




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» декабря 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись) (Ф.И.О. директора)
«18» декабря 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии обучения

Направление подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 6 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 6 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование № 123 от 22.02.2018

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 4 от «18» декабря 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: к.п.н., доцент Зачиняева Е.Ф.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории и практики обучения, формирование готовности к взаимодействию с другими специалистами по вопросам обучения личности ребенка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными понятиями, категориями и концепциями обучения.
2. Сформировать представление об основных механизмах эффективной организации процессов обучения, их закономерностях и принципах.
3. Приобрести опыт командной работы в процессе освоения содержания дисциплины.

По итогам изучения курса студенты должны продемонстрировать знания: о содержании и требованиях ФГОС; об общих закономерностях развития педагогического знания; о специфике обучения современных учащихся.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК – 3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач;	Фиксирует проблему в развитии личности ребенка, выявляет полное множество значащих факторов, выполняет системное описание условий развития ребенка
	Формулирует психолого-педагогическую задачу, декомпозирует ее на базовые составляющие
	Демонстрирует владение методиками поиска информации, в том числе и междисциплинарного характера
УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера
	Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи
	Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий
УК – 3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом
	Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде
	Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе
УК – 3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе
	Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели
	Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели

**Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по
дисциплине:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Пр	СР	
1	Раздел 1. Современная теория обучения	6	10	8	36	Собеседование (УО-1) Письменная работа (ПР) Кейс-задача (ПР - 11)
2	Раздел 2. Технологии организации обучения		8	10		Дискуссия (УО-4) Творческое задание (ПР-13) Эссе (ПР-3)
	Итого:		18	18	36	Зачет

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 час.)

Раздел I. Современная теория обучения (10 час.)

Тема 1. Педагогическая теория и практика (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обозначьте основные вызовы современности к педагогике
2. Современные тенденции развития педагогики

Цифровизация в образовании

Футуризация в образовании

Индивидуализация в образовании

3. Обозначьте основные подходы в теории обучения.

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики (2 час.)

Значение определений понятий для развития науки и практики. Виды педагогических знаний: методологические, теоретические, эмпирические, методические знания.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, методология педагогики; концепция в педагогике; образование; образованность; системный подход в педагогике; методы исследования в педагогике; объект и предмет педагогики; педагогическая парадигма; педагогическая система; педагогический процесс; компоненты педагогического процесса.

Тема 3. Дидактика как педагогическая теория обучения (2 час.)

Общее понятие о дидактике, её объект, предмет, задачи и функции. Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения.

Тема 4. Современные требования к теории и практики обучения (2 час.)

Основные вопросы для обсуждения:

1. Основные черты современного общества (постиндустриального, открытого, информационного)
2. Непрерывное образование как условие благополучия каждого человека
3. Изменения процессов приобретения и передачи знаний, когда значимость фактологических знаний уменьшилась, а готовность и способность разбираться в сложных системах на основе этих знаний возросли.
4. Новые качества современного человека, связанные с образованием: способность быстро ориентироваться в изменяющемся мире, способность быстро осваивать новые знания и новые области профессиональной деятельности, умение находить общий язык с людьми разных культур и т. п., то есть качества, связанные с ключевыми компетенциями человека.

Тема 5. Характеристика процесса обучения как целостной системы (2час.).

Процесс обучения как проявление педагогического процесса. Сущность процесса обучения в его классическом понимании разработана в отечественной и зарубежной дидактике 70-90-х гг. прошлого века. Среди классиков педагогики это труды - Ю. К. Бабанского, М. А. Данилова, В. И. Загвязинского, Л. Я. Зориной, Л. Клинберга, В. В. Краевского, И. Марева, И. Я. Лернера, В. Оконя, М. Н. Скаткина, Г. И. Щукиной.

Принципы и закономерности обучения. Обучение в информационно-образовательной среде. Цель школы в традиционном обучении: передать ученику систему научных знаний; цель школы в информационно-образовательной среде - научить ученика ставить и решать познавательные проблемы, а для этого находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию, ориентироваться в информационном пространстве.

Процесс обучения по ФГОС.

Раздел II. Технологии организации обучения (8 час.)

Тема 6. Технологии обучения (2час.)

Вопросы для изучения:

1. Что такое технологии в обучении
2. Сходство и отличие: методика и технология в обучении.
3. Методы и приемы обучения
4. Классификация методов и приемов обучения в традиционном и современном понимании. Основания для классификации.

Тема 7. Содержание образования в технологиях обучения (2 час.)

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования. Освоение государственного стандарта знаний. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Различные подходы к проектированию и конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Многообразие и особенности образовательных программ.

Тема 8. Образовательный процесс, технологии организации.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ противоречий целостного педагогического процесса и способов их разрешения.
2. Определить, что такое противоречие.
3. Почему противоречие является движущей силой развития различных явлений и процессов (как социальных, так и природных)?
4. Какие из противоречий являются главными, а какие – второстепенными? Представьте свои представления в дискуссии.
5. Определите причины возникновения одного из противоречий (любого) целостного педагогического процесса. (Например, неумение разрешать конфликты; отсутствие знаний из области...; и т.п.).
4. Найти не менее двух способов разрешения трех любых противоречий

целостного педагогического процесса, представьте группе.

Тема 9. Организационные формы обучения (2 час.)

Актуализация форм организации обучения в современном мире.

В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин о формах организации обучения как способе взаимодействия учащихся с учителем, учащихся между собой и учащихся с изучаемым материалом, осуществляемого в определенном порядке и режиме.

Классификация (И. П. Подласый) форм организации обучения по основаниям.

- по количеству участников взаимодействия выделяются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации обучения;

- по месту организации учебного процесса различают школьные и внешкольные формы;

Дизайн среды обучения, как современный способ организованного обучения.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Раздел I. Современная теория обучения (8 час.)

Занятие 1. Дидактика от Я.А. Коменского до современности (2час.)

Изучите историю становления дидактики от Коменского до современности.

