



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук



Ф.Е. Ажимов

«26» декабря 2019г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

37.03.01 Психология

Программа бакалавриата

Профиль: Психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Сборника аннотаций рабочих программ дисциплин

По направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)


Профиль «Психология»

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г. № 12-13-391.

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «26» декабря 2019 г. (протокол № 4)

Руководитель образовательной

программы



подпись

к.психол.н., доцент И.Л. Аристова

должность, ФИО

Заместитель директора Школы искусств

и гуманитарных наук по учебной

и воспитательной работе



подпись

М.А. Волошина

должность, ФИО

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1, 2 курсов по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология». Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 8 зачетных единицы (288 часов). Обучение осуществляется на 1 курсе в 1-2 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Русский язык и культура речи», «История», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12).

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» разработана для студентов 2-го курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Обучение осуществляется на 2 курсе в 3-4 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и зачет с оценкой.

Дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русский язык и культура речи», «История», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для профессиональных целей (Professional English).

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык для профессиональных целей» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» разработана для студентов 2 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого философия

развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* с великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

Цель – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

Задачи:

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

б. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная (элементы компетенций) компетенция:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8).

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.
2. Конференция, или круглый стол

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «История» разработана для студентов 1 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 37.03.01 Психология.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются

факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

–формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

–знание основных фактов всемирной и отечественной истории;

–умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

–владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

–В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные компетенции:

–Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

Аннотация

Рабочая учебная программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.05) предназначена для бакалавров второго года обучения, обучающихся по 37.03.01 Психология, профиль «Психология». Дисциплина разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: влияние вредных и опасных факторов среды в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, правовые и законодательные аспекты безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а так же приемы оказания первой помощи.

Цель изучения дисциплины: вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями о безопасности человека в современном мире, о формировании комфортной для жизни и деятельности человека среды, минимизации техногенного воздействия на окружающую среду, о сохранении жизни и здоровья человека, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций с помощью средств и методов защиты и приемов первой помощи.

Основными **задачами** дисциплины является формирование у обучаемых знаний и навыков, необходимых для:

- идентификации источников опасностей окружающей среды;

- выбора и разработки научно-обоснованных организационно-технических мероприятий, направленных на охрану здоровья и безопасности, а так же использование приемов первой помощи;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурная компетенция:

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Физическая культура и спорт» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

Трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 2 часа лекционных и 68 часов практических занятий, а также 2 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Риторика и академическое письмо» разработана для студентов 1 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Курс «Риторика и академическое письмо» для направления 37.03.01 – Психология, профиль «Психология» входит в раздел «Б1.Б.07.01 – Базовая часть». Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий (18 часов, 0,5 зачётных единиц), практических занятий (18 часов, 0,5 зачётных единиц), самостоятельная работа студентов (36 часов, 1 зачётная единица). Будучи направленным на формирование метапредметных компетенций, курс имеет органичную связь как с другими дисциплинами данного раздела (в первую очередь с «Иностранным языком» и «Логикой и критическим мышлением»), так и с любыми специальными дисциплинами, предполагающими активное создание студентами письменных и устных текстов. Особое значение данная дисциплина имеет для дальнейшей научно-исследовательской, проектной и практической деятельности студентов. Специфику построения и содержания курса составляет его отчётливая практикоориентированность и существенная опора на самостоятельную, в том числе командную, работу студентов.

Цель курса: формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

В **задачи** преподавателя, ведущего курс, входит:

- научить студентов стратегии, тактикам и приёмам создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования/саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;
- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;
- обучить приёмам создания эффективной презентации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Риторика и академическое письмо» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «анализ конкретных ситуаций», «моделирование», «мозговой штурм», «практикум в парах или малых группах», «ролевая игра», «симуляция профессиональной деятельности (редактирование)», «творческое упражнение/тренинг», «тезирование», «трансформация ситуации».

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Логика и критическое мышление» разработана для студентов курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Логика и критическое мышление» является базовой (Б1.Б.07.02) дисциплиной учебных планов, подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется в 1 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика и критическое мышление» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия».

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

Цель состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

Задачи:

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика и критическое мышление» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция (элементы компетенций):

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика и критическое мышление» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-дискуссия; проблемная лекция, «мозговой штурм».

Практические занятия: публичное выступление; логический анализ текстов; решение задач, упражнений, кейсов; работа с интернет-тренажером «Логикон».

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогика и образовательные технологии» разработана для студентов 1 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Педагогика и образовательные технологии» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Педагогика и образовательные технологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы проектной деятельности», «Психология личности».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, функции, проблемы педагогики; цель, задачи, содержание педагогической деятельности; организация и управление педагогического процесса; образовательные технологии: определение, структура, особенности реализации.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированного теоретического знания в области педагогики, образовательных технологий и практических навыков по их использованию в будущей профессиональной-педагогической деятельности, а также в создании условий повышения общей и педагогической культуры бакалавров.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Осуществление интеграции современных теоретических знаний о целостном педагогическом процессе, включающем аспекты воспитывающего

обучения в контексте гуманистической образовательной парадигмы.

2. Развитие у студентов педагогического мышления при использовании образовательных технологий на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании.

3. Формирование ценностного отношения студентов к здоровьесбережению, самоорганизации, обеспечивающих траекторию их саморазвития на основе гуманистических принципов образования в течение всей жизни.

4. Систематизация знаний студентов о теоретических и практических основах педагогической деятельности.

5. Ознакомление студентов с образовательными технологиями, закрепление их знаний о социальной значимости и применении в педагогической практике каждой конкретной технологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Экономическое и правовое мышление» разработана для студентов 1 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Экономическое и правовое мышление» входит в обязательную часть блока 1 (Б1.О.07.04) учебного плана подготовки бакалавров. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 18 ч., практические занятия – 18 ч. (в том числе с использованием МАО 12 ч.), самостоятельная работа - 36 ч. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, в качестве итоговой формы отчетности предусмотрен зачет.

Преподавание дисциплины «Экономическое и правовое мышление» логически и содержательно взаимосвязано с базовыми дисциплинами «История», «Философия», «Логика и критическое мышление».

Содержание дисциплины «Экономическое и правовое мышление» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

Целью изучения дисциплины «Экономическое и правовое мышление» является создание базы теоретических знаний, практических навыков в

области экономики, необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;

- овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;

- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;

- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;

- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;

- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК10);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК11).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Digital Humanities» разработана для студентов 2 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Digital Humanities» входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.07.05) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 8 ч., практические занятия – 36 ч. (в том числе с использованием МАО 12 ч.), самостоятельная работа - 28 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, в качестве итоговой формы отчетности предусмотрен зачет.

Преподавание дисциплины «Digital Humanities» логически и содержательно взаимосвязано с базовыми дисциплинами «История», «Философия», «Логика и критическое мышление», «Социальные и политические системы».

Цель курса — познакомить обучающихся с проблемой «дигитализации» реальности; исследовательскими подходами в гуманитарных науках, использующими цифровые методы. Эти методы включают работу с большими данными, различные способы формализации текстовых данных при помощи компьютерных технологий и специального программного обеспечения.

Курс призван показать влияние цифровизации на развитие современной цивилизации и ее значение в гуманитарных научных исследованиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция: способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК5).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Культурные коды современности» разработана для студентов 2 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Культурные коды современности» входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.07.06) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 18 ч., практические занятия – 18 ч. (в том числе с использованием МАО 6 ч.), самостоятельная работа – 36 ч. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, в качестве итоговой формы отчетности предусмотрен зачет.

Преподавание дисциплины «Культурные коды современности» логически и содержательно взаимосвязано с базовыми дисциплинами «История», «Философия», «Логика и критическое мышление», «Социальные и политические системы».

Современное мировое искусство характеризуется разнообразными стилевыми и жанровыми тенденциями, знание и понимание которых является неотъемлемой частью гуманитарного образования. XX – XXI век в искусстве определяют как «эпоху стилей», в которой одновременно могут сочетаться этника, архаика, абстракционизм, реализм, цифровое искусство и т.д. Разные виды искусства создают свои культурные коды, которые позволяют выявлять не только их специфические черты, но и видеть общие тенденции в развитии мировой культуры и искусства.

Дисциплина «Культурные коды современности» является логичным продолжением дисциплин учебного плана студентов-гуманитариев, таких как «История», «Философия», «Психология и педагогика» и других. Дисциплина рассматривает наиболее значимые периоды в развитии мирового

искусства, стилевые и жанровые особенности, формирующие культурные коды. Особое внимание уделяется знаковой и символической системе современной культуры.

Целью дисциплины – изучение основных тенденций в развитии мирового искусства XX – XXI веков в контексте постижения культурных кодов современности.

