



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» декабря 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

_____ Калниболанчук И.С.
(подпись) (Ф.И.О. директора)
«18» декабря 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Форма подготовки - очная

курс 2 семестр 4
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
самостоятельная работа – 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 30 часов.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 4 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование № 123 от 22.02.2018

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 4 от «18» декабря 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.
Составитель (ли): ассистент Астафимова Ф. Н.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать компетенции теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.

Задачи:

- систематизировать знания о теоретических основах нейропсихологии;
- ознакомить с методиками нейропсихологической диагностики и интерпретацией выявляемых при их выполнении ошибок;
- сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;
- раскрыть информацию по квалификации, получаемой в ходе нейропсихологического обследования данных;
- дать знания по основным типам нейропсихологических синдромов и факторов, с нарушением которых они связаны;
- сформировать представление о практических возможностях нейропсихологии.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, коллегиальному обсуждению и анализу результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и информационного технического обеспечения;

- готовностью к планированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Освоение и применение психолого-педагогических и логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи	ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК 2.1	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.); -о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
		ПК2.2	Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица

		ПК2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК5.1	знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -особенности психолого-педагогического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи по вопросам реализации их прав в процессе образования.
		ПК5.2	Умеет сопровождать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов
		ПК5.3.	Владеет технологиями индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов; -технологиями разработки и

			<p>реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-методами анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.;</p> <p>-навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. «Теоретические основы нейропсихологического воздействия на категорию детей с отклоняющимся развитием»

Тема 1. Проблема детей с отклоняющимся развитием (6 часов).

Дети с отклоняющимся развитием: разнообразие групп, увеличение количества в современной детской популяции.

Генетические и средовые факторы, приводящие к возрастанию количества детей с разнообразными формами отклонения в развитии.

Пути решения проблемы.

Тема 2. История развития методов нейропсихологической коррекции (4 часа).

Нейропсихологический подход к коррекции, разработанный Луриевской школой.

Отечественные методики нейропсихологической коррекции детей – Л.С.Цветковой, А.В.Семенович, Т.В.Ахутиной.

Зарубежные методы нейропсихологической коррекции детей.

Раздел II. «Методика нейропсихологической коррекции детей с ОВЗ»

Тема 1. Принципы нейропсихологической коррекции (4 часа).

Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции.

Принцип системности в нейропсихологической коррекции.

Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович.

Учет компенсаторных процессов в коррекции.

Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.

Тема 2. Методы нейропсихологической коррекции (4 часа)

Значение дыхательных упражнений в работе с СДВГ. Упражнения, направленные на работу с тонусом и релаксацию. Развязка синкинезий.

Упражнения, направленные на развитие и коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга – зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, слухоречевого.

Работа со зрительно-пространственным фактором. Принцип формирования «снизу-вверх».

Упражнения, направленные на развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике.

Развитие межполушарного взаимодействия.

Индивидуальный и групповой вариант работы с функцией регуляции и контроля. Роль передачи контроля от взрослого ребенку в процессе совместной деятельности.

Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.

Принципы использования подкрепления в работе с детьми.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические и лабораторные занятия (36 час.)

Цель проведения практических занятий:

- совершенствование у студентов навыков свободного владения профессиональных знаний традиционных и современных методов нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи а также навыков консультирования родителей как необходимой составляющей программы нейропсихологической коррекции ребенка;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности различных методов научного исследования, коррекции когнитивных функций, функции лобных отделов мозга, нейродинамического механизма в работе мозга.

Занятие 1. Особенности формирования и развития высших психических функций в детском возрасте (6 час.)

1. Роль различных мозговых структур в формировании и функционировании ВПФ.
2. Особенности генеза высших психических функций.
3. Развитие речевой функции в онтогенезе.

Занятие 2. Проблема нейропсихологической классификации речевых нарушений (6 час.)

1. Систематизация речевых нарушений.
2. Классификации нарушений речи.
3. Критерии построения классификаций и выделяемые виды речевых нарушений.

Занятие 3. Нейропсихологический анализ речевых нарушений в детском возрасте (6 час.)

4. Заболевания и повреждения нервной системы как причины речевых нарушений в детском возрасте.
5. Нейропсихологическая характеристика речевых расстройств при органических поражениях мозга в детском возрасте.
6. Нарушения письма, чтения и счета (дисграфия, дислексия, акалькулия) у детей.
7. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

Занятие 4. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речи у взрослых и детей (6 час.)