Познакомьтесь с основными теоретическими дидактическими концепциями ведущих ученых России.

1. Проектное обучение – ответ на современные вызовы к образованию
2. Проблемное обучение – история становления, практика использования
3. Система развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
4. Обучение на высоком уровне трудности (Занкова)
5. Современные теории обучения: «Вероятностное образование» (А.М. Лобок),

6. «Занятие 2. Задачи дидактики в современном мире (2час.)

Задачи дидактики состоят в том, чтобы (1) описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации; 2) разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, технологии.

Задания: Подготовьте сообщения к дискуссии для обсуждения теорий обучения современных дидактов:

И.М. Осмоловская, Атанов (цифровая дидактика), Попов АА. (Проектная технология в обучении), Громыко (проблемное обучение), Ковалева Т.М. (индивидуализация в образовании), другие (на выбор)

Определите дефицит дидактических знаний с позиции практики – это

1. Изменение социальной ситуации – изменение требований к выпускнику (способность решать возникающие проблемы, работать в команде, самоопределяться в жизни).

2. Протекание процесса обучения в информационно-образовательной среде. Учет психологических особенностей детей «цифрового века».

3. Непродуманность управленческих действий (неподготовленность внедрения ФГОС в школу, оценка качества).

Занятие 3. Закономерности обучения (с использованием интеллектуальной карты)

1. Выберите один из принципов обучения, укажите, на какой закономерности он основан и что может быть, если его нарушить.

2. Составьте интеллектуальную карту по содержанию вопроса

Занятие 4. Обучение в целостном педагогическом процессе (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория обучения как наука.

2. Характеристика основных функций процесса обучения.

3. Охарактеризуйте черты современной дидактической системы: демократизм, гуманизм.

Раздел II. Технологии организации обучения (10 час.)

Занятие 5. Особенности современных школьников (2 час.)

Современных школьников отличают фрагментарность, «клиповость» мышления, дискретность, мозаичность.

Распространение гипертекстовых и гипермедиаальных систем в конце 80-х гг. XX в. создало принципиально новые возможности в обучении для организации и предъявления учебного материала, что в свою очередь повлияло на способы приобретения знаний, педагогическую практику и систему образования в целом.

Внедрение информационных технологий во все сферы жизни, появление сети Интернет оказало существенное влияние на процесс интеллектуальной деятельности, познания и общения.

Задание: Подготовьтесь к заседанию круглого стола на тему «Современный учащийся, – он какой?», обозначьте проблемы связанные с процессом обучения в современных условиях, особенности современных

детей. Познакомьтесь с результатами исследования Д.И.Фельдштейна – «Изменения, происшедшие с современным ребенком» (2012 г.).

Занятие 6. Сущность процесса обучения (2 час.)

Обучение представляет собой специально организованную взаимосвязанную деятельность тех, кто обучает (преподавание), и тех, кого обучают (учение). Помимо этих двух компонентов процесса обучения есть третий - научение. Научение - это тот результат процесса обучения, который выражается в позитивных изменениях в развитии ребенка.

В процессе обучения учитель всегда задается вопросами: кого я учу? зачем я учу? чему я учу? как я учу? С чем связан поиск ответов на эти вопросы?

«Кого учить?» — ответ на этот вопрос сопряжен с умением видеть своих учеников, понимать их интересы, учитывать контексты, в которых строится обучение, и т. д.

«Зачем учить?» — этот вопрос связан с поиском смысла освоения учащимися того или иного учебного материала.

«Чему учить?» — это один из вечных вопросов, связанных с построением содержания образования как для отдельных учебных предметов, так и для конкретных уроков.

«Как учить?» — этот вопрос связан с выбором методов и технологий обучения на основании психологических и дидактических закономерностей построения процесса обучения.

Задание: Подготовьте эссе с ответом на один из поставленных вопросов, конкретно для учащихся определенной возрастной группы с особыми потребностями (на ваш выбор)

Занятие 7. Современные технологии обучения (2 час.)

Задание: подготовьте сообщение о современных моделях обучения, представьте одну из них, разработайте план ее использования в образовательном процессе:

- 1) Алан Каррингтон модель «Педагогическое колесо»

ПАДагогическое колесо (от iPad) — отличный инструмент для планирования образовательной деятельности, соединивший в себе необходимые качества выпускника 21 века, таксономию Блума и современные информационные технологии.

Модель представлена в виде колеса - совокупности взаимосвязанных механизмов, когда один приводит в движение все остальные - и включает следующие звенья образовательного процесса.

2) Конус обучения Эдгара Дейла дает понимание того, какую эффективность имеют различные способы получения знаний. Он демонстрирует то, что, чем больше мы вовлекаемся в процесс, тем успешнее мы усваиваем определенную информацию.

3) Сергей Гевлич управляющий партнер в Смыслотека, автор и разработчик программы «Объясняшки»

Занятие 8. Таксономия Б. Блума (2 час.)

Задание: Познакомьтесь с трудом Блума «Таксономия Образовательных Целей: Сфера познания». Разработайте квадрат целей по Блуму, придумайте, как его можно использовать в своей профессиональной деятельности.

Блум представил иерархию образовательных целей, охватывающих когнитивную область, которая шаг за шагом описывала бы уровни человеческого мышления и вытекающие отсюда задачи обучения. С точки зрения Блума, цели обучения напрямую зависят от иерархии мыслительных процессов, таких как запоминание (remembering), понимание (understanding), применение (applying), анализ (analyzing), синтез (evaluating) и оценка (creating).

При этом каждый уровень когнитивной пирамиды, по Блуму, базируется на предыдущем. В основе всего лежит запоминание, а наивысшей точкой как когнитивных способностей, так и целей обучения является способность к независимой оценке.

4) Другие (на ваш выбор)

Занятие 9. Методы и приемы обучения, формы организации (2 час.)

