




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
Политехнического института  
(Школы)

  
Е.Е. Помников  
«19» января 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### ***ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА***

***08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений  
Специализация «Строительство гидротехнических сооружений  
повышенной ответственности»***

Квалификация выпускника – инженер-строитель

*Форма обучения: очная  
Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения): 6 лет  
Год начала подготовки: 2023 г.*

Владивосток  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Положения Рабочей программы.....	4
3. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	9
4. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	14
5. Управление Рабочей программой.....	17

## 1. Общие положения

1.1. Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа, Программа воспитания) определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

Программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на современном этапе развития Университета.

Областью применения Рабочей программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды Дальневосточного федерального университета (далее – ДВФУ / Университет) в их единстве и взаимосвязи, а также образовательный процесс по основным профессиональным образовательным программам.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса.

Воспитание в образовательной деятельности должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, соответствующая ей Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Рабочая программа разработана в порядке, предусмотренном частью 6 статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами ДВФУ.

При разработке настоящей Рабочей программы использованы следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;
- указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 15.01.2020;
- письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»(с приложениями).

1.3. В настоящей Программе используются следующие термины, определения и сокращения:

- *ДВФУ, Университет* – Дальневосточный федеральный университет;
- *ОПОП ВО* – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа ординатуры, программа ассистентуры-стажировки;
- *Рабочая программа, Программа* – рабочая программа воспитания ДВФУ.

1.4. Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной и мировой педагогики, с учетом современной образовательной практики и социокультурного контекста, требующего постоянного поиска новых методов и форм воспитания, динамической «перенастройки» в постоянно изменяющемся мире. Основываясь на традиционных ценностях Университета и их сохранении, Рабочая программа одновременно ориентирована и на развитие системы ценностей и традиций университетского сообщества в соответствии с тенденциями общественного развития, научно-технологическим прорывом, цифровой трансформацией, новыми вызовами. В динамично меняющихся условиях современного мира особую значимость приобретает поиск новых подходов к воспитанию обучающихся в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства, солидарности, открытости, готовности к постоянным изменениям.

Программа базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием государственных программ воспитания в системе образования.

Программа воспитания является частью основной программы высшего образования, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом и образовательным стандартом, самостоятельно разработанным и утвержденным ДВФУ.

1.5. В случае возникновения ситуаций, не предусмотренных настоящей Программой, применяются нормы действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

1.6. Документы, образующиеся в процессе реализации настоящей Программы хранятся в структурных подразделениях по месту возникновения в соответствии с утвержденной номенклатурой дел в установленном в ДВФУ порядке. Ответственность за управление документами возлагается на руководителей соответствующих структурных подразделений.

## 2. Положения Рабочей программы

### 2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Таким образом, воспитание является неотъемлемой частью образования, а воспитательный процесс в Университете не может реализовываться отдельно от образовательного процесса в целом, в отрыве от процесса обучения. Вместе с тем воспитание как неотъемлемая часть органически единого образовательного процесса может иметь собственные цели, задачи, направления и формы работы, формы деятельности обучающихся.

Концептуальной основой формирования и развития системы воспитания в рамках разработанной программы является понимание воспитания как деятельности, направленной на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации как граждан и профессионалов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, профессионализму, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и других народов, природе и окружающей среде.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В соответствии с документами, определяющими государственную политику Российской Федерации в сфере образования, Программа ориентирована на традиционные для российского общества духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины в контексте мировой истории.

Принципы организации воспитательного процесса в рамках разработанной программы:

- принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (инфраструктурной, содержательной, процессуальной и организационной);

- принцип субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель, сотрудник», «преподаватель – академическая группа», «обучающийся – обучающийся»;
- принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации, ответственности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного процесса;
- принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений и форм воспитательной деятельности;
- принцип индивидуального подхода и природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья и безопасности участников образовательных отношений, толерантности, взаимного уважения и социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Политехнического института (Школы), гуманизации воспитательного процесса;
- принцип соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- принцип открытости как восприимчивости к вызовам и запросам внешней и внутренней среды Университета, новым формам и методам деятельности, готовности к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству как во внутренней, так и во внешней среде;
- принцип информационной открытости, полноты информации информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 2.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В основу рабочей программы воспитания ОПОП ВО положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, компетентностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

2.2.1. *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2.2.2. *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, а также позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

2.2.3. *Компетентностный подход* предполагает ориентацию на развитие личностных и профессиональных качеств обучающегося, с помощью которых он сможет реализовать себя в непрерывно развивающемся мире.

