

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ) ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История России»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «История России»

$N_{\underline{0}}$	Контролируемые	Код	Результатыобучения	Оценочные	е средства *
п/п	разделы/темы дисциплины	и наименование индикатора достижения		текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. История		истории и История России, причины исторических	ΠP-1	1 семестр Зачет вопросы 1,2

				-	
			культурному наследию		
			России и мира;		
			навыками ведения		
			аргументированной		
			дискуссии с опорой на		
			исторические примеры;		
			навыками поиска и		
			использования		
			1 1		
			историческом		
			разнообразии и		
			социокультурных		
			особенностях моделей		
			общественного		
			развития.		
		УК-4.2	Знает этапы	УО-2	1 семестр
		Понимает особенности			Зачет
		поведения выделенных	многонационального		вопросы
1		групп людей, с которыми			4,5,6,7,8
1		работает/взаимодействует,	общества;		
1		учитывает их в своей	Умеет		
		профессиональной			
1		деятельности	характеризовать этнический и		
		деятельности			
			религиозный состав		
			российского		
			общества;		
			Владеет навыками		
			объяснения		
			особенностей		
			межнационального		
			взаимодействия в		
			российском обществе		
		УК-5,1	Знает основные		
	Тема 2. Общие	УК-5.1 Воспринимает	теории исторического		
		межкультурное	процесса, основные		
	образования	разнообразие общества и	-		
2	государств.	разпоооразие оощеетва и особенности	истории и История		
	Особенности		-		
1	становления	взаимодействия в нем в	*		
1		социально-историческом,	исторических		
	государства.	этическом и философском	_		
1		контекстах	различных этапах		
			истории;		
1			Умеет выделить		
1			основные этапы		
			исторического пути		
1			России, обосновать как		
			общеисторические		
1			закономерности, так и		
1			особенные черты		
1			развития России на		
			разных этапах истории;		
1			характеризовать роль и		
1			место России в		
1					
1			мировой истории,		
1			анализировать и		
			сопоставлять		
			исторические факты,		
1			процессы, явления;		

	T				
			Владеет навыками		
			объяснения роли		
			исторических знаний в		
			жизни современного		
			общества, уважительно		
			относится к историко-		
			культурному наследию		
			России и мира;		
			навыками ведения		
			павыками ведения аргументированной		
			аргументированной дискуссии с опорой на		
			исторические примеры;		
			навыками поиска и		
			использования		
			информации об		
			историческом		
			разнообразии и		
			социокультурных		
			особенностях моделей		
			общественного		
			развития.		
		УК-4.2	Знает этапы		1 семестр
		Понимает особенности	формирования	ПР-1	Зачет
		поведения выделенных	многонационального		вопросы 3
		групп людей, с которыми	российского		
		работает/взаимодействует,	общества;		
		учитывает их в своей			
		профессиональной	характеризовать		
		деятельности	этнический и		
			религиозный состав		
			российского		
			общества;		
			ъ		
			объяснения		
			особенностей		
			межнационального		
	Тема 3.		взаимодействия в		
			российском обществе		
3	Средневековье	УК-5.1	Знает основные		
	как	Воспринимает	теории исторического		
	историческая	межкультурное	процесса, основные		
	эпоха	разнообразие общества и	1		
		особенности	истории и История		
			России, причины		
		социально-историческом,	исторических		
		этическом и философском	процессов на		
		контекстах	различных этапах		
			истории;		
			Умеет выделить		
			основные этапы		
			исторического пути		
			России, обосновать как		
			общеисторические		
			закономерности, так и		
			особенные черты		
			развития России на		
			разных этапах истории;		
			характеризовать роль и		
			марактеризовать роль и		

		1			
			место России в		
			мировой истории,		
			анализировать и		
			сопоставлять		
			исторические факты,		
			процессы, явления;		
			Владеет навыками		
			объяснения роли		
			исторических знаний в		
			жизни современного		
			общества, уважительно		
			относится к историко-		
			культурному наследию		
			России и мира;		
			навыками ведения		
			аргументированной		
			дискуссии с опорой на		
			исторические примеры;		
			навыками поиска и		
			использования		
			информации об		
			историческом		
			разнообразии и		
			социокультурных		
			особенностях моделей		
			общественного		
			развития.		
4		УК-4.2	Знает этапы	УО-1	1 семестр
	Тема 4.	Понимает особенности	формирования		Зачет
	Формирование	поведения выделенных	многонационального		вопросы 9,10
	единого	групп людей, с которыми	российского		
	русского	работает/взаимодействует,	общества;		
	государства	учитывает их в своей			
	J/ (T	профессиональной	характеризовать		
		деятельности	этнический и		
			религиозный состав		
			российского		
			общества;		
			Владеет навыками		
			объяснения		
			особенностей		
			межнационального		
			взаимодействия в		
			российском обществе		
		УК-5.1	Знает основные		
		Воспринимает	теории исторического		
		межкультурное	процесса, основные		
		разнообразие общества и	•		
		особенности	истории и История		
		взаимодействия в нем в	-		
		социально-историческом,	исторических		
		этическом и философском	•		
		контекстах	различных этапах		
			истории;		
			Умеет выделить		
			основные этапы		
			исторического пути		
1			России, обосновать как		

			исторических знаний в	
			объяснения роли исторических знаний в	
			жизни современного	
			общества, уважительно	
			относится к историко-	
			культурному наследию России и мира;	
			навыками ведения	
			аргументированной	
			дискуссии с опорой на	
			исторические примеры;	
			навыками поиска и	
			использования	
			информации об историческом	
			разнообразии и	
			социокультурных	
			особенностях моделей	
			общественного	
			развития.	
5	Tema 5. XVII век	УК-4.2	Знает этапы	1 семестр
	1	Понимает особенности поведения выделенных	формирования многонационального	Зачет вопросы 11, 12,
	российской	групп людей, с которыми	российского	13
	истории	работает/взаимодействует,	-	
		учитывает их в своей		
		профессиональной	характеризовать	
		деятельности	этнический и	
			религиозный состав	
			U	
1			российского	
			общества;	
			общества; Владеет навыками	
			общества;	
			общества; Владеет навыками объяснения	
			общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в	
			общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе	
		УК-5.1	общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные	
		Воспринимает	общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные теории исторического	
		Воспринимает межкультурное	общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные теории исторического процесса, основные	
		Воспринимает межкультурное разнообразие общества и	общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной	
		Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности	общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История	
		Воспринимает межкультурное разнообразие общества и	общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История	

_		<u> </u>			
		контекстах	различных этапах		
			истории;		
			Умеет выделить		
			основные этапы		
			исторического пути		
			России, обосновать как		
			общеисторические		
			закономерности, так и		
			особенные черты		
			развития России на		
			разных этапах истории;		
			характеризовать роль и		
			мировой истории,		
			анализировать и		
			сопоставлять		
			исторические факты,		
			процессы, явления;		
			Владеет навыками		
			объяснения роли		
			исторических знаний в		
			жизни современного		
			общества, уважительно		
			относится к историко-		
			культурному наследию		
			России и мира;		
			навыками ведения		
			аргументированной		
			дискуссии с опорой на		
			исторические примеры;		
			навыками поиска и		
			использования		
			информации об		
			историческом		
			разнообразии и		
			социокультурных		
			особенностях моделей		
			общественного		
			развития.		
6	Тема 6. Россия и	УК-4.2	Знает этапы	УО-1	1 семестр
	мир в XVIII		формирования		Зачет
	веке.	поведения выделенных	многонационального		вопросы
	Особенности	групп людей, с которыми	российского		14,15,17
	российской	работает/взаимодействует,	общества;		
	-	учитывает их в своей	Умеет		
	модернизации	профессиональной	характеризовать		
		деятельности	этнический и		
			религиозный состав		
			российского		
			общества;		
			Владеет навыками		
			объяснения		
			особенностей		
			межнационального		
		X/10 E 4	российском обществе		
		УК-5.1	Знает основные		
		Воспринимает	теории исторического		

	Т					
		межкультурное	процесса, основные			
		разнообразие общества и	*			
		особенности	истории и История			
		взаимодействия в нем в	России, причины			
		социально-историческом,	исторических			
		этическом и философском	процессов на			
		контекстах	различных этапах			
			истории;			
			Умеет выделить			
			основные этапы			
			исторического пути			
			России, обосновать как			
			общеисторические			
			закономерности, так и			
			особенные черты			
			развития России на			
			разных этапах истории;			
			характеризовать роль и место России в			
			мировой истории,			
			анализировать и			
			сопоставлять			
			исторические факты,			
			процессы, явления;			
			Владеет навыками			
			объяснения роли			
			исторических знаний в			
			жизни современного			
			общества, уважительно			
			относится к историко-			
			культурному наследию			
			России и мира;			
			навыками ведения			
			аргументированной			
			дискуссии с опорой на			
			исторические примеры;			
			навыками поиска и			
			использования			
			информации об			
			историческом			
			разнообразии и социокультурных			
			особенностях моделей			
			общественного			
7	Taxa 7 D-	X71C 4.2	развития.	VO 1	1 001505	
7	Тема 7. Россия и	УК-4.2	Знает этапы		1 семестр	
	мир в XIX веке	Понимает особенности	формирования		Зачет	16 17
		поведения выделенных	многонационального			16,17,
		групп людей, с которыми	российского		18,19,20	
		работает/взаимодействует,	общества;			
		учитывает их в своей	Умеет			
		профессиональной	характеризовать			
		деятельности	этнический и			
			религиозный состав			
			российского			
			общества;			
			Владеет навыками			
			объяснения			
	l	<u> </u>	C DATE THE THE			