1. Подготовьте анализ различных классификаций методов обучения. Каковы достоинства и недостатки каждой классификации методов обучения.
2. Какие условия определяют выбор методов обучения?
3. Сущность разных форм организации обучения в школе.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теории и технологии обучения» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Теории и технологии обучения»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-3 неделя	Подготовка к собеседованию	6 ч.	Собеседование (УО-1)
2	4-5 неделя	Изучение литературы, подготовка к дискуссии	6 ч.	Дискуссия (УО-4)
3	6-8 неделя	Подготовка творческого задания	6 ч.	Творческое задание (ПР-13)
4	9-10 неделя	Изучение литературы, написание эссе	6 ч.	Эссе (ПР-3)
5	11-13 неделя	Знакомство с Интернет-ресурсами (материалами сайтов, блогов, др.)	6 ч.	Письменная работа (ПР)
6	14-17 неделя	Изучение литературы	6 ч.	Кейс-задача (ПР - 11)
	Всего		36 часов	

Характеристика заданий для самостоятельной работы

обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, составление сообщений по темам семинарских занятий, подготовки презентаций, решения профессиональных задач.

Цели организации самостоятельной работы:

1. Овладения понятийным аппаратом изучаемого курса.
2. Самостоятельная проработка теоретических материалов.
3. Изучение основной и дополнительной литературы по курсу.
4. Самопроверка полученных знаний и приобретённых исследовательских умений.
5. Подготовка к выполнению заданий (промежуточных, итоговых).

Методические рекомендации к выполнению заданий по самостоятельной работе

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Задания на формирование практических умений, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе студент должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;

- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Задания для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Изучение теоретического материала по дисциплине.

Подготовка к собеседованию (УО-1), дискуссии, полемике, диспуту, дебатам (УО-4) предполагает поэтапную (по соответствующим темам практических занятий) работу студентов с вопросами из списка вопросов к зачету (см. соответствующий раздел «Фонда оценочных средств»). Данное задание не требует обязательного предоставления в письменной форме, однако для наиболее полного усвоения теоретического материала составление

студентами кратких конспектов, схем, таблиц по рассматриваемым вопросам рекомендуется.

Методические указания по подготовке к участию в дискуссии

Тема: Тенденции развития современного образования

1. Выясните, какие проблемы развития общего образования обсуждаются сейчас в средствах массовой информации, на страницах научных периодических изданий, в органах управления образованием, родительской среде, профессиональных сообществах. Для этого обратитесь к газетам и журналам, официальным сайтам органов управления образованием, родительским форумам и сетевым профессиональным сообществам и с использованием метода контент-анализа выявите эти проблемы.

Сформулируйте обнаруженную проблему.

Определите возможности участия студенческих объединений педагогических вузов в ее решении.

Литература

1. Иванова Е.О. Вариативность как свойство личностно ориентированного содержания образования // Модернизация современного образования: теория и практика. - М., 2004. - С. 189-198.
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М., 1989. 560 с.
3. Выготский Л. С. Серия: Антология гуманной педагогики.— М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996.
4. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989. 231 с.
5. Перминова Л.М. Современная дидактика: от Коменского до наших дней (философско-педагогические аспекты современной дидактики). М., 2014. С- 20.
6. Когнитивное обучение: виды обучения, гид по образованию. Статья CogniFit ("КогниФит") Марио де Висенте.

Рекомендации к подготовке к дискуссии

При сопоставлении информации, идей, мнений, предположений. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Две важные закономерности:

1. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации.

2. Если решение проблемы инициировано группой, то оно является логическим выводом из дискуссии, поддержано всеми присутствующими, его значение возрастает, так как оно превращается в групповую норму.

Среди современных дидактических средств дискуссии принадлежит одно из заметных мест. На основе проведенных исследований были выдвинуты новые формы принятия решений, новые виды групповых дискуссий, одна из таких форм – метод Мыслерешето (Калдер Х. Я., Руттас В. И., 1989).

Этапы дискуссии по методу Мыслерешето:

1. Начинается с письменного оформления индивидуальных предложений, желаний, идей каждого участника.

2. Затем следует их «просеивание» в малых группах, то есть фиксация и генерация предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы, оформление сводных предложений, их представление на общее обсуждение, комментирование и дополнение, сравнительное оценивание с целью выработки наилучшего варианта.

3. Дополнение этого варианта наиболее ценными дополнениями других групп.

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована:

1) на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления,

2 на актуализацию и организацию опыта слушателей, как

отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

Что необходимо делать участникам дискуссии:

1) работать индивидуально (оформление мыслей в виде постов на сайте, комментировать другие сообщения, задавая вопросы, сомневаясь, приводя аргументы своей позиции);

2) работать в малой группе;

3) взаимодействовать, активно общаться с другими участниками в процессе работы;

4) двигаться к достижению цели;

5) искать истину и помнить, что в решении проблемы вряд ли есть единственно правильное решение.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none">· новизна и самостоятельность в постановке проблемы;· самостоятельность суждений;· умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">· соответствие содержания теме;· соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,· полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;· умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none">· круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none">· научный стиль

Методические указания по подготовке к собеседованию

Тема: Современный школьник, какой он?

1. Придумайте варианты, какие педагогические функции могут быть делегированы учащимся? Вспомните примеры из собственной жизни.

2. Что вы знаете об особенностях развития поколения Z?

Познакомьтесь с книгой «Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык». Перевод с английского Юрия Кондукова. Москва. «Манн, Иванов и Фербер». 2018.

Подумайте об особенностях развития современных детей, описанных в параграфе. Какие риски нужно учитывать при организации процесса обучения с такими детьми?

Литература

1. Осмоловская И.М. Дидактика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. – С 7-16

2. Фельдштейн Д.И. «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и условий ситуации его развития». «Мир психологии» 2010 г №2 (62),. – С.206-216.

3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

4. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. - М., 1946. - С. 600

Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы

выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.