2.2.4. *Культурологический подход*, который способствует реализации культурологической направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ДВФУ благоприятной мультикультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры, культуры исследований, культуры созидательного труда.

2.2.5. *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и актуальных вопросов развития образовательной среды Университета, рассматривать управление системой воспитательной работы ДВФУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

2.2.6. *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

2.2.7. *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя или наставника, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

2.2.8. *Ресурсный подход* учитывает готовность ДВФУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

2.2.9. *Здоровьесберегающий и здоровьесозидающий подходы* направлены на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья участников образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ДВФУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности обучающихся и преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

2.2.10. *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ДВФУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

2.2.11. *Индивидуально-ориентированный (персонифицированный) подход* учитывает индивидуальные особенности развития, потребности, жизненные условия и ситуации отдельных обучающихся или групп обучающихся. Данный подход предполагает разработку и реализацию отдельных программ и планов работы с целевыми группами

обучающихся, в том числе проявивших таланты и достигающих выдающихся академических успехов, результатов в научно-исследовательской, проектной, спортивной, творческой, общественной деятельности, а также создание системы их тьюторского и психолого-педагогического сопровождения, социальной поддержки.

2.3. Цель, направления и задачи воспитательной деятельности и воспитательной работы.

**Цель воспитательной работы** – формирование и развитие единой университетской среды, обеспечивающей условия для активного вовлечения обучающихся, сотрудников и преподавателей в целенаправленно организованную деятельность в целях развития их нравственного, интеллектуального, культурного, профессионального, исследовательского, творческого и физического потенциала, созидательной общественно-значимой деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности в рамках разработанной программы:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на сохранение и приумножение лучших традиций ДВФУ, российского студенчества, воспитание чувства университетской солидарности, представлений о престиже университетского образования;
- деятельность, направленная на создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников ДВФУ в достижении общих целей и реализации миссии Университета;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, сотрудничества и солидарности с другими народами;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся поведения, соответствующего общепринятым правилам и морально-этическим нормам, в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на становление и развитие профессионально значимых качеств, актуальных и востребованных рынком труда надпрофессиональных навыков и компетенций;
- деятельность, направленная на формирование и развитие исследовательского и проектного мышления, личного опыта исследовательской и проектной деятельности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного и созидательного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на гуманизацию стиля коммуникации и рабочего взаимодействия обучающихся с преподавателями и сотрудниками ДВФУ;
- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;



– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитания в Политехническом институте (Школе) ДВФУ являются: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, профессиональное (включая трудовое и научно-образовательное), экологическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Наряду с перечисленными могут реализовываться другие виды воспитания, не противоречащие поставленной цели воспитательной работы.

Задачи в сфере духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания:

– развитие нравственных качеств, таких как честь, долг, справедливость, милосердие, взаимопомощь, дружелюбие, эмпатия и позитивное отношение к людям, в том числе нуждающимся в особой заботе (люди с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации);

– развитие чувства патриотизма и гордости за свою Родину; готовности к защите интересов России;

– формирование и развитие у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных и духовно-нравственных ценностях российского общества;

– формирование приверженности идеям равенства прав, дружбы, взаимопонимания, в том числе в сфере межнационального общения;

– развитие интереса и уважительного отношения к языкам, национальному достоинству, традициям, чувствам, убеждениям людей.

Задачи в сфере профессионального воспитания (включая трудовое и научно-образовательное воспитание):

– формирование профессионального самосознания, понимания социальной значимости и ценности высокого профессионализма, труда и его результатов;

– формирование личностной потребности в постоянном обучении и саморазвитии, готовности к освоению новых сфер деятельности и компетенций, постоянным изменениям в отраслях и сферах деятельности;

– создание условий для развития у обучающихся личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления), способствующих их успешной профессиональной деятельности;

– обеспечение доступности программ, направленных на формирование востребованных надпрофессиональных навыков, как в учебной, так и во внеучебной деятельности;

– развитие системы массового вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность как важнейшее условие для проявления способностей, выявления и развития талантов, развития проектного и исследовательского способов мышления и деятельности.

Задачи в сфере экологического воспитания:

– развитие у обучающихся бережного и созидющего отношения к природе, материальным и духовным ценностям России и мира;

– развитие «экологического сознания»

### Задачи в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- формирование культуры физического совершенствования, ценностного отношения к здоровью как базовому условию качества жизни и успешной деятельности;
- формирование навыков безопасного поведения в физическом и информационном пространстве;
- формирование культуры экологичной коммуникации, компетенций конструктивного поведения в конфликтах и их разрешения;
- формирование устойчивых личностных установок неприятия любых видов деструктивного поведения, зависимостей, саморазрушительных действий;
- формирование устойчивых навыков поддержания, сохранения и созидания здоровья, оптимальной физической формы.