ук-5.1 Воспринимате межультурное разнообразие общества и сособенности взаимодействия в нем социально-историческом, этическом и философском обществ, уважина контекстах и философском и фил		T			I	
ук-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие обпества и особенности взаимодействия в нем социально-историческом, этическом и философском контекстах ———————————————————————————————————						
Российском облестве Васприимает необенностве Васприимает необенности в заиморействия в нем вособенности в заиморействия в нем вособенности в необенности в заиморействия в нем вособенности в нетории и Истории в нем восовенностах этическом и философском контекстах умеет выделить основные эталы песенирной истории и Истории в нем вособенност в нем вособенност в нем вособенност в нем вособенност как общемсторические закономерности, так и особенные черты развития России в разных эталах истории; характеризовать роль и место России в мерто России в мерто России в мерто России в место России в нем мировой истории, задактеризовать роль и место России в место России в место России в место России в мировой истории, задактеризовать роль и место России в месторических заявий в жизни современного общества, узажительно относится к исторических нашкий в жизни современного общества, узажительно относится к исторических примеры; навыками ведения выделенных подтитка политика политика политика политика политика политика подсетия выделения выделения выделения и сощокультурных особенноствя моделей общественного групп дюдей, с которым развиобразии и сощокультурных особенноствах моделей общественного групп дюдей, с которым российского самодержавия учитывает их я полоси общества; учитывает их я полоси общества; учитывает их я полоси общества; учитывает их я по сторым работает взинодействует, общества; учитывает их я по сторым работает взинодействует, общества, учитывает вопросы 21 пр. 1 вачет вопросы 21 пр. 2 вачет вопросы 21 пр. 2 вачет вопросы 21 пр. 3 ва						
Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в процесса, основные процесса, основные разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в просеии, причины историн и История в России, причины историну в тапы и и в тапы и и в тапы и и в тапы историну в тапы и и в тапы и и в тапы и и в тапы и и в тапы историну в тапы и и в тапы и и в тапы и и в тапы и и и и и и и и и и и и и и и и и и и						
Воспринимает межкультурное разпообразие общества и особенности взимулействия в нем в социально-петорическом, этическом и философском контекстах — В темен в постранурования в нем в социально-петорическом, этическом и философском контекстах — В темен в постранурования в постранурования в постранурования в пострануровать с пострануровать в пострануровать пострануровать в постра				российском обществе		
разнообразие общества и запы всемирной истории и История взаимодействия в нем восищально-историческом утическом и философеком коитекстах			УК-5.1	Знает основные		
разнообразие общества и запы всемирной истории и История взаимодействия в нем восищально-историческом утическом и философеком коитекстах			Воспринимает	теории исторического		
разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, и философском утическом и философском прироцессов на различных этапах исторических "Умеет выделить основные зтапы исторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; хирактеризовать роль и место России в мировой истории; хирактеризовать в пособенные процессы в мировой истории; хирактеризовать в петорические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизвии современното общества, уважительно относится к исторических знаний в жизвии современното общества, уважительно относится к исторических относится к исторических относится к исторических паный в жизвии современното общества, уважительно относится к исторических паныма в ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками и ведения аргументирования информации об историческом разпособразии и сощокувлутурных сосбенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия учитывает их в сасей Умест			_			
вашмодействия в нем в социально-историческом утическом и философеком контекстах контекст						
взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах и философском контекстах и философском контекстах и философском и проиессов на различных этапах исторические закономерности, так и особенные черты развития России в мировой истории, карактыровать и сопоставлять исторические факты, процессы, вяления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизпи сокременного общества, уважительно относится к историко-культурному наследню России и мира; навыками ведения аргументированной лискуссии с опорой на историческом правнообрази и социохультурных особенностях моделей общественного развития. Тема 8. Тема 9. Тема 7. Те						
осощиально-историческом утическом и философском процессов на различных утапах истории; Умеет выделить основные утапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных утапах истории; харажгеризовать роль и место России в мировой истории, харажгеризовать роль и место России в мировой истории, запачнуювать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизии современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками водения артументированной дискуссии с опорой на историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развитильнает их в своей умеет				-		
российского самодержавия В Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия учитывает их в своей политика российского самодержавия учитывает их в своей соновства; учитывает их в своей учиств				, ,		
контекстах различных этапах истории; Умест выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общенсторического пути России, обосновать как общенсторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторически знаний в жизни современного общества, уважительно относится к исторически знаний в жизни современного общества, уважительно относится к исторически примеры; навыками ведения артументированной дискуссии с опорой на историческом разнообразии и сощокультурных особенностях мисролей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержания политика поведения выделенных многонационального групп людей, с которыми работает/вазимодействует, общества; учитывает их в вовей Умеет			*	_		
истории: Умест выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общенсторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; карактеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, прощессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к исторических ананий в дилинированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками ведения артументированной дискуссии с опорой на историческом разпообразии и сощнокультурных особенности и миро развития. В Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия В Тема 8. Тема 8. Дальневосточная политика российского групп людей, с которыми российского самодержавия и выделенных информирования поведения выделенных информирования поведения выделенных поведения выделенных информирования поведения выделенных поведения выделенных поведения выделенных информирования поведения выделенных учитывает их в своей умеет			^ ^	*		
Умеет выделить основить основить основить основить основить запа исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; карактеризовать роль и место России в мировой истории, карактеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на историческое примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностах моделей общественного развития. В Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия выделенных покедения выделенных многонационального групп людей, с которыми российского самодержавия учитывает их в своей умеет			Romrekerax	•		
основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторические закиний в жизни современного общества, уважительно относится к историкоскультурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры, навыками ведения аргументирования информации об историческом разнообразии и сопиокультурных особенности историческом разнообразии и сопиокультурных особенностях моделей общественного общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского гамодержавия выделенных политика российского гамодержавия учитывает их в своей умеет						
исторического пути России, обоеновать как общемогорические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной днекуссии с опорой на исторические поиска и исторические поиска и исторические поиска и историческом разнообразии об историческом разнообразии и социокультурных особенностах моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия выделенных групп пюдей, с которыми поссийского самодержавия и в своей умест				, ,		
России, обоеновать как общенсторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, пронессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторические знаний в жизни современного обществя, уважительно относится к исторических знаний в жизни современного обществя, уважительно относится к исторические примеры; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на историческом разноборазии и использования информации об историческом разноборазии и социокультурных особенностах моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия выделенных трупп людей, с которыми российского самодержавия и в своей учитывает их в своей умест						
общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторические закительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия и выделенных трупп пюдей, с которыми российского самодержавия и в своей умеет				-		
вакономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; карактеризовать роль и место России в место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира, навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Исм. 2. В Тема 8. Дальневосточная политика российского развития. В Тема 8. Дальневосточная политика российского учитывает их в своей Умеет						
особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторические знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенности; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия упрупп людей, с которыми российского самодержавия их в своей умеет				-		
развития России на разных этапах истории; карактеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследню России и мира; навыками ведения аргументирований ведения аргументирований исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенности упришлюдей, се которыми российского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия работает/взаимодействует, обществе; учитывает их в своей умест				-		
разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процесы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на историческом разнообразии и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тук-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей Тумест						
характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообрази и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия В Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия образи и которического самодержавия образи учитывает их в своей умеет				1		
место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия УК-4.2 Знает этапы УО-2 I семестр Понимает особенности поведения выделенных многонационального групп людей, с которыми групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей Умеет				• • •		
мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследню России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия В Тема 8. Тема 9. Тема 9.				характеризовать роль и		
ванализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностих моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тотитика российского самодержавия В Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тотитика российского самодержавия В Тема 8. Дальневосточная политика российского общества; учитывает их в своей Умест				место России в		
ванализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностих моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тотитика российского самодержавия В Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тотитика российского самодержавия В Тема 8. Дальневосточная политика российского общества; учитывает их в своей Умест				мировой истории,		
в Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия В Стема 8. Дальневосточная политика российского общества: учитывает их в свой умест В Стема 8. Дальневосточная политика российского общества: учитывает их в свой умест В Стема 8. Дальневосточная полущенная выделенных российского общества: учитывает их в свой умест				-		
Процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия учитывает их в своей Умеет				•		
Процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия учитывает их в своей Умеет						
Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. В Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия индержавия российского самодержавия учитывает их в своей Умест						
в Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 7 толитика российского самодержавия Тема 8. Тема Тема 8. Тема 8. Тема 8. Тема Тема Тема Тема Тема Тема Тема				•		
в Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия В Тема 8. Дальневосточная политика уроссийского самодержавия В тема 8. Дальневосточная политика уроссийского самодержавия В тема 8. Дальневосточная политика уроссийского самодержавия Дальневосточная политика уроссийского самодержавия Дальневосточная политика уроссийского самодержавия Дальневосточная поведения выделенных учитывает их в своей умеет						
жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 8. Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика российского общества; УК-4.2 Понимает особенности формирования поражная политика выделенных поведения выделенных поведения выделенных поражная политика выделенных поведения выделенных поражная политика выделенных поведения выделенных повед				-		
в Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика российского общества; УК-4.2 Дальневосточная политика российского общества; Умеет Общества, уважительно относится к историко-культурному наследию Дальневосточная помещенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей Общества; учасния выделенных общества; Умеет				*		
в Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика уроссийского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика уроссийского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика уроссийского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика уроссийского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика уроссийского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика уроссийского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика уроссийского самодержавия Тема 8. Дальневосточная поведения выделенных поведения выделенных уроссийского общества; учитывает их в своей умеет						
культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия						
России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика политика российского самодержавия Тема 8. УК-4.2 Знает этапы дормирования поведения выделенных многонационального российского общества; учитывает их в своей умеет				-		
навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика установ политика российского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика российского установ политика общества; учитывает их в своей умеет				* **		
аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 8. Дальневосточная политика российского общества; учитывает их в своей умеет				1 ,		
В Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тема даботает/взаимодействует, учитывает их в своей уписывает их в своей				, ,		
в Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 3 знает этапы формирования поросийского самодержавия исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей обществанного развития. 3 знает этапы формирования поросийского общества; учитывает их в своей умеет						
навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Тема 8 УК-4.2 Знает этапы формирования иповедения выделенных многонационального российского общества; учитывает их в своей Умеет Умеет ПР-1 Вопросы 21						
использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Дальневосточная поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей Умеет Общества: умеет						
информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия В тема 8. Тема				навыками поиска и		
историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 3 нает этапы формирования многонационального российского российского общества; учитывает их в своей умеет						
разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика политика российского самодержавия В даботает/взаимодействует, учитывает их в своей развития. разнообразии и социокультурных особенностях моделей обществания и общественного развития. 3 нает этапы формирования формирования многонационального российского общества; умеет						
в Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Дальневосточная политика российского самодержавия Дальневосточная политива российского самодержавия Дальневосточная политика российского самодержавия Дальневосточная политика российского самодержавия Дальневосточная поведения выделенных многонационального российского общества; Дальневосточная поведения выделенных многонационального российского общества; Дальневосточная поведения выделенных поведения выделенных поведения выделенных многонационального российского общества; Дальневосточная поведения выделенных поведения выделенных многонационального российского общества; Дальневосточная поведения выделенных поведения выделенных работает/взаимодействует, учитывает их в своей Дальневосточная поведения выделенных поведения выделенных работает/взаимодействует, учитывает их в своей Дальневосточная поведения выделенных поведения выделенных работает/взаимодействует, учитывает их в своей Дальневосточная поведения выделенных работает/взаимодействует Дальневосточная поведения выделенных работает/взаимодействует Дальневосточная поведения Дальневосточная Дальневост						
в Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Дальневосточная политика российского самодержавия Дальневосточная политива российского самодержавия Дальневосточная политика российского самодержавия Дальневосточная политика российского самодержавия Дальневосточная поведения выделенных многонационального российского общества; Дальневосточная поведения выделенных многонационального российского общества; Дальневосточная поведения выделенных поведения выделенных поведения выделенных многонационального российского общества; Дальневосточная поведения выделенных поведения выделенных многонационального российского общества; Дальневосточная поведения выделенных поведения выделенных работает/взаимодействует, учитывает их в своей Дальневосточная поведения выделенных поведения выделенных работает/взаимодействует, учитывает их в своей Дальневосточная поведения выделенных поведения выделенных работает/взаимодействует, учитывает их в своей Дальневосточная поведения выделенных работает/взаимодействует Дальневосточная поведения выделенных работает/взаимодействует Дальневосточная поведения Дальневосточная Дальневост				разнообразии и		
особенностях моделей общественного развития. 8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия Особенностях моделей общественного развития. 3 нает этапы формирования формирования многонационального российского общества; учитывает их в своей умеет Особенностях моделей обществах моделей обществах учитывает указаминального общества; умеет						
8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия российског						
8 Тема 8. УК-4.2 Знает этапы УО-2 1 семестр Дальневосточная политика российского самодержавия Понимает особенности поведения выделенных российского российского самодержавия многонационального российского общества; учитывает их в своей российского общества; Умеет						
8 Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия УК-4.2 Знает этапы формирования многонационального российского общества; учитывает их в своей Умеет Знает этапы формирования поросый при помет				·		
Дальневосточная политика поведения выделенных российского самодержавия Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей умеет Понимает особенности формирования многонационального российского общества; Умеет	8	Тема 8	VK-4.2		УО-2	1 семестр
политика поведения выделенных российского самодержавия поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей умеет						•
российского самодержавия групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей умеет		1' '				
работает/взаимодействует, учитывает их в своей Умеет						2011p0 0 01 21
учитывает их в своей Умеет		1 *		_		
		самодержавия	1.			
профессиональной характеризовать			1 2			
			профессиональнои	характеризовать		