Доклад при необходимости следует оформить доклад (или сообщение) в форме презентации или раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к выполнению письменной работы

Тема: Современные технологии обучения

Подготовьте для презентации одну из современных педагогических технологий. Докажите ее эффективность. Для подтверждения разработайте и представьте элементы занятий по выбранной технологии.

Литература

1. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие // М.: Изд-во «НексПринт. 2010. - 84 с.

2. Современные образовательные технологии в высшей школе. Учебно-методическое пособие /Кравцов В.В., Сазонова А.Н., Савельева Н.Н., Черных Т.В. Владивосток Дальневосточный федеральный университет 2016. С. 41-67

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические указания по подготовке к выполнению творческого задания

Тема: Анализ наблюдения учебной деятельности

Учебная деятельность. Проведите анализ и оценку уровня сформированности учебной деятельности.

Цель задания: формировать умение наблюдать за детьми, анализировать и оценивать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников, определять перспективы их развития, планировать систему воспитательной работы с ними.

Содержание и ход работы: студенты наблюдают за 1—2—3 детьми, пользуясь таблицей; после наблюдения анализируют и оценивают состояние навыков учебной деятельности у ребят, а в порядке домашнего задания намечают план воспитательной работы с каждым ребенком (задачи, методы, средства); на учебном занятии по педагогике студенты обсуждают самостоятельно выполненные работы.

Уровень сформированности учебной деятельности

Элементы учебной деятельности	Внешние признаки, по которым устанавливается сформированность учебной деятельности	Проявления у детей	
Охотно идет на занятие и быстро включается в него	По предложению воспитателя сразу прекращает игру, кладет на место игрушки и направляется к столу Приводит стол в порядок, если необходимо, приносит стул, поправляет пособия. Садится и спокойно ждет начала занятия, смотрит на воспитателя		
Слушает и слышит воспитателя, понимает его задания	Правильно пересказывает содержание задания или отвечает на вопросы воспитателя после объяснения задания		
Намечает самостоятельно план действий	Если воспитатель, исходя из того, что у детей имеется определенный опыт, не объясняет полностью, как выполнить задание, а только напоминает и показывает конечный результат, ребенок сам намечает основные этапы выполнения работы. Он стремится ответить на вопрос о последовательности выполнения работы, охотно поднимает руку		
Следует намеченному плану	Малыш приступает к делу, не отвлекаясь, не спрашивая у товарищей, что надо делать. Задание выполняет уверенно, в соответствии с намеченным планом. Сосредоточен на выполняемой работе. В случае затруднений не теряется: сразу обращается к воспитателю с правильно сформулированным вопросом. Доводит работу до конца		
Способен осуществлять самоконтроль	Сравнивает работу с образцом (переводит взгляд на образец и обратно). Самостоятельно обнаруживает допущенную ошибку. Переделяет, поправляет работу, если допущена ошибка		
Способен дать самооценку	Правильно оценивает работу, отмечая ее достоинства и недостатки. При оценке работы сравнивает ее с образцом, с работами товарищей		

Методические рекомендации по наблюдению педагогического исследования

Наблюдение - целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого наблюдающий получает конкретный фактический материал. Наблюдение может быть включенным, когда наблюдатель анализирует процесс как бы изнутри, принимая участие в реализации процесса, и внешним, когда все события регистрируются «со стороны» и

наблюдатель не принимает участия в реализации процесса. Выделяют следующие этапы наблюдения:

1. Определение цели наблюдения (за чем будем наблюдать?).
2. Объект наблюдения (что будем наблюдать?).
3. Способ наблюдения (как будем наблюдать).
4. Способ регистрации (как вести регистрацию, записи?).
5. Обработка полученной информации (каков полученный результат?).

Наблюдение может быть признано научным в том случае, если оно служит конкретной диагностической цели, осуществляется целенаправленно и системно, предварительно планируется, сопровождается ведением регистрационных записей, может быть принципиально подвергнуто повторным проверкам и контролю на предмет точности полученной информации.

До начала проведения наблюдения исследователю необходимо разработать программу, которая может быть следующей:

1. Определение предмета исследования, который должен соответствовать цели наблюдения.
2. Выбор ситуаций, в которых можно проводить наблюдение.
3. Разработка критериев и показателей оценки наблюдаемого явления.
4. Определение субъектов наблюдения и времени проведения наблюдения.
5. Прогнозирование возможных ошибок (рисков) при проведении наблюдения, поиск возможностей их предотвращения.
6. Подготовка бланка для занесения записей Задание: составьте программу наблюдения педагогического процесса, осуществляемого педагогом.

По результатам наблюдений представьте план воспитательной работы, выделив – цели, задачи, содержание, методы и приемы и средства реализации.

Литература

1. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. - М., 1946. - С. 600

2. Выготский Л. С. Серия: Антология гуманной педагогики.— М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996.

3. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989. 231 с.

4. Перминова Л.М. Современная дидактика: от Коменского до наших дней (философско-педагогические аспекты современной дидактики). М., 2014. С- 20.

Методические указания по подготовке к написанию эссе

Тема: «Библиотечная лотция»

Рекомендации по составлению эссе

1. Напишите небольшое сочинение-размышление по материалам изученной книги (на выбор).

2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.

3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Познакомьтесь с некоторыми из перечисленных книг. Названные произведения раскрывают особенности детского возраста в жизни человека, мир отдельного ребенка и детства в целом, представляют противоречивые ситуации его развития, помогают понять особенности отношения ребенка к миру и к окружающим. «Читать и перечитывать»:

◆ Корчак Я. Как любить ребенка. — М., 2007. «Неумирающая классика»:

◆ Гессе Г. Игра в бисер. — М., 2005.

◆ Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз. — М., 2010. «Не проходите мимо»:

◆ Гавальда А. 35 кило надежды. — М., 2009.