Достижение заявленных целей и решение задач воспитания осуществляется через соответствующее содержание, методы, формы работы как при реализации основных образовательных программ, так и во внеучебной, социально-бытовой, административной, организационно-управленческой и иных сферах деятельности Политехнического института (Школы).

### 3. Содержание и условия реализации воспитательной работы

#### 3.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Политехнического института (Школы).

Основным инструментом воспитания в Политехническом институте (Школе) является образовательная среда – системно образованное саморазвивающееся и саморегулируемое открытое пространство, характеризующееся сочетанием традиционно сложившихся исторических влияний и целенаправленно создаваемых педагогических и организационных условий и обстоятельств, направленных на развитие личности каждого обучающегося с учетом ее индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Образовательная среда Политехнического института (Школы) рассматривается как:

- открытая подсистема глобальной социокультурной среды, испытывающая влияние всей совокупности мировых социокультурных процессов;
- территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступающая главным фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности;
- пространство созидательной деятельности, общения, норм и правил, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда Политехнического института (Школы) и воспитывающая среда как ее подсистема обладают признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания и здоровьесбережения, рефлексивности, билингвальности, поликультурности, безопасности и др. Современный социокультурный, в том числе информационный, контекст, влияющий на актуальное состояние и развитие образовательной среды Политехнического института (Школы), учитывается при разработке программ и планов воспитательной работы. Образовательная среда Политехнического института (Школы) рассматривается в Программе как часть социокультурного пространства – освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры. Открытость образовательной среды Политехнического института (Школы) предполагает потенциальную возможность использования в воспитании обучающихся всего социокультурного пространства города Владивостока, Приморского края, Дальневосточного федерального округа, а также в более широком масштабе – России, мира. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Политехнического института (Школы) в активные общественные связи. Основным механизмом служит сетевое

взаимодействие, социальное партнерство с широким спектром внешних по отношению к ДВФУ организаций и объектов, участие обучающихся в проектах и мероприятиях воспитательной направленности, проводимых сетевыми и социальными партнерами.

Воспитывающая среда создается как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы применяются актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, цифровые технологии, как с ограниченным, так и со свободным доступом к образовательному контенту.

В образовательной среде Политехнического института (Школы) условно выделяются следующие компоненты, имеющие равную высокую воспитательную значимость:

- пространственный (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства);
- символический (материальная и нематериальная символика Университета: герб, гимн, эмблема, традиции и др.);
- содержательно-методический (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, учебные материалы и их содержание, формы и методы организации образования);
- информационно-коммуникационный (распределение статусов и ролей, кросс-культурное взаимодействие, стиль и культура общения и преподавания, формы и регламенты коммуникации);
- организационно-управленческий (организационные условия, особенности организационной и управленческой культуры, наличие творческих объединений, инициативных групп и др.);
- деятельностный (виды и формы деятельности, уровень вовлеченности и активности).

### 3.2. Основные виды воспитательной деятельности обучающихся:

- проектная;
- волонтерская (добровольческая);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению социально значимых событий и мероприятий;
- профориентационная;
- просветительская (в том числе культурно-просветительская, научно-просветительская);
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- вовлечение студентов в самоуправление, систему принятия управленческих решений, деятельность по решению проблем развития и текущих задач жизнедеятельности ДВФУ;
- физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность;
- информационная;
- деятельность по развитию профессиональных навыков и компетенций;
- деятельность по развитию надпрофессиональных навыков и компетенций;
- иные виды деятельности.

### 3.3. Основные формы и методы воспитательной работы.

В системе воспитания в рамках реализации ОПОП используется сочетание гуманистического и прагматического подходов.

Прагматический подход (*Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др.*) доказал на практике свою эффективность для решения задач подготовки обучающихся к продуктивным действиям в системе установленных норм и правил как в настоящем, так и в будущем. Одной из его особенностей является ориентация на требования практики и индивидуальный подход к каждому обучающемуся в контексте целей его будущей карьеры. Прагматический (инструментальный) подход к воспитанию позволяет эффективно содействовать адаптации обучающихся как в университетской среде, так и в обществе в целом, успешному старту их будущей карьеры, собственного бизнеса, максимально мягкому переходу из сферы образования в сферу труда и занятости.