1. Нейропсихологические аспекты обследования детей с нарушениями речи.
2. Нейропсихологическая диагностика нарушений устной и письменной речи.
3. Различия нейропсихологической диагностики детей и взрослых с нарушениями речи.

Занятие 5. Нейропсихологические аспекты коррекционной работы по преодолению речевых нарушений (6 час.)

1. Основные направления нейропсихологической коррекции в работе с детьми с нарушениями речи.
2. Нейропсихологический подход к преодолению нарушений письменной речи и счета.
3. Организация коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей нейропсихологического статуса детей с речевыми нарушениями.

Занятие 6. Характеристика высших психических функций лиц с речевыми нарушениями (6 час.)

1. Характеристика памяти, внимания, мышления, восприятия.
2. Особенности памяти, внимания, мышления, восприятия у детей с нарушениями речи.

3. Особенности памяти, внимания, мышления, восприятия у взрослых с нарушениями речи.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Специальная психология и специальная педагогика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен	
1	Раздел I	ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а	ПК-2.1	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.); -о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в	Контрольная работа (ПР-2) Письменный ответ (ПО)	Вопросы к зачету 1-6

				<p>том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>	Контрольная работа (ПР-2)	
		также методы в коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК-2.2	<p>Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>	Реферат (ПР-4)	
	ПК-2.3		<p>Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Реферат (ПР-4)		
2	Раздел II		ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению	ПК5.1	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-особенности психолого-педагогического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи по вопросам реализации их прав в процессе</p>	Собеседование (УО-2)

				образования.		
		индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК5.2	<p>Умеет сопровождать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</p>	Творческое задание (эссе) (ПР-13)	
			ПК5.3.	<p>Владеет технологиями индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-методами анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.;</p> <p>-навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>		

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 66 с.

2. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.

3. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.

4. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Соболева А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 141 с.

5. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]/ Манжуова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2014.— 115 с.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: уч.пособие/ Елецкая О.В. Тараканова А. А. - М: ФОРУМ инфра-М, 2015. – 160 с.

2. Калиниченко, С.А. Развитие речи у детей 5–7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 55 с.

3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.

4. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена [-http://lib.herzen.spb.ru](http://lib.herzen.spb.ru)
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Рекомендации по планированию и организации времени,
отведенного на изучение дисциплины**

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» бакалаврами второго курса очной формы обучения и по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль образования «Образование лиц с нарушениями речи» осуществляется в соответствии с учебным планом по данной программе. Всего часов аудиторной нагрузки по курсу 72 часа, самостоятельная работа составляет 18 часов. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории и выполнение дополнительных заданий по курсу.

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.
2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.
3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.
4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.
5. Выбранные дополнительные задания студенты должны знаком "+" отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.
6. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой

теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

7. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

8. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

9. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

10. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

11. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить

наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Внимательно ознакомьтесь с требованиями преподавателя к итоговой аттестации. Все необходимые задания должны быть выполнены в определённый срок. При подготовке к докладу важно раскрыть сущность предлагаемого феномена с опорой на теоретические источники, научные школы, позиции ведущих учёных. Необходимо представить собственное понимание существа явления, приветствуются попытки изложить собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Работа должна быть написана простым, ясным языком, иметь стройную, логически обоснованную структуру.

Содержание должно в полной мере раскрывать заданную тему.

В рамках курса по указанной дисциплине необходимо самостоятельно подготовить программу научного исследования по индивидуальной теме, разработать инструментарий исследования (это может быть анкета, бланк интервью, социометрический вопросник или любой другой исследовательский инструментарий, в зависимости от выбранных методов сбора информации).

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа студента на лекционных, практических и лабораторных занятиях, на этапах самостоятельной работы в рамках дисциплины в течение всего семестра. В распоряжении студентов находятся библиографические источники, электронные материалы, УМКД и другие материалы преподавателя и кафедры теории и методики профессионального образования.

При подготовке к экзамену можно ориентироваться на вопросы к экзамену, перечень вопросов для самопроверки, перечень рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы.

