



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Аристова И.И.  
(подпись) (ФИО)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Классические языки и научный дискурс  
**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Профиль Психология**  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 12 / лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

Директор департамента философии  
и религиоведения, канд. филос. наук Леонидова В.В.  
Составитель: канд. филос. наук Леонидов Д.В.

**Владивосток**  
**2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: заложить основы терминологической, библиографической и научно-исследовательской компетентности бакалавра-гуманитария.

Задачи:

1. Дать общую характеристику истории латинского языка, и его значения для развития наук в Европе, основные сведения о фонетике, морфологии, синтаксисе и словообразовании латинского языка, студент должен овладеть лексическим минимумом в 500 единиц.
2. Сформировать у студентов представление об основных этапах развития европейского научного знания от классической древности до наших дней, об основных достижениях науки античности, средневековой науки, науки нового и новейшего времени, о наиболее значимых философских концепциях, оказавших влияние на развитие научного знания в его истории и на формирование современного облика науки.
3. Познакомить студентов с общей структурой научного исследования, основными подходами к поиску истины, а также методами построения логически обоснованных и непротиворечивых научных концепций, специфику научного познания в отдельных гуманитарных науках.
4. Познакомить студентов с основными стандартами классификации научной информации, межгосударственным стандартами оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Основные методологические принципы развития научного знания, специфику социально-гуманитарного научного знания, межгосударственные стандарты оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов, основные стадии исторического развития науки в Европе, основные направления развития философии науки, основные сведения о фонетике, морфологии, синтаксисе и словообразовании латинского языка и его значении для развития наук в Европе
	Умеет	Самостоятельно планировать научное исследование в социогуманитарной сфере и оформлять его результаты в соответствии с межгосударственными

		стандартами оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов, переводить латинские тексты со словарем
	Владеет	способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел 1. Латинский язык, его историческое значение и лингвистическая характеристика (8 час.)**

Место латыни среди индоевропейских языков, этногенез римлян. Развитие латинского языка в Римской империи: «золотой век» латинского языка и эпоха «серебряной латыни». Поздняя латынь и появление романских языков. Клунийская реформа и развитие латинского языка в католической церкви. Латынь – официальный язык средневековых государств. Развитие национальных языков в Европе и латынь эпохи Возрождения. Формирование национальных государств и вытеснение латинского языка в сферу научного знания. Латинский язык в России. Статус латинского языка в современной европейской культуре.

Реконструированная фонология классической латыни и современные церковное «итальянизированное» и немецкое «гимназическое» произношение латинских слов.

Система спряжения латинского глагола. Система склонения существительных, прилагательных и местоимений; образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование и склонение числительных. Именные формы глагола и их склонение.

Порядок слов и согласование членов предложения в латинском языке, употребление наклонений и инфинитива в простом предложении.

Употребление наклонений и согласование времен в сложном предложении.  
Употребление падежей и падежных оборотов в латинском языке.  
Употребление и падежное управление предлогов.

## **Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития (2 ч.)**

Проблема возникновения науки. История древнегреческой натурфилософии. Философия Аристотеля и идея прогресса. Античная наука в эллинистический и римский периоды. Наука в средние века. Возникновение университетов в начале XIII века. Университет как модель гильдии. Юридические права и статус университетских корпораций. Структура университета. Правила жизни в университетской корпорации. Формы и продолжительность обучения. Система проверки знаний. Диспут как образец научной полемики в средние века. Латинский язык: различие между средневековой латынью вообще и латынью университетской. Натурфилософия и наука эпохи Возрождения. Экспериментальный метод и математические модели в натурфилософии Нового времени. Индуктивная методология Бэкона и научная революция XVII в. Проблемное поле науки в XVIII в. Гумбольдтовская реформа образования и возникновение университетов исследовательского типа. Формирование корпуса дисциплин классической науки в XIX в. История развития науки в XX в. Междисциплинарная методология науки XX-XXI вв. Современные предпринимательские университеты. Социальная роль науки в XXI в.

## **Раздел 3. Философия науки (2 час.)**

Дедуктивный метод Аристотеля и порожденные им философские проблемы: спор об универсалиях и четыре пути его решения. Индуктивный метод Бэкона и порожденные им философские проблемы: спор эмпириков и рационалистов, пути его решения. Скептицизм Юма и априоризм Канта. Немецкий классический идеализм о сущности научного познания.

Позитивизм Огюста Конта, эмпириокритицизм, логический позитивизм, постпозитивизм. Философские проблемы социально-гуманитарного познания.