- ◆ Пеннак Д. Как роман: эссе. — М., 2005.
- ◆ Пеннак Д. Школьные страдания: эссе. — М., 2009. ◆ Иванов А. Географ глобус пропил. — М., 2009.
- ◆ Старобинец А. Переходный возраст. — М., 2011.
- ◆ Санаев П. Похороните меня за плинтусом. — М., 2008. ◆ Герасимов А. Нежный возраст. — М., 2002.
- ◆ Герасимов А. Фокс Малдер похож на свинью. — М., 2002.
- ◆ Улицкая Л. Девочки. — М., 2008. Какие проблемы, описанные в книгах, требуют, на ваш взгляд, проведения педагогического исследования?

Начните собирать свою профессиональную педагогическую библиотеку. Какие книги должны быть, на ваш взгляд, у педагога под рукой? Подготовьте презентацию важной, с вашей точки зрения, книги для современного педагога и периодически обсуждайте ваш выбор на семинарах по педагогике.

Методические указания по подготовке к решению кейса

Тема: Взаимодействие участников образовательного процесса.

Кейс – задача:

1.Обобщенная формулировка задачи. Современная социокультурная ситуация в России характеризуется тем, что достаточно сильны миграционные процессы. В связи с этим в традиционно русскоязычных классах оказываются дети других этнических групп, вероисповеданий, жизненного и учебного опыта. Они отличаются от сверстников, которые уже давно учатся в этом классе, по внешнему виду, привычкам, манере поведения. Нередко эти дети прибыли из района конфликта или семья вынуждена была переселиться из родных мест вследствие неблагоприятных экономических факторов. В связи с тем, что русский язык для них неродной, эти школьники часто испытывают затруднения в учебе. Часто и сами они не хотят считаться с нормами и правилами, которые сложились в образовательном учреждении. Учащиеся класса, да нередко и учителя, не всегда по-доброму принимают таких новичков. Причин тому много. Одна из них – отсутствие чувства

толерантности к другому человеку, понимания культуры, в которой воспитывается ребенок.

2. Ключевое задание. Разработайте стратегию действий педагога, которая позволит наладить отношения с ребенком из семьи мигрантов.

3. Контекст решения задачи. Вы являетесь учителем 7-го класса. В данном коллективе сложилась довольно конфликтная ситуация, вызванная тем, что в течение первой четверти в данный класс поступило трое ребят из разных районов ближнего зарубежья. Их родители приехали в наш город на заработки. У одного мальчика из многодетной семьи, где он является старшим, отец работает на стройке, а мать занимается домашним хозяйством. У двух других родители устроились на работу продавцами в ближайший супермаркет. В этих семьях других детей пока нет. В классе с приходом троих мальчиков постепенно сложилась обстановка враждебности и конфликта. Мальчики противостоят друг другу и всему коллективу. Уроки проводить в классе трудно, так как дисциплина у ребят плохая.

4. Задания, которые приведут к результату (к продукту).

1) Сформулируйте причины, по которым мальчики плохо ведут себя на уроках.

2) Какие принципы и закономерности педагогического процесса нарушены в этом классе, что в итоге привело к ухудшению дисциплины?

3) Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает взаимосвязь принципов и закономерностей педагогического процесса и причин нарушения дисциплины в данном классе.

4) Охарактеризуйте наиболее вероятный сценарий развития данной ситуации. Каковы последствия его реализации?

5) Изложите в форме эссе свое видение построения педагогического взаимодействия с этими учениками на уроках.

6) Обсудите свой вариант решения задачи в группе. Вопросы для устного обсуждения:

Кейс-метод – это способ анализа проблемы через предоставление

необходимой информации и возможностей для решения конкретных задач, презентации результатов решения. Преподаватель готовит или предлагает самостоятельно подготовить кейсы по теме как описание реальной ситуации, которую необходимо проанализировать и решить задачи, которые стоят перед лицами, включенными в ситуацию. Кейсы могут быть направлены на выявление проблемной ситуации, применение учебных методов и средств, формирование стратегии, иллюстрирование ролей и отношений. Процесс обучения по кейс-технологии включает: ознакомление с кейсом, ответ на вопросы: Кто? Что? Почему? Когда? Как?; рассмотрение всего кейса и его разделов, рассмотрение вопросов по кейсу.

Структура кейс-метода

1. Построение модели ситуации.
2. Системное представление и анализ ситуации.
3. Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования.
4. Создание описания ситуации.
5. Представление проблемы, лежащей в основе ситуации.
6. Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации.
7. Представление вариантов поведения героев ситуации.
8. Генерирование идей относительно ситуации.
9. Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения.

Методика проведения занятия с применением кейс-метода

1. Самостоятельное знакомство студента с содержанием.
2. Проведение опроса по пониманию содержания кейса без детального обсуждения.
3. Распределение студентов на микрогруппы (4- 6 человек).
4. Организация обсуждения содержания кейса в микрогруппах.
5. Коллективное составление презентации внутри каждой микрогруппы.
6. Презентация решений.

7. Обсуждение решений и результатов совместно с преподавателем.

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации (зачету)

Внимательно ознакомьтесь с требованиями преподавателя к итоговой аттестации. Все необходимые задания должны быть выполнены в определённый срок. При подготовке к зачету важно раскрыть сущность предлагаемого вопроса с опорой на теоретические источники, научные школы, позиции ведущих учёных. Необходимо представить собственное понимание существа явления, приветствуются попытки изложить собственную точку зрения по проблематике вопроса.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа студента на лекционных, практических и лабораторных занятиях, на этапах самостоятельной работы в рамках дисциплины в течение всего семестра. В распоряжении студентов находятся библиографические источники, электронные материалы, РПД и другие материалы преподавателя и Департамента психологии и образования.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на вопросы к зачету, перечень рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы.