		деятельности	этнический и		
			религиозный состав		
			российского		
			общества;		
			Владеет навыками		
			объяснения		
			особенностей		
			межнационального		
			взаимодействия в		
			российском обществе		
		УК-5.1	Знает основные		
		Воспринимает	теории исторического		
		межкультурное	процесса, основные		
		разнообразие общества и	-		
		особенности	истории и История		
		взаимодействия в нем в	-		
		социально-историческом, этическом и философском	исторических		
		• •	•		
		контекстах	различных этапах		
			истории;		
			Умеет выделить		
			основные этапы		
			исторического пути		
			России, обосновать как		
			общеисторические		
			закономерности, так и		
			особенные черты		
			развития России на		
			разных этапах истории;		
			характеризовать роль и		
			место России в		
			мировой истории,		
			анализировать и		
			сопоставлять		
			исторические факты,		
			процессы, явления;		
			Владеет навыками		
			_ ` `		
			_		
			исторических знаний в		
			жизни современного		
			общества, уважительно		
			относится к историко-		
			культурному наследию		
			России и мира;		
			навыками ведения		
			аргументированной		
			дискуссии с опорой на		
			исторические примеры;		
			навыками поиска и		
			использования		
			информации об		
			историческом		
			разнообразии и		
			социокультурных		
			особенностях моделей		
			общественного		
			развития.		
9	Тема 9. Россия и	УК-4.2	Знает этапы	УО-1;	1 семестр
	1 сина 7. 1 оссил и	V 11 102	Jiuibi	J U 1,	1 00moorp

мир в начале XX	Понимает особенности	формирования	УО-2;	Зачет	
века		многонационального	УО-4.	вопросы	22, 2
	групп людей, с которыми		ПР-1	24, 25	
	ř .				
	F	Умеет			
	профессиональной	характеризовать			
	деятельности	этнический и			
		религиозный состав			
		российского			
		общества;			
		Владеет навыками			
		объяснения			
		особенностей			
		межнационального			
		взаимодействия в			
		российском обществе			
	УК-5.1	Знает основные			
	Воспринимает	теории исторического			
	межкультурное	процесса, основные			
	разнообразие общества и				
	особенности	истории и История			
	взаимодействия в нем в	•			
	социально-историческом,	исторических			
	этическом и философском	-			
	контекстах	различных этапах			
		истории;			
		Умеет выделить			
		основные этапы			
		исторического пути			
		России, обосновать как			
		общеисторические			
		закономерности, так и			
		особенные черты			
		развития России на			
		разных этапах истории;			
		характеризовать роль и			
		место России в			
		мировой истории,			
		анализировать и			
		сопоставлять			
		исторические факты,			
		процессы, явления;			
		Владеет навыками			
		объяснения роли			
		исторических знаний в			
		жизни современного			
		общества, уважительно			
		относится к историко-			
		культурному наследию			
		России и мира;			
		навыками ведения			
		аргументированной			
		дискуссии с опорой на			
1		исторические примеры;			
		навыками поиска и			
		использования информации об			

			разнообразии и		
			социокультурных		
			особенностях моделей		
			общественного		
			развития.		
10	Тема 10.	УК-4.2	Знает этапы	УО-4	2 семестр
10	Великая	Понимает особенности	формирования		Зачет
	Российская	поведения выделенных	многонационального	111	вопросы 1,2
		групп людей, с которыми	российского		p
	революция 1917	работает/взаимодействует,	общества;		
	г. и гражданская	учитывает их в своей	Умеет		
	война	профессиональной	характеризовать		
		деятельности	этнический и		
		деятельности	религиозный состав		
			российского		
			общества;		
			Владеет навыками		
			объяснения		
			особенностей		
			межнационального		
			взаимодействия в		
			российском обществе		
		УК-5.1	2		
		Воспринимает	теории исторического		
		межкультурное разнообразие общества и	процесса, основные		
		разноооразие оощества и особенности			
		взаимодействия в нем в	истории и История		
			России, причины исторических		
		социально-историческом,	*		
		этическом и философском	-		
		контекстах	различных этапах		
			истории;		
			Умеет выделить		
			основные этапы		
			исторического пути России, обосновать как		
			госсии, обосновать как общеисторические		
			оощеисторические закономерности, так и		
			_ * *		
			- ·		
			развития России на разных этапах истории;		
			разных этапах истории, характеризовать роль и		
			марактеризовать роль и место России в		
			мировой истории,		
			анализировать и сопоставлять		
			исторические факты, процессы, явления;		
			Владеет навыками объяснения роли		
			1		
			исторических знаний в		
			жизни современного		
			общества, уважительно		
			относится к историко-		
			культурному наследию		
			России и мира;		
			навыками ведения		
			аргументированной		

			дискуссии с опорой на		
			исторические примеры;		
			навыками поиска и		
			использования		
			информации об		
			историческом		
			разнообразии и		
			социокультурных		
			особенностях моделей		
			общественного		
			развития.		
11	Тема 11.	УК-4.2	Знает этапы	УО-1	2 семестр
	Тенденции	Понимает особенности	формирования	ПР-1	Зачет
	мирового	поведения выделенных	многонационального		вопросы 8,9
	развития в	групп людей, с которыми	российского		
	*	работает/взаимодействует,	общества;		
	межвоенный	учитывает их в своей	Умеет		
	период	профессиональной	характеризовать		
		деятельности	этнический и		
		Action Direction			
			_		
			российского		
			общества;		
			Владеет навыками		
			объяснения		
			особенностей		
			межнационального		
			взаимодействия в		
			российском обществе		
		УК-5.1	Знает основные		
		Воспринимает	теории исторического		
		межкультурное	процесса, основные		
		разнообразие общества и			
		особенности	истории и История		
		взаимодействия в нем в	-		
		социально-историческом,	исторических		
		этическом и философском	*		
		• •	•		
		контекстах	различных этапах		
			истории;		
			Умеет выделить		
			основные этапы		
			исторического пути		
			России, обосновать как		
			общеисторические		
			закономерности, так и		
			особенные черты		
			развития России на		
			разных этапах истории;		
			характеризовать роль и		
			место России в		
			мировой истории,		
			анализировать и		
			сопоставлять		
			исторические факты,		
			•		
			процессы, явления;		
			Владеет навыками		
			объяснения роли		
			исторических знаний в		
1 1			жизни современного		

			общества, уважительно		
			относится к историко-		
			культурному наследию		
			России и мира;		
			навыками ведения		
			аргументированной		
			дискуссии с опорой на		
			исторические примеры;		
			навыками поиска и		
			использования		
			информации об		
			историческом		
			разнообразии и		
			социокультурных		
			особенностях моделей		
			общественного		
			развития.		
12	Тема 12.	УК-4.2	Знает этапы	VO-1	2 семестр
12	Советская	Понимает особенности			Зачет
			многонационального		вопросы 3, 4, 5,
	модель	поведения выделенных групп людей, с которыми	российского		6, 7
	модернизации		*		0, 7
	(1918-1941 гг.)	работает/взаимодействует,	общества;		
		учитывает их в своей			
		профессиональной	характеризовать		
		деятельности	этнический и		
			религиозный состав		
			российского		
			общества;		
			Владеет навыками		
			объяснения		
			особенностей		
			межнационального		
			взаимодействия в		
			российском обществе		
		УК-5.1	Знает основные		
		Воспринимает	теории исторического		
		<u> </u>			
		межкультурное	процесса, основные		
		разнообразие общества и			
		особенности	истории и История		
			России, причины		
		социально-историческом,	исторических		
		этическом и философском	•		
		контекстах	различных этапах		
			истории;		
			Умеет выделить		
			основные этапы		
			исторического пути		
			России, обосновать как		
			общеисторические		
			закономерности, так и		
			особенные черты		
			развития России на		
			разных этапах истории;		
			характеризовать роль и		
			n n		
			мировой истории,		
			анализировать и		
1		i	сопоставлять		

				1	!
			исторические факты,		
			процессы, явления;		
			Владеет навыками		
			объяснения роли		
			исторических знаний в		
			жизни современного		
			общества, уважительно		
			относится к историко-		
			культурному наследию		
			России и мира;		
			навыками ведения		
			аргументированной		
			дискуссии с опорой на		
			исторические примеры;		
			навыками поиска и		
			использования		
			информации об		
			историческом		
			разнообразии и		
			социокультурных		
			особенностях моделей		
			общественного		
12	T 12	NIIC 4.2	развития.	NO 4	2
13	Тема 13.	УК-4.2	Знает этапы		2 семестр Зачет
	Великая	Понимает особенности	формирования		вопросы 10, 11,
	Отечественная	поведения выделенных групп людей, с которыми	многонационального российского		вопросы то, тт, 12, 13
	война как	работает/взаимодействует,	общества;		12, 13
	ключевая	учитывает их в своей	Умеет		
	составляющая	профессиональной	характеризовать		
	Второй мировой	деятельности	этнический и		
	войны	деятельности	религиозный состав		
			российского		
			общества;		
			Владеет навыками		
			объяснения		
			особенностей		
			межнационального		
			взаимодействия в		
			российском обществе		
		УК-5.1	Знает основные		
		Воспринимает	теории исторического		
		межкультурное	процесса, основные		
		разнообразие общества и	этапы всемирной		
		особенности	истории и История		
		взаимодействия в нем в			
		социально-историческом,	исторических		
		этическом и философском	•		
		контекстах	различных этапах		
			истории;		
			Умеет выделить		
			основные этапы		
			исторического пути		
			России, обосновать как		
			общеисторические		
			закономерности, так и		
			особенные черты		
			развития России на		