В случае возникновения трудностей при изучении материалов по дисциплине целесообразно обратиться к преподавателю за консультацией. Перед назначенной преподавателем консультацией следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения. Можно также прибегнуть к коллективному обсуждению выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что поможет углубить знания и по-новому взглянуть на возможность раскрытия той или иной темы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория (лекционная - о. Русский корпус 26F, ауд. F514):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями
речи»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-3 недели	Тема № 1. Особенности формирования и развития высших психических функций в детском возрасте	1. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.	4 час./16час.	Письменный ответ (Глоссарий)
			2. Подготовка к реферату на тему: «Особенности формирования и развития высших психических функций в детском возрасте».	4 час./8час.	Реферат
2.	4-9 недели	Тема № 2. Проблема нейропсихологической классификации речевых нарушений	Подготовка и презентация рефератов на тему: 1. Виды классификаций речевых нарушений.	2 час./8час.	Презентация письменного реферата
		Тема № 3. Нейропсихологический анализ речевых нарушений в детском возрасте	2. Взгляд нейропсихолога на речевые нарушения.	2 час./8час.	Эссе
3.	10-12 недели	Тема № 4. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речи у взрослых и детей	1. Протоколы диагностики детей и взрослых с нарушениями речи.	3 час./8час.	Письменный доклад
4.	13-18 недели	Тема № 5. Нейропсихологические аспекты коррекционной работы по преодолению речевых нарушений	1. Методические рекомендации родителям детей с речевыми нарушениями.	3 час./8час.	Реферат
		Тема № 6. Характеристика высших психических функций лиц с речевыми нарушениями	2. Доклад на тему «Память / внимание, мышление / ребенка / взрослого с нарушением речи»	6 час./8час.	Контрольная работа

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по курсу составляет 18 часов. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или

управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Темы самостоятельных заданий по дисциплине.

Тема № 1. Проблема детей с отклоняющимся развитием.

Тема № 2. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга детей в нейропсихологической коррекции.

Тема № 3. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.

Тема № 4. Развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике.

Тема № 5. Нейропсихологический подход к коррекции, разработанный Луриевской школой.

Тема № 6. Принципы использования подкрепления в работе с детьми.

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 2 письменных сообщения в семестр (всего 4 шт.), которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание реферата (2 шт.) по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций докладов и проектов с использованием мультимедийного оборудования (3 шт.).

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы,

представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго

придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются

соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. Проблема детей с отклоняющимся развитием
2. Зарубежные методы нейропсихологической коррекции детей.
3. Ограничения традиционных методов коррекции
4. Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
5. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович.
6. Учет компенсаторных процессов в коррекции.
7. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.
8. Коррекция энергетического блока в работе мозга
9. Коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга
10. Работа со зрительно-пространственным фактором.
11. Развитие межполушарного взаимодействия.
12. Коррекция и развитие функций регуляции и контроля
13. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из

- содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
 - последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Нейропсихология детского возраста: теоретические основы и практическое значение.
2. Основные понятия теории системной локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста.
3. Современные подходы к классификации видов отклоняющегося развития у детей. Факторы, приводящие к проблеме увеличения детей с отклоняющимся развитием.
4. Функциональная система. Структура функциональной системы письма
5. Три блока функциональной организации мозга, структуры, функции
6. Возрастные нормативы нейропсихологических проб (А.В. Семенович)
7. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития.
8. Понятие сенситивного периода. Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии психических функций.
9. Особенности генезиса психических функций. Зрительное восприятие. Праксис.
10. Особенности генезиса психических функций. Внимание. Память.
11. Особенности генезиса психических функций. Мышление. Речь.
12. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
13. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.

14. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.

15. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга.

16. Особенности исследований нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.

17. Нарушения перцептивных функций при поражении левого и правого полушария мозга и при поражении срединных структур.

18. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности.

19. Расстройства развития речи. Детская дисфазия.

20. Расстройства научения.

21. Общая характеристика вариантов нормального психического развития.

22. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Иррегулярность психического развития.

23. Проблема школьной успеваемости.

24. Синдромы несформированности психических функций.

25. Метасиндромы развития и отклонений в психическом развитии.

Методические рекомендации для подготовки письменного доклада

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Целями подготовки доклада являются:

— развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки доклада являются:

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Тематика устных докладов

1. Нарушения перцептивных функций при поражении левого и правого полушария мозга и при поражении срединных структур.
2. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности.
3. Расстройства развития речи. Детская дисфазия.
4. Расстройства научения.
5. Аутистическое расстройство. СДВГ.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

- ✓ 100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с
Представле	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация не систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и
Оформлени	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.).
Ответы на	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или

Методические рекомендации для подготовки эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе

1. Анализ результатов психологического обследования детей дошкольного/школьного возраста с нарушением психомоторного развития под руководством супервизора и кураторстве преподавателя в образовательной организации.