Гуманистический подход (*Я. Корчак, Ш. Амонашвили, В. Сухомлинский, В.А. Сластенин, В.В. Сериков*) обеспечивает главенство прав и свобод субъектов образовательного процесса, удовлетворение образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов; ценностно-смысловое развитие личности обучающегося; помощь в решении жизненных проблем; поддержку индивидуальности. Гуманистический подход рассматривает обучающихся как самостоятельных субъектов воспитательной системы, а воспитание и образование в целом – как процесс субъект-субъектного взаимодействия. Субъектная роль обучающихся при этом подразумевает не только их активные действия и персональную ответственность за процесс и результаты своего развития, результаты собственного поведения, поступков и действий, но и возможность влияния обучающихся на развитие культурных и нравственных норм университетской среды.

Сочетание гуманистического и прагматического подходов к воспитанию лиц, осваивающих образовательную программу с учетом психофизиологических особенностей, личностных потребностей и правового статуса, позволяет определить процесс воспитания как совместную с обучающимися деятельность по целенаправленному формированию и динамическому развитию образовательной среды, создающей условия для индивидуально-ориентированного личностного развития в контексте установленных настоящей Рабочей программой. При этом наставничество и партнерство признаются основными целевыми способами субъект-субъектного взаимодействия в воспитательной системе Университета (обучающийся – преподаватель, сотрудник; обучающийся – обучающийся).

Под методами воспитания в Рабочей программе подразумеваются как способы воспитательного воздействия воспитательной среды ДВФУ, так и способы профессионального взаимодействия педагогов и иных работников с обучающимися с целью решения воспитательных задач. Важнейшей задачей является поиск новых методов, сообразных актуальному социокультурному контексту, постоянная перенастройка методической базы воспитания на динамично меняющиеся условия внешней и внутренней среды. При этом особое внимание уделяется возможностям цифровой среды, высокий воспитательный потенциал которой сегодня очевиден, но еще недостаточно востребован профессиональным педагогическим сообществом.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Конкретные мероприятия и проекты воспитательной направленности с их ключевыми характеристиками отражаются в ежегодно формируемых и утверждаемых календарных планах воспитательной работы. Формы организации воспитательной работы определяются через совокупность характеристик, описывающих конкретные мероприятия:

- 1) направления воспитания, которым соответствует ключевая тематика мероприятия;
- 2) решаемые воспитательные задачи;
- 3) основной вид деятельности обучающихся;
- 4) базовый формат (соревнование, конкурс, концерт, спектакль, форум, семинар, конференция, фестиваль, ток-шоу, панельная дискуссия, дискуссия, игра, поход, лекция, беседа, экскурсия и т.п.);
- 5) режим проведения (онлайн, офлайн, смешанный);
- 6) роли обучающихся, педагогических и иных работников (инициаторы, организаторы, участники);
- 7) численность задействованных в мероприятии обучающихся (всего, как инициаторы, как организаторы, как участники);
- 8) масштаб:
  - индивидуальное (субъект-субъектное взаимодействие);
  - групповое (студенческая группа, творческий коллектив, спортивная команда или секция, клуб, студенческое объединение, кружок и т.д.);
  - массовое (фестивали, олимпиады, чемпионаты, концерты, праздники, субботники и т.д.);
- 9) регулярность (однократное, традиционное);
- 10) организационный уровень: программное (в рамках образовательной программы или направления подготовки), школьное, университетское, городское или муниципальное, региональное, межрегиональное, всероссийское, международное.

При характеристике мероприятий в календарных планах воспитательной работы отражаются также: дата (сроки) проведения; время (период) проведения; место проведения; курирующее подразделение; контактное лицо.

Календарный план воспитательной работы представляет собой перечень конкретных мероприятий в совокупности с их описанием. Для формирования календарного плана воспитательной работы и контроля его исполнения могут использоваться в том числе инструменты цифровой образовательной среды.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание реализуется посредством следующих ключевых форм и методов воспитательной работы:

- общественная оценка соответствия поведения обучающихся нормам нравственности, в том числе через общественное одобрение и поощрение лучших примеров такого поведения;
- участие обучающихся в решении социально значимых задач Университета, города, региона, страны;
- организационно-методическое сопровождение и ресурсная поддержка инициатив обучающихся, преподавателей и иных работников в сфере патриотического воспитания;
- постоянное развитие содержания и высокое качество преподавания дисциплин, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, осознанную выработку по отношению к ним собственной позиции на основе глубокого знания и осмысления истории России и мира, духовных ценностей, достижений и роли России в мировых процессах;
- изучение государственных символов России, таких как герб, флаг, гимн, героического прошлого, исторических символов и памятников Отечества, формирование уважения к ним;
- изучение символов, традиций, истории Университета;
- развитие поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, познавательного и поискового молодежного туризма, направленных в том числе на