В случае возникновения трудностей при изучении материалов по дисциплине целесообразно обратиться к преподавателю за консультацией. Перед назначенной преподавателем консультацией следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения. Можно также прибегнуть к коллективному обсуждению выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что поможет углубить знания и по-новому взглянуть на возможность раскрытия той или иной темы.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Современная теория обучения	УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач;	Фиксирует проблему в развитии личности ребенка, выявляет значащие факторы, выполняет системное описание условий развития ребенка. Формулирует психолого-педагогическую задачу, декомпозирует ее на базовые составляющие. Демонстрирует владение методиками поиска информации, в том числе и междисциплинарного характера.	Творческое задание (ПР-13)	Вопросы 1-3
		УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий.	Собеседование (УО-1)	Вопросы 4-6
		УК – 3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного	Дискуссия (УО-4)	Вопросы 9 - 11

			взаимодействия членов команды друг с другом. Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе.		
		УК – 3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе. Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Творческое задание (ПР-13)	Вопросы 12 - 14
	Раздел 2. Технологии организации обучения	УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач;	Фиксирует проблему в развитии личности ребенка, выявляет значащие факторы, выполняет системное описание условий развития ребенка. Формулирует психолого-педагогическую задачу, декомпозирует ее на базовые составляющие. Демонстрирует владение методиками поиска информации, в том числе и междисциплинарного характера.	Кейс-задача (ПР - 11)	Вопросы 15-18
		УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода,	Письменная работа (ПР)	Вопросы 19-21

			обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий.		
		УК – 3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом. Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе.	Дискуссия (УО-4)	Вопросы 22-24
		УК – 3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе. Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Эссе (ПР-3)	Вопросы 25-26

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе ФОС.

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гребенюк О.С. Теория обучения: учебник и практикум для вузов/ О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 318с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-454051>
2. Загвязинский В. И Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум для вузов / Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. – 2-е изд., перер. и доп. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020 – 230с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-449911#page/2>
3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 402с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454034>
4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 252с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-teoriya-i-metodika-vozpitaniya-454046>
5. Теория обучения. Учебное пособие /Буслаева Е.М., Елисеева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова. - Издательство: Научная книга, 2019. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6347&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Дидактика практико-ориентированного образования: монография /В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. —

267 с. — (Научная мысль).- Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-966540&theme=FEFU>

2. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям. - Москва : Академия, 2006. 240 с. - Режим

доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:250415&theme=FEFU>

3. Савельева Н.Н. Учись учиться [Электронный ресурс]: модульно-рейтинговая программа для старшеклассников. Изд-во Дальневосточного федерального университета. 2018. – 274с. - Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:867814&theme=FEFU>

4. Теория обучения: Учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Издательство "Владос". 2011. – 383с. - Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-2971&theme=FEFU>

5. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 158 с. Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/69914>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Internet Педагогика. На сайте размещены авторские материалы по педагогике и психологии, консультации для родителей и педагогов, работы студентов, опыт работы учителей Санкт-Петербурга. <http://www.inter-pedagogika.ru/>

2.. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru

3. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;

3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

4. Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL:
<http://www.znaniun.com>

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>

VII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теории и технологии обучения» реализуется в 6 семестре на третьем курсе. В конце семестра предусмотрено проведение зачета. Зачет может быть получен по результатам работы в течение семестра с внесением результатов этой работы в БРС «Тандем». Для этого студент должен набрать не менее 61%.

Следует помнить, что выполнение некоторых видов контрольных заданий: «Библиотечная логия», эссе, др. – занимает достаточно большое количество времени, поэтому начинать их выполнение необходимо заблаговременно (материалы для выполнения данных заданий даются студентам в начале семестра). Данные задания предполагают работу студентов в группах (количество участников зависит от количества студентов в учебной группе).

Теоретический материал студенты должны осваивать не только с использованием лекционных материалов, но и самостоятельно, используя учебники, учебные пособия и ресурсы, приведённые в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Рекомендации по работе в библиотеке

Важным элементом самоподготовки является работа с библиотечным фондом ДВФУ. Студент может: а) получить книги на научном абонементе библиотеки для домашней работы в течение семестра; б) изучать литературу (учебники, журнальные и газетные статьи) в читальном зале; в) воспользоваться электронным каталогом; г) прибегнуть к литературе, имеющейся в методическом кабинете кафедры; д) прибегнуть, в случае необходимости получения сведений об источниках информации, к помощи библиотечных работников.

При пользовании библиотечным фондом рекомендуется использовать различные источники информации, но предпочтение следует отдавать научной литературе - монографиям, научным журналам. Могут понадобиться

законодательные и нормативные документы.

Весь собранный материал следует систематизировать, сгруппировать по темам, вычленив ключевые проблемы, по возможности осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу изучаемых вопросов. Приветствуется умение студента обобщать материал, делать собственные выводы.

Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F508 (компьютерный класс).

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 250)

Оборудование:

плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA

Проектор, модель Mitsubishi, экран

Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь

Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического вытягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер

рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.
Доска аудиторная.

690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А – уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C

ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE,
ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32,
ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная.	Microsoft Office Word 2016 и выше
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы	Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox – 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)	Microsoft Office Word 2016 и выше

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

IX. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля.

Паспорт фонда оценочных средств

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач; УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи
Командная работа и лидерство	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК – 3.4 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Современная теория обучения	УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и	Фиксирует проблему в развитии личности ребенка, выявляет значащие факторы, выполняет системное	Творческое задание (ПР-13)	Вопросы 1-3

		<p>междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач;</p>	<p>описание условий развития ребенка. Формулирует психолого-педагогическую задачу, декомпозирует ее на базовые составляющие. Демонстрирует владение методиками поиска информации, в том числе и междисциплинарного характера.</p>		
		<p>УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий.</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p>	<p>Вопросы 4-6</p>
		<p>УК – 3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом. Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе.</p>	<p>Дискуссия (УО-4)</p>	<p>Вопросы 9 - 11</p>
		<p>УК – 3.4 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе. Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения</p>	<p>Творческое задание (ПР-13)</p>	<p>Вопросы 12 - 14</p>