Задачи:

1. Изучить основные исторические этапы развития мирового искусства
2. Выявить специфические стилевые и жанровые особенности наиболее значимых современных тенденций в искусстве.
3. Изучить знаково-символическую основу современного искусства

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция: способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Классические языки и научный дискурс» разработана для студентов 1 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Классические языки и научный дискурс» входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.07.07) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 18 ч., практические занятия – 36 ч. (в том числе с использованием МАО 18 ч.), самостоятельная работа - 18 ч., на подготовку к экзамену 36 час., Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, в качестве итоговой формы отчетности предусмотрен экзамен.

Преподавание дисциплины «Классические языки и научный дискурс» логически и содержательно взаимосвязано с базовыми дисциплинами «История», «Философия», «Риторика и академическое письмо», «Иностранный язык».

Учебный курс посвящен выработке культуры научного мышления. Знакомство с латинским языком помогает изучению иностранных языков (прежде всего романских и английского), обеспечивает успешность освоения международной научной терминологии, способствует лучшему пониманию грамматики родного языка. Знакомство с историей европейского научного дискурса, современной культуры организации и презентации научных исследований будет содействовать включению студентов в мировое научное сообщество.

Основная цель курса — заложить основы терминологической, библиографической и научно-исследовательской компетентности бакалавра-гуманитария.

Задачи курса:

- дать общую характеристику истории латинского языка, и его значения для развития наук в Европе, основные сведения о фонетике, морфологии, синтаксисе и словообразовании латинского языка, студент должен овладеть лексическим минимумом в 500 единиц;

- сформировать у студентов представление об основных этапах развития европейского научного знания от классической древности до наших дней, об основных достижениях науки античности, средневековой науки, науки нового и новейшего времени, о наиболее значимых философских концепциях, оказавших влияние на развитие научного знания в его истории и на формирование современного облика науки;

- познакомить студентов с общей структурой научного исследования, основными подходами к поиску истины, а также методами построения логически обоснованных и непротиворечивых научных концепций, специфику научного познания в отдельных гуманитарных науках;

- познакомить студентов с основными стандартами классификации научной информации, межгосударственными стандартами оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция: способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК4).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины « Социальные и политические системы» разработана для студентов 1 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Социальные и политические системы» относится к дисциплинам базового блока 1 (Б1.Б.07.08) учебного плана подготовки бакалавров. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы проектной деятельности», «История», «Логика и критическое мышление».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.) и самостоятельная работа студента (36 час.), МАО – 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Цели - познакомить бакалавров с проблематикой социологии, продемонстрировать специфику социологического подхода к социальным проблемам и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг, связанный с данной проблематикой, с учетом российского материала.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез,

исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований. – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

В результате изучения дисциплины «Социальные и политические системы» у студентов формируется следующая компетенция: готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК2).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология». Форма подготовки очная.

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана (Б1.Б.08.01). Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 34 часа), 54 часов самостоятельной работы.

Цель - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплина:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (ОПК-3).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Профессиональная этика в системе «человек-человек»» разработана для студентов 2 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Профессиональная этика в системе «человек – человек»» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 часа. Учебным планом предусмотрено 54 часа аудиторных занятий (18 час. лекций, 36 час. практика), из них 24 часа в активной/интерактивной форме, 90 час. самостоятельной работы студента, из них 36 час. на подготовку к экзамену. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины непосредственно связано с такими курсами, как: методы и методики психодиагностики, социальная психология, психология личности др.

Изучение дисциплины связано с изучением следующего круга вопросов: общечеловеческие ценности и нормы как основа профессиональной этики, основные функции профессиональной этики, профессионально-этический кодекс, коммуникация и общение в деловой жизни: формальное и неформальное, стиль руководства и конфликтные ситуации, барьеры коммуникаций и их преодоление, повседневный этикет и протокол деловых людей, внешний вид и имидж профессионала.

Цель освоения дисциплины: ориентация студентов в вопросах профессиональной этики, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

Задачи:

– рассмотреть теоретические основы профессиональной этики;

– изучить основные принципы профессиональной этики, Кодекс этики психолога;

– способствовать развитию навыков профессионального общения с соблюдением этических принципов.

Результаты освоения (формирование компетенций):

ОК-12: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-2 способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Теория коммуникации и практика делового общения» разработана для студентов 1 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Теория коммуникации и практика делового общения» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрено 54 часа аудиторных занятий (18 час. лекций, 36 час. практика), из них 24 часа в активной/интерактивной форме, 90 час. самостоятельной работы студента, из них 36 час. на подготовку к экзамену. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины непосредственно связано со следующими курсами: риторика и академическое письмо, классические языки и научный дискурс, Digital Humanities, культурные коды современности, английский язык для профессиональных целей, социальная психология, основы групповых форм психологической работы.

Изучение дисциплины включает рассмотрение следующего круга вопросов: теория коммуникации как науки и учебной дисциплины, основные характеристики коммуникативного процесса, виды коммуникации, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, уровни коммуникации, межличностная коммуникация, коммуникация в малых группах, виды профессионально-ориентированной коммуникации, политическая коммуникация, публичная коммуникация, межкультурная коммуникация.

Значимость дисциплины заключается в том, что она дает возможность студентам не только изучить необходимые для специалиста теоретические основы успешного управления процессом межличностного взаимодействия,

но и выработать базовые навыки эффективной коммуникации, что позволяет добиваться лучших результатов в профессиональной деятельности.

Цели реализации дисциплины: освоение студентами теоретических основ социальной коммуникации, формирование системных знаний и представлений об общих закономерностях, различных видах, уровнях и формах коммуникации и практике делового общения, формирование базовых навыков эффективной межличностной коммуникации.

Задачи:

– Изучить основные психологические понятия, виды, функции, барьеры общения.

– Сформировать навыки эффективного слушания, ознакомиться с основными элементами мастерства оратора, сформировать навыки планирования структуры речи и публичного выступления.

– Познакомить с особенностями интерпретации невербального языка общения, теориями межличностного взаимодействия, с путями разрешения конфликтов, приемами управления конфликтами и защитой от манипуляций в общении.

Результаты освоения (формирование компетенций):

способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (формируется частично) (ОК-6).

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология личности» разработана для студентов 2 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Психология личности» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 час.), в т.ч. 36 часов на экзамен. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Психология личности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «История психологии».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: периодизация развития личности, проблема системной детерминации развития личности, структурные воззрения на личность, анализ теоретических положений основных теорий личности.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированного теоретического знания в области теории личности ознакомить студентов с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии, познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности, показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, изучить основные.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности;

2. Показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности;

3. Проанализировать проблемы социогенеза личности, показать, что социально-исторический образ жизни является источником развития личности;

4. Изучить механизмы овладения поведением;

5. Изучить основные теории личности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Социальная психология» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (34 часа), самостоятельная работа студента (92 час.), в т.ч. на подготовку к экзамену 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Социальная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «История психологии», «Философия», «Психология личности» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, функции, проблемы психология масс, эмпирические и теоретические основания социальной психологии, психологию социального познания, социальная психология личности. Проблематика социального влияния хоть и рассматривается отдельным блоком, но является сквозной, центральной темой всего курса социальная психология.

Цель изучения дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области социальной психологии как одной из ведущих областей современной социальной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления социально-психологических процессов.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Знакомство с базовыми проблемами социальной психологии.

2. Освоение основных социально-психологических теорий.

3. Анализировать и оценивать психологические теории, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

Усвоение основных навыков, а также логики и методологии самостоятельного проведения эмпирических исследований в социальной психологии. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Методы и методики психодиагностики» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Методы и методики психодиагностики» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единицы / 432 академических часа. Учебным планом предусмотрено 158 часов аудиторных занятий (35 час. лекций, 123 час. практика), из них 74 часа в интерактивной форме, 274 часа самостоятельной работы студента, из них 126 часов на подготовку к экзамену. Форма промежуточной аттестации – экзамен и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как психология, методологические основы исследования в психологии, экспериментальная психология, профессиональная этика в системе «человек-человек», статистические методы в психологии.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: психодиагностика: принципы, сфера применения; психометрические основы психодиагностики: надежность и валидность; психометрические основы психодиагностики: репрезентативность, достоверность, тестовые нормы; классификация методик; психодиагностическое обследование и психологический диагноз; диагностика и превенция аутодеструктивного поведения; психодиагностические задачи в профилактике суицида; диагностика самооценки и уровня притязаний; диагностика способностей; принципы построения комплексного психологического портрета личности, этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; принципы

построения комплексного психологического портрета личности; комплектование психодиагностических батарей; технология создания и адаптации методик; этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

Цели освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии психодиагностики.