разных этапах истории; характеризовать рол. и место России в мировоб истории, анализировать и сопоставлять исторические знавывами объяснения роли исторические знавывами объяснения роли исторические знавый в жизни современного общества, увяжительно относится к исторические мира; навыками пойска и исторические примеры, навыками пойска и исторические примеры; навыками пойска и исторические примеры; навыками пойска и исторические примеры; навыками пойска и исторической разнообразии и социокультурных особенности мирового развития в выделенных особенности мирового развития в выделенных миногонационального трупп людей, с которыми работает/язлимодействует, учитывает их в съобенности объяснения особенности учитывает их в съобенности объяснения особенности учитывает их в съобенности объяснения особенности объяснения особенности и жалимодействия в нем объяснения особенности и жалимодействия в нем сощавляе общества и этапы в семприой исторического правитирия и и реглитирического помества; Впареет навыками объяснения особенности и жалимодействия в нем сощавляе общества и этапы в семприой исторического причиты и и исторического причиты и и и и и и и и и и и и и и и и и и						1
мето России в мировой истории, виализировать и сопоставлять исторические двакты, процессы, явления; Владеет навыками объяснения роли исторические знаний в жизви современного общества, упажительно относится к исторические знаний в жизви современного общества, упажительно относится к исторические примеры, навыками ведения аргументирования вручентирования и использования информации об исторические примеры, навыками поиска и использования информации об исторические примеры, навыками поиска и использования информации об историческом развиобразии и социокультурных сособенности поведения выделенных управлениях историческом развиобразии и социокультурных сособенности и развития в спорательного групп людей, с которыми исторического общества; учитывает их в своей протостатирования и социокультурных сособенности и религиомационального трупп людей, с которыми развиобразивной деятельности российского общества; учитывает их в своей протосийского общества; в высобиности межационального исторического общества; в высобиности межационального исторического процесса, основные разнообразие общества и особенности в выморействие пособиности в выморействия в нем в сособенности в выморействие и стории исторического процесса, основные вособенности в выморейства в неории исторического процесса, основные исторического учительное и исторического процесса, основные исторического процесса в пременя и исторического процесса в пременя и исторического пременя и				<u> </u>		
мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; Владеет навыками объемення роли исторических знаний в жизни современного общества, удажительно относится к исторических знаний в жизни современного общества, удажительно относится к исторических опорой на исторические примеры, навыками ведения аргументированиюй дискуссии с опорой на историческом развообразии и социокультурных особенности и мира; навыками поиска и использования информации об историческом развообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития во второй половине XX века «Холодная война» 14 Тема 14. Основные тенденции миромого половине XX века «Холодная выделенных попосийского общества; учитывает их в своей умеет учитывает их в своей умеет межкультурное развообразия состав российского общества; Владеет навыками объемения особенностей межнационального взаимодействия в российского общества; Владеет навыками объемения особенностей межнационального взаимодействия в российского общества; Владеет навыками объемения особенностей межнационального взаимодействия в российского общества; Владеет навыками объемения особенностей межнационального взаимодействия в российского общества; Владеет навыками объемения особенностей взаимодействия в российского процесса, основные теории истории и История и История и История и История и История различных этапах истории; умеет выделить						
андлизировать и сопоставлять исторические факты, процессые, вызсный; Владеет паныками объяснения роли историческия знаий в жизии современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира, навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры, навыками поиска и использования информации об историческом развития по развития в повеления выделенных особенности формирования и социюхуалтурных особенностя многовине XX века второй половине XX века мойна» 14. Тема 14. Основные тольей с которыми развития в выделенных многования многования выделенных многования выделения выделенных многования выделенных м						
оспоставлять исторических факты, процессы, явления: Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира, навыками ведения аргументированиюй дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития в поведения выделенных попосителя моделей общественного развития в в торой половине XX вска «Холодная война» 14 Тема 14. Основные тенденции мирового развития в поведения выделенных попоситать поведения выделенных попосийского общественного развития в поведения выделенных попосийского общественного развития в профессиональной деятельности и селой умеет марактеризовать этипческий и решиновый состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального вваимодействия в российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального вваимодействия в российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального вваимодействия в российского процесса, основные разнообразие общества и особенностей процессов на различных этапах истории; и История и История и История и История в различных этапах истории; и мого на различных этапах истории; и мого на различных этапах истории; умеет выделить						
исторические факты процессы, явления: Владеет навыками объяснения роли исторических ланий в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками понска и исторических примеры; навыками понска и историческом развиообразии и социокультурных особенностих моделей общественного развития вы делениых мирового развития вы деленных мирового развития во второй половине XX вска «Холодная война» 14 Тема 14. Основные тенденции мирового развития вы деленных мирового развития во второй половые XX вска «Холодная война» 15 Тема 16 Тема				=		
Понимает особенности формирования полеских моделей и порессибского развития выделенных жазнити в мисторические примеры, навыжами поиска и использования и поесеменного развития во второй половные хх века «Холодпая война» Тк-1.2 Тема 14.						
Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизии современного общества, уважительно относится к историчьо, культурном наследнию России и мира; навыками ведения артументированной дискуссии с опорой на историческое примеры; навыками поиска и историческое меторическое меторическое меторическое меторования информации и социокультурных особенностка многонального развития во второй половины XX вска «Холодпая война» 14 Тема 14. Осповные тенденции мирового развития выстемных многонального трупп людей, с которыми работастивати выделенных многонального общества; учитывает их в воей умест характеризовать тинческий и редилиозный состав российского общества: Владеет навыками особенности и редилиозный состав российского общества: Владеет навыками особенносте вазмодействия в российском обществе и редилиозный состав российском обществе вазмодействия в российском обществе и особенностей межнационального вазмодействия в нем социально-историческом, этическом и философском контекстах инделениями истории и Истории и Процессов на различных этапах истории; Умеет выделить				* *		
объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, увяжительно относится к историко-кул.турному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и сощюкультурных особенности тенденции мирового развития в выделенных имирования поведения выделенных многонационального групп людей, с которыми российского развития в выделенных ужета «Холодная война» 14 Тема 14. Основные поведения выделенных многонационального групп людей, с которыми российского развития в распечения деятельности деятельности общества; учитывает их в своей профессиональной деятельности учитывает их в своей профессиональной деятельности запический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объясиения особенностей межнационального взаимодействия в российском общества в российском общества в российском общества в российском обществ в теории исторического процесся основные запыв всемирной истории и Истории в России, причины историческом отнетем выделить учест выделить учест выделить учест выделить						
исторических знавий в жизни современного общества, уважительно относится к историко- культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенности умирования поведения выделенных групи полей, с которыми российского общества; учитывает их в своей профессиональной развития во второй половине XX века второй половине XX века «Холодная война» 14 Тема 14. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века компеременных групи полейс, с которыми российского общества; учитывает их в своей профессиональной деятельности этинческий и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяспения особенностей межнационального взаимодействия в российского общества; Владеет навыками объяспения особенностей межнационального взаимодействия в российского общества; Владеет посновные теории исторического процесса, основные разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в особенности взаимодействия в нем в особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философеком утическом и философеком контекстах истории и История и История; Умеет выделить						
14				1		
общества, уважительно относится к историко-культурному наследии России и мира, навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на историческое примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и сощокультурных особенностях моделей общественного размития. 14 Тема 14. Основные тенденции поведения выделенных мирового развития во второй половию XX века «Холодная война» 15 Тема 15 Тема 16 Тем				исторических знаний в		
относится к историю- культурному наследиию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и сощиокультурных особенностах моделей общественного развития во второй половине XX века «Холодпая война» Тема 14. Тема 14. Тема 14. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодпая война» Тема 15. Тонимает особенности учитывает их в своей профессиональной деятельности Тумет зарактеризовать зтический и релитиозный состав российского общества; Владеет навыками объждения врастенных поведения выделенных профессиональной деятельности Тумет зарактеризовать зтический и релитиозный состав российского общества; Владеет навыками объждения врастенных пораженностей межнационального взаимодействия в российском обществе теории исторического процесса, основные разнообразие общества и оторический и релитиозный состав российского общества; Владеет навыками объждения врастенных процесского общества; Владеет навыками объждения врастенных процесского процесского процесского процесского процесского процесского процесской и кторрии и История и исторических утическом и философском утическом и философском контекстах и философском процессов на различных этапах истории; Умест выделить				жизни современного		
Тема 14				общества, уважительно		
России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и соцнокулурных особенностях моделей общественного развития. 14 Тема 14. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная война» 15 Тема 15 Тема 16				относится к историко-		
навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 14 Тема 14. Основные тенденции поведения выделенных тенденции пориш подей, с которыей, с которыей, с которыем работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности учитывает их в своей профессиональной деятельности и предыговать этнический и редигиозный состав российского общества; Владеет этапы моготочностью профессиональной характеризовать этнический и редигиозный состав российского общества; Владет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российского общества; Владет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе теории исторического процесса, основные теории и истории и истории истории и истории ис				культурному наследию		
аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разиообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 14 Тема 14. Основные поведения выделенных тенденции имрового развития во второй половине XX века «Холодная война» Тунп людей, с которыми работаст/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности являем российского общества; Тунта их в своей профессиональной деятельности являем российского общества; Тунта их в своей профессиональной деятельности являем российского общества; Тунта их в своей профессиональной деятельности являем российского общества; Тунта их в своей профессиональной деятельности являем российского общества; Тунта их в своей профессиональной деятельности являем российского общества; Тунта их в своей профессиональной деятельности являем российского общества; Тунта их в своей профессиональной деятельности являем российского общества; Тунта их в своей профессиональной деятельности и религиозный состав российского общества; Тук-5.1 Вагает осповные теории исторического процесса, основные этапы в всемирной истории и История в россий, причины исторических этическом и философском контекстах истории; Тунта и истории и история выделить				России и мира;		
Тема 14.				навыками ведения		
исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностах моделей общественного развития. 14 Тема 14. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная война» 15 Тема 25 сместр дорженных поведения выделенных прушп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности деятельносто деятельность деятельносто деят				аргументированной		
навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и сощиокультурных особенностях моделей общественного развития во второй половине XX века «Холодная война» 14				дискуссии с опорой на		
использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. Тема 14. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная война» Тема 14. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная война» Тема 14. Основные тенденции мирового гразвития во второй половине XX в свей профессиональной деятельности учитывает их в своей профессиональной деятельности учиты в деятельности и деятельности и деятельносто общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе учиты и детории исторического процесса, основные теории исторического процесса, основные разнообразие общества и этапы всемирной истории и История России, причины истории и История и детории и История и детории и История и детории и Причины истории и История и детории и Причины истории и История и детории и Причины истории и История и детории и детории и Причины истории и детории; учиты и детории; учиты истории и детории; учиты и детории и детория и детории; учиты и детории и детории; учиты и детории; учиты и детории; учиты и детории; учиты и детории и детории; учиты и детории и детории; учиты и детории; учиты и детории и детории; учиты и детори и де				исторические примеры;		
Информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 3 нает этапы формирования поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности трелитиозный состав российского общества; 5 на деятельности трелитиозный состав российском общества трелитиозный состав трелитиозный				навыками поиска и		
14 Тема 14.				использования		
разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития. 14 Тема 14. Основные тенденции мирового развития во второй половинь XX вска «Холодная война» 15 Тема 15 Тема 16				информации об		
темденции мирового развития во второй половинь XX века «Холодная война» 14 Тема 14. УК-4.2 Знает этапы и уО-2; Зачет темденции мирового развития во второй половин XX века «Холодная война» 15 Тема 14. Основные темденции мирового развития во второй половин XX века «Холодная война» 16 Тема 14. УК-4.2 Знает этапы и уО-2; Зачет ПР-1 вопросы 16, 17 прупп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности учитывает их в своей профессиональной деятельности и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе взаимодействия в российском обществе теории исторического процесса, основные разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах Теории и История историческох процессов на различных этапах истории; Умеет выделить				историческом		
особенностях моделей общественного развития. 14 Тема 14. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная война» 15 Тема 18 Тема 19 Тема 1				разнообразии и		
Тема 14.				социокультурных		
Тема 14.				особенностях моделей		
14 Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная война» 15				общественного		
Основные тенденции поведения выделенных групп людей, с которыми развития во второй половине XX века «Холодная война» ———————————————————————————————————				развития.		
тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная война» Victor	1./	T 14	T.TTA 4.A	n		•
тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная война» ———————————————————————————————————	14	1ема 14.	УК-4.2	Знает этапы	УО-2;	2 семестр
мирового развития во второй половине XX века «Холодная война» Victor	14				УО-4.	Зачет
развития во второй половине XX века «Холодная война»	14	Основные	Понимает особенности	формирования	УО-4.	Зачет
второй половине XX века «Холодная война» ———————————————————————————————————	14	Основные тенденции	Понимает особенности поведения выделенных	формирования многонационального	УО-4.	Зачет
ХХ века «Холодная война» Профессиональной деятельности Характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе УК-5.1 Знает основные теории исторического процесса, основные разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет выделить	14	Основные тенденции мирового	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми	формирования многонационального российского	УО-4.	Зачет
«Холодная война» ———————————————————————————————————	14	Основные тенденции мирового развития во	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,	формирования многонационального российского общества;	УО-4.	Зачет
война» Война	14	Основные тенденции мирового развития во второй половине	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей	формирования многонационального российского общества;	УО-4.	Зачет
общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе УК-5.1 Знает основные теории исторического процесса, основные разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах истории; Умеет выделить	14	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать	УО-4.	Зачет
Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе УК-5.1 Знает основные теории исторического процесса, основные разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах различных этапах истории; Умеет выделить	14	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и	УО-4.	Зачет
объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе УК-5.1 Знает основные Воспринимает теории исторического процесса, основные разнообразие общества и этапы всемирной особенности истории и История взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском процессов на контекстах различных этапах истории; Умеет выделить	14	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав	УО-4.	Зачет
особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе УК-5.1 Знает основные Воспринимает теории исторического процесса, основные разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах различных этапах истории; Укеет выделить	14	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского	УО-4.	Зачет
межнационального взаимодействия в российском обществе УК-5.1 Знает основные Воспринимает теории исторического процесса, основные разнообразие общества и особенности истории и История взаимодействия в нем в России, причины историческом, этическом и философском контекстах процессов на различных этапах истории; Умеет выделить	14	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;	УО-4.	Зачет
взаимодействия в российском обществе УК-5.1 Знает основные Воспринимает теории исторического процесса, основные разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в России, причины социально-историческом, этическом и философском контекстах процессов на различных этапах истории; Укет выделить	14	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками	УО-4.	Зачет
ук-5.1 Знает основные Воспринимает теории исторического процесса, основные разнообразие общества и этапы всемирной особенности истории и История взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах различных этапах истории; умеет выделить	14	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения	УО-4.	Зачет
УК-5.1 Воспринимает теории исторического процесса, основные разнообразие общества и особенности истории и История взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах различных этапах истории; Ук-5.1 Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;	14	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей	УО-4.	Зачет
Воспринимает теории исторического процесса, основные разнообразие общества и особенности истории и История взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах различных этапах истории; Теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины истории ист	14	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального	УО-4.	Зачет
межкультурное процесса, основные разнообразие общества и этапы всемирной особенности истории и История взаимодействия в нем в России, причины социально-историческом, этическом и философском процессов на контекстах различных этапах истории; Умеет выделить	14	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в	УО-4.	Зачет
межкультурное процесса, основные разнообразие общества и этапы всемирной особенности истории и История взаимодействия в нем в России, причины социально-историческом, этическом и философском процессов на контекстах различных этапах истории; Умеет выделить	14	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе	УО-4.	Зачет
разнообразие общества и этапы всемирной особенности истории и История взаимодействия в нем в социально-историческом, исторических этическом и философском процессов на контекстах различных этапах истории; Умеет выделить	14	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности УК-5.1	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные	УО-4.	Зачет
особенности истории и История взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском процессов на контекстах истории; Умеет выделить		Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности УК-5.1 Воспринимает	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные теории исторического	УО-4.	Зачет
взаимодействия в нем в России, причины социально-историческом, исторических процессов на контекстах празличных этапах истории; Умеет выделить		Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности УК-5.1 Воспринимает межкультурное	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные теории исторического процесса, основные	УО-4.	Зачет
этическом и философском процессов на контекстах различных этапах истории; Умеет выделить		Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной	УО-4.	Зачет
этическом и философском процессов на контекстах различных этапах истории; Умеет выделить		Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной история	УО-4.	Зачет
истории; Умеет выделить		Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины	УО-4.	Зачет
Умеет выделить		Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом,	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических	УО-4.	Зачет
		Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на	УО-4.	Зачет
основные этапы		Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах	УО-4.	Зачет
		Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском	формирования многонационального российского общества; Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества; Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;	УО-4. ПР-1	Зачет

