



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ДВФУ
Выписка из протокола
от 13.02.2020 г. № 01-20

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
39.03.01 Социология
профиль Социология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 4 года

ВЛАДИВОСТОК
2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук

Ф.Е. Ажимов

«26» декабря 2019г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

39.03.01 Социология

Программа бакалавриата

«Социология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 75.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «26» декабря 2019 г. (протокол № 4)

Разработчик(и):



подпись

Панфилова А.О., доцент ДСН
должность, ФИО



подпись

Костина Е.Ю., директор ДСН
должность, ФИО

Руководитель ОПОП



подпись

А.О.Панфилова, доцент
департамента социальных наук
должность, ФИО

Директор Школы



подпись

Ф.Е. Ажимов
ФИО

Представители работодателей:



подпись

А.А. Булгакова, директор
ООО «Дальневосточный
маркетинговый центр
«Мониторинг»
должность, ФИО



подпись

Н.А. Балабина, начальник
исследовательского отдела
НИЦ «Социология»
должность, ФИО



подпись

Н.В. Панкова, директор
КГБУСО «Социально —
реабилитационный центр
для несовершеннолетних
"Парус надежды"
должность, ФИО

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Термины, определения и сокращения	5
I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса...	29
1.1 Учебный план.....	29
1.2 Календарный график учебного процесса.....	29
1.3 Матрица формирования компетенций.....	30
1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД).....	31
1.5 Программы практик.....	32
1.6 Программа государственной итоговой аттестации.....	33
II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП.....	34
2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП.....	34
2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП.....	35
2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП.....	36
2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей.....	37

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 39.03.01 Социология, образовательная программа «Социология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019;

- Методические рекомендации по разработке образовательной программы высшего образования (в соответствии с ФГОС ВО 3++), утвержденные проректором по УВР ДВФУ от 28.06.2019 № 12-50-3;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденное приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;

- Регламент о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденный приказом проректора по УВР ДВФУ от 06.09.2018 № 12-13-1588;

- Регламент материального и финансового обеспечения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденный проректором по УВР от 12.09.2019 № 12-50-24, с изменениями от 13.01.2020 № 12-50-2;

- Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденное приказом ректора ДВФУ от 24.05.2019 № 12-13-1039.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация

НИР – научно-исследовательская работа

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД - рабочая программа дисциплины.

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология является формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, определяющих способность выпускника-бакалавра к активной научно-исследовательской и/или организационно-управленческой деятельности, или продолжению образования.

Социальная значимость ОПОП состоит в подготовке высокопрофессиональных специалистов, способных к изучению разнообразных общественных явлений, тенденций и процессов в современных социокультурных условиях социологическими методами и выработке рекомендаций по оптимизации изучаемой ситуации.

Наряду с этим, преследуется цель подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, способствующей сохранению и распространению сформировавшихся в российской общественной практике духовно-нравственных ценностей, научного опыта и определяемого ими мировоззрения в современных социальных условиях, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

В области обучения целью высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология выступает комплексная подготовка в сфере гуманитарного, социально-экономического, управленческого, математического и информационно-цифрового знания, результатом которой является формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций как основы высшего профессионально профилированного образования. Это позволит выпускнику интегрироваться в профессиональную область деятельности, успешно работать в ней, а также сформировать его конкурентоспособность на рынке труда. Достижение данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- создание условий для формирования у будущих бакалавров социологии необходимых профессиональных и личностных качеств, потребности в постоянном интеллектуальном, культурном, нравственном и профессиональном совершенствовании, осознания социальной значимости своей будущей профессии;

- соединение традиционных духовно-нравственных и патриотических ценностей с высоким уровнем знаний, развитой эрудицией в области современного гуманитарного дискурса;

- создание условий, позволяющих студентам научиться работать самостоятельно и в коллективе;

- учёт региональной специфики в ходе реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника, определяемых ФГОС ВО;

- обеспечение возможностей для выработки у студентов навыков приобретения и интерпретации с использованием современных информационных и образовательных технологий новых знаний по социологии и смежным гуманитарным дисциплинам;

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности по социологической проблематике, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;

- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для осуществления аналитической, научно-исследовательской и социально-практической деятельности;

- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для решения организационно-управленческих задач;

- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для работы в междисциплинарном поле исследований;

- стимулирование и удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, профессиональном и нравственном развитии путем получения высшего социологического образования;

- усилия по удовлетворению социальной потребности в высококвалифицированных кадрах в области гуманитарного образования.