Задачи курса:

- сформировать владение системой знаний о применении психодиагностических методов в психологии;
- сформировать представление о методах, основных принципах и методологии психодиагностики;
- сформировать навыки владения средствами психодиагностики;
- умение анализировать и оценивать, полученные в результате обработки данные, применять на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности (ПК-8);

способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики (ПК-15).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы групповых форм психологической работы» разработана для студентов 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Основы групповых форм психологической работы» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц / 216 часов. Учебным планом предусмотрено 77 часов аудиторных занятий (22 час. лекций, 55 час. практика), из них 34 часа в интерактивной форме, 138 часов самостоятельной работы студента, из них 54 часа на подготовку к экзамену. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Содержание дисциплины «Основы групповых форм психологической работы» преимущественно связано с такими дисциплинами учебного плана, как риторика и академическое письмо, психология личности, психология конфликта, общая конфликтология, основы проектной деятельности, теория коммуникации и практика делового общения, профессиональная этика в системе «чел

Групповая психологическая работа – наиболее популярная в настоящее время форма психологической работы, поэтому данный курс имеет как теоретическую, так и практическую значимость.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: виды и формы групповой психологической работы, классификации тренингов, технология создания социально-психологического тренинга, групповая динамика и ее элементы как основа социально-психологического тренинга, базовые элементы групповой формы психологической работы, формирование

базовых коммуникативных навыков, овладение базовыми навыками и умениями проведения групповой психологической работы.

Цели реализации дисциплины – формирование способности выпускника к применению формы групповой работы для оказания психологической помощи индивиду и группе по осуществлению эффективной коммуникации, а также возможности коррекции отдельных психологических характеристик личности.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ групповых форм работы (основные положения психологии групп; понятие групповой динамики; фазы развития группы; роль ведущего групп; виды групповых форм работы; организационные основы групповых форм работы; основные методы групповых форм),

- формирование базовых коммуникативных навыков студентов,

- овладение базовыми навыками и умениями проведения социально-психологического тренинга,

- формирование представлений о возможностях оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий групповой работы,

- формирование внутренней готовности и развитие способности выпускника к осуществлению базовых процедур в тренинговой работе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (формируется частично) (ПК-3);

способность разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (формируется частично) (ПК-6);

способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (формируется частично) (ПК-9).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Экспериментальная психология» разработана для студентов 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц / 216 академических часов. Учебным планом предусмотрено 85 часов аудиторных занятий (34 час. лекций, 51 час. практика), из них 38 часов в интерактивной форме, 131 час самостоятельной работы студента, из них 36 часов на подготовку к экзамену. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины «Экспериментальная психология» преимущественно связано с такими дисциплинами учебного плана, как методологические основы исследования в психологии, профессиональная этика в системе «человек – человек», психология личности, статистические методы в психологии.

В процессе освоения дисциплины последовательно рассматривается следующий круг основных вопросов: история становления экспериментального метода в психологии, научное исследование: введение в методологию, структурно-функциональные характеристики эксперимента как научного метода, эксперимент в системе методов психологии, метод наблюдения в психологическом исследовании, вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании, архивный метод, типы исследовательских задач: описание, сравнение и детерминация, эксперимент как вид научно-практической деятельности, классификация экспериментальных планов Д. Кэмпбелла, валидность и надёжность

эксперимента, виды валидности, контроль переменных. установление экспериментального эффекта, контроль влияния субъектных переменных, разновидности экспериментальных планов, этика психологического исследования, этапы исследовательского процесса, структура научного отчета, корреляционные исследования, однофакторные планы, многоуровневые эксперименты, факторные эксперименты, чистый эксперимент, планы с малым N.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области планировании, организации и проведении эксперимента и других видов психологических исследований.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных задач:

- Сформировать представление о многообразии типов психологических исследований.
- Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов экспериментальных моделей.
- Научить бакалавра обоснованно принимать решение о выборе метода исследования.
- Познакомить бакалавров с основами планирования, организации и проведения психологического эксперимента.
- Вооружить бакалавров методами психологического исследования.
- Сформировать умение обоснованно выбирать методы статистической обработки данных.
- Научить основам сбора, обработки и адекватного представления качественных и количественных результатов исследования.
- Сформировать базовые навыки составления исследовательских программ.
- Сформировать навыки протоколирования результатов.

– Сформировать навыки контроля за внешней и внутренней валидностью, надежностью исследования; научить судить о валидности, надежности и достоверности описанных результатов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

способность к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (ОПК-3);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11);

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-13).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы психологического консультирования» разработана для студентов 3,4 курсов по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Основы психологического консультирования» является дисциплиной базовой части учебного плана (Б1.Б.09.08).

Дисциплина «Основы психологического консультирования» изучается на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах. Общая трудоёмкость – 11 зачётных единиц, 396 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 36 часов (18 часов в 6 семестре и 18 часов в 7 семестре), практические занятия – 84 часа (54 часа в 6 семестре и 34 часа в 7 семестре), самостоятельная работа студентов – 200 часов (108 ч. в 6 семестре и 92 ч. в 7 семестре), экзамен.

Дисциплина «Основы психологического консультирования» логически и содержательно связана с дисциплинами «Семейное психологическое консультирование», «Практикум по психологическому консультированию», «Современные направления в психологическом консультировании».

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: Общие вопросы психологического консультирования; виды, методы и модели психологического консультирования; процедура психологического консультирования, организация работы психолога-консультанта, этапы психологического консультирования.

Цель курса: сформировать представление о психологическом консультировании, а также профессиональные и личностные навыки, необходимые для его осуществления.

Задачи курса:

Познакомить с сущностью процесса психологической помощи и психологическим консультированием в частности.

Сформировать представление о структуре и направленности консультативного процесса.

Раскрыть сущность понятия «терапевтические отношения» и способы их поддержания и развития.

Уделить внимание формированию профессиональной идентичности студентов, дать фундамент для их личностного развития в консультировании.

В результате данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Статистические методы в психологии» разработана для студентов 2 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц / 252 академических часа, из них 36 часов лекции, 54 часов практических занятий, 162 часов на самостоятельную работу, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. МАО – 38 часов, заканчивается дисциплина – зачетом (3 семестр) и экзаменом (4 семестр).

Дисциплина «Статистические методы в психологии» логически и содержательно связана с дисциплинами «Методологические основы исследования в психологии», «Семейное психологическое консультирование», «Практикум по психологическому консультированию», «Современные направления в психологическом консультировании».

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: «Основные понятия, используемые в математической статистике», «Методы описательной статистики», «Нормальный закон распределения случайной величины», «Меры связи между признаками», «Методы проверки статистических гипотез», «Использование пакета SPSS для статистического анализа данных».

Цели реализации дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о способах количественной и качественной организации социальной и психологической информации, формах её обработки, преобразования и анализа с использованием статистических методов.

Задачи:

– дать знания об основных математических понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;

– познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;

– продемонстрировать возможность работы с пакетами прикладных программ, позволяющих анализировать данные экспериментальных исследований.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Методологические основы исследования в психологии» разработана для студентов 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Методологические основы исследования в психологии» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (34 часов), самостоятельная работа студента (56 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе во 7 семестре и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Методологические основы исследования в психологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экспериментальная психология», «Общая психология», «Методы и методики психодиагностики».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Понятие методология. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Методика. Методический арсенал научного исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение и обработка эмпирических данных. Основные правила и техники организации и планирования психологического исследования. Обоснование и выбор методов исследования. Особенности и основные характеристики психологического исследования. Структурно-функциональные элементы научного исследования. Понятие «парадигма». Естественнонаучная и

гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания. Основные методологические проблемы психологической науки. Основные принципы психологии. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области планировании и проведения исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных задач:

1. Сформировать у бакалавров-психологов представление о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить бакалавров-психологов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.
2. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.
3. Ознакомить бакалавров – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологи.
4. Вооружить бакалавров - психологов теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.
5. Научить бакалавров - психологов начальным навыкам составления исследовательских программ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-12).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Классические направления в психологическом консультировании» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина входит в базовую часть (Б1.Б.09.11) и тесно связана с другими дисциплинами: «Психология личности», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Практикум по психологическому консультированию» и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины в 6-м семестре 4 зачетные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа), экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: вопросы истории, методы и основные направления классических методов консультирования и психодиагностики. Предпосылки и история становления психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. История и современное состояние психотерапии. Основные направления современной психотерапии. Во втором модуле рассматриваются вопросы суггестивной психотерапии и в системе йоги, основные направления и теоретические основы не директивной психотерапии, направления индивидуальной психотерапии, групповая психотерапия. В лабораторных и практических занятиях закрепляются полученные компетенции курса.

Основная цель дисциплины:

1. Усвоить основные теоретические и методологические положения психологического консультирования и психотерапии.