- изучение Дальнего Востока, исторического прошлого России, подвигов героев Отечества;
- реализация гражданско-патриотических и военно-патриотических проектов, научно-исследовательских и проектных работ по соответствующей тематике;
  - развитие культуры и форм межнационального общения;
  - развитие культуры добровольчества, в том числе через включение соответствующих дисциплин, модулей и практик в основные образовательные программы;
  - оказание помощи и комплексной поддержки обучающимся в трудных жизненных ситуациях (социальной, материальной, психолого-педагогической, консультационной);
  - содействие формированию понимания ценности семьи и ответственного родительства, в том числе через просветительскую работу и поддержку студенческих семей;
  - формирование правовой и политической культуры, в том числе через постоянное развитие содержания и высокое качество преподавания соответствующих дисциплин и модулей, систему медиации и правовой помощи;
  - развитие форм конструктивного участия обучающихся в принятии решений, форм их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности;
  - содействие формированию добросовестного ответственного отношения к собственной учебной, внеучебной и социально-бытовой деятельности в Университете;
  - формирование как в образовательном процессе по основным образовательным программам, так и во внеучебной деятельности стабильной системы нравственных и смысловых установок личности обучающихся, позволяющих им эффективно противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по любым признакам и любому другому деструктивному социальному воздействию;
  - обеспечение доступности художественной литературы, культурных событий и объектов (концерты, спектакли, кинопоказы, выставки и т.п.);
  - создание условий для творческих проб и самореализации в различных формах художественного творчества, сценического искусства;
  - развитие форм культурного досуга студентов Политехнического института (Школы), культурного просвещения и поддержка инициатив в данной сфере.

Профессиональное (в том числе трудовое и научно-образовательное) воспитание реализуется посредством следующих ключевых форм и методов воспитательной работы:

- содействие профессиональному самоопределению через систематическое получение знаний и информации о развитии отраслей, профессиональной сферы, сферы труда и занятости, организацию практик и стажировок;
- создание возможностей для формирования широкого спектра профессиональных, надпрофессиональных, цифровых, предпринимательских, исследовательских, проектных и иных компетенций, в том числе за рамками основных образовательных программ;
- создание возможностей для формирования индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов развития на основе учета индивидуальных потребностей и запросов;
- развитие информационной культуры, цифровых компетенций;
- создание условий для систематического получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и направлениях исследований в мировой и отечественной науке;
- создание условий для формирования исследовательских и проектных компетенций у всех без исключения обучающихся по образовательным программам высшего образования;

- организация комплексной (методической, кадровой, организационной, финансовой) поддержки участия обучающихся в научных исследованиях и проектной деятельности под руководством научно-педагогических работников Политехнического института (Школы) и организаций-партнеров Политехнического института (Школы), участия в составе профессиональных научных коллективов;
- организация участия обучающихся в различных формах научной коммуникации (конференции, выставки, семинары, форумы, публикации и т.п.);
- содействие формированию у обучающихся уважения к труду, профессиональным достижениям, в том числе через системную коммуникацию с успешными выпускниками, представителями профессиональной сферы, информацию о лучших примерах и достижениях;
- содействие развитию навыков командной работы через участие в проектах различной направленности как в рамках основной образовательной программы, так и во внеучебной деятельности;
- участие студентов в профориентационной работе со школьниками;
- организация оказания «профессиональных услуг» студентам других направлений, подразделениям ДВФУ под руководством наставников из числа преподавателей и опытных специалистов (юридическая клиника, медицинские волонтеры, обучение финансовой грамотности, услуги психологической поддержки, проведение социологических исследований и т.п.);
- содействие формированию позитивных жизненных ориентиров и планов, в том числе через участие в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах и мероприятиях по профессиональному самоопределению и успешному началу карьеры;
- обеспечение практикоориентированности содержания основных и дополнительных образовательных программ;
- постоянное повышение качества практической подготовки в рамках основных образовательных программ.

Экологическое воспитание реализуется посредством следующих ключевых форм и методов воспитательной работы:

- участие в исследованиях и проектах экологической тематики;
- реализация экологического содержания в рамках дисциплин, модулей, практик в основных образовательных программах;
- обучение навыкам «бережливого производства», разумного природопользования и использования ресурсов разных видов, в том числе путем внедрения экологических принципов в организацию социально-бытовой сферы кампуса ДВФУ;
- участие в проектах, акциях, мероприятиях экологической направленности.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья реализуется через:

- предоставление максимальных возможностей для занятия физкультурой и спортом в пространстве ДВФУ всем обучающимся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- популяризацию спорта и здорового образа жизни как ключевых базовых компетенций для успешной деятельности в настоящем и будущем;
- организацию профилактики заболеваний и несчастных случаев с обучающимися;
- организацию наблюдения за состоянием здоровья обучающихся и оказания им качественной и доступной первичной медико-санитарной помощи;
- развитие культуры безопасного поведения в будущей профессиональной деятельности и жизни, в учебной, внеучебной, социально-бытовой и иных сферах деятельности обучающихся, в том числе путем создания необходимых инфраструктурных