			исторического пути		
			России, обосновать как		
			общеисторические		
			закономерности, так и		
			особенные черты		
			развития России на		
			разных этапах истории;		
			характеризовать роль и		
			место России в		
			мировой истории,		
			анализировать и		
			сопоставлять		
			исторические факты,		
			процессы, явления;		
			Владеет навыками		
			_ ` `		
			объяснения роли исторических знаний в		
			•		
			жизни современного		
			общества, уважительно		
			относится к историко-		
			культурному наследию		
			России и мира;		
			навыками ведения		
			аргументированной		
			дискуссии с опорой на		
			исторические примеры;		
			навыками поиска и		
			использования		
			информации об		
			историческом		
			разнообразии и		
			социокультурных		
			особенностях моделей		
			общественного		
			развития.		
15	Тема 15.	УК-4.2	Знает этапы	УО-1;	2 семестр
	Советское	Понимает особенности	формирования	УО-2;	Зачет
	общество во	поведения выделенных	многонационального	ПР-1.	вопросы 14, 15,
	второй половине	групп людей, с которыми	российского		18, 19, 20
	1940-х – 1991 гг.	работает/взаимодействует,	общества;		
	1910 K 199111.	учитывает их в своей	Умеет		
		профессиональной	характеризовать		
		деятельности	этнический и		
			религиозный состав		
			российского		
			общества;		
			Владеет навыками		
			объяснения		
			особенностей		
			межнационального		
			взаимодействия в		
			российском обществе		
		УК-5.1	Знает основные		
		Воспринимает	теории исторического		
		межкультурное	процесса, основные		
		разнообразие общества и			
		особенности	истории и История		
			России, причины		
		B IIOM B	ipii iiiibi		

		T			
		социально-историческом,	исторических		
		этическом и философском	процессов на		
		контекстах	различных этапах		
			истории;		
			Умеет выделить		
			основные этапы		
			исторического пути		
			России, обосновать как		
			общеисторические		
			закономерности, так и		
			особенные черты		
			развития России на		
			разных этапах истории;		
			характеризовать роль и		
			место России в		
			мировой истории,		
			анализировать и		
			сопоставлять		
			исторические факты,		
			процессы, явления;		
			Владеет навыками		
			объяснения роли		
			исторических знаний в		
			жизни современного		
			общества, уважительно		
			относится к историко-		
			культурному наследию		
			России и мира;		
			навыками ведения		
			аргументированной		
			дискуссии с опорой на		
			исторические примеры;		
			навыками поиска и		
			использования		
			информации об		
			историческом		
			разнообразии и		
			социокультурных		
			особенностях моделей		
			общественного		
			развития.		
16	Тема 16.	УК-4.2	Знает этапы		2 семестр
	Современная	Понимает особенности	формирования	,	Зачет
	Российская	поведения выделенных	многонационального		вопросы 21, 22,
	Федерация	групп людей, с которыми	российского		23
	· · 1 · ·	работает/взаимодействует,	общества;		
		учитывает их в своей	Умеет		
		профессиональной	характеризовать		
		деятельности	этнический и		
			религиозный состав		
			российского		
			общества;		
			Владеет навыками		
			объяснения		
			особенностей		
			межнационального		
			взаимодействия в		
			российском обществе		

			2		<u> </u>
		УК-5.1	Знает основные		
		Воспринимает	теории исторического		
		межкультурное	процесса, основные		
		разнообразие общества и	•		
		особенности	истории и История		
		взаимодействия в нем в	•		
		социально-историческом,	исторических		
		этическом и философском	•		
		контекстах	различных этапах		
			истории;		
			Умеет выделить		
			основные этапы		
			исторического пути		
			России, обосновать как		
			общеисторические		
			закономерности, так и		
			особенные черты		
			развития России на		
			разных этапах истории;		
			характеризовать роль и		
			место России в		
			мировой истории,		
			анализировать и		
			сопоставлять		
			исторические факты,		
			процессы, явления;		
			Владеет навыками		
			объяснения роли		
			исторических знаний в		
			жизни современного		
			общества, уважительно		
			относится к историко-		
			культурному наследию России и мира;		
			1 /		
			навыками ведения		
			аргументированной дискуссии с опорой на		
			дискуссии с опорои на исторические примеры;		
			навыками поиска и		
			использования		
			информации об		
			историческом		
			разнообразии и		
			социокультурных		
			особенностях моделей		
			общественного		
			развития.		
17	Тема 17.	УК-4.2		УО-4;	2 семестр
-	Проблемы и	Понимает особенности	формирования		Зачет
	противоречия	поведения выделенных	многонационального		вопросы 24, 25
		групп людей, с которыми	российского		, ,,==
	мирового	работает/взаимодействует,	общества;		
	развития на	учитывает их в своей	Умеет		
	современном	профессиональной	характеризовать		
	этапе	деятельности	этнический и		
		,,	религиозный состав		
			российского		
			общества;		
L	I	I			

		7	Γ
		Владеет навыками	
		объяснения	
		особенностей	
		межнационального	
		взаимодействия в	
		российском обществе	
	УК-5.1	•	
	Воспринимает	теории исторического	
	межкультурное	процесса, основные	
	разнообразие общества и		
	особенности	истории и История	
	взаимодействия в нем в	России, причины	
	социально-историческом,	исторических	
	этическом и философском	процессов на	
	контекстах	различных этапах	
		истории;	
		Умеет выделить	
		основные этапы	
		исторического пути	
		России, обосновать как	
		общеисторические	
		закономерности, так и	
		особенные черты	
		развития России на	
		разных этапах истории;	
		характеризовать роль и	
		место России в	
		мировой истории,	
		анализировать и	
		_	
		сопоставлять	
		исторические факты,	
		процессы, явления;	
		Владеет навыками	
		объяснения роли	
		исторических знаний в	
		жизни современного	
		общества, уважительно	
		относится к историко-	
		культурному наследию	
		России и мира;	
		навыками ведения	
		аргументированной	
		дискуссии с опорой на	
		исторические примеры;	
		навыками поиска и	
		использования	
		информации об	
		историческом	
		разнообразии и	
		социокультурных	
		особенностях моделей	
		общественного	
		· ·	
		развития.	
Zower	X/10 A 2		УО-1
Зачет	УК-4.2 УК-5.1		y U-1
	УК-5.1		

.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине «История России»*

Баллы (рейтинговая		жения результатов учения	
оценка)	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Требования к сформированным компетенциям
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- телъно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способенправильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы ирешать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- телъно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «История России»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«История России»* проводится в соответствии с локальными нормативнымиактами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование*, *коллоквиум*, *дискуссия*, *тестирование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания впривязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования:

Вопросы для собеседования проводится в рамках семинарских занятий \mathbb{N}_{2} 2, 6, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 22, 23, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34.

Занятие 2. «Ремесло историка» (2 часа).

- 1. Откуда мы знаем о прошлом способы и формы сохранения исторической памяти; приемы получения и анализа исторической информации
 - 2. Понятие «исторический источник»
 - 3. Типы и виды источников по истории России
 - 4. Письменные источники основа исторических исследований
- а) летопись как источник по истории Древней Руси (на примере Повести временных лет)
- б) законодательство как исторический источник (на примере Конституции СССР 1936 г.)
- в) делопроизводственные документы как исторический источник (на примере протокола заседания Политбюро ЦК $PK\Pi(\delta)$)
- г) материалы личного происхождения как исторический источник (на примере дневников Николая II)
- д) акты как исторический источник (на примере купчей на семью крестьянина)

Занятие 6. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (2 часа).

1. Роль Ивана III в процессе формирования единого централизованного государства.

- 2. Социально-экономические и политические преобразования Ивана IV, и их роль в решении задач централизации. Избранная Рада и опричнина.
- 3. Внешняя политика Ивана III и Ивана IV. Особенности формирования многонационального государства.

Занятие 8 Развитие традиционной русской культуры (2 часа).

- 1. Особенности культуры Древней Руси в X-XII вв. (Влияние Византии).
- 2. Русь и Золотая Орда: взаимопроникновение культур в XIII-XV вв.
- 3. Развитие русской культуры в XV-XVII вв.

Занятие 9. Модернизации в России и ее особенности в XVIII в. (2 часа).

- 1. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки модернизации России в XVIII в.
- 2. Сделайте сравнительно-исторический анализ модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II: во внутренней политике, экономике, духовной жизни.
- 3. Можно ли считать, что преобразования второй половины XVIII в. углубили цивилизационный раскол в российском обществе? Обоснуйте свой ответ

Занятие 10. Российская империя в первой половине XIX в: от реформ к политической реакции (2 часа).

- 1. Внутренняя политика Александра I: проекты преобразований, трудности и противоречия их реализации (крестьянский вопрос, система государственного управления и реформа образования).
 - 2. Россия в период правления Николая I: консервативная модернизация.
- 3. Общественные движения и политическая мысль в России в первой половине XIX в. (декабристы, славянофилы, западники, теория официальной народности и др.).

Занятие 13. Россия в системе международных отношений (XVIII-XIX вв.) (2 часа).

- 1. Основные направления внешней политики России в период правления Петра I и Екатерины II: общие и особенное.
- 2. Россия в составе антифранцузской коалиции. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс.
 - 3. Крымская (восточная) война: причины, основные события и результаты.
- 4. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

Занятие 15. Духовный, культурный и научный мир России в XIX – начале XX вв. (2 часа).