2. Ознакомить студентов с различными направлениями и основными зарубежными и отечественными школами психотерапии.

3. Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Задачи курса:

- изучить основные теоретические положения консультирования и психотерапии;

- научиться различать основные направления психотерапевтической работы;

- освоить базовые приемы и техники, применяемые в консультировании и психотерапии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Современные направления в психологическом консультировании» разработана для студентов 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина входит в базовую часть (Б1.Б.09.12) и тесно связана с другими дисциплинами: «Классические направления в психологическом консультировании», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Практикум по психологическому консультированию» и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины в 8-м семестре 4 зачетные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия (22 часа), практические занятия (33 часа), самостоятельная работа (89 часов), зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Современные процесс психологического консультирования. Основные направления современной психотерапии. Основные направления и теоретические основы недирективной психотерапии, направления индивидуальной психотерапии, групповая психотерапия. В лабораторных и практических занятиях закрепляются полученные компетенции курса.

Основная цель дисциплины: познакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами некоторых современных направлений в психологическом консультировании (трансактный анализ, телесно-ориентированные практики).

Задачи курса:

- научить ориентироваться в основных современных направлениях в психологическом консультировании, их теоретической основе;
- дать представление об эффективности различных направлений в психологическом консультировании;

– замотивировать на саморазвитие и самообразование в профессиональной жизни на основе рефлексии;

– научить подбирать наиболее подходящие в соответствии с клиентским запросом направления, способы и технологии консультирования;

– сформировать навыки выстраивания консультативных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Современные направления в психологическом консультировании» формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способность оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9).

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» разработана для студентов 1, 2 курсов по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть дисциплин учебного плана (Б1.Б.09.13). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 19 зачетных единиц, 684 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (90 часов), практические занятия (126 часов), самостоятельная работа студента (468 часов, в том числе на подготовку к экзаменам 162 часа). Дисциплина реализуется на 1, 2 курсе в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Дисциплина «Общая психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Научно-исследовательский семинар», «Психология личности», «История психологии».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные теоретические подходы в психологии, проблемы познавательных процессов и психологии мышления, интеллекта и мотивации, эмоций и воли, вопросы методологии психологии, освещение основных психологических теорий, анализ познавательных процессов и их теорий, вопросы структуры личности и анализ основных структурных элементов – мотивации, эмоций, воли.

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний об особенностях современного состояния и тенденций развития общей психологии, способствовать освоению теоретических и методических основ общей психологии, познакомить с познавательными процессами и закономерностями психического функционирования человека, с методами диагностики и развития психологических структур личности.

Задачи курса:

сформировать научную систему знаний в рамках изучаемой проблематики;

способствовать формированию и развитию процесса мышления, мотивационной сферы студентов и освоению механизмов эмоционально-волевой регуляции поведения;

способствовать формированию основ профессионального мышления психологов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

Способность к решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Способность к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Общий психологический практикум» разработана для студентов 1, 2 курсов по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Общий психологический практикум» является обязательной дисциплиной профессионального блока учебного плана (Б1.Б.09.14). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия – 108 часов (54 часа во 2 семестре, 54 часа в 3 семестре), самостоятельная работа студента - 117 часов (90 часов во 2 семестре, 27 часов в 3 семестре). Дисциплина реализуется на 1м курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Общий психологический практикум» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология» логически и содержательно связана с такими курсами как «Психология личности», «Педагогическая психология».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные классические принципы и методы психологической работы, конкретные умения, навыки и средства организации психологической работы; основные навыки профессиональной деятельности психолога: применение психодиагностических методик, постановка психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется дальнейшая психологическая коррекция, консультирование и терапия.

Цель курса - овладение студентами конкретными методами планирования процесса измерения психологических характеристик и различными измерительными процедурами в области психологии.

Задачи курса:

ознакомить студентов с методологией проведения психологических исследований на примере рассмотрения классических психологических исследований;

сформировать навыки планирования, самостоятельного проведения и описания исследований в области психологии;

освоить некоторые конкретные методики и техники проведения психологических исследований.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики (ПК-15).

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «История психологии» разработана для студентов 1 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «История психологии» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (34 часа), самостоятельная работа (56 часов), контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «История психологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «Социальная психология», «Философия», «История», «Психология личности».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: античная психология, психологические идеи средневековья, Возрождения, Нового времени, современной эпохи, начиная с возникновения психологии как науки во второй половине 19 века. Кроме того, в соответствии с отечественной традицией преподавания истории психологии, курс делится на две части – российская и зарубежная история психологии.

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области истории психологии как одной из ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления объективной исторической реальности.

Задачи:

1. Показать логику исторического развития психологических знаний.

2. Показать неразрывную связь возникновения психологических знаний с философией.
3. Показать специфику развития психологии как самостоятельной науки.
4. Отразить связь современных психологических представлений со всей историей развития психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2).

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для бакалавров 1, 2, 3 курсов обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, в том числе по направлению 37.03.01 Психология, по образовательному стандарту, самостоятельно установленному ДВФУ и утвержденному приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 академических часов. Весь объем дисциплины реализуется как практические занятия в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура и спорт» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Цель реализуемой дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;

– овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общекультурная компетенция:

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» разработана для студентов 2 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психологическое семейное консультирование», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, проблемы возрастной психологии. Содержание дисциплины состоит из трех блоков: «Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии», «Возрастная психология детей и подростков» и «Психология зрелости».

Первый блок раскрывает общие принципы и предпосылки психического развития человека, основные теории возрастной психологии, а так же основные подходы психологии развития.

Во втором блоке рассматриваются возрастные кризисы. А так же такие периоды развития человека, как внутриутробный период, период младенчества, период раннего детства, период школьного детства, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

В третьем блоке раскрываются вопросы психологии ранней взрослости, средней взрослости, поздней взрослости. А так же рассматриваются проблема отношения к смерти и проблема эвтаназии.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов концептуального аппарата и основных компетенций в области психологии развития и возрастной психологии, формирование аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов понимание психологических особенности детей и взрослых разного возраста;
2. Формирование у студентов опыта применения теоретических знаний о возрастных особенностях ребенка и взрослого человека на практике;
3. Ознакомление студентов с механизмами, закономерностями и особенностями проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
4. Формирование у студентов знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
5. Формирование и систематизация у студентов базовых понятий возрастной психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: УО-1 Собеседование, УО-2 Коллоквиум, УО-3 Доклад, сообщение, УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, ПР-1 тест, ПР- 4 реферат.

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (63 часа), контроль (27 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Педагогика и образовательные технологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психологическая диагностика в экспертной практике» и «Практикум по психодиагностике».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Объект, предмет и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Существенные признаки труда, трудовой деятельности и их классификаций. Междисциплинарное и психологическое знание о человеке в труде. Методы исследования в психологии труда. Основные положения психологической теории деятельности. Эргатическая система и эргатические функции. Классификации профессий и сущность и методы психологического профессиоведения. Профессиональное становление личности – проблема развития человека как субъекта труда. Психологическое сопровождение профессионала: решение задач психологической профессиональной ориентации и профессиональной консультации, задачи профессионального

отбора персонала организаций. Подбор, расстановка и обучение персонала. Психология профессиональной работоспособности. Психология безопасности в труде и вопросы адаптация человека к профессиональной деятельности. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области комплексного психологического сопровождения профессионала на всем пути профессионального развития субъекта труда, формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, профессиональное овладение методами психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда;
2. Ознакомление студентов с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труда;
3. Формирование у студентов навыков практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов;
4. Формирование у студентов навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов;
5. Ознакомление студентов с технологией сопровождения профессионала на разных этапах его становления и работы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

способностью к освоению и целесообразному применению современных инновационных психологических технологий (ОПК-3);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-12).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология труда, инженерная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекция – дискуссия;

Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогическая психология» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (34 часа), самостоятельная работа студента (83 часа), контроль (45 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Педагогическая психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика и образовательные технологии», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «История психологии» и является проблемно-ориентированной дисциплиной.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, структура, проблемы педагогической психологии, особенности образования и образовательного процесса, его субъектов; особенности учебной деятельности и усвоения содержания образования; сущность воспитания; психологическая характеристика воспитания; самовоспитание; педагогическая деятельность. Личность педагога; педагогические способности; профессиональная Я-концепция педагога; педагогическое общение; учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе; педагогическая социальная перцепция; психология педагогического коллектива. Предмет методики преподавания психологии как науки; сущность образования в современном мире; ценностно-смысловые ориентиры и целевые ориентиры психологического образования; структура психологического образования; принципы

психологического образования; многообразие интеллектуальной деятельности и система психологических задач в курсе психологии. Особенности разработки и проведения психологического образования, выбор и конструирование средств психологического образования; типы и структуры традиционных и нестандартных уроков; разработка урока по психологии; методы и приёмы стимулирования и организации учебно-интеллектуальной деятельности обучающихся.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях и закономерностях функционирования образования; понимания психолого-педагогических механизмов и закономерностей структуры и управления педагогическим процессом.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Овладение понятийным аппаратом, описывающим субъекты образовательного процесса, его методы и способы конструирования работы; проблемы образования, обучения, воспитания, развития и саморазвития субъектов образовательного процесса;

2. Формирование у обучающихся опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального психолого-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности;

3. Ознакомление студентов с теоретическими основами проектирования, организации, осуществления и анализа современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; концепцией, политикой и стратегией управления персоналом.