условий, установления правил поведения и системы контроля их исполнения;

- организацию профилактики и запрещения курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, других одурманивающих веществ и развития различного рода зависимостей;
- содействие проведению массовых физкультурно-спортивных мероприятий и проектов для обучающихся;
- развитие навыков самоорганизации и саморегуляции;
- развитие культуры коммуникации в информационной среде, навыков защиты от нежелательной информации.

#### 3.4. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы.

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания Политехнического института (Школы) включает следующие его виды:*

- нормативно-правовое обеспечение – система нормативных локальных актов ДВФУ, регламентирующих процессы воспитательной работы и воспитательной деятельности ДВФУ;
- кадровое обеспечение – научно-педагогические, административно-управленческие и иные работники Политехнического института (Школы), непосредственно взаимодействующие с обучающимися по роду своей профессиональной деятельности и служебных обязанностей. Работники профессорско-преподавательского состава, задействованные в реализации основных образовательных программ, директор Политехнического института (Школы) и его заместитель по учебно-воспитательной работе в рамках своих должностных обязанностей организуют и реализуют воспитательную работу, несут ответственность за ее результаты на соответствующем уровне ее реализации. Постоянное повышение качества кадрового обеспечения воспитательной работы обеспечивается систематическим обучением и повышением квалификации в сфере воспитания, качеством информационно-коммуникационной среды воспитания, участием работников в разработке нормативных и методических документов, планов и программ воспитательной работы;
- финансовое обеспечение – объем финансирования, ежегодно направляемый в бюджет ДВФУ на организацию и реализацию воспитательной работы, включая заработную плату работников, задействованных в реализации Рабочей программы, налоги, а также средства на реализацию проектов и мероприятий воспитательной направленности с участием обучающихся, а также средства на перечисленные цели, привлекаемые из внешних по отношению к Университету источников;
- инфраструктурное обеспечение – в полной мере включает в себя объекты материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

#### 4. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

##### 4.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, направлений воспитательной работы, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками образовательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой являются Рабочая программа и календарный план воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы Политехнического института (Школы) являются:

*анализ* итогов воспитательной работы за прошедший календарный/учебный год;



*планирование* воспитательной работы на текущий календарный/учебный год с учетом результатов анализа прошлых периодов и актуальных задач воспитания, изменений внутренней среды и внешнего социокультурного контекста;

*организация* воспитательной работы на основе утвержденных программ и планов;

*регулирование и администрирование* воспитательной работы;

*мониторинг и контроль* исполнения рабочих программ и планов воспитательной работы, управленческих решений в сфере воспитания.

#### 4.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в школе/институте.

Студенческое самоуправление (соуправление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую органами управления Политехнического института (Школы)) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основными задачами студенческого самоуправления в школе/институте являются:

- 1) защита и представление прав и интересов обучающихся;
- 2) содействие реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
- 3) привлечение обучающихся к формированию собственной образовательной траектории и решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- 4) сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- 5) разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- 6) подготовка инициатив и предложений администрации Политехнического института (Школы), органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития;
- 7) содействие администрации Политехнического института (Школы) в решении образовательных и научных задач, организации досуга и быта обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- 8) содействие структурным подразделениям Политехнического института (Школы) в вопросах организации образовательного процесса, а также в реализации проводимых ими мероприятий в рамках образовательного процесса;
- 9) проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, патриотическое отношение к духу и традициям Политехнического института (Школы);
- 10) информирование обучающихся о деятельности Политехнического института (Школы);
- 11) укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- 12) сохранение и развитие демократических традиций студенчества.

4.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности.

Реализация Рабочей программы способствует достижению результатов: *внешних* – количественных, имеющих формализованные показатели, и *внутренних* – качественных, неформализованных, содержательных.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, иные психологические и педагогические методики, адекватные предмету исследования;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов учебной, проектной, исследовательской, спортивной, культурно-творческой, общественной деятельности обучающихся;
- анализ электронного портфолио обучающихся и др.

Ключевыми показателями эффективности качества *воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления. Фактическое состояние показателей оценивается в ходе ежегодного планового, при наличии потребности – внепланового мониторинга. При проведении мониторинга используются, как правило, качественные и количественные методы социологических исследований, экспертные оценки, инструменты цифровой среды ДВФУ. Для разработки и утверждения плана, индикаторов и инструментов мониторинга ежегодно приказом ректора или иного уполномоченного лица создается специальная комиссия с участием руководителей, работников профессорско-преподавательского состава, представителей Объединенного совета студентов ДВФУ.