2. Анализ структуры и организации образовательного процесса в учреждении образования, в котором воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки эссе:

- ✓ 100-86 баллов² выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

² Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи»

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических и логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p>	<p>ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>	ПК 2.1	<p>Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.);</p> <p>-о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>
		ПК2.2	<p>Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>

		ПК2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК5.1	знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -особенности психолого-педагогического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи по вопросам реализации их прав в процессе образования.
		ПК5.2	Умеет сопровождать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов
		ПК5.3.	Владеет технологиями индивидуализации образования и

			<p>психолого-педагогического сопровождения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-методами анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.;</p> <p>-навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>
--	--	--	--

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен	
1	Раздел I	ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы	ПК-2.1	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.); -о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 1-6
					Письменный ответ (ПО)	

				речи; -алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Контрольная работа (ПР-2)	
		в коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК-2.2	Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.	Реферат (ПР-4)	
			ПК-2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Реферат (ПР-4)	
2	Раздел II	ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных	ПК5.1	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -особенности психолого-педагогического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи по вопросам реализации их прав в процессе образования.	Собеседование (УО-2)	Вопросы к зачету 7-22, 45-68

		образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК5.2	<p>Умеет сопровождать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</p>	Творческое задание (эссе) (ПР-13)	
			ПК5.3.	<p>Владеет технологиями индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;</p> <p>-методами анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.;</p> <p>-навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>		Контрольная работа (ПР-2)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи»

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		Баллы
ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	ПК5.1	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -особенности психолого-педагогического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи по вопросам реализации их прав в процессе образования.	45-64
	ПК5.2	Умеет сопровождать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -анализировать эффективность процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	65-84
	ПК5.3.	Владеет технологиями индивидуализации образования и психолого-педагогического сопровождения процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов; -технологиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -методами анализа эффективности процесса реализации индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.; -навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	85-100

ПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-2.1	Знает о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи (этиопатогенез, структура дефекта, степень выраженности, потенциальные возможности и т.п.); -о современных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи; -алгоритм и особенности применения специальных психолого-педагогических и логопедических технологиях, методах коррекционно-развивающей работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	45-64
	ПК-2.2	Умеет применять различные современные психолого-педагогические и логопедические технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.	65-84
	ПК-2.3	Владеет современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	85-100

Формы аттестации студентов ДВФУ по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, письменного или устного доклада*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой

дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практикум по логопедическому массажу» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде зачета в 4 семестре.

Характеристика процедуры применения оценочного средства.

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

Преподаватель оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических

и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Студент верно ответил на вопросы теста, являющегося системой стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции лиц с нарушениями речи»

1.

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных

Тестовые задания к зачету

1. Количество этапов нейропсихологического исследования составляет:
 - a) 2
 - b) 4
 - c) 3
 - d) 5
2. Зрительно-конструктивную диспраксию выявляют пробой:
 - a) Сегена
 - b) Геда
 - c) Рея-Остерица
 - d) Мандала
3. Первым этапом коррекции дисграфии является:
 - a) формирование конструктивного праксиса
 - b) развитие сукцессивных способностей
 - c) формирование функционального базиса письма
 - d) развитие способности переключения внимания
4. Проявления функциональной значимости формирования транскортикальных связей на стволовом уровне:
 - a) формирование сенсовететативных ассиметрий
 - b) связей с префронтальными отделами полушарий
 - c) установление взаимоотношений между гемиосферами
 - d) активация взаимоотношений между полушариями
5. Виды диспраксий локализация очага поражения (отделы головного мозга):
 - a) зрительно – конструктивная лобные доли
 - b) динамическая теменно – височно – затылочные
 - c) теменно – затылочные
 - d) постцентральные

6. Зрительно - пространственная диспраксия является свидетельством поражения отделов головного мозга:

- a) затылочных
- b) теменно-затылочных
- c) премоторных
- d) лобных

7. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза осуществляется следующим приёмом:

- a) "Автоматизация чтения по специальным таблицам"
- b) "Отхлопывание слоговой структуры слов"
- c) "Автоматизация навыков и слогослияния"
- d) "Анализ различных по сложности ритмических структур"

8. Сущность пробы Тойбера заключается в:

- a) определении чувства локализации
- b) исследовании дерматолексии геометрических фигур
- c) назывании частей тела
- d) определении сужения объема тактильного восприятия

9. Представитель эклектического направления:

- a) Гольдштейн
- b) Лешли
- c) Хэд

10. Авторы рассматривающие психические функции как результат сложной рефлекторной деятельности, детерминированной внешними стимулами

- a) Выготский
- b) Шеррингтон
- c) Хед
- d) Гельмгольц
- e) Лурия
- f) Лешли

**Критерии оценки при ответе студента на тесты к зачету
по дисциплине «Практикум по нейропсихологической коррекции
лиц с нарушениями речи»**

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Менее 61 %	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:				
25	От 12 до 25	От 12 до 15	От 16 до 17	От 18 до 25

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест, соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест, рассчитывается по формуле:

$$\text{Балл за тестовое задание} = (П / (Н + ОП)),$$

где П – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста, составляет 30 минут.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи и методы клинической нейропсихологии. Теоретические основы и практическое значение клинической нейропсихологии.

2. Модель трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Проблема асимметрии блоков мозга.

3. Теоретические основы метода синдромного анализа нарушений высших психических

функций при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдром, симптом, фактор.

4. Изучение факторов в нейропсихологии. Классификации нейропсихологических факторов. Факторы и блоки мозга.

5. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Принцип «двойной диссоциации» Тойбера. Типы нейропсихологических синдромов.

6. Методы и методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы.

7. Методики нейропсихологического исследования зрительного восприятия. Квалификация выявляемых нарушений.

8. Методики нейропсихологического исследования тактильного восприятия и соматогнозиса. Квалификация выявляемых нарушений.

9. Методики нейропсихологического исследования слухового восприятия и слухомоторных координаций. Квалификация выявляемых нарушений.

10. Методики нейропсихологического исследования праксиса. Квалификация выявляемых нарушений.
11. Методики нейропсихологического исследования пространственной конструктивной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
12. Методики нейропсихологического исследования разных видов памяти. Квалификация выявляемых нарушений.
13. Методики нейропсихологического исследования импрессивной речи (включая понимание сложных логико-грамматических конструкций). Квалификация выявляемых нарушений.
14. Методики нейропсихологического исследования экспрессивной речи (спонтанной, повторной речи, называния). Квалификация выявляемых нарушений.
15. Методики нейропсихологического исследования цифрового гнозиса и счетной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
16. Методики нейропсихологического исследования интеллектуальной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
17. Методики нейропсихологического исследования эмоциональной сферы. Квалификация выявляемых нарушений.
18. Принципы построения нейропсихологического диагностического обследования, его основные этапы. Нейропсихологическое заключение, его разделы. Описание и квалификация выявленных нарушений высших психических функций.
19. Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных и затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий мозга.
20. Нейропсихологические синдромы при поражении верхней и нижней теменных областей левого и правого полушарий мозга.
21. Нейропсихологические синдромы поражения «ядерной» зоны (Т1) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.

22. Нейропсихологические синдромы поражения «внеядерной» зоны (Т2) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.

23. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.

24. Нейропсихологические синдромы при поражении височно-теменно-затылочных зон левого и правого полушарий мозга.

25. Нейропсихологические синдромы поражения верхних и нижних премоторных (заднелобных) отделов коры левого и правого полушарий мозга.

26. Нейропсихологические синдромы при поражении конвекситальных отделов префронтальной коры лобных долей левого и правого полушарий мозга.

27. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей.

28. Особенности «подкорковых» (глубинных) нейропсихологических синдромов и их основные типы (по Е.Д. Хомской). Краткая характеристика. Отличие от «корковых» синдромов.

29. Общая характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с поражением различных уровней неспецифической системы мозга.

30. Нейропсихологические синдромы при поражении нижних отделов неспецифической системы мозга.

31. Нейропсихологические синдромы при поражении диэнцефальных отделов мозга.

32. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением структур лимбической системы.

33. Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Синдром «расщепленного мозга». Синдромы при парциальных поражениях мозолистого тела.

34. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением глубинных полушарных подкорковых структур.

35. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.

36. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.