4. Усвоение психологических механизмов и закономерностей управления воспитательным процессом при организации психологического

образования в средних учебных заведениях знаний студентов о теоретических и практических основах управления персоналом.

5. Ознакомление студентов с методами развития профессионального психолого-педагогического общения, мышления, воображения, творчества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая психология» разработана для студентов 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Клиническая психология» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (40 часов, 18 и 22 в 7 и 8 семестре, соответственно), практические занятия (67 часов, 34 и 33 в 7 и 8 семестре, соответственно), самостоятельная работа (162 часа, 56 и 17 часов), контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Дисциплина «Клиническая психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Методы и методики психодиагностики».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, функции, проблемы клинической психологии, основы клинической психологии, патопсихология, практикум по клинической психологии и основы психосоматики.

Цель изучения дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области клинической психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов концептуальной базы феноменов клинической психологии (предмет, структуру и функции клинической психологии; разделы клинической психологии, их предмет и задачи; дефиниции клинической психологии; сходство и различие работы

отечественных и зарубежных клинических психологов; основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию; типологию нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладные аспекты деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей);

2. Обучить студентов проведению психодиагностики и оценки различных видов нарушений психической деятельности;

3. Формирование у обучающихся представления о методах работы психолога с различными категориями групп;

4. Формирование у студентов базы методов психодиагностики патологических состояний человека;

5. Освоение студентами технологией осуществления психологической профилактики, коррекции и реабилитации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клиническая психология» применяются следующие методы

активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Психологическая диагностика в экспертной практике» разработана для студентов 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Психологическая диагностика в экспертной практике» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (22 часов), практические занятия (33 часов), самостоятельная работа студента (53 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Психологическая диагностика в экспертной практике» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Методы и методики психодиагностики», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, функции, проблемы связанные с применением психометрических процедур для измерения психологических переменных в различных сферах экспертной оценки.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированного теоретического знания в области психометрики, обеспечивающих психометрическую компетентность на уровне базовых навыков в подготовке психолога-диагноста.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов понимания взаимосвязи обучения и компетентности в деятельности с психодиагностическими методами их оценки.

2. Ознакомление студентов с психодиагностическими методиками в области экспертной деятельности;

3. Научить выбирать и применять методы диагностики согласно цели исследования;

4. Систематизировать знания о методах оценки различных типов психологических методик;

5. Формирование навыков интерпретации результатов психологической диагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);

способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая диагностика в экспертной деятельности» применяются следующие методы активного обучения:

Лекционные занятия (18 час.):

1. Лекция – свободная дискуссия

2. Лекция – эвристическая беседа

Практические занятия (36 час.):

1. Метод ситуационных задач (case study)

2. Дискуссия (Круглый стол)

3. Использование эмпирических методов в психологии

4. Свободная дискуссия с докладом

5. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы

6. Приём метафор из ТРИЗ-педагогике Г. С. Альтшуллера

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Нейропсихология» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Нейропсихология» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (34 часа), самостоятельная работа студента (92 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Нейропсихология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Клиническая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Психофизиология».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, функции, проблемы нейропсихологии. Структурно-функциональная организация работы мозга. Локальные системы мозга и их функции. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о наиболее актуальных и практически значимых проблемах нейропсихологии.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Ознакомление с теоретическими основами нейропсихологии, их значением для психологии.
2. Формирование у обучающихся представления о закономерностях развития и функционирования основных структур ЦНС, участвующих в

организации когнитивных функций и психической деятельности человека в целом.

3. Формирование у студентов представления о локальных системах мозга и их участии в организации основных психических функций и поведения человека в целом.

4. Систематизация знаний студентов о нейропсихологической диагностике.

5. Ознакомление студентов с возможностями применения нейропсихологического подхода в обучении и воспитании детей разного возраста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» разработана для студентов 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (51 час), самостоятельная работа студента (93 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы психологического консультирования», «Методы и методики психодиагностики» «Клиническая психология», «Классические направления в психологическом консультировании», «Современные направления в психологическом консультировании».

Практикум по психологическому консультированию является практико-ориентированной дисциплиной. **Особенностью содержания** дисциплины является то, что она полностью состоит из практических занятий. Это объясняется тем, что психологическое консультирование, наряду с психодиагностикой, психологической коррекцией, социально-психологическим тренингом и другими способами активного воздействия на личность, является одним из важнейших форм оказания психологической помощи.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов практических навыков и умений в области психологического консультирования, способствование освоению общих установок и техник работы психолога-консультанта на основе теоретических представлений о

содержании, структуре и динамике процесса психологического консультирования.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов умения организовывать консультационный процесс адекватно поставленной практической задаче, проводить первичные психодиагностический скрининг;
2. Освоение на практике основы получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе
3. Изучение применение в консультативном процессе основных подходов, направлений и концепций, сфер применения психодиагностических методик в консультативном процессе;
4. Освоение на практике применение этических норм при проведении консультирования;
5. Формирование психологической готовности использовать знания и умения психологического консультирования в консультативной практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);

способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях (ПК-7);

способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» разработана для студентов 1 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» входит в вариативную часть учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 часов) и практические (36 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется во 2 семестре на 1 курсе.

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» является базовой естественнонаучной дисциплиной при подготовке студентов направления подготовки «Психология», раскрывает следующие фундаментальные вопросы: филогенез нейрона и нервных систем, развитие нервной системы в онтогенезе человека, особенности организации нервной системы на микроскопическом и макроскопическом уровнях, организация соматической и вегетативной нервной системы. Дисциплина формирует естественнонаучный взгляд на природу человеческого мышления, сознания, раскрывает тесную взаимосвязь структуры и функций отдельных областей нервной системы, всего мозга, с привлечением современных сведений о функциональном назначении каждой структуры.

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Психофизиология», «Нейропсихология» и др.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов необходимых представлений о структурной и нейрохимической организации мозга, основывающихся на филогенетических закономерностях и

онтогенетическом взаимодействии нейронных элементов живых организмов, мозгового обеспечения поведенческих и психических реакций животных и человека.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов знаний об особенностях строения нервной ткани: структура и функции клеточных элементов, организация внеклеточного матрикса; иерархии уровней интеграции в ЦНС: от элементарных нервных сетей до распределительных систем

2. Ознакомление с причинами возникновения нервной ткани у животных, эволюционной обусловленности возникновения спинного и основных отделов головного мозга; с организацией и функцией различных отделов мозга (основные ядра и проводящие пути отдела, его связи, рефлекторная деятельность);

3. Выработка умения применять знания по анатомии ЦНС для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач;

4. Освоение умения использовать знания о функционировании нервной системы при выявлении специфики психических процессов;

5. Формирование навыков использования базовых знаний о строении и функционировании нервной системы человека в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (формируется частично) (ОПК-1);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: Лекционные занятия:

1. Лекция-визуализация
2. Лекция-беседа
3. Проблемная лекция

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Коллоквиум-собеседование

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность» разработана для студентов 1 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность» входит в вариативную часть учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены лекции (18 час.) и практические (36 час.), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется в 3 семестре на 2 курсе.

Дисциплина «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность» является логическим продолжением курса «Анатомия центральной нервной системы», и совместно с нею формирует естественнонаучный взгляд на природу человеческого мышления, сознания, раскрывает тесную взаимосвязь структуры и функций отдельных областей нервной системы, всего мозга, с привлечением современных сведений о функциональном назначении каждой структуры.