## 5. Управление Рабочей программой

5.1. Ответственность за поддержание настоящей Программы в актуальном состоянии несет держатель документа.

5.2. Подлинник настоящей Программы хранится в *Департаменте морских арктических технологий Политехнического института (Школы)*.

5.3. Контроль за исполнением требований настоящей Программы возлагается на держателя документа.

**Календарный план воспитательной работы ОПОП ВО Политехнического института (Школы)**

Направление воспитательной работы	Школа/институт/структурное подразделение ДВФУ	Название мероприятия/события	Уровень мероприятия/события	Формат мероприятия/события	Вид мероприятия		Дата (период) проведения мероприятия/события	Место проведения мероприятия/события	Количество участников (непосредственно участники и мероприятия)	Лицо, ответственное за проведение мероприятия/события	
					Воспитательная работа в рамках ОПОП ВО						Да/Нет
					Да/Нет	Количество часов					
<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>
Гражданское	Политехнический институт	Реализация в рамках образовательных программ бакалавриата набора 2022 года модуля "Развитие личности" в части формирования гражданской позиции	внутривузовский	очный	да	18	да	в течении учебного года	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	650	Преподаватели в рамках реализации Модуля ОП "Развитие личности"
		Цикл информационно-просветительских встреч о пожарной безопасности/несчастных случаях/правилах проживания в общежитии/вреде алкоголя, табакокурения и употребления наркотических веществ	внутривузовский	очный	нет	2	да	в течение года	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	650	кураторы
		Серия адаптационных мероприятий для первокурсников Политеха	внутривузовский	очный	нет	8	да	апрель-декабрь	Кампус ДВФУ	650	Отдел внеучебной работы, кураторы
		Образовательный интенсив Студенческого совета Политеха "Школа актива 2.0"	внутривузовский	очный	нет		да	17-20 марта	Кампус ДВФУ, Красный зал (ауд. С636), аудитории корпуса С и	130	председатель студенческого Совета Маркелова А.

								Е			
		Обучающий сбор студенческого актива "Школа лидера ДВФУ" 2023/1	внутривузовский	очный	нет		да	14 - 17 апреля	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е, корпус А, Точка кипения	90	председатель студенческого Совета Маркелова А.
		Отчётно-выборная конференция студенческого Совета Политеха	внутривузовский	очный	нет		да	19 апреля	Кампус ДВФУ, Красный зал (ауд. 636), аудитории корпуса С и Е	150	председатель студенческого Совета Маркелова А.
		Профилактические беседы со студентами по доведению норм локально-правовых актов ДВФУ, норм ФЗ, положения УК РФ	внутривузовский	очный	да	18	нет	в течение года	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	650	Преподаватели в рамках реализации Модуля ОП "Развитие личности"
		Награждение сотни лучших выпускников Политехнического института 2023 года "Молодой лидер России"	внутривузовский	очный	нет		да	16 июня	Кампус ДВФУ, корпус А, Большой панорамный зал	120	Польков Р.А., главный специалист Организационного отдела
		Информационные встречи с учебными группами студентов 1 курса Политехнического института "Час первокурсника"	внутривузовский	очный	нет		да	сентябрь-ноябрь	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	650	руководители ОП
		День первокурсника Политехнического института	внутривузовский	очный	нет		да	18 сентября	Кампус ДВФУ, Красный зал (ауд.	650	Заместитель директора Политеха по учебно-

									С636)		воспитательной работе Шкарина Т.Ю.
		Посвящение в студенты Политехнического института 2023	внутривузовский	очный	нет		да	12-13 октября	Кампус ДВФУ, корпус В, Синий зал	650	Заместитель директора Политеха по учебно-воспитательной работе Шкарина Т.Ю.
		Обучающий сбор студенческого актива "Школа лидера ДВФУ" 2023/2	внутривузовский	очный	нет		да	20-23 октября	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е, корпус А, Точка кипения	90	председатель студенческого Совета Маркелова А.
		Школа Актива Студенческого совета Политехнического института 2023	внутривузовский	очный	нет		да	27-31 октября	Кампус ДВФУ, Красный зал (ауд. С636), аудитории корпуса С и Е	130	председатель студенческого Совета Маркелова А.
		Halloween актива Политехнического института 2023	внутривузовский	очный	нет		да	31 октября	Кампус ДВФУ	100	председатель студенческого Совета Маркелова А.
		Школа старост Политехнического института	внутривузовский	очный	нет		да	17-20 ноября	Кампус ДВФУ, Красный зал (ауд. 636), аудитории корпуса С и Е	50	Начальник Организационного отдела Политехнического института
	<b>Департамент по работе с молоде</b>	Подведение итогов ежегодной студенческой премии "Аякс 2023"	внутривузовский	очный	нет		да	январь	Кампус ДВФУ	150	Макаров А.С. Директор департамента по работе с

