



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» декабря 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

_____ Калниболанчук И.С.
(подпись) (Ф.И.О. директора)
«18» декабря 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8
лекции 16 час.
практические занятия 00 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 16 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 20 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
Зачет 8 семестр
Экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование № 123 от 22.02.2018

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 4 от «18» декабря 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
Составитель: ассистент Семейкина К.С.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи курса:

1. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;

2. Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;

3. Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

2. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК4.1	имеет представления (принципы, методы, приемы, формы) о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе и обучающихся с нарушениями речи
		ОПК4.2	умеет применять принципы методы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в том числе и обучающихся с нарушениями речи
		ОПК4.3	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций

		компетенции	
	ПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-3.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением
	ПК-4 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения,	ПК-4.1	знает принципы, цели, задачи этапы построения образовательного и коррекционно-развивающего процесса лиц с ограниченными возможностями

	актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи		здоровья, в том числе и с нарушениями речи
		ПК-4.2	умеет планировать и реализовывать элементы образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
		ПК-4.3	владеет навыками планирования и осуществления элементов образовательного и коррекционно-развивающего процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	ПК-5.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.
		ПК-5.2	умеет выстраивать процесс психолого-

			педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.
		ПК-5.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья" применяются следующие методы интерактивного обучения: семинары, тренинги, мастер-классы для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (16 час.)

Тема1. Понятие, сущность и содержание социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (4 час.)

1. Теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблемы социально-культурной адаптации людей с ОВЗ и инвалидов.

2. Структура социальной реабилитации: социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая, социокультурная.

3. Нормативное правовое обеспечение социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ.

4. Государственные программы в сфере социокультурной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема2. Задачи в социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями (3 час.)

1. Помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные природные потребности возраста (потребность в самообразовании и самовоспитании, потребность в общении со сверстниками и взрослыми);

2. Помощь в развитии волевых качеств ребёнка-инвалида (чувство взаимной ответственности, отзывчивости, уважения друг другу), способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон и искоренении не желательных;

3. Помощь в формировании позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о себе и окружающем мире.

Тема3. Субъекты социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (3 час.)

1. Функции и роль семьи в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

2. Функции и роль дошкольных образовательных учреждений в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью;

3. Функции и роль среднего общеобразовательного учреждения в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

4. Функции и роль учреждений культуры и спорта в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

5. Функции и роль вузов и учебных заведений среднего профессионального образования в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 4. Учреждения культуры как субъекты социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (на примере г. Владивостока) (3 час.)

1. Приморская краевая библиотека для слепых;
2. Приморская государственная картинная галерея;
3. Театр оперы и балета г. Владивостока (Приморская сцена Мариинского театра).

Тема 5. Социально-культурная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ДВФУ (3 час.)

1. Инклюзивные культурные мероприятия в ДВФУ;
2. Инклюзивные спортивные мероприятия в ДВФУ;
3. Проект социальной адаптации студентов с ОВЗ «Погружение».

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

-план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

-характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

-требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

-критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация(зачет и экзамен)
1	Занятие 1,2	ОПК-4 ПК-3	ОПК-4.1 ПК-3.1	творческое задание (ПР-13)	практическое задание
			ОПК-4.2 ПК-3.2		практическое задание
			ОПК-4.3 ПК-3.3		практическое задание
2	Занятие 2,3	ОПК-4 ПК-4	ОПК-4.1 ПК-4.1	творческое задание (ПР-13)	практическое задание
			ОПК-4.2 ПК-4.2		практическое задание
			ОПК-4.3 ПК-4.3		практическое задание

3	Занятие 4,5	ОПК-4 ПК-5	ОПК-4.1 ПК-5.1	творческое задание (ПР-13)	практическо е задание
			ОПК-4.2 ПК-5.2		практическо е задание
			ОПК-4.3 ПК-5.3		практическо е задание

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Научно-методические основы проектирования школы-жизни / М. Н. Невзоров ; науч. ред. М. А. Половцева; Хабаровский государственный педагогический университет. Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015. 256 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845960&theme=FEFU> (7 экз)
2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.О. Гусакова [и др.].— Электрон.

текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с. Режим модема:
<http://www.iprbookshop.ru/60991.html>

3. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. Режим модема: <http://e.lanbook.com/book/70449>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 429 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783489&theme=FEFU> (3 экз)

2. Инклюзивные практики в детском саду : методические рекомендации / О. Е. Потапова. Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 126 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794512&theme=FEFU> (1 экз)

3. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс]: сборник методик/ Марцинковская Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 112 с. Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/69999.html>

4. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>

5. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.О. Гусакова [и др.].

— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
2. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4.Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5.Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6.Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладныхпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

– Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Материалы, представленные в рабочей программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, включая, занятия практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Практические занятия состоят из творческих заданий, позволяющих продемонстрировать освоенный материал и проявить себя в рамках самостоятельной работы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Задания к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F509 - учебная лаборатория	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 19) Оборудование: Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Зеркала – 16 шт.; логопедические зонды – 23 шт.; шпатели – 24 шт.; перчатки латексные хирургические стерильные – 8 шт.; индивидуальные зеркала – 14 шт.; миросептик – 1 шт.; салфетки стерильные – 1 шт.; этиловый спирт – 1 шт.; фонендоскоп – 1 шт.; ватные палочки – 2 уп.; ватные диски – 5 уп.; салфетки для
--	--

	<p>логопедического массажа; демонстрационный материал – 7 шт.;</p> <p>Макеты демонстрационные - макет уха – 1 шт.; макет глаза – 1 шт.;</p> <p>макет мозга – 13 шт.; парты и стулья – 19 шт.; портреты ученых – 12 шт.;</p> <p>молоточек – 1 шт.; настенные зеркала – 2 шт.; шкафы – 4 шт.;</p> <p>доска учебная – 1 шт.</p> <p>Доска аудиторная.</p>
--	---

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	8 ч.	Творческое задание
2	2 недели	Подготовка к дискуссии	4 ч.	Дискуссия
3	2 недели	Подготовка к мастер-классам	4 ч.	Участие в мастер-классе

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовки к мастер-классам, решения творческих задач.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, –

советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Задания (примеры)

1. «Карта достижений»

Цель: формирование положительной самооценки на основе принятия собственных достижений и положительной их оценки окружающими, осознание своих сильных сторон.

Ход работы:

«Напишите список своих умений и достижений. Обращаю внимание на то что качества достижений не учитывается! Оформите данную работу творчески в виде «Карты достижений».

Подумайте какие ваши качества помогли вам достичь этого.

Представить карту в группах и расскажите об одном из ваших успехов!

Кроме того, увидев все свои успехи, вы обнаружите столько идей о том, что делать завтра, в следующем году и всю оставшуюся жизнь.

Повесьте карту на видное место дома, чтобы она напоминала вам о том, чего вы уже достигли и сколько всего достойного сделали в этой жизни».

2. «Колесо ценностей»

Цель: определение основных сфер жизни, целей в соответствии с каждой сферой, набора задач по их достижению.

Ход работы:

«Подумайте какие сферы жизни для вас являются наиболее важными, обозначьте секторы в соответствии с выбранными сферами.

В каждом секторе, соответствующим той или иной сфере напишите «мечталку», пусть она начинается со слов «Я хочу ...»! Это ваши мечты.

Теперь напишите, что вы можете сделать чтобы это, исполнилось – своего рода задачи».

3. «Дерево целей»

Цель: осознание жизненных целей (в том числе и профессиональных) и построение путей их достижения.

Ход работы:

«Постройте «дерево целей» в соответствии с определенным алгоритмом:

- a. Мечта жизни;
- b. Цели по сферам жизни (через 10 лет);
- c. Задачи по реализации поставленных целей;
- d. Конкретные задания.

Оцените цели на соответствие smart-критериям».

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме.

Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	ОПК4.1	<p>имеет представления (принципы, методы, приемы, формы) о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе и обучающихся с нарушениями речи</p>
		ОПК4.2	<p>умеет применять принципы методы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в том числе и обучающихся с нарушениями речи</p>
		ОПК4.3	<p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Наименование категории</p>	<p>Код и наименование</p>	<p>Код и наименование</p>	<p>Наименование категории</p>

(группы) профессиональных компетенций	профессиональной компетенции	индикатора достижения профессиональной компетенции	(группы) профессиональных компетенций
	ПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-3.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением
	ПК-4 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего	ПК-4.1	знает принципы, цели, задачи этапы построения образовательного и коррекционно-развивающего

	процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи		процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК-4.2	умеет планировать и реализовывать элементы образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
		ПК-4.3	владеет навыками планирования и осуществления элементов образовательного и коррекционно-развивающего процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	ПК-5.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с

			нарушениями речи.
		ПК-5.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.
		ПК-5.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация(зачет и экзамен)
1	Занятие 1,2	ОПК-4 ПК-3	ОПК-4.1 ПК-3.1	творческое задание (ПР-13)	практическое задание
			ОПК-4.2 ПК-3.2		практическое задание
			ОПК-4.3 ПК-3.3		практическое задание

2	Занятие 2,3	ОПК-4 ПК-4	ОПК-4.1 ПК-4.1	творческое задание (ПР-13)	практическо е задание
			ОПК-4.2 ПК-4.2		практическо е задание
			ОПК-4.3 ПК-4.3		практическо е задание
3	Занятие 4,5	ОПК-4 ПК-5	ОПК-4.1 ПК-5.1	творческое задание (ПР-13)	практическо е задание
			ОПК-4.2 ПК-5.2		практическо е задание
			ОПК-4.3 ПК-5.3		практическо е задание