Специфика обучения по данной образовательной программе состоит в его направленности на научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность. Прошедшие обучение по направлению могут

заниматься научными исследованиями, аналитической, консультативной и экспертной работой, работать как в коммерческой, так и некоммерческой сферах деятельности.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, могут участвовать в разработке и оценке управленческих решений органов государственной власти и местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений. Бакалавры-социологи могут быть привлечены к исследовательской работе по подготовке таких решений, оценке ситуации, предшествующей их разработке и принятию. Выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» могут быть востребованы: в производственных, проектных и аналитических службах организаций различных отраслей; в органах государственной и муниципальной власти; в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях; в центрах и отделах социологических и маркетинговых исследований; в образовательных учреждениях системы высшего образования и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системах дополнительного образования.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки. Объем программы бакалавриата по данному направлению подготовки составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», являются: социальные и социально-экономические процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними; управленческий уровень социальных отношений; эффекты и результаты взаимодействий общественных субъектов; массовое сознание и общественное мнение, тенденции и закономерности их формирования и развития; способы воздействия на социальные группы и социальные отношения, а также результаты такого воздействия.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

Направленность (профиль) программы бакалавриата сформированы путем ориентации на область и сферу профессиональной деятельности выпускников, а также типы задач и объекты профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

- в области научно-исследовательской деятельности: участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных и цифровых технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участие в подготовке обзоров и аннотаций; интерпретация данных социологических исследований, других эмпирических данных с использованием аналитико-объяснительных возможностей социологической теории; участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

- в области организационно-управленческой деятельности: формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку последующих эффектов, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности; участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений; участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими

учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», в соответствии с целями программы бакалавриата, видами и задачами профессиональной деятельности, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога;

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов;

ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения;

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», с присвоением квалификации «бакалавр», должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, а именно:

- **научно-исследовательская деятельность:** способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности (ПК-1); способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и

проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов (ПК-2);

организационно-управленческая деятельность: способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-4); способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений (ПК-5); способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений (ПК-6).

9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, Объединенном студенческом научном обществе, Модели ООН на Дальнем Востоке, Студенческих отрядах, Клубе умных игр.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий Совет Школы искусств и гуманитарных наук. Студенческий Совет ШИГН участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так, для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия

Корпорации Мицубиси, Стипендии имени выдающихся ученых и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ в действующей редакции.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, в действующей редакции.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ в действующей редакции, а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях в действующей редакции.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете оказывается содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза. В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

10. Специфические особенности ОПОП

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, включающей документы и материалы, обновляемые ежегодно с учетом изменения законодательства, развития образовательных и информационных технологий, науки и потребностей работодателей.

Обучение по образовательной программе 39.03.01 Социология дает возможность выпускникам: свободно ориентироваться в социологических теориях, методах сбора и анализа социологической и социальной информации; проводить исследования в вопросах социально-экономического функционирования организаций и в области организационного управления, и формулировать рекомендации для руководителей. Инвалидам и лицам с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей

особенности их психофизического состояния и индивидуальных возможностей. Указанным группам лиц устанавливается также особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту - с учетом состояния их здоровья.

В целях формирования универсальных компетенций в учебный план по образовательной программе включены дисциплины, дающие возможность развить и закрепить способность ориентироваться в современном обществе, в сферах гуманитарного знания и профессиональной деятельности гуманитария: «Логика и критическое мышление», «Основы проектной деятельности», «Психология», «Социальные и политические системы», «Digital Humanities», «Культурные коды современности», «Экономическое и правовое мышление» и другие.

Учебный план бакалавриата включает курсы по истории социологии, общей социологии, социальному проектированию и основам проектной деятельности, социальным проблемам современного общества, социальным процессам в глобальном мире, социальному здоровью общества. Образовательная программа делает акцент на изучении социологии управления, экономической социологии, социологии коррупции, социологии организаций, теории и практике научно-исследовательской и проектной работы. Углубленно изучаются методы и методология социологических исследований в области экономики и управления, современных социальных проблем, вызовов и рисков; уделяется внимание социологическим аспектам предпринимательства, потребления, моды, маркетинга и рекламы, что позволяет ориентировать трудовые устремления выпускника на коммерческий сектор деятельности.