#### **Раздел 4. Структура и методы научного познания (2 час.)**

Современные критерии научности знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Элементы и методы эмпирического познания. Особенности теоретического уровня познания. Проблема и гипотеза как структурные компоненты теоретического познания. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Методы теоретического познания. Методология научного творчества – эвристика.

#### **Раздел 5. Специфика социально-гуманитарного познания (2 час.)**

Культурно значимая индивидуальная действительность объекта познания и принцип историзма. Включенность субъекта в предмет социального познания. Ценностно-смысловое освоение объекта познания и проблема понимания. Текстово-знаковая природа предмета социально-гуманитарного познания. Теоретизм и отсутствие общепризнанных парадигм. Перспективы развития методологии социально-гуманитарного познания.

#### **Раздел 6. Структура и правила оформления научного исследования (2 час.)**

Общие требования к структуре научного исследования. Структура введения научного исследования: актуальность темы и средства ее представления; историография научной проблемы, постановка цели и задач исследования, источниковая база исследования, место теоретико-методологической основы работы во введении научного исследования, структура теоретико-методологической части. Структура основной части исследования. Сноски и ссылки в исследовании. Способы представления

промежуточных выводов в основной части. Структура заключения научного исследования: способы представления итогов исследования.

Правила оформления научного исследования. ГОСТы библиографического описания. Особенности оформления сносок и ссылок. Особенности формирования и оформления списков источников и литературы. Роль приложений и особенности их оформления. Язык научного исследования.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Практическая часть курса состоит в переводе с латинского языка при помощи словаря следующих текстов:

1. Marcus Tullius Cicero. De Oratore, Liber I, V-VI [16-23].
2. Gaius Plinius Caecilius Secundus. Epistulae, Liber VI, 16.
3. Publius Vergilius Maro. Aeneis, Liber II, 40-56.
4. Quintus Horatius Flaccus. Carmina III, XXX.
5. Publius Ovidius Naso. Metamorphoses, Liber VIII, 183-235.
6. Publius Ovidius Naso. Ars Amatoria, Liber II, 107-144.
7. Lucius Annaeus Seneca minor. Epistulae Morales ad Lucilium. Liber I, I.
8. Te Deum Laudamus
9. Gaudeamus Igitur.
10. Petrus Lombardus. Libri Quattuor Sententiarum. Liber I, Distinctio I, Caput 3.
11. St. Thomas de Aquino. Summa Theologiae, Secunda Pars Secundae Partis, Quaestio 27, Articulus 7.
12. Nicolaus Hussovianus. Carmen de Statura Feritate ac Venatione Bisontis, 73-100.
13. Francis Bacon. Novum Organum, Liber I, Aphorismi XCV- XCIX.
14. Godefridus Guilielmus Leibnitius. Confessio philosophi (Fragmentum Dialogi de Humana Libertate et Justitia Dei).

15. Gregorius Skovoroda. De Sacra Caena, seu Aeternitate.

16. Michael Lomonosow. Panegyricus Elisabetae Augustae Russiarum Imperatrici, [VIII, 257].

17. Thaddaeus Zielinski. Tragodumenon, Liber I, Caput I, 3.

18. Franciscus, Romanus Episcopus. Misericordiae Vultus (Bulla de Iubilaeo Extraordinario Indicendo), 19.

При переводе с латинского языка на русский, следует руководствоваться следующими правилами:

Прочтя внимательно (вслух, и притом тщательно наблюдая за правильным ударением) латинский текст, прежде всего, следует обратить внимание, в каких формах стоят изменяемые части речи, т.е. в каком числе и падеже существительные, и в каком времени, наклонении, залоге, лице и числе поставлены глаголы. Потом надо найти подлежащее (оно должно стоять в именительном падеже) и сказуемое, т.е. глагол, стоящий в том же числе, что и подлежащее. Затем следует точно определить, какие слова (существительные или субстантивированные прилагательные) являются дополнениями к сказуемому, в зависимости от того, каким глаголом, переходным или непереходным, выражено сказуемое. Если в предложении есть определения – прилагательные, надо выяснить, к какому существительному относится данное прилагательное, что можно установить по признаку согласования: прилагательное ставится в том же роде, числе и падеже, в каком стоит существительное, к которому оно относится. Определяя прилагательные, согласованные с существительными, следует помнить, что существительные в разных языках могут быть разного рода. Если в предложении имеются предлоги, то нужно узнать по словарю значение каждого и его предложное управление, затем по падежам существительных определить, к какому из них относится каждый предлог, выписать эти существительные в словарной форме и перевести, установив логическую связь с переведенными ранее словами. Следует помнить, что предложное управление в русском и латинском языках чаще всего не