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает (пороговый уровень)	имеет представления (принципы, методы, приемы, формы) о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе и обучающихся с нарушениями речи	Знание принципов, методов, приемов, форм духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе и обучающихся с нарушениями речи	Способность оперировать знанием принципов, методов, приемов, форм духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе и обучающихся с нарушениями речи	45-64

	умеет (продвину тый)	умеет применять принципы методы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в том числе и обучающихся с нарушениями речи	Умение применять принципы методы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в том числе и обучающихся с нарушениями речи	Способность применять принципы методы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в том числе и обучающихся с нарушениями речи	65-84
	владеет (высокий)	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей	Владение способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей	Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей	85-100
ПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знает (порогов ый уровень)	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знание о процессе психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Способность раскрыть информацию о процессе психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	45-64
	умеет (продвину тый)	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	Умение выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	Способность выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	65-84
	владеет (высокий)	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с	Владение навыками участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся	Способностью к участию в процессе психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ограниченными	85-100

		ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением.	возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	
ПК-4 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	знает (пороговый уровень)	о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знание о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способность раскрыть знание о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	45-64
	умеет (продвинутый)	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умение рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	65-84
	владеет (высокий)	навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способностью к осуществлению рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	85-100
ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными	знает (пороговый уровень)	О процессе психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями	Знание о процессе психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями	Способность раскрывать специфику психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными	45-64

возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.		здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	
	умеет (продвинутой)	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	Умение выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	Способность выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	65-84
	владеет (высокий)	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	Владение способностью участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	Способностью к участию в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	85-100

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет –защита индивидуального маршрута саморазвития. В маршрут входят в результаты таких форм работы как: «Карта достижений», «Колесо ценностей», «Дерево целей», «Перспективный план на год», «Индивидуальный список ресурсов».

Формы работы, используемые для построения индивидуального маршрута саморазвития:

Причисленные далее формы работы рассматриваются в ключе самоопределения (в том числе и профессионального), оценки своих ресурсов,

сильных и слабых сторон, увлечений и в соответствии с этим постановки жизненных целей и путей их достижения.

«Карта достижений»

Цель: формирование положительной самооценки на основе принятия собственных достижений и положительной их оценки окружающими, осознание своих сильных сторон.

Ход работы:

«Напишите список своих умений и достижений. Обращаю внимание на то что качества достижений не учитывается! Оформите данную работу творчески в виде «Карты достижений».

Подумайте какие ваши качества помогли вам достичь этого.

Представить карту в группах и расскажите об одном из ваших успехов!

Кроме того, увидев все свои успехи, вы обнаружите столько идей о том, что делать завтра, в следующем году и всю оставшуюся жизнь.

Повесьте карту на видное место дома, чтобы она напоминала вам о том, чего вы уже достигли и сколько всего достойного сделали в этой жизни».

«Колесо ценностей»

Цель: определение основных сфер жизни, целей в соответствии с каждой сферой, набора задач по их достижению.

Ход работы:

«Подумайте какие сферы жизни для вас являются наиболее важными, обозначьте секторы в соответствии с выбранными сферами.

В каждом секторе, соответствующим той или иной сфере напишите «мечталку», пусть она начинается со слов «Я хочу ...»! это ваши мечты.

Теперь напишите, что вы можете сделать чтобы это, исполнилось – своего рода задачи».

«Дерево целей»

Цель: осознание жизненных целей (в том числе и профессиональных) и построение путей их достижения.

Ход работы:

«Постройте «дерево целей» в соответствии с определенным алгоритмом:

- a. Мечта жизни;
- b. Цели по сферам жизни (через 10 лет);
- c. Задачи по реализации поставленных целей;
- d. Конкретные задания.

Оцените цели на соответствие smart-критериям».

«Перспективный план на год»

Цель: построение годового плана с учетом поставленных выше целей.

Ход работы:

«Подумайте, что вы можете сделать для достижения своих, в первую очередь профессиональных целей уже в процессе обучения в вузе. А что уже в этом году? Постройте годовой план, отражающий цели, задачи, конкретные действия, сроки их выполнения».

«Индивидуальный список ресурсов»

Цель: анализ своего персонального потенциала.

Ход работы:

«Заполните матрицу: мои сильные стороны / мои слабые стороны (качества, ЗУНы), возможности / угрозы, ограничения внутренние / внешние.

Подумайте: - как сильные стороны Вашей личности можно использовать для реализации возможностей? - как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон Вашей личности? - как сильные стороны Вашей личности могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений? - какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

Сопоставьте индивидуальный список ресурсов с перспективным планом на год (и деревом целей), обозначьте на какие качества нужно сделать упор, какие устранить, какие приобрести.

Сопоставьте список ресурсов, перспективный план, карту компетенций, для более глубокого анализа».

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
80-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине **«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»** проводится в форме участия студентов в мастер-классах, выполнения творческих заданий, разработке маршрута саморазвития и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание

соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.