			<p>поставленной цели. Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>		
Раздел 2. Технологии организации обучения	УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач;	<p>Фиксирует проблему в развитии личности ребенка, выявляет значащие факторы, выполняет системное описание условий развития ребенка. Формулирует психолого-педагогическую задачу, декомпозирует ее на базовые составляющие. Демонстрирует владение методиками поиска информации, в том числе и междисциплинарного характера.</p>	Кейс-задача (ПР - 11)	Вопросы 15-18	
	УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера. Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи. Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий.</p>	Письменная работа (ПР)	Вопросы 19-21	
	УК – 3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<p>Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом. Демонстрирует способность</p>	Дискуссия (УО-4)	Вопросы 22-24	

			обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе.		
		УК – 3.4 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе. Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Эссе (ПР-3)	Вопросы 25-26

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Теории и технологии обучения»

ФОС по дисциплине «Теории и технологии обучения» включает: ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной, однако зачет может быть получен по результатам работы в течение семестра при условии сдачи на положительную оценку всех заданий, включённых в средства для текущей аттестации студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме с использованием следующих оценочных средств: устный опрос в форме ответов на вопросы и устный опрос в форме собеседования для проверки знания теоретической и практической части курса. Дается время на подготовку до 30 минут. Аттестуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории.

Вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Основные категории педагогики (обучение, развитие, воспитание, педагогический процесс, закономерности обучения и воспитания, образование)
2. Основные подходы в теории обучения
3. Современные тенденции в области развития образования (цифровизация, футуризация, индивидуализация)
4. Общее понятие о дидактике, её объект, предмет, задачи и функции.
5. Сущность процесса обучения.
6. Современные требования к теории и практики обучения.
7. Непрерывное образование как условие современной системы образования
8. Дидактика от Я.А. Коменского до современности
9. Характеристика процесса обучения как целостной системы
10. Сущность процесса обучения в классическом понимании (Ю. К. Бабанского, М. А. Данилова, В. И. Загвязинского, Л. Я. Зориной, Л. Клинберга, В. В. Краевского, И. Марева, И. Я. Лернера, В. Оконя, М. Н. Скаткина, Г. И. Щукиной).
11. Принципы и закономерности обучения.
12. Дидактические принципы – возникновение новых дидактических принципов.
13. Обучение в информационно-образовательной среде.
14. Процесс обучения по ФГОС
15. Сущность содержания образования и его исторический характер.
16. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
17. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Освоение государственного стандарта знаний.
18. Проектное обучение – ответ на современные вызовы к образованию

19. Проблемное обучение – история становления, практика использования
20. Система развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
21. Обучение на высоком уровне трудности (Занкова)
22. Современные теории обучения: «Вероятностное образование» (А.М. Лобок), «Проектное обучение» (А.А. Попов) и др.
23. Классификация методов и приемов обучения в традиционном и современном понимании.
24. Современные модели обучения, реализация таксономии Д. Блума в «Педагогическом колесе» А. Каррингтона
25. Формы организации обучения в современном мире.
26. Классификация (И. П. Подласый) форм организации обучения по основаниям: по количеству участников взаимодействия; по месту организации учебного процесса.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Теории и технологии обучения»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
90 – 100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75 – 89	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

		необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 – 74	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 59	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство №1. Собеседование (УО-1)

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Тема «Современные тенденции развития педагогики»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные вызовы современности к педагогике
2. Общее понимание инклюзивного образования
3. Обозначьте основные подходы в теории обучения и воспитания.

Критерии оценивания собеседования:

Уровни освоения			
«высокий» (5 балла)	«достаточный» (4 балла)	«удовлетворительный» (3 балла)	«критический» (2 балла)
Если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценочное средство №2. Дискуссия (УО-4)

Дискуссия — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Тема «Современные требования к теории и практики обучения»

Основные вопросы для обсуждения в дискуссии:

1. Обозначьте основные черты современного общества (постиндустриального, открытого, информационного)
2. Непрерывное образование как условие благополучие каждого человека
3. В чем заключаются изменения процессов приобретения и передачи знаний, когда значимость факто логических знаний уменьшилась, а готовность и способность разбираться в сложных системах на основе этих знаний возросли?
4. Какие новые качества современного человека, связанные с образованием вы можете выделить?

Тема «Дидактика от Я.А. Коменского до современности»

Выступите в роли одного из ученых (Коменский, Песталоцци, Дистерверг, Гессен и др.) представителя разного исторического периода, попробуйте доказать эффективность теории обучения этого автора.

Сравните с взглядами современных ученых:

И.М. Осмоловская зав. лабораторией общих проблем дидактики Института стратегии развития образования, доктор пед. наук; Атанов (цифровая дидактика); Попов АА. «Проектная технология в обучении»; Громько «Проблемное обучение»

Представьте дефицит дидактических знаний с позиции практики.

Критерии оценивания участия в дискуссии:

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает участия в дискуссии.
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на дискуссию.	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.

Оценочное средство №3. Творческое задание (ПР-13)

Творческое задание – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Тема «Современные технологии обучения»

Задание: подготовьте сообщение о современных технологиях обучения, представьте одну из них, разработайте план ее использования в образовательном процессе, представьте в интеллект карте, докажите эффективность ее использования.

Познакомьтесь с материалами:

- 1) Алан Каррингтон модель «Педагогическое колесо»

ПАДагогическое колесо (от iPad) — отличный инструмент для планирования образовательной деятельности, соединивший в себе необходимые качества выпускника 21 века, таксономию Блума и современные информационные технологии.

Модель представлена в виде колеса - совокупности взаимосвязанных механизмов, когда один приводит в движение все остальные - и включает следующие звенья образовательного процесса.

2) Конус обучения Эдгара Дейла дает понимание того, какую эффективность имеют различные способы получения знаний. Он демонстрирует то, что, чем больше мы вовлекаемся в процесс, тем успешнее мы усваиваем определенную информацию.

