о духовно-нравственном воспитании детей в условиях детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, в том числе и обучающихся с нарушениями речи

		ОПК4.2	умеет применять принципы методы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания детей в условиях лагерной смены на основе базовых национальных ценностей в том числе и обучающихся с нарушениями речи
		ОПК4.3	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в условиях лагерной смены, в том числе обучающихся с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей
Консультирование семьи и заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специалистов, осуществляющих реабилитацию	ПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-3.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением

		ПК-3.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением
--	--	--------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вожатское дело» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, мозговой штурм, дискуссия.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Рабочая программа дисциплины «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ФТД.В.02), относящейся к факультативам, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» читается студентам бакалавриата на 4 курсе в 8 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Медико-биологические основы дефектологии», «Организация специального и инклюзивного образования», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования», «Психолингвистика», «Логопедия».

Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.- 36 часов, 16 часов ауд. раб. (лекционные занятия – 16 часов), 20 часов - СРС, форма контроля - зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальность организации инклюзивного образования в России», «Вызовы и проблемы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Условия успешной социально-культурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Условия формирования социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья», «Организация процесса формирования социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации.

Цель курса: освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи курса:

1. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК4.1	имеет представления (принципы, методы, приемы, формы) о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе и обучающихся с нарушениями речи
		ОПК4.2	умеет применять принципы методы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в том числе и обучающихся с нарушениями речи

		ОПК4.3	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей
Консультирование семьи и заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специалистов, осуществляющих реабилитацию	ПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-3.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением

<p>Проектирование и реализация образовательного, коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p>	<p>ПК-4 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>	ПК-4.1	<p>знает принципы, цели, задачи этапы построения образовательного и коррекционно-развивающего процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>
		ПК-4.2	<p>умеет планировать и реализовывать элементы образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>
		ПК-4.3	<p>владеет навыками планирования и осуществления элементов образовательного и коррекционно-развивающего процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>
<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>	<p>ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том</p>	ПК-5.1	<p>имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>

	числе и с нарушениями речи.	ПК-5.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.
		ПК-5.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья" применяются следующие методы интерактивного обучения: семинары, тренинги, мастер-классы для студентов с ограниченными возможностями здоровья.