Опирается на естественнонаучные дисциплины и тесно связана с профессиональными гуманитарными дисциплинами – «Психофизиологией», «Зоопсихологией» и др.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов необходимые представления о структурной, функциональной и нейрохимической организации мозга, основывающихся на филогенетических закономерностях и онтогенетическом взаимодействии нейронных элементов живых организмов, мозгового обеспечения поведенческих и психических реакций животных и человека.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов следующих знаний:

- особенности строения нервной ткани: структура и функции клеточных элементов, организация внеклеточного матрикса;
- причины и формы проявления пассивного и активного состояний электровозбудимых клеток (нервных, мышечных, секреторных);
- природа нервного импульса, механизмы его генерации нейроном, проведения по нервному волокну и передачи другим нервным или соматическим клеткам;
- иерархия уровней интеграции в ЦНС: от элементарных нервных сетей до распределительных систем;
- причины возникновения нервной ткани у животных, эволюционную обусловленность возникновения спинного и основных отделов головного мозга;
- организация и функции различных отделов мозга (основные ядра и проводящие пути отдела, его связи, рефлекторная деятельность);
- основы физиологии вегетативной нервной системы;
- физиология сенсорных систем;
- высшая нервная деятельность.

2. Выработка у студентов следующих умений:

- применять знания по нейрофизиологии для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач;
- использовать знания о функционировании нервной системы при выявлении специфики психических процессов.

3. Освоение навыками использования базовых знаний о строении и функционировании нервной системы человека в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (формируется частично) (ОПК-1);

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность» применяются следующие **методы активного/ интерактивного обучения:**

Лекционные занятия:

1. Лекция-визуализация
2. Лекция-беседа
- 3 Проблемная лекция

Лабораторные занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Поисковая лабораторная работа

Практические занятия:

1. Коллоквиум-дискуссия

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Психофизиология» разработана для студентов 2 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Психофизиология» входит в вариативную часть (Б1.В.09.03) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психология».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа (90 ч.), зачет. Дисциплина реализуется в 4 семестре на 2 курсе.

Изучение Психофизиологии призвано формировать у студентов – психологов естественно-научный стиль мышления и соответствующую парадигму рассмотрения механизмов функционирования психики человека.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов касающиеся нейрофизиологических механизмов психических процессов, состояний и поведения человека.

Курс «Психофизиология» структурно и содержательно связан с дисциплиной «Анатомия и физиология центральной нервной системы», опирается на ее содержание.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов умения обобщать, анализировать и делать теоретические построения, касающиеся фило- и онтогенетического развития и функционирования психики

Задачи:

1. Овладение системой знаний о закономерностях протекания нейро- и психофизиологических процессов;

2. Формирование представления о мозговых механизмах субъективных процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.);

3. Овладение терминологией и умение свободно оперировать понятиями дисциплины;

4. Ориентирование студента в методах психофизиологических исследований.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (формируется частично) (ОПК-1);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психофизиология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-дискуссии, групповые дискуссии, решение практических задач.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность и личность педагога» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Педагогическая деятельность и личность педагога» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Педагогическая деятельность и личность педагога» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика и образовательные технологии», «Психология».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: цель, содержание педагогической деятельности; характеристика личности педагога и специфика его деятельности, требования к современному педагогу.

Цель **изучения** дисциплины: сформировать целостное представление о личности педагога, а также о сущности, специфике, содержании педагогической деятельности, ее значении в жизни человека и системе научных знаний.

Задачи:

1. Раскрыть гуманистическую природу личности педагога, ее ценностную профессиональную направленность;
2. Показать перспективы развития педагогической профессии в условиях информационного социума.
3. Уточнить современные требования к педагогу.
4. Определить содержание и специфику педагогической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая универсальная компетенция

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии обучения» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Теории и технологии обучения» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Теории и технологии обучения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика и образовательные технологии», «Педагогическая деятельность и личность педагога», «Психология».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: цель, содержание обучения; а также содержание дисциплины направленно на изучение теоретических основ образовательных технологий отвечающих запросам современного образования; осмысление цивилизационных, социальных, педагогических тенденций и трендов в информационном обществе; влияния интернет среды на социальную среду; применение технологий общения, коллективной деятельности, саморазвития в профессиональной деятельности.

Цель **изучения** дисциплины: сформировать целостное представление о сущности, специфике, содержании процесса обучения.

Задачи:

1. Раскрыть цель, структуру и содержание процесса обучения.
2. Сформировать понимание актуальности технологий обучения и специфику их применения.

3. Определить современные подходы в обучении и их специфику в контексте преподавания.
4. Определить формы, методы, средства обучения и способы их реализации в современной школе.
5. Уточнить структуру и особенности реализации образовательных стандартов для современной школы.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующие компетенции:

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии воспитания» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Теории и технологии воспитания» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Теории и технологии воспитания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика и образовательные технологии», «Педагогическая деятельность и личность педагога», «Теории и технологии обучения», «Психология».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: цель, содержание воспитания; а также содержание дисциплины направлено на изучение теоретических основ воспитательных технологий отвечающих запросам современного образования; осмысление цивилизационных, социальных, педагогических тенденций и трендов в информационном обществе; влияния интернет среды на социальную среду; применение технологий общения, коллективной деятельности, саморазвития в профессиональной деятельности.

Цель **изучения** дисциплины: сформировать целостное представление о сущности, специфике, логике и структуре воспитательного процесса, его закономерностях и принципах, о целях, содержании и технологиях воспитательной деятельности педагога в современных условиях, а также первоначальные умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть цель, структуру и содержание процесса воспитания.
2. Сформировать понимание актуальности технологий воспитания и специфику их применения.
3. Определить современные подходы в воспитании и их специфику в контексте преподавания.
4. Определить подходы, формы, методы, средства воспитания и способы их реализации в современной школе.
5. Уточнить структуру и особенности реализации образовательных стандартов для современной школы.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующие компетенции:

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое мастерство» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Педагогическое мастерство» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Педагогическое мастерство» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика и образовательные технологии», «Педагогическая деятельность и личность педагога», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии обучения».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: аналитическое рассмотрение педагогического общения, понимание его социально-психологической природы, структуры, функций. Сформированное методическое мышление позволит студентам осуществлять выбор способов общения, адекватных педагогической ситуации, выбор технологий вовлечения учащихся в деятельностные формы сотрудничества, в разнообразное взаимодействие с окружающим миром. Технологическая направленность курса позволит студентам освоить приемы и техники общения, вербальные и невербальные средства общения, целенаправленно и эффективно использовать их для организации субъект-субъектного взаимодействия.

Цель изучения дисциплины: сформировать профессиональную позицию педагога, универсальные компетенции в области педагогического общения, способности студентов к анализу педагогической ситуации и

взаимодействию, способствующему развитию субъектности учащихся и педагога.

Задачи:

Раскрыть цель, структуру и содержание педагогического мастерства.

Определить современные подходы к общению и их специфику в контексте преподавания.

Определить подходы, формы, методы, средства педагогического мастерства и способы их реализации в современной школе.

Уточнить структуру и особенности реализации коммуникативных технологий для современной школы.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующие компетенции:

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Тьюторство в образовании» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Тьюторство в образовании» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Тьюторство в образовании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика и образовательные технологии», «Педагогическая деятельность и личность педагога», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания».

Содержание дисциплины призвано способствовать выработке рефлексивной оценки собственного образовательного и профессионального опыта, планированию профессиональной карьеры, обеспечению взаимодействия субъектов социокультурной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ, развивать способности к проектированию, прогнозированию, конструированию и использованию технологий тьюторского сопровождения; формированию осознания значимости педагогической профессии «тьютор» как наставника по самостроительству.

Цель **изучения** дисциплины: сформировать актуальные компетенции, необходимые для проектирования процессов индивидуализации и тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, инновационных практик в образовательных организациях.

Задачи:

1. Раскрыть цель и содержание тьюторства.
2. Определить особенности индивидуализации и способы ее реализации в современной школе.
3. Уточнить структуру и особенности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для субъектов образования.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующие компетенции:

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент в образовании» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391

Дисциплина «Менеджмент в образовании» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Менеджмент в образовании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика и образовательные технологии», «Педагогическая деятельность и личность педагога», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии обучения», «Педагогическое мастерство».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: планирование, управление, целеполагание, стимулирование, организация, контроль образовательной деятельности. Курс призван познакомить студентов с нормативно-правовой базой, необходимой для реализации педагогического процесса; раскрыть специфику образовательных стандартов общеобразовательных организаций и способы работы с нормативной документацией; сформировать целостное представление об управлении и менеджменте в сфере образования; создать условия для формирования навыков планирования, организации, мотивации (стимулирования) и контроля при реализации оперативных, тактических и стратегических целей и задач с учетом соответствующего содержания и результатов педагогического процесса в образовательных организациях.

Цель изучения дисциплины: сформировать целостное представление о необходимости использования педагогического знания у студентов

бакалавриата при решении задач в сфере планирования, организации и управления педагогическим процессом.