В ходе обучения подробно рассматриваются и соотносятся друг с другом классические и современные социологические теории и концепции, их аналитические и исследовательские возможности. Учебным планом предусмотрено изучение законов и принципов логики и критического мышления, риторики и академического письма, основ педагогики и

образовательных технологий, а также иностранного языка, в том числе английского языка для профессиональных целей. Обучение строится таким образом, чтобы охватить и важнейшие принципы и правила безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, сформировать у выпускника ценности, с ними связанные, а также способность действовать на их основе и с их учетом.

Для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности, овладения методами социогуманитарных наук учебный план предусматривает выбор группы дисциплин, дающих возможность приобретения компетенций в смежной сфере деятельности. Изучая эти дисциплины, студенты реализуют свою индивидуальную образовательную траекторию: это блоки дисциплин по психологии менеджмента, конфликтологии, рекламе и связям с общественностью, физической культуре.

Прохождение учебных и производственных практик, предусмотренных учебным планом, позволяют усилить и подкрепить знания и навыки, полученные в ходе аудиторных и самостоятельных видов учебной деятельности.

Выпускники, прошедшие подготовку по программе 39.03.01 Социология, могут работать в исследовательских и аналитических службах/отделах организаций различных отраслей; в органах государственной и муниципальной власти; в коммерческих компаниях и организациях социального и благотворительного характера; центрах и отделах социологических исследований; в образовательных организациях системы высшего образования и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системах дополнительного образования. Выпускники могут выполнять экспертно-консультационные функции, направленные на научно-исследовательское и информационное обеспечение деятельности органов государственной законодательной и исполнительной власти, силовых структур, учреждений культуры, общественных организаций, коммерческих предприятий. Для этого в обязательной части учебного плана размещены

дисциплины, позволяющие сформировать целостное представление о социальной системе, ее подсистемах, социальных отношениях и взаимодействиях, их субъектах, проблемных аспектах функционирования. На это нацелены курсы «Социальные процессы в глобальном мире», «Социализация в современном обществе», «Политическая социология», «Социальное здоровье общества», «Социологический анализ культуры современных обществ».

Выбор дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен необходимостью профессионализации получаемых знаний, умений, навыков и компетенций, их расширения и углубления. Важнейшее значение имеет формирование и развитие профессиональной способности социологического изучения социальной реальности и ее объектов. На это нацелены курсы: «Методология и методика социологического исследования», «Программные и онлайн технологии в прикладной работе социолога», «Визуальные методы в социологических исследованиях», «Экономическая социология», «Социология труда и занятости», «Социология организаций», «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов».

Дисциплина «Измерение в социологии» позволит бакалаврам освоить навыки измерения социальных явлений и объектов, узнать специфику шкалирования, познакомиться с различными типами шкал и особенностями их применения. Знания, умения и навыки в сфере экономики и управления выпускники получают, изучая курсы «Социальное управление в цифровом обществе», «Экономическая социология», «Социология организаций», «Социология предпринимательства», объем и содержание которых позволяют сформировать у студентов способность самостоятельно анализировать процессы и проблемы в обозначенных предметных областях, разрабатывать и проводить социологические исследования и измерения, формулировать прогнозы и рекомендации. Изучение теории, методологии и практики социологического знания организовано таким образом, чтобы выпускники

были готовы не только к выявлению проблем, но и практическому решению научно-исследовательских и социально-практических задач, а также к аналитико-проектной деятельности.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание дисциплин учебного плана позволяет сформировать у бакалавров комплексное научное представление о социальных и социокультурных процессах, тенденциях и феноменах современной социальной реальности, ее основных проблемах и противоречиях. Благодаря этому, формируется общегуманитарная платформа знаний, позволяющая профессионально реализовывать социологические цели и задачи на практике.

Оценочные средства в виде фондов оценочных средств для всех форм аттестационных испытаний и текущего контроля разработаны и представлены в приложениях к рабочим программам дисциплин, программам практик и

НИР, ГИА.