3) Сергей Гевлич управляющий партнер в Смыслотека, автор и разработчик программы «Объясняшки»

4) Обучение вне стен классной комнаты

Критерии и показатели, используемые при оценивании творческого задания:

Критерии	Показатели
Инновации 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> научный стиль

Оценочное средство №4. Эссе (ПР-3)

Эссе - это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Тема «Библиотечная логия»

Задание: Начните собирать свою профессиональную педагогическую библиотеку. Какие книги должны быть, на ваш взгляд, у педагога под рукой? Подготовьте презентацию важной, с вашей точки зрения, книги для современного педагога и периодически обсуждайте ваш выбор на семинарах по педагогике.

Изучите научные работы, посвященные проблеме поиска и анализа перспектив развития теории обучения. Представьте свою позицию, согласие/не согласие с авторами, представившими проблемные аспекты и точки роста теории воспитания, претерпевающей сегодня существенные изменения.

Рекомендации по составлению эссе

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с

точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение –75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Оценочное средство №5. Письменная работа (ПР)

Письменная работа представляет собой самостоятельное исследование обучающегося в области определенной дисциплины.

Основными задачами письменной работы являются: 1) овладение первичными навыками ведения исследовательской работы; развитие творческих способностей индивидуально для каждого студента; 2) подготовка студента к выполнению дипломной работы, как начальной формы научно-исследовательской деятельности.

Тема: Учебная деятельность

Цель задания: формировать умение наблюдать за детьми, анализировать и оценивать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников, определять перспективы их развития, планировать систему воспитательной работы с ними.

Содержание и ход работы: студенты наблюдают за 1—2—3 детьми, пользуясь таблицей; после наблюдения анализируют и оценивают состояние навыков учебной деятельности у ребят, а в порядке домашнего задания намечают план воспитательной работы с каждым ребенком (задачи, методы,

средства); на учебном занятии по педагогике студенты обсуждают самостоятельно выполненные работы.

Методические рекомендации по наблюдению педагогического исследования

Наблюдение - целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого наблюдающий получает конкретный фактический материал. Наблюдение может быть включенным, когда наблюдатель анализирует процесс как бы изнутри, принимая участие в реализации процесса, и внешним, когда все события регистрируются «со стороны» и наблюдатель не принимает участия в реализации процесса. Выделяют следующие этапы наблюдения:

1. Определение цели наблюдения (за чем будем наблюдать?).
2. Объект наблюдения (что будем наблюдать?).
3. Способ наблюдения (как будем наблюдать).
4. Способ регистрации (как вести регистрацию, записи?).
5. Обработка полученной информации (каков полученный результат?).

Наблюдение может быть признано научным в том случае, если оно служит конкретной диагностической цели, осуществляется целенаправленно и системно, предварительно планируется, сопровождается ведением регистрационных записей, может быть принципиально подвергнуто повторным проверкам и контролю на предмет точности полученной информации.

До начала проведения наблюдения исследователю необходимо разработать программу, которая может быть следующей:

1. Определение предмета исследования, который должен соответствовать цели наблюдения.
2. Выбор ситуаций, в которых можно проводить наблюдение.
3. Разработка критериев и показателей оценки наблюдаемого явления.
4. Определение субъектов наблюдения и времени проведения наблюдения.

5. Прогнозирование возможных ошибок (рисков) при проведении наблюдения, поиск возможностей их предотвращения.

6. Подготовка бланка для занесения записей Задание: составьте программу наблюдения педагогического процесса, осуществляемого педагогом.

По результатам наблюдений представьте письменную работу, выделив – цели, задачи, содержание, методы и приемы и средства реализации.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла – знание узловых проблем изученного источника; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания изученного; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Оценочное средство №6. Кейс-задача (ПР-11)

Кейс необходимо рассматривать как педагогическую ситуацию.

Какую бы ситуацию их педагогического процесса мы ни взяли, ее можно описать по следующей схеме:

- Место возникновения и протекания: ситуация на уроке, вне урока, в общественной организации, на улице, дома... Место возникновения определяет условия протекания ситуаций и способы их проектирования.

- Степень проективности: ситуации преднамеренно созданные, спроектированные. – и ситуации естественные, стихийные.

- Оригинальность: стандартные (т.е. типовые, циклически повторяющиеся) и нестандартные, оригинальные.

- Участники: учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель, учитель-класс и т.д.

- Управляемость: жестко заданные, неуправляемые, управляемые (когда можно менять системообразующий компонент: идею, мысль, действие).

- Противоречия: конфликтные, безконфликтные, критические. В свою очередь конфликтные ситуации могут быть межличностными и внутриличностными.

Приведите пример ситуации из школьной жизни, описав ее по описанной выше схеме.

Схема анализа педагогической ситуации:

1. Субъекты педагогической системы.
2. Характеристика каждого субъекта (индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы, методы, средства). Составляется на момент ситуации.
3. Характеристика взаимоотношений субъектов (стиль отношений, руководства, общения).
4. Условия, в которых возникла педагогическая ситуация.
5. Сверхзадача педагогики.
6. Цель педагога в конкретной педагогической ситуации.
7. Задача педагога в конкретной педагогической ситуации.

В одной и той же педагогической ситуации разными педагогами могут быть выделены разные педагогические задачи и по-разному определены приоритеты в их решении.

Пример кейса. Вы являетесь учителем 7-го класса. В данном коллективе сложилась довольно конфликтная ситуация, вызванная тем, что в течение первой четверти в данный класс поступило трое ребят из разных районов ближнего зарубежья. Их родители приехали в наш город на заработки. У одного мальчика из многодетной семьи, где он является старшим, отец работает на стройке, а мать занимается домашним хозяйством. У двух других родители устроились на работу продавцами в ближайший супермаркет. В этих семьях других детей пока нет. В классе с приходом троих мальчиков постепенно сложилась обстановка враждебности и конфликта. Мальчики противостоят друг другу и всему коллективу. Уроки проводить в классе трудно, так как дисциплина у ребят плохая.

Оцениваются:

- логика решения;
- продуманность решения;
- правильное использование теории;
- презентационные навыки;
- оригинальность, новизна подхода в решении.