Задачи:

1. Раскрыть цель, структуру и содержание педагогического менеджмента.
2. Определить современные подходы к управлению и его специфику в контексте преподавания.
3. Определить подходы, формы, методы, средства педагогического менеджмента и способы его реализации в современной школе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующие компетенции:

- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Кризисная психология» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Кризисная психология» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Кризисная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «Клиническая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, функции, проблемы кризисной психологии. Понятие кризиса и кризисной ситуации в психологии. Сущность и стадии кризиса. Понятие «психическая травма». Психологическое содержание процесса переживания. Стратегии преодоления психической травмы. Сущность и подходы к терапии посттравматического стрессового расстройства. Классификация экстремальных ситуаций. Виды и сущность дебрифинга. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Стадии переживания горя, консультирование клиента, пережившего утрату.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретической базы для определения кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов понимания понятия «кризисная ситуация» и «затяжные кризисные состояния» и «посттравматический синдром»;
2. Формирование у обучающихся представления о факторах, оказывающих влияние на психологический комфорт личности и чувствительности к стрессовым событиям;
3. Ознакомление студентов с вариантами и клиническими проявлениями реагирования личности на экстремальные ситуации;
4. Ознакомление студентов с психологическими особенностями содержания деятельности практического психолога при работе с лицами, оказавшимися в кризисных ситуациях;
5. Формирование у обучающихся представления о различных подходах в работе психолога в кризисной и посткризисной для личности ситуации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью оказывать оперативную психологическую помощь индивиду и группе в экстремальных ситуациях (ПК-7).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы психосоматики» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Основы психосоматики» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Основы психосоматики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «Клиническая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект психосоматики, функции, проблемы психосоматических заболеваний. Основные подходы в объяснении и терапии психосоматических заболеваний у различных категорий граждан. Психологическая помощь при психосоматических заболеваниях у детей и подростков.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний по психосоматике, необходимых для понимания психологии телесности и интерпретации заболеваний по возможным психологическим причинам.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов понятийного аппарата психосоматики;
2. Формирование у обучающихся представления о видах психосоматических расстройств;

3. Ознакомление студентов с теориями психосоматогенеза;

4. Формирование у студентов навыка постановки исследовательских задач в области психосоматики;

5. Формирование у обучающихся представления о видах работы с психосоматическими расстройствами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Психологическое семейное консультирование» разработана для студентов 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Психологическое семейное консультирование» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Психологическое семейное консультирование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология развития и возрастная психология», «Кризисная психология», «Классические направления в психологическом консультировании», «Современные направления в психологическом консультировании».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Теоретические основы исследования семьи и брака, стадии жизненного цикла брака, этапы развития семьи, семейные кризисы, ролевая структура семьи. Ролевые конфликты. Понятие гибкости и проницаемости границ семьи. Факторы, осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации на начальной фазе развития семьи. Брачное соглашение и его психологическое содержание. Виды брачных соглашений. Типы психологических отношений в браке. Переход к родительской роли. Кризис первой беременности. Развод: основные фазы развода. Развод как социально-психологический феномен. Причины развода. Мотивы развода. Семья со взрослыми детьми. Уход детей из семьи. Реконструкция супружеских отношений. Переживание супругами возрастного кризиса. Основные задачи

оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии. Основные принципы консультирования семьи. Достоинством данного РУП является авторская логика курса, объединяющая опыт изложения материала по психодиагностике отечественными и зарубежными авторами, списки тестовых заданий, разработанные по всем модулям дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления об актуальных проблемах теории и практики современной семейного консультирования.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями современного семейного консультирования и с основными методологическими подходами к изучению семьи в психологии;
2. Формирование у обучающихся представления о роли индивидуальных свойств человека в развитии семейных взаимоотношений;
3. Ознакомление студентов с периодизацией развития семьи, личности как части семейного пространства;
4. Формирование у обучающихся опыта применения консультативных знаний на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);

способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Психологическое профессиональное консультирование» разработана для студентов 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Психологическое профессиональное консультирование» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Педагогика и образовательные технологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Методы и методики психодиагностики», «Основы психологического консультирования», «Основы групповых форм психологической работы».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, функции, проблемы профориентации, классификация профессий, этика проведения профконсультационной работы, определение соответствия психологических, психофизических и медико-физиологических характеристик человека требованиям профессии в целях оптимального удовлетворения его интересов, запросы к условиям и режимам труда, профориентационные методы и методиками, алгоритм проведения профконсультации, специфика профориентационной работы с различными категориями клиентов, технологии проведения профконсалтинга, составление профессиональных планов.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированного теоретического знания в области профессионального консультирования на разных этапах становления профессионала.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов понимания задач и целей профессионального консультирования на разных этапах профессионализации индивида.

2. Ознакомление студентов с основными направлениями современного профессионального консультирования и с основными методологическими подходами к изучению личности в психологии,

3. Ознакомление студентов с периодизацией развития индивида, личности как субъекта труда,

4. Освоение навыков профессионального консультирования и профессиональной психодиагностики.

5. Ознакомление студентов с ролью индивидуальных свойств человека в развитии профессиональной траектории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью разрабатывать и реализовывать целевые программы психологической помощи индивиду и группе (ПК-6);

способностью оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологической коррекции и

психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека (ПК-9).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология девиантного поведения» разработана для студентов 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (45 часов), контроль (45 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Методы и методики психодиагностики», «Клиническая психология».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, функции, проблемы, основные понятия и подходы психологии девиантного поведения, Социальные нормы и типология отклоняющегося поведения, Деспозиция поведения и модели девиантного поведения, Психологическая работы по коррекции девиантного поведения.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и комплексного представления о психологии девиантного и аддиктивного поведения, объективных и субъективных факторах его проявления; формирование умений и навыков по проведению диагностической, коррекционной и профилактической работы с данной категорией субъектов.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов представления о сущности девиантного и аддиктивного поведения (психологический аспект), о перспективах развития психологии девиантного поведения.

2. Формирование у обучающихся умения использовать разнообразных программ, методов, технологий в работе с людьми, демонстрирующими различные отклонения в деятельности и развитии (диагностика, прогнозирование, коррекция).

3. Ознакомление студентов с концепциями возникновения девиантного поведения и их связью с особенностями личности.

4. Систематизация знаний студентов о теоретических и практических основах аддиктивного поведения.

5. Формирование у студентов умения использовать полученные знания для исследования феномена «девиантное поведение» и разработки практического инструментария минимизации отклоняющегося поведения в различных его проявлениях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Конфликты в социально-педагогической деятельности» разработана для студентов 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Конфликты в социально-педагогической деятельности» входит в базовую часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (45 часов), контроль (45 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Конфликты в социально-педагогической деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «Педагогика и образовательные технологии», «Социальная психология», «Психология конфликта».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, функции, проблемы, основные понятия и подходы к пониманию конфликта, введение в конфликтологию в системе образования, система образования в России: структура и управление, педагогический процесс и педагогическая система, виды и причины конфликтов в системе образования.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов понимания проблемного поля коммуникаций в системе образования, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в педагогической области.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов понятийного аппарата педагогической конфликтологии;
2. Формирование у обучающихся знаний о конфликтологических закономерностях в рамках педагогического процесса и роли конфликта в учебно-воспитательном процессе;
3. Формирование у обучающихся теоретических основ педагогической деятельности, ориентированной на конструктивность конфликта в системе образования;
4. Систематизация знаний студентов о теоретических и практических основах конфликтного поведения в образовательной среде.
5. Формирование у студентов способности на научной основе интерпретировать конкретные конфликтные ситуации в сфере образования человека, проектировать индивидуальную и групповую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами ненасилия, толерантности, рефлексивности и фасилитации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-14).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» разработана для студентов 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Аналитико-ориентированный подход в психологическом консультировании» входит в базовую вариативную часть дисциплин по выбору, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (22 часа), практические занятия (33 часа), самостоятельная работа студента (53 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре обучения бакалавров.

Дисциплина «Педагогика и образовательные технологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психологическому консультированию».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, функции, проблемы, основные понятия психологического консультирования, виды психологического консультирования, аналитико-ориентированный подход, применяемый в рамках психологического консультирования.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления об аналитико-ориентированном подходе в психоконсультативной практике, о его назначении и результативности применения; о возможностях использования аналитико-ориентированного подхода разными психологическими парадигмами.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов навыков организации и анализа сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;

2. Формирование у обучающихся умений оказания практической психологической помощи, используя аналитико-ориентированный подход;

3. Ознакомление студентов с методологическими аспектами психологического консультирования, техниками и приёмами работы во время проведения психологического консультирования с применением аналитико-ориентированного подхода.

4. Формирование навыков студентов в установлении междисциплинарных контактов на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

5. Формирование у студентов умения обосновывать свою позицию по вопросам консультации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» разработана для студентов 4 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» входит в вариативную часть учебного плана дисциплины по выбору, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (22 часа), практические занятия (33 часа), самостоятельная работа студента (53 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре обучения бакалавров.