Социологическое образование является многоаспектным и позволяет выпускнику реализовать себя в науке, преподавании, аналитической, исследовательской, социально-проектной, экспертно-консультативной деятельности. Работодателями, то есть местами применения знаний, полученных в ходе изучения данной образовательной программы, могут быть:

1. Государственные и муниципальные органы.
2. Образовательные учреждения разного уровня.
3. Информационные и аналитические центры.
4. Правоохранительные органы.
5. Социологические службы.
6. Производственные и аналитические службы организаций различных отраслей;
7. Академические и ведомственные научно-исследовательские организации, центры социологических исследований;
8. Образовательные организации системы высшего образования и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системах дополнительного образования.

11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», предусмотрено применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 32 % занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП предусматривает использование современных образовательных электронных технологий в виде создания курсов, представленных на интегрированной платформе электронного обучения Blackboard Learn ДВФУ. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 45 процентов. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

–«Философия»;

- «История»;
- «Психология»;
- «Основы проектной деятельности»;
- «Социальное проектирование»;
- «Общая социология»;
- «Методология и методика социологического исследования»;
- «Социальное управление в цифровом обществе»;
- «Социализация в современном обществе»;
- «Социальное здоровье общества»;
- «Социология девиантного поведения»;
- «Социология города и городские исследования»;
- «Социология рекламы и маркетинга»;
- «Социологический анализ культуры современных обществ»;
- «Этносоциология» и т. д.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Лекция-беседа	Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2
Проблемная лекция	На проблемной лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Лекция - дискуссия	В лекции такой формы учебный материал проблемного содержания дается студентам в	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,

	живом диалогическом общении, преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Лекция - конференция	Лекция - пресс-конференция предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки. В начале лекции слушатели формулируют наиболее интересные вопросы и передают их преподавателю. Лекция может излагаться как совокупность и последовательность ответов на поставленные вопросы или как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний обучающихся.	УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2
Семинар - круглый стол	Для участия в данном семинаре приглашаются практикующие социологи, представители государственных органов, общественные деятели, руководители организаций и т.п.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Кейс-метод	Кейс-метод – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Семинар - дискуссия	Семинар – дискуссия - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности обучающихся, при котором студентам - участникам обсуждения предлагают высказывать различные точки зрения на проблему. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее аргументированные.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Ролевая игра	Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	УК-7, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6

12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламные-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями

оказывает содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров;

увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе бакалавриата может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для очной формы обучения.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП:
Канд. социол. наук,
доцент ДСН А.О.Панфилова



Заместитель директора ШИГН ДВФУ
по учебной и воспитательной работе
М.А.Волошина



**I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного
процесса**

1.1 Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 39.03.01 Социология устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и составлен по форме, определенной департаментом образовательной деятельности, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

1.2 Учебный план

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 39.03.01 Социология, образовательная программа «Социология», составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе II ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, уровень бакалавриата; по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета ДВФУ, согласован дирекцией Школы искусств и гуманитарных наук, департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также

некоторые формы текущего контроля: курсовые работы, контроль самостоятельной работы студентов.

Содержание учебного плана ОПОП определяется федеральным государственным образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть содержит дисциплины (модули), обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 39.03.01 Социология; дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию профиля программы.

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 25 % от части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО.

Учебный план представлен в Приложении 2.

1.3 Матрица формирования компетенций

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 39.03.01 Социология отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, всеми видами практик, в том числе

- научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

1.4 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки по направлению подготовки 39.03.01 Социология составлены с учетом современного опыта профессиональной

социологической деятельности социологии и отражают современный уровень развития социологии как науки.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

1.5 Программы практик

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки по направлению подготовки 39.03.01 Социология, образовательная программа «Социология», предусмотрены следующие виды и типы практик:

- учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):
- производственная практика «Научно-исследовательская работа»;
- производственная практика «Проектно-технологическая практика»;
- производственная практика «Преддипломная практика».

Программы практики разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в Приложении 5.

1.6 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 39.03.01 Социология, образовательная программа «Социология», является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы. По решению Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ в состав государственной итоговой аттестации также введен государственный экзамен.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии «Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ», утвержденным приказом от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также, лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового

договора.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет 80,5 %.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 91 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу бакалавриата, составляет 78 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную программу, составляет 19,3 %.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

Дисциплины обеспечены печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, и 10 лет для технических, математических и естественнонаучных дисциплин.