совпадает. Если в предложении нет предлогов, то нужно последовательно переводить существительные в косвенных падежах, причем в родительном падеже – в последнюю очередь, так как обычно они зависят от других существительных. Получив рабочий перевод, следует вчитаться в него и привести, если это необходимо, в соответствие с требованиями русского литературного языка.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	Подготовка к практическому занятию	18 час.	Работа на практическом занятии
2	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	36 час.	Экзамен
	<b>ИТОГО:</b>		<b>54 час.</b>	

#### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями:
  - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
  - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
  - работа со справочниками и др. справочной литературой;
  - ознакомление с нормативными и правовыми документами;
  - учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
  - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### **Критерии оценки (устный ответ)**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Латинский язык, его историческое значение и лингвистическая характеристика	ОК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 1-4
			умеет	ПР-2	
			владеет		
2	Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	ОК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 5-9
			умеет	ПР-2	
			владеет		
3	Раздел 3. Философия науки	ОК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 10-14
			умеет	ПР-2	
			владеет		
4	Раздел 4. Структура и методы научного познания	ОК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 15-18
			умеет	ПР-2	
			владеет		
5	Раздел 5. Специфика социально-гуманитарного	ОК-4	знает	УО-1	Вопрос к экзамену № 19
			умеет	ПР-2	

	познания		владеет		
6	Раздел 6. Структура и правила оформления научного исследования	ОК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 20-22
			умеет	ПР-2	
			владеет		

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Авдониная Л. Н. Письменные работы научного стиля: учеб. пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 72 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038577>
2. Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1048468>
3. Брусенская Л. А. Латинский язык: учебник для бакалавриата / Л. А. Брусенская, Э. Г. Куликова, И. В. Беляева. — М.: Норма; ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/982198>
4. Булдаков С. К. История и философия науки: учебное пособие / С.К. Булдаков. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 141 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1068844>
5. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/926436>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Бесшапошникова В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества: учебное пособие / В.И. Бесшапошникова. — М.:

ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048437>

2. Платонова С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 148 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007865>

3. Розенталь И.С. Учебник латинского языка: для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов / И.С. Розенталь, В.С. Соколов. — 2-е изд., стер. — М.: Норма; ИНФРА-М, 2019. — 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1003317>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1) Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);

2) OpenOffice;

3) Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом



материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах методологии научного познания и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по

дисциплине «Западная философия: история и современность» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

## VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	<p>ОК 4.1 Знание основных методологических принципов развития научного знания, специфики социально-гуманитарного научного знания, межгосударственных стандартов оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов, основных стадий исторического развития науки в Европе, основных направлений развития философии науки, основных сведений о фонетике, морфологии, синтаксисе и словообразовании латинского языка и его значении для развития наук в Европе</p> <p>ОК 4.2 Умение самостоятельно планировать научное исследование в социо-гуманитарной сфере и оформлять его результаты в соответствии с межгосударственными стандартами оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов; умение переводить латинские тексты со словарем.</p> <p>ОК 4.3 Владение способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового	Знает	Основные методологические принципы развития научного знания, специфику социально-гуманитарного научного знания, межгосударственные стандарты оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов, основные стадии исторического развития науки в Европе, основные направления

рынка труда		развития философии науки, основные сведения о фонетике, морфологии, синтаксисе и словообразовании латинского языка и его значении для развития наук в Европе
	Умеет	Самостоятельно планировать научное исследование в социогуманитарной сфере и оформлять его результаты в соответствии с межгосударственными стандартами оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов, переводить латинские тексты со словарем
	Владеет	способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Латинский язык, его историческое значение и лингвистическая характеристика	ОК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 1-4
			умеет	ПР-2	
			владеет		
2	Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	ОК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 5-9
			умеет	ПР-2	
			владеет		
3	Раздел 3. Философия науки	ОК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 10-14
			умеет	ПР-2	
			владеет		
4	Раздел 4. Структура и методы научного познания	ОК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 15-18
			умеет	ПР-2	
			владеет		
5	Раздел 5. Специфика социально-гуманитарного познания	ОК-4	знает	УО-1	Вопрос к экзамену № 19
			умеет	ПР-2	
			владеет		
6	Раздел 6. Структура и правила оформления научного исследования	ОК-4	знает	УО-1	Вопросы к экзамену № 20-22
			умеет	ПР-2	
			владеет		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка	Этапы формирования	Критерии	Показатели
--------------------	--------------------	----------	------------