	<b>ЖБЮ</b>									молодежью
	"Восточный новый год: традиции разных народов"	внутривузовский	очный	нет		да	январь-февраль	Кампус ДВФУ	50	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью
	Праздник Весны и Труда	муниципальный	очный	нет		да	апрель-май	г. Владивосток	200	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью
	Профилактические встречи студентов с представителями правоохранительных органов "Антикоррупционное поведение"	внутривузовский	очный	нет		да	апрель-ноябрь	Кампус ДВФУ	300	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью
	Форум по профилактике деструктивного поведения "Формула БезОпасности"	внутривузовский	очный	нет		да	апрель-май	Кампус ДВФУ	200	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью
	"ТОП 100"	внутривузовский	очный	нет		да	июнь-июль	Кампус ДВФУ	100	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью
	Молодежный студенческий туризм 2023	внутривузовский	очный	нет		да	июнь-август	Кампус ДВФУ	100	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью
	Серия адаптационных мероприятий для студентов первого курса ДВФУ в 2023 – 2024 учебном году	внутривузовский	очный	нет		да	сентябрь-ноябрь	Кампус ДВФУ	4000	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью

<b>Патриотическое</b>	<b>Политехнический институт</b>	Встречи студентов детьми ветеранов-бывших сотрудников ВОВ ДВФУ	внутривузовский	очный	да		нет	апрель-май	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	120	в рамках реализации Модуля ОП "Развитие личности"
		Формирование постоянной экспозиции, посвященной ветеранам ВОВ Политехнического института	внутривузовский	очный	нет		да	апрель-май	кампус ДВФУ	15	Заместитель директора Политеха по учебно-воспитательной работе Шкарина Т.Ю.
		Викторина для студентов I курса по тематике ВОВ	внутривузовский	очный	да		нет	май	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	60	в рамках реализации Модуля ОП "Развитие личности"
		Серия мероприятий, посвященных 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	внутривузовский	очный	нет		да	май	Кампус ДВФУ	300	Заместитель директора Политеха по учебно-воспитательной работе Шкарина Т.Ю.
	<b>Департамент по работе с молодежью</b>	Выставка "Бессмертный полк ДВФУ"	внутривузовский	очный	нет		да	апрель-май	Кампус ДВФУ	2000	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью
		Культурно-массовое мероприятие, приуроченное к празднованию 78 годовщины Победы в Великой Отечественной войне (работа интерактивных площадок, полевая кухня, работа выставки)	внутривузовский	очный	нет		да	май	Кампус ДВФУ	500	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью
	<b>Военный учебный</b>	День воинской славы России: "2 февраля - День разгрома	внутривузовский	очный	нет		да	2 февраля	ВУЦ	50	Тимохин А.М., начальник ВУЦ

й центр	советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве (1943 г.).									
	О подготовке студентов выпускного курса ВУЦ к началу военной службы на первичной должности в звании лейтенанта: какие трудности могут ожидать молодого лейтенанта и как их преодолевать.	внутривуз овский	очный	нет		да	февраль- сентябрь	ВУЦ	9	Тимохин А.М., начальник ВУЦ
	Проведение памятных дней. 23 февраля - День защитника Отечества.	внутривуз овский	очный	нет		да	20-22 февраля	ВУЦ	60	Тимохин А.М., начальник ВУЦ
	Встречи в формате бесед со школьниками Приморского края с целью популяризации военной службы и военного образования в период с 20 по 30 марта 2023г.	краевой	очный	нет		да	март	Школы	12	Тимохин А.М., начальник ВУЦ
	Конкурс строевой песни	внутривуз овский	очный	нет		да	апрель	ВУЦ	450	Тимохин А.М., начальник ВУЦ
	Конкурс по разборке и сборке автомата Калашникова АК-74.	внутривуз овский	очный	нет		да	апрель	ВУЦ	36	Тимохин А.М., начальник ВУЦ
	День воинской славы России: "18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище 1242 г.).	внутривуз овский	очный	нет		да	18 апреля	ВУЦ	50	Тимохин А.М., начальник ВУЦ
	Проведение памятных дней посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 гг.	внутривуз овский	очный	нет		да	апрель- май	ВУЦ	70	Тимохин А.М., начальник