Все издания основной литературы доступны студентам в печатном виде

в научной библиотеке ДВФУ, либо в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный 100-процентный доступ обучающихся по программе бакалавриата к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология, образовательная программа «Социология».

ДВФУ располагает достаточной материально-технической базой, представляющей собой учебные аудитории, обеспечивающие проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, в том числе выполнения курсовых работ, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены мультимедийным оборудованием. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, итоговой аттестации, компьютерных классов для проведения занятий лабораторного типа, помещений для самостоятельной работы, спортивные объекты для занятий физической культурой и спортом и элективными курсами по физической культуре и спорту.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных ноутбуков. Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе в процессе проведения занятий. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, перечень которого определен в рабочих программах дисциплин. Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

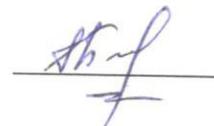
2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология определены в соответствии с ФГОС ВО.

Преподаватели, задействованные в реализации ОПОП по направлению «Социология», ведут активную научно-исследовательскую работу, результаты которой публикуются в ведущих рецензируемых журналах, представляются в виде докладов на конференциях различных уровней, а также размещаются в научных сборниках, издаются в виде монографий, учебных и учебно-методических пособий. Другим направлением научной деятельности является участие в грантовых и конкурсных социологических проектах. На базе Департамента социальных наук и ШИГН ДВФУ регулярно проводятся социологические мероприятия (конференции, круглые столы, открытые дискуссии, научные семинары) с участием ученых из различных регионов России и зарубежья. Труды участников издаются и индексируются в различных наукометрических базах данных, включая WOS и Scopus. Сотрудники Департамента социальных наук ведут также внешнюю экспертную и консультативную деятельность.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

Руководитель ОП: канд.социол.наук А.О.Панфилова

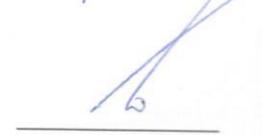


ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора ШИГН
по учебной и воспитательной работе М.А.Волошина



Директор департамента
организации образовательной деятельности П.В.Кузьмин



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к ОП 39.03.01 «Социология» (2020)

Изменение № 1 от 22.07.2021

Дата введения: 13.09.2021

Во исполнение приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» внести следующие изменения в образовательную программу:

1. Заменить в Общей характеристике основной профессиональной образовательной программы:

1.1 абзац «ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социолога»

На абзац «ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

1.2 абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

на абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

2. Дополнить в Общей характеристике основной профессиональной образовательной программы:

2.2 абзац «УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»;

2.3 абзац «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению».

3. Заменить в Сборнике аннотаций:

3.1. Дисциплины: Б1.О.07 «Математика», Б1.О.11.09 «Социология коммуникаций и социальных сетей», Б1.О.09.02 «Социальное проектирование»:

абзац «ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социолога»

на абзац «ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности».

3.2 Дисциплины Б1.О.05 «Безопасность жизнедеятельности»

абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

на абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

4. Дополнить Сборник аннотаций:

4.1 дисциплина Б1.В.03.02 «Экономическая социология», Б1.В.03.05 «Социология потребления и финансового поведения населения»

4.1.1 абзац «УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»;

4.2 дисциплины Б1.В.03.08 «Социология предпринимательства», Б1.В.ДВ.01.01 «Социология коррупции»

4.2.1 абзац «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению».

5. Заменить в Программах практик:

3.1 В программе: Б2.О.01(У) «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

абзац «ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»

на абзац «ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности».

6. Заменить в программе Государственной итоговой аттестации:

6.1. абзац «ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социолога»

на абзац «ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»;

6.2 абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

на абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

7. Дополнить программу Государственной итоговой аттестации:

7.1 абзац «УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»;

7.2 абзац «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению».

Изменение № 2 от 05.12.2022

Дата введения 05.12.2022

На основании решения Ученого совета ДВФУ от 05.12.2022, протокол № 4.

1. Исключить государственный экзамен из форм итоговой государственной аттестации в учебном плане.
2. Внести соответствующие изменения в Программу государственной итоговой аттестации.

Разработал: руководитель ОП Социология



А.О. Панфилова