- 1. «Золотой» и «серебряный» век русской литературы.
- 2. Развитие художественной, театральной и музыкальной культуры.
- 3. Вклад российских ученых в развитие мировой науки

Занятие 16. Россия на рубеже XIX – XX вв. (2 часа).

- 1. Россия в конце XIX начале XX столетия: финансы, промышленность, сельскохозяйственная сфера). Успехи и неудачи правления Николая II.
 - 2. С.Ю. Витте и его план индустриализации страны.
- 3. Реформы П.А. Столыпина: Причины, мероприятия, противоречия, итоги и значение.

Занятие 22. Социально-политические и культурные преобразования в СССР в 1920-е – 1930-е гг. (2 часа).

- 1. Советские идеологические и культурные новации в 1920-е гг. (ликвидация безграмотности, атеистическая пропаганда, пролеткульт и разрушение традиционной культуры).
- 2. Социальная политика и ее реализация в 1920-е 1930-е гг. (кодекс законов о труде 1922 г., создание системы пенсионного обеспечения, борьба с беспризорностью, система защиты материнства и детства).
- 3. Культурная революция в СССР как основа построения социалистического общества и ее особенности

Занятие 23. Версальско-вашингтонская система международных отношений (2 часа).

- 1. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства.
- 2. Лига наций и особенности её функционирования.
- 3. Внешняя политика СССР в условиях капиталистического окружения («полоса» признания СССР).
 - 4. Попытка создания системы «коллективной безопасности» и ее провал.
 - 5. Политика «умиротворение агрессора» и ее результаты.

Занятие 27-28. Власть и общество в СССР (1945-1991 гг.) (4 часа).

- 1. «Апогей сталинизма». Новый виток политических репрессий.
- 2. Борьба за власть после смерти И. Сталина. «Оттепель» в общественных настроениях.
 - 3. Советское общество в период «позднего социализма» в 1970-е гг.
 - 4. «Перестройка» и отношение к ней населения страны.

Занятие 29. Проблемы экономического развития СССР в 1945-1991 гг. (2 часа).

- 1. Восстановление советской экономики в послевоенный период.
- 2. Попытки интенсификации экономического развития в конце 1950-х начале 1960-х гг.
- 3. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х начале 1980-х гг. Реформы А. Косыгина и причины их неудач.
 - 4. Трансформация экономики в период «перестройки» и ее результаты.

Занятие 31-32. Культура, наука и духовная жизнь советского общества в 1945-1991 гг. (4 часа).

- 1. Развитие социалистического реализма в послевоенный период в искусстве.
 - 2. Новые тенденции в советской культуре в период «оттепели».
- 3. Достижения и противоречия культурной и духовной жизни в 1970-е начале 1980-х гг.
 - 4. Политизация культурной сферы в период «перестройки».
- 5. Развитие образования и науки в СССР. Вклад советских ученых в мировую науку.
 - 6. Советское общество и религия: от конфронтации к взаимодействию.

Занятие 33-34. Становление новой российской государственности (4 часа).

- 1. Формирование новой политической системы в России.
- 2. Особенности политических процессов в 1990-е гг.
- 3. Экономические реформы: замыслы, особенности, противоречия и результаты.
 - 4. Нарастание негативных тенденций в социальной сфере.
 - 5. Культурное развитие страны и ее противоречия.
 - 6. Основные направления внешняя политика России в 1990-е гг.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Выступление должно быть полным, логически выстроенным, с использованием необходимой терминологии и дат. Необходимо продемонстрировать умение аргументированно излагать свою позицию, умение вести дискуссию по содержанию выступления.

2. Вопросы для коллоквиума:

Коллоквиум проводится в рамках семинарских занятий № 3, 4, 7, 12, 14, 18, 30.

Занятие 3. Древнерусское государство: особенности социальноэкономического развития в IX-XII вв. (2 часа).

- 1. Какие причины обусловили колонизацию Великой Русской равнины славянскими народами?
- 2. Дайте характеристику природно-климатических, геополитических и других факторов, определивших особенности национального характера, жизненного уклада народов, населяющих территорию и сущность будущего государства.
- 3. Выявите основные социально-экономические и политические предпосылки образования Древнерусского государства.

Занятие 4. Христианизация Руси в социокультурном контексте (2 часа).

1. Язычество Древней Руси и его особенности.

- 2. Принятие христианства древнерусским государством.
- 3. Социально-экономические, политические и культурные последствия крещения Руси.

Занятие 7. Россия накануне модернизации в XVII в. (2 часа).

- 1. Смута в Российском государстве: причины, сущность, этапы. Альтернативы смутного времени.
- 2. Российская государственность в эпоху первых Романовых. Проблема выбора пути общественного развития России в XVII в.: самодержавие или сословно-представительная монархия?
- 3. Причины, характер и особенности присоединения новых территорий к Российскому государству в XVII в.

Занятие 12. Российская империя в XIX в.: национально-культурные аспекты (2 часа).

- 1. Расширение территории Российской империи в XIX в. и рост национально-культурного разнообразия российского общества.
- 2. Особенности национальной политики Российского самодержавия в XIX в.
- 3. Зарождение национальных движений на окраинах страны.

Занятие 14. Россия на Дальнем Востоке (XIX – начале XX вв.) (2 часа).

- 1. Первооткрыватели и исследователи Дальнего Востока.
- 2. Этапы заселения Дальнего Востока России и их особенности.
- 3. Дальневосточная политика российского самодержавия в XIX в. начале XX в

Занятие 18. Россия в Первой мировой войне (2 часа).

- 1. Причины Первой мировой войны. Создание военно-политических блоков в Европе. Цели основных стран участниц войны.
 - 2. Основные события Первой мировой войны и участие в них России.
- 3. Итоги и значение Первой мировой войны. Влияние войны на общественно-политическое развитие России.

Занятие 30. СССР в системе международных отношений (1945-1991 гг.) (2 часа).

- 1. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира.
- 2. СССР и США: от конфронтации к «новому политическому мышлению».
- 3. Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря.
- 4. СССР в решении конфликтов второй половины XX в.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Выступление должно быть полным, логически выстроенным, с использованием необходимой терминологии и дат. Необходимо продемонстрировать умение аргументированно излагать свою позицию, умение вести дискуссию по содержанию выступления. В конце занятия студент должен быть в состоянии сделать вывод по теме коллоквиума.

3. Вопросы для дискуссии:

Дискуссия проводится в рамках семинарских занятий № 5, 11, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 35, 36.

Занятие 5. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. (2 часа).

- 1. Феодальная раздробленность Руси с конца XI в. и ее особенность. Общие и отличительные черты социально-экономического и политического развития русских земель.
- 2. Особенности взаимоотношений между русскими землями и Золотой Ордой (социально-политическое развитие и управление, судьба православной церкви).
 - 3. Противостояние Руси экспансии Запада.

Занятие 11. Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. (2 часа).

- 1. Характеристика состояния государства после смерти Николая I. Первые шаги Александра II после занятия престола.
- 2. Отмена крепостного права, военная, судебная реформы. Реформа местного самоуправления и др.
 - 3. Царствование Александра III: контрреформы и реакция на них общества.

Занятие 17. Первая русская революция. Особенности становления российского парламентаризма (2 часа).

- 1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: попытка социально-политической модернизации системы или попытка ее полной ликвидации.
- 2. Формирование первых политических партий 1905-1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий.
- 3. Думская монархия в России. Государственная Дума в системе центральной власти.

Занятие 20-21. Дальний Восток в годы революции и гражданской войны (4 часа).

- 1. Особенности Великой Российской революции на Дальнем Востоке.
- 2. Начало военного противостояния на Дальнем Востоке (1918 1920 гг.).
- 3. Альтернативы политического развития Дальнего Востока в период Гражданской войны.
 - 4. Иностранная военная интервенция и ее особенности на Дальнем Востоке.
- 5. Дальневосточная республика (ДВР): причины образования, особенности внутренней и внешней политики.
- 6. Завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке. Последствия и уроки войны.

Занятие 24-25-26. СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войны (6 часов).

- 1. Причины и особенности Второй мировой и Великой Отечественной войны.
- 2. Периодизация Великой Отечественной войны: основные этапы и сражения.
 - 3. Нацистский оккупационный режим и его пособники.
 - 4. Партизанское движение и движение сопротивление нацизму.
 - 5. В чём проявился решающий вклад СССР в разгроме фашизма?
- 6. СССР и союзники. Антигитлеровская коалиция. «Ленд-лиз» и его значение.
- 7. Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы над военными преступниками.
- 8. Геноцид народов в годы Второй мировой войны (Просмотр и обсуждение видео в рамках проекта «Без срока давности»).
- 9. Фальсификация истории Второй мировой и Отечественной войн: цели, необходимость противодействия.

Занятие 35. Россия в XXI в. (2 часа).

- 1. Модернизация политической системы в России.
- 2. Трансформация социально-экономического развития страны.
- 3. Россия в системе международных отношений.

Занятие 36. Роль России в решении глобальных проблем современности (2 часа).

- 1. Природно-экологические проблемы человечества:
- -экологическая проблем
- -энергетическая проблема
- -продовольственная проблема
- -сырьевая проблема
- -проблема Мирового океана
- -рациональное использование космоса.
- 2. Экономические и политические проблемы человечества:
 - -предотвращение ядерной войны
 - -преодоление отсталости слаборазвитых стран
 - -борьба с международным терроризмом
 - -предотвращение региональных военных конфликтов
 - -прекращение гонки вооружений.
- 3. Социальные проблемы современности:
 - -демографическая проблема
 - -проблема межнациональных отношений
 - -проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности

- -проблема урбанизации
- -проблема охраны здоровья
- -проблема борьбы с эпидемиями.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Студент должен уметь аргументированно представить свою позицию по выдвинутому тезису. Продемонстрировать навыки и культуру дискуссии; аргументы должны быть представлены по существу, лаконично, с использованием терминологии.

Критерии оценивания устного ответа студента на практическом (семинарском) занятии (собеседование, коллоквиум, дискуссия) по дисциплине «История России»

(до 3 баллов за каждое занятие)

Количество	Критерии оценки
баллов	
3	студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.
2	студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.
1	ответы студента отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, ответы и приводимые примеры недостаточно аргументированы; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе.
0	студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

4. Тестовые задания по лекционному материалу

В течение первого и второго семестров студенты должны выполнить тестовые задания, составленные по **темам лекционного курса** «Истории России».

В каждом семестре учащиеся выполняют 3 тестовых задания.

1-ый семестр

Задания теста №1 формируются по темам:

- 1. «Место истории в системе наук»
- 2. «Общие закономерности образования государств. Особенности становления Древнерусского государства»
 - 3. «Средневековье как историческая эпоха»

Задания теста №2 формируются по темам:

- 4. «Формирование единого русского государства»
- 5. «XVII в. в мировой и российской истории»
- 6. «Россия и мир в XVIII в. Особенности российской модернизации»

Задания теста №3 формируются по темам:

- 7. «Результаты российской модернизации»
- 8. «Дальневосточная политика российского самодержавия»
- 9. «Россия и мир в начале XX в.»

2-ой семестр

Задания теста №4 формируются по темам:

- 10. «Великая Российская революция 1917 г. и гражданская война»
- 11. «Тенденции мирового развития в межвоенный период»
- 12. «Советская модель модернизации (1918-1941 гг.)»

Задания теста №5 формируются по темам:

- 13. «Великая Отечественная война как ключевая составляющая Второй мировой войны»
- 14. «Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. «Холодная война»
 - 15. «Советское общество во второй половине 1940-х 1991 гг.»

Задания теста №6 формируются по темам:

- 16. «Современная Российская Федерация»
- 17. «Проблемы и противоречия мирового развития на современном этапе»

Примеры:

1 семестр

Тест №1.

Задание. Выберите правильный ответ.