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы психологического консультирования», «Практикум по психологическому консультированию», «Классические направления в психологическом консультировании», «Современные направления в психологическом консультировании».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия психологического консультирования, виды психологического консультирования, когнитивно-поведенческий подход, применяемый в рамках психологического консультирования.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о когнитивно-поведенческом подходе в психоконсультативной практике, о его назначении и результативности применения; о возможностях использования когнитивно-поведенческого подхода разными психологическими парадигмами.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов навыков организации и анализа сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;
2. Формирование у обучающихся умений оказания практической психологической помощи, используя когнитивно-поведенческий подход;
3. Ознакомление студентов с методологическими аспектами психологического консультирования, техникам и приёмами работы во время проведения психологического консультирования с применением когнитивно-поведенческого подхода.
4. Развитие практических умений в обосновании своей позиции по вопросам консультации;
5. Формирование у студентов умения обосновывать свою позицию по вопросам консультации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология конфликта» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Психология конфликта» входит в базовую вариативную часть дисциплин по выбору, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (34 часа), самостоятельная работа студента (56 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре обучения бакалавров.

Дисциплина «Психология конфликта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Конфликты в социально-педагогической деятельности», «Социальная психология».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, функции, проблемы психологии конфликта. Психологическая традиция изучения конфликта. Психологическая традиция изучения конфликта. Виды конфликтов. Общая характеристика внутриличностных конфликтов. Подходы к пониманию внутриличностного конфликта. Роль восприятия в возникновении конфликта. Способы работы с искажениями восприятия в конфликте. Стратегии и тактики поведения личности в конфликте. Модели развития конфликтного взаимодействия. Понятия и методы управления конфликтами. Формы работы с конфликтом.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о психологической традиции понимания конфликта, с психологическими механизмами возникновения конфликтов, с психологическими способами снижения напряженности, с современным пониманием конфликта как специфической организованности деятельности, в которой противоречие

удерживается в процессе его разрешения, и с психологическими способами удержания противоречия в конструктивной форме.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов понимания необходимости и возможность урегулирования конфликтов при помощи психологических инструментов.

2. Формирование у обучающихся представления о роли конфликта в развитии отношений.

3. Ознакомление студентов с понятийным аппаратом и схемами описания и психологического анализа конфликта.

4. Систематизация знаний студентов о теоретических и практических основах механизмов возникновения и протекания конфликтов.

5. Ознакомление студентов с основными психологическими методами работы с конфликтом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Дифференциальная психология» разработана для студентов 2 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (34 часа), самостоятельная работа студента (56 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре обучения бакалавров.

Дисциплина «Дифференциальная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования. Индивидуальная психология как направление психологии. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Характер и его место в структуре личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Общие и специальные способности. Целостность индивидуальности. Структура интегральной индивидуальности.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированного теоретического знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов понимания категориального аппарата дифференциальной психологии, ее задачами и методами, месте в системе научного знания;

2. Формирование у обучающихся представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности;

3. Ознакомление студентов с теориями и основными приемами исследования индивидуальных различий и целостной индивидуальности.

4. Систематизация знаний студентов о теоретических и практических основах дифференциальной психологии.

5. Ознакомление студентов с основными классификациями для изучения особенностей личности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Метод-ассесмент-центра» разработана для студентов 2 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Метод-ассесмент-центра» входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Метод-ассесмент-центра» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Статистические методы в психологии», «Методы и методики психодиагностики», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психологическое профессиональное консультирование».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, функции, проблемы психодиагностики в контексте психологического знания. Метод ассесмент-центра в психологической диагностике. Роль психодиагностики как связующего звена между фундаментальными отраслями психологии и практическими запросами общества.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированного знания об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии оценки персонала в методе ассесмент-центра.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов умения организовывать психодиагностический процесс адекватно поставленной практической задаче.

2. Формирование у обучающихся умения проводить психодиагностическое обследование; изучение методологических основ получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе;

3. Ознакомление студентов с основными подходами, направлениями и концепциями, сферами применения психодиагностических методик в консультативном процессе;

4. Систематизация знаний студентов о профессионально-этических нормах при проведении диагностических процедур в консультировании;

5. Формирование у студентов умения выбора и использования психодиагностических средств;

6. Формирование у студентов психологической готовности использовать знания и умения психологической диагностики в консультативной практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности (ПК-8);

способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики (ПК-15).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Психологическая диагностика в консультировании» разработана для студентов 2 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Психологическая диагностика в консультировании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Психологическая диагностика в консультировании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Статистические методы в психологии», «Методы и методики психодиагностики», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психологическое профессиональное консультирование».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, функции, проблемы психодиагностики в контексте психологического знания. Роль психодиагностики как связующего звена между фундаментальными отраслями психологии и практическими запросами общества. Особенности проведения диагностики в консультировании. Обратная связь по результатам психодиагностики.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированного знания об особенностях современного состояния и тенденций развития психодиагностики, способствовать освоению теоретических и методических основ о методах, основных принципах и методологии психодиагностики.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов умения организовывать психодиагностический процесс адекватно поставленной практической задаче.

2. Формирование у обучающихся умения проводить психодиагностическое обследование; изучение методологических основ получения психодиагностических данных и их использование в консультативной работе;

3. Ознакомление студентов с основными подходами, направлениями и концепциями, сферами применения психодиагностических методик в консультативном процессе;

4. Систематизация знаний студентов о профессионально-этических нормах при проведении диагностических процедур в консультировании;

5. Формирование у студентов умения выбора и использования психодиагностических средств;

6. Формирование у студентов психологической готовности использовать знания и умения психологической диагностики в консультативной практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) и рефлексии профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности (ПК-8);

способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики (ПК-15).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Методы психосемантики» разработана для студентов 2 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Методы психосемантики» входит в факультативную вариативную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (8 часов), самостоятельная работа студента (18 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Методы психосемантики» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», производственной и научно-исследовательской практик, курсовых и других самостоятельных исследовательских работ студентов.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Семиотика: синтактика, прагматика, семантика. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак. Понятие “значение”. Виды значений. Проблема происхождения языка и сознания. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л.С. Выготского “Мышление и речь”). Функциональность и предметность значений. Классификация форм значений. Составляющие значения. Модели систем значений: ассоциативная модель памяти, категориальные системы понятий. Модели систем значений: семантические модели памяти - сетевые, ОСПЯ, АПЧ. Деятельностный принцип запоминания. Составляющие сознания и образ мира. Определения понятия “образ мира”. Метод

определения понятий, метод сравнения. Метод классификации. Групповая матрица данных. Субъективное шкалирование. Групповая матрица данных. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер. Метод семантических универсалий. Понятие о факторном анализе. Частные СД и их разработка. Личностные СД. Черта личности. ИмPLICITная теория личности. Понятие о конструктах. Метод личностных конструктов. Метод семантического радикала. Методы микросемантического анализа. Методы контекстной реконструкции. Метод семантической реконструкции. Косвенные (опосредствованные) методы анализа значений. Возможные шкалы сравнения значений. Понятие о психосемантике и субъективной семантике.

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области овладения группой методов психосемантики для решения комплексных задач диагностики.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов представления о многообразии видов психосемантических исследований.
2. Формирование у обучающихся навыков применения психосемантических методик для решения конкретных задач диагностики.
3. Ознакомление студентов с основами классификации психосемантических методов психологии.
4. Формирование у студентов навыков конструирования и модификации «под задачу» базовых психосемантических методик.
5. Формирование у обучающихся навыков статистической обработки базовых психосемантических методик.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью применять стандартизированные методики и экспертные методы для организации психологических исследований и психодиагностики (ПК-15).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы психосемантики» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекция-дискуссия;

Круглый стол (дебаты).

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» разработана для студентов 3 курса по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в факультативную выборную часть дисциплин учебного плана, общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (10 часов), самостоятельная работа студента (18 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Статистические методы в психологии», «Классические языки и научный дискурс», «Методологические основы исследования в психологии», «Методы и методики психодиагностики».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, объект, функции, проблемы научно-исследовательской деятельности в психологической науке. Способы и обоснования исследований различных предметных областей и различных выборок. Методы анализа научной литературы.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированного знания о проблемах научно-исследовательской деятельности и практических навыков по его использованию в будущей профессиональной деятельности психолога.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование у студентов понимания взаимосвязи различных областей психологических исследований.

2. Формирование у обучающихся представления о научно-исследовательской деятельности и представления ее в научном сообществе.

3. Ознакомление студентов с анализом литературных источников по различным темам исследований.

4. Систематизация знаний студентов о теоретических и практических основах научно-исследовательской деятельности.

5. Ознакомление студентов с представлением научно-исследовательской деятельности научному сообществу.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-11).