КОМПЕТЕНЦИИ	КОМПЕТЕНЦИИ			
<p>ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</p>	Знает	<p>основные методологические принципы развития научного знания, специфику социально-гуманитарного научного знания, межгосударственные стандарты оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов, основные стадии исторического развития науки в Европе, основные направления развития философии науки, основные сведения о фонетике, морфологии, синтаксисе и словообразовании латинского языка и его значении для развития наук в Европе</p>	<p>знание основных методологических принципов развития научного знания, специфики социально-гуманитарного научного знания, межгосударственных стандартов оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов, основных стадий исторического развития науки в Европе, основные направления развития философии науки, основных сведений о фонетике, морфологии, синтаксисе и словообразовании латинского языка и его значении для развития наук в Европе</p>	<p>полнота знания основных методологических принципов развития научного знания, специфики социально-гуманитарного научного знания, межгосударственных стандартов оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов, основных стадий исторического развития науки в Европе, основные направления развития философии науки, основных сведений о фонетике, морфологии, синтаксисе и словообразовании латинского языка и его значении для развития наук в Европе</p>
	Умеет	<p>самостоятельно планировать научное исследование в социо-гуманитарной сфере и оформлять его результаты в соответствии с межгосударственными стандартами оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов, переводить</p>	<p>умение самостоятельно планировать научное исследование в социо-гуманитарной сфере и оформлять его результаты в соответствии с межгосударственными стандартами оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских отчетов,</p>	<p>эффективность самостоятельного планирования научного исследования в социо-гуманитарной сфере и оформления его результатов в соответствии с межгосударственными стандартами оформления библиографических ссылок и научно-исследовательских</p>

		латинские тексты со словарем	переводить латинские тексты со словарем	отчетов; точность перевода латинских текстов со словарем
	Владеет	способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	владение способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	эффективность владения способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Классические языки и научный дискурс»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Классические языки и научный дискурс» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Классические языки и научный дискурс» проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, а также письменных ответов – переводов латинских текстов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-2) Контрольная работа – средство проверки умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства текущей аттестации**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Классические языки и научный дискурс» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрены экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса и задания по переводу латинского текста.

### **Вопросы к экзамену**

1. Место латыни среди индоевропейских языков, этногенез римлян.  
Развитие латинского языка в Римской империи.
2. Поздняя латынь и появление романских языков. Развитие латинского языка в средние века.
3. Развитие национальных языков в Европе и латынь эпохи Возрождения.  
Статус латинского языка в современной европейской культуре.
4. Латинский язык в России.

5. История древнегреческой натурфилософии. Философия Аристотеля и идея прогресса. Античная наука в эллинистический и римский периоды.
6. Наука в средние века. Возникновение университетов в начале XIII века. Правила жизни в университетской корпорации.
7. Натурфилософия и наука эпохи Возрождения. Экспериментальный метод и математические модели в натурфилософии Нового времени. Индуктивная методология Бэкона и научная революция XVII в.
8. Проблемное поле науки в XVIII в. Гумбольдтовская реформа образования и возникновение университетов исследовательского типа. Формирование корпуса дисциплин классической науки в XIX в.
9. История развития науки в XX в. Междисциплинарная методология науки XX-XXI вв. Социальная роль науки в XXI в.
10. Дедуктивный метод Аристотеля и порожденные им философские проблемы: спор об универсалиях и четыре пути его решения.
11. Индуктивный метод Бэкона и порожденные им философские проблемы: спор эмпириков и рационалистов, пути его решения. Скептицизм Юма и априоризм Канта.
12. Немецкий классический идеализм о сущности научного познания.
13. Позитивизм Огюста Конта, эмпириокритицизм, логический позитивизм, постпозитивизм.
14. Философские проблемы социально-гуманитарного познания.
15. Современные критерии научности знания.
16. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Элементы и методы эмпирического познания.
17. Особенности теоретического уровня познания. Методы теоретического познания.
18. Методология научного творчества – эвристика.
19. Специфика социально-гуманитарного познания (2 час.)

20. Перспективы развития методологии социально-гуманитарного познания.

21. Требования к структуре научного исследования.

22. Правила оформления научного исследования. Язык научного исследования.

**Образец экзаменационного билета:**

1. Место латыни среди индоевропейских языков, этногенез римлян. Развитие латинского языка в Римской империи.

2. Переведите на русский язык: *Dies me deficiat, si reges imperatoresque, temere in hostium terram transgressos, cum maximis cladibus suis exercituumque suorum enumerare velim* (Titus Livius. *Ab Urbe condita, Liber XXVIII, Caput 41, 16*)

Билет включает один вопрос теоретического характера и одно задание по переводу с латинского языка.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене по дисциплине «Классические языки и научный дискурс»:**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.



«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.