- 1. Предметом истории является: а) только все духовные представления человечества о прошлом, б) только все материальные предметы созданные человечеством, в) все проявления жизни человечества в прошлом, г) изучение письменных документов древнего мира, д) поиск первопричины всех событий.
- 2. Наиболее используемый в исследованиях тип исторических источников: а) письменные, б) вещественные, в) изобразительные, г) документальные.

3. Исторический источник это: а) древнеегипетский папирус, б) купчая на семью крестьянина, в) ваза эпохи Тан, г) танк Т-34 в музее в Кубинке, д) крейсер «Аврора», е) все вышеперечисленное.

Тест №2.

Задание. Выберите правильный ответ.

- 1. К последствиям великих географических последствий относится: а) развитие товарно-денежных отношений, б) демографический кризис в Европе, в) Реформация в Европе, г) дефицит драгоценных металлов в Европе.
- 2. Форма правления в Европе с начала XVI в., основанная на неограниченной власти монарха, называется: а) олигархией, б) абсолютизмом, в) тиранией, г) диктатурой.
- 3. Период Реформации способствовал развитию: а) нового религиозного учения, б) системы гражданских прав и свобод, в) международной торговли, г) контактов с русским государством.

Тест №3.

Задание. Выберите правильный ответ.

- 1. Одним из инициаторов реформ в период правления Александра I являлся: а) М.М. Сперанский, б) М.Н. Карамзин, в) Д.А. Милютин, г) С.Ю. Витте.
- 2. К чертам развития российской промышленности и торговли в первой половине XIX в. относится: а) завершение промышленного переворота, б) активное строительство железнодорожной сети, в) начало промышленного переворота, г) рост ярмарочной торговли в центральных районах страны.
- 3. Наполеоновские войны были закончены: а) Венским конгрессом, б) Парижским мирным договором, в) поражением России, г) победой США.

2 семестр

Тест №4.

Задание. Выберите правильный ответ.

- 1. Двоевластие в России в период с марта по июль 1917 г. подразумевало наличие двух: а) премьер-министров, б) властных структур в лице Временного правительства и Петросовета, в) императоров, г) властных структур в лице Государственной Думы и императора.
- 2. Важнейшими проблемами, стоявшими перед Россией после падения самодержавия, были: а) отсутствие демократических свобод, б) вопросы о мире, земле, власти, в) снятие национальных ограничений, г) все вышеперечисленное.
- 3. Одной из причин победы большевиков в ходе Октябрьской революции: а) выдвижение популярных среди народа лозунгов, б) их превосходство в вооружении, в) поддержка со стороны других стран, г) их объединение со всеми

социалистическими партиями.

Тест №5.

Задание. Выберите правильный ответ.

- 1. Проводившуюся нацистами в оккупированных странах политику массового уничтожения населения называют: а) селекцией, б) ариезацией, в) геноцидом, г) сегрегацией.
- 2. Кодовое название плана германского командования по захвату СССР: а) «Тайфун», б) «Барбаросса», в) «Смерч», г) «Цитадель».
- 3. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны произошел в ходе: а) Битвы за Москву, б) Сталинградской битвы, в) Курской битвы, г) Операции «Багратион».

Тест №6.

Задание. Выберите правильный ответ.

- 1. Распад СССР стал неизбежен после: а) августовского путча 1991 г., б) войны в Нагорном Карабахе, в) избрания Президентом России Б.Н. Ельцина, г) роспуска ОВД.
- 2. Россия провозгласила свой суверенитет: a) 2 июня 1989 г., б) 12 июня 1990 г., в) 12 июля 1992 г., г) 9 мая 1991 г.
- 3. Политический кризис в России в октябре 1993 г. был связан с: а) противостоянием Президента и Верховного Совета, б) некомпетентностью Президента в политических делах, в) невозможностью решения экономических вопросов, г) массовым недовольством населения.

Tребования κ представлению u оцениванию материалов (результатов): тестирования.

Тестирование проводится на практическом (семинарском) занятии. Время выполнения теста до 10 мин. Студент заранее извещается о проведении теста и должен заблаговременно повторить лекционный материал. Задания теста демонстрируются студентам в аудитории при помощи проектора или раздаются в форме бланка. Тест выполняется письменно с обязательным указанием ФИО и учебной группы студента. В случае отсутствия этой информации, результаты теста аннулируются. После истечения времени для написания теста, лист с ответами студент сдает преподавателю в аудитории. Если студент не сдал листок с ответами после окончания отведенного на тест времени, ответ не зачитывается!

В исключительных случаях, когда студент по уважительной причине (болен, вызван в военкомат и др.) при обязательном наличии соответствующего документа, подтверждающего его вынужденное отсутствие, может выполнить пропущенный тест на консультации и только один раз.

Каждый тест состоит из 10 вопросов. За каждый правильный ответ дается 1 балл, что соответствует 1% рейтинга. Максимальное количество баллов – 10.

5. Задания для инклюзивных студентов.

Занятие 6. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (2 часа).

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

- 1. Назовите социальные (экономические, внутриполитические, внешнеполитические, духовные) предпосылки объединения русских земель в единое государство? Какие из них на ваш взгляд являются основными, а какие второстепенными?
- 2. Укажите факторы (социальные, экономические, внутриполитические, внешнеполитические, духовные) стимулирующие и противодействующие процессу объединения русских земель в единое государство? Осуществите сравнительную характеристику данных факторов.
- 3. Назовите причины возвышения Московского княжества?
- 4. Укажите действия Ивана III, направленные на объединение русских земель под властью Москвы?
- 5. Назовите мероприятия внешнеполитической направленности Русского государства при Иване III и Иване IV? Назовите позитивные и негативные результаты данных мероприятий.
- 6. Назовите факторы, повлиявшие на формирование Русского многонационального государства в XVI в.

Задание 2.

Ответьте на задание теста. Выберите правильный ответ.

(Форма ответа 1а, 2б, 3в и т.д. - номер вопроса и буква ответа)

- 1. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478 г.? а) предоставление новгородскому купечеству особых льгот, б) ограничение полномочий новгородского вече, в) получение московским князем в свое распоряжение больших земельных владений, г) передача большей части Новгородских земель Великому княжеству Литовскому.
- 2. Как называлась форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставляемая за службу? а) поместье, б) вотчина, в) кормление, г) удел.
- 3. Что из названного было последствием принятия в 1497 г. Иваном III Судебника? а) ограничение свободного перехода крестьян от одного землевладельца к другому, б) введение подушной подати, в) освобождение

крестьян и горожан от налогов, г) установление бессрочного сыска беглых крестьян.

И далее до 10 вопросов.

Задание 3.

Установите соответствие между терминами, названиями и определениями. Ответы запишите в таблицу. (Пример: A1, Б2 и т.д.)

- А) Боярская Дума
- Б) Дети боярские
- В) Заповедные лета
- Г) Земские соборы
- Д) Кормление
- Е) Местничество
- Ж) Поместье
- 3) Приказы
- И) Стрельцы
- К) Ясак
- 1) административно-судебные учреждения центрального и местного управления в Московской Руси.
- 2) в XV—XVII вв. порядок замещения государственных должностей в зависимости от знатности рода и важности службы предков.
- 3) в России XV начала XX вв. натуральный налог с народов Сибири и Севера, главным образом пушниной.
- 4) в Русском государстве XV-XVII вв. мелкие феодалы на военной службе у князей, царей, бояр, церкви.
- 5) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.
- 6) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день.
- 7) постоянный сословно-представительный орган аристократии законосовещательного характера при великом князе (царе), обсуждавший вопросы внешней и внутренней политики.
- 8) служилые люди «по прибору» в XVI начале XVIII веков.
- 9) способ содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси до середины XVI в.
- 10) условное земельное владение в России в конце XV начале XVIII вв., предоставлялось государством за несение военной и государственной службы; не подлежало продаже, обмену и наследованию.

A	Б	В	Γ	Д	E	Ж	3	И	К

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Семинарские занятия с инклюзивными лицами предполагают ответы на вопросы практического занятия в письменном виде. Студент получает вопросы для подготовки к практическому занятию от преподавателя на первом занятии. Он готовит ответы на предоставленные вопросы самостоятельно. На практическом занятии преподаватель выдает студенту задание для выполнения. Задание может состоять из одной или нескольких частей. В зависимости от этого, каждая его часть должна оцениваться соответствующим количеством баллов. Так в случае 1 задания оно оценивается максимальным баллом. В данном случае приведено 3 задания. Задание №1 ответьте на вопросы Ответы на задания должны быть лаконичными, логически выстроены. Максимальный полными, выполнение задания 1 (минимум 60 % вопросов должны иметь правильный ответ) – 1 балл. Задание № 2 ответьте на задание теста. Выберите правильный ответ. Максимальный балл за выполнение задания (минимум 60 % вопросов должны иметь правильный ответ) – 6-10 баллов, что соответствует 1 баллу балльнорейтинговой системе оценивания. Задание №3 установите соответствие между терминами, названиями и определениями. Ответы запишите в таблицу. (Пример: А1, Б2 и т.д.) Ответы должны быть оформлены в письменной или печатной форме. Максимальный балл за выполнение задания 1 (минимум 60 % вопросов должны иметь правильный ответ) – 1 балл. Время выполнения всех заданий - 1 час. 30 мин. После окончания занятия студент сдает работу, преподаватель её проверяет и выставляет итоговый балл.

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «История России»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Освоение дисциплины «История России» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя контроль подготовкой И выполнением текущий за студентами работ практических заданий, тестовых И выполнением всех видов самостоятельной работы. В данной системе отсутствует традиционное оценивание студентов по пятибалльной шкале. Вместо этого в процессе учебы студент получает баллы за работу на семинарах (работа малыми группами, коллоквиумы, дискуссии) и выполненные тесты. В конце каждого семестра все баллы суммируются между собой. При балльнорейтинговой системе повышается объективность оценивания студенческих достижений по изучаемой дисциплине. Усиливается мотивация к постоянной активной работе на протяжении всего семестра.

В течение каждого семестра студент по дисциплине «История» может максимально набрать по рейтингу - 100%. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Первый (осенний) семестр. Всего 100%, из них:

```
✓ работа на семинарских занятиях - 60%:
```

```
занятие 2 — максимально 2\%; занятие 3 — 2\%; занятие 4 — 2\%; занятие 5 — 3\%; занятие 6 — 3\%; занятие 7 — 3\%; занятие 8 — 3\%; занятие 9 — 3\%; занятие 10 — 3\%; занятие 11 — 5\%; занятие 12 — 5\%; занятие 13 — 3\%; занятие 14 — 5\% занятие 15 — 3\%;
```

занятие 16 – 5%;

```
занятие 17-5\%; занятие 18-5\%; 

✓ выполнение тестов по лекционному материалу - 30%: 

mecm\ 1-10\%; 

mecm\ 2-10\%; 

mecm\ 3-10\%. 

✓ зачёт - 10%.
```

Второй (весенний) семестр. Всего 100%, из них:

```
✓ работа на семинарских занятиях - 60%:
занятие 20 – максимально 2%;
занятие 21 – 2%;
занятие 22 – 3%;
занятие 23 – 2%;
занятие 24 - 3\%;
занятие 25 – 3%;
занятие 26 – 3%:
занятие 27 – 3%;
занятие 28 – 3%;
занятие 29 – 5%;
занятие 30 – 5%;
занятие 31 – 5%;
занятие 32 – 5%
занятие 33 - 3\%;
занятие 34 - 3\%;
занятие 35 – 5%;
занятие 36 – 5%;
           ✓ выполнение тестов по лекционному материалу - 30%:
     mecm 4 - 10\%;
     mecm 5 - 10\%:
     mecm 6 - 10\%.
           ✓ зачёт - 10%.
```

По дисциплине «История России» учебным планом в 1 и 2 семестрах предусмотрен зачет. Студент идет на сдачу зачета при условии, что ему для получения зачета не хватает от 10 и менее % исходя из балльно-рейтинговой системы, т.е. если студент за семестр набрал от 51 до 60%, он идет на сдачу зачета по дисциплине «История России».

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету (1 и 2 семестр).

Вопросы к зачету:

1 семестр

- 1. Место истории в системе наук. Исторический источник, его типы и виды.
- 2. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Периодизация мировой и отечественной истории.
- 3. Средневековье как стадия исторического процесса. Русские земли в период феодальной раздробленности.
- 4. Древнерусское государство: особенности государственного устройства и социальной структуры.
- 5. Принятие христианства на Руси и его социокультурное значение.
- 6. Особенности взаимоотношений между русскими землями и Золотой Ордой в XIII-XV вв.
- 7. Борьба Руси с немецкими и шведскими феодалами. Экспансия западных государств на территории Руси в XIII в.
- 8. Причины и последствия Великих географических открытий.
- 9. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки и причины.
- 10. Роль Ивана III и Ивана IV в процессе формирования централизованного государства. Особенности формирования многонационального российского государства.
- 11. Смута в России: причины, сущность и последствия.
- 12. Россия в эпоху первых Романовых: направления социально-экономического, политического и духовного развития государства в XVII.
- 13. Развитие традиционной русской культуры (X-XVII вв.)
- 14. Модернизация и европеизация в России в XVIII веке. Реформы Петра I и их последствия.
- 15. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
- 16. Расширение территории Российской империи в XIX в. Особенности национальной политики российского самодержавия в XIX веке.
- 17. Россия в системе международных отношений (XVIII-XIX вв.)
- 18. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I: от реформ к политической реакции.
- 19. Общественные движения и политическая мысль в России в первой половине XIX в. (декабристы, славянофилы, западники, теория официальной народности и др.)
- 20. Россия в период правления Александра II. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-1870-х годов, их сущность и характер.
- 21. Дальневосточная политика российского самодержавия (XIX-начало XX вв.).
- 22. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
- 23. Первая русская революция 1905-1907 гг. Особенности российского

парламентаризма.

- 24. Духовный, культурный и научный мир России в XIX начале XX вв.
- 25. Первая мировая война: предпосылки, причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

2 семестр

- 1. Великая российская революция 1917 года. Выбор путей общественного развития.
- 2. Гражданская война в России: причины, итоги и уроки. Политика «военного коммунизма».
- 3. Новая экономическая политика в СССР (1921-1928 гг.). Образование СССР.
- 4. Политическая борьба в СССР в 1920-е 1930-е гг.
- 5. Культурная революция в СССР как основа построения социалистического общества и ее особенности.
- 6. Советская модель модернизации 1920-е 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.
- 7. Советский социум в 1920-е 1930-е гг.: особенности и противоречия.
- 8. Основные тенденции мирового развития в межвоенный период (1919-1939 гг.)
- 9. Внешняя политика советского государства в 1920-е 1930-е гг.
- 10. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, социально-историческое значение.
- 11. Нацистский оккупационный режим и движение Сопротивления.
- 12. Геноцид народов в годы Второй мировой войны. Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы над военными преступниками.
- 13. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: цели и последствия для российского общества.
- 14. Основные тенденции социального развития в СССР (1945-1991 гг.).
- 15. Проблемы экономического развития СССР в 1945- 1991 гг.
- 16. Послевоенное устройство мира. СССР в «холодной войне».
- 17. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.
- 18. Культура, наука и духовная жизнь советского общества в 1945-1991 гг.
- 19. Трансформация политической системы в СССР в 1945-1991 гг.
- 20. Нарастание кризисных явлений в стране в конце 1980-х начале 1990-х гг. Причины и последствия распада СССР.
- 21. Основные тенденции политического и социально-экономического развития РФ в 1990-е гг.
- 22. Политическое и социально-экономическое развитие $P\Phi$ в начале XXI в.
- 23. Основные направления внешней политики $P\Phi$ в конце XX начале XXI вв.
- 24. Проблемы и противоречия мирового развития на современном этапе
- 25. Роль РФ в решении глобальных проблем современности.

Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине «История России»

Баллы (рейтингов ой оценки в %)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает
		основной материал дисциплины, логически и
		последовательно его излагает, отвечает на большинство
		дополнительных вопросов преподавателя.
60 и	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не
менее		знает значительной части программного материала,
		допускает существенные ошибки, неуверенно, с
		большими затруднениями отвечает на дополнительные
		вопросы преподавателя.

Для инклюзивных студентов зачет проводится в тестовой форме.

1 (осенний) семестр

Пример: Тест №1. Выберите правильный ответ:

- 1. Христианство было принято Русью из:
- а) Византии;
- б) Западной Европы;
- в) Хазарии.
 - 2. Раздробленность раннефеодального государства:
- а) особенность только Руси;
- б) закономерный процесс развития общества.
 - 3. Впишите ответ. По форме правления Новгород являлся ___
- 4. При Иване Грозном утвердилась система власти, основанная на отношениях:
- а) подданства;
- б) вассалитета.
 - 5. Смутное время в России начинается с:
- а) восхождения на престол Романовых;
- б) кончины царя Федора;
- в) восхождения на престол В. Шуйского.
 - 6. Россия стала империей при:
- а) Алексее Михайловиче.;
- б) Петре Великом;
- в) Екатерине Великой
 - 7. Екатерина Вторая встала на русский престол:
- а) по протекции Прусского короля;
- б) по завещанию Елизаветы Петровны;
- в) в результате дворцового переворота.
 - 8. Реформа 1861 г. предоставляла крестьянам землю на условиях:
- а) полностью за счет государственной казны;
- б) бесплатно;
- в) за выкуп при содействии правительства.

- 9. После отмены крепостного права помещики:
- а) сохранили право собственности на землю;
- б) были лишены права собственности на землю;
- в) были вынуждены продать свою землю государству.
 - 10. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:
- а) принять конституцию России;
- б) наделить крестьян землей;
- в) созвать законодательную Государственную думу.
 - 11. Столыпинская аграрная реформа предусматривала:
- а) отмену помещичьего землевладения;
- б) укрепление общинного землевладения;
- в) сохранение помещичьего землевладения.
 - 12. Значение Соборного Уложения 1649 г. было в том, что оно:
- а) закрепляло самодержавную власть царя;
- б) расширило права русской православной церкви;
- в) ограничило власть царя.
 - 13. Петр І ввел в России:
- а) снижение налогов;
- б) подушную подать;
- в) контроль над царской властью со стороны Сената.
- 14. Свод законов Российской империи по распоряжению Николая I составлял:
- а) А.А. Аракчеев;
- б) А.Х. Бенкендорф;
- в) М.М. Сперанский.
 - 15. Монголо-татары:
- а) не повлияли на религию русских;
- б) насильственно обращали в русских в свою веру
 - 16. В IX-X вв. центром объединения русских земель становится:
- а) Московское княжество;
- б) Новгородская земля;
- в) Киевское княжество.
- 17. Государственное правление первого царя династии Романовых отмечено тем, что он:
- а) приблизил структуру государственного управления к европейской;
- б) вывел страну из Смуты;
- в) ликвидировал Боярскую думу.
 - 18. Церковная реформа XVII в России привела к:
- а) появление протестантизма;
- б) сближению православной и католической церкви;
- в) расколу русской православной церкви.
 - 19. Александр II вошел в историю как царь освободитель, т.к.:
- а) он освободил дворян от обязательной государственной службы;
- б) освободил крестьян Прибалтийского края от крепостной зависимости;
- в) освободил всех крестьян от крепостничества.

2 (весенний) семестр

Пример: Тест №1. Выберите правильный ответ:

- 1. В период НЭПа в экономику внедрялись элементы долгосрочного планирования. Первым был план:
- а) создания иностранных концессий;
- б) ГОЭЛРО;
- в) 1-й пятилетки.
 - 2. «Холодная война» началась в:
- a) 1945 г.;
- б) 1946 г.;
- в) 1953 г.
 - 3. Республикой Россия была провозглашена:
- а) 17 октября 1905 г.;
- б) 1 сентября 1917 г.
- в) 25 октября 1917 г.
- 4. Одна из причин принятия решения о коллективизации сельского хозяйства заключалась в стремлении советского руководства:
- а) заменить продразверстку продналогом;
- б) отказаться от принудительных методов управления сельским хозяйством;
- в) найти средства для финансирования индустриализации.
- 5. США и Великобритания желали скорейшего вступление СССР в войну с Японией в 1945 г., потому что рассчитывали на:
- а) разгром советскими войсками японской Квантунской армии
- б) отказ СССР от участия в европейских делах
- в) советское участие в оккупации Японии после победы
- 6. Что было результатом проведения консервативного курса руководства СССР в 1970-е начало 1980-х гг.?
- а) массовые забастовки рабочих;
- б) усиление бюрократизации партийно-государственного аппарата;
- в) депортация ряда народов
- 7. В августе 1945 г. США подвергли ядерной бомбардировке японские города Хиросиму и Нагасаки с целью
- а) выполнить обязательства, взятые перед СССР на Тегеранской конференции;
- б) уничтожить опорные пункты, препятствующие десанту на Японские острова;
- в) утвердить гегемонию в послевоенном мире.
- 8. Что является одной из важных внешнеполитических задач РФ в начале XXI в.?
- а) вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира;
- б) усиление интеграционных процессов в СНГ;
- в) вступление в НАТО.
 - 9. Кризис сбыта и «ножницы цен» в период НЭПа возникли из-за:
- а) монополии государства на внешнюю торговлю;
- б) государственной политики регулирования цен;
- в) увеличения сельскохозяйственного производства и снижения цен на его продукцию при неизменно высоких ценах на промышленные изделия.

- 10. Главным итогом индустриализации в ССР стало:
- а) интеграция страны в мировую экономическую систему;
- б) обретение экономической независимости;
- в) экономическое укрепление прослойки мелких и средних предпринимателей.
 - 11. СССР в 1930-е гг.
- а) подписал в Версале мирный договор с Германией;
- б) вступил в Лигу Наций;
- в) поддержал Мюнхенское соглашение.
- 12. Что из названного характеризовало внешнюю политику СССР в конце 1940-х гг.?
- а) нормализация отношений с Югославией;
- б) разногласия со странами Запада и разделение мира на 2 системы;
- в) принятие Программы мира.
 - 13. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?
- а) принятие новой Конституции СССР;
- б) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий;
- в) падение в обществе интереса к публицистике.
- 14. Антигитлеровская коалиция опиралась в 1-ую очередь на сотрудничество СССР:
- а) США;
- б) США и Англией;
- в) США, Францией, Китаем.
 - 15. Какая международная организация была создана в 1955 г.
- а) Организация Варшавского договора;
- б) Организация Объединенных Наций;
- в) Совет экономической взаимопомощи.
- 16. В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за:
- а) нападение на Финляндию;
- б) участие в гражданской войне в Испании;
- в) участие в конфликте у о. Хасан.
- 17. Что было одной из причин неудачи экономических реформ в СССР во 2 половине 1960-х гг.
- а) ликвидация отраслевых министерств;
- б) недостаточное снабжение предприятий сырьем;
- в) отсутствие полной поддержки реформ высшим партийно-государственным аппаратом;
- 18. Одна из основных причин перехода СССР и США к политике разрядки в 1970- е гг. состояла в:
- а) укреплении экономики СССР в результате реформ А.Н. Косыгина;
- б) упрочении отношений СССР и Китая;
- в) достижении СССР военно-стратегического паритета с США;
- 19. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась
- а) борьбой за свободу выезда из страны;
- б) подпольным распространением запрещенных литературных произведений;

в) идеологическим плюрализмом.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): зачётное тестирование *(только для инклюзивных студентов)*

Тестирование проводится в аудитории во время сдачи зачета. Тест включает 19 вопросов. За правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов – 19

- «зачтено» выставляется студенту, если он набрал от 12 до 19 баллов;
- «не зачтено» выставляется студенту, если студент набрал от 0 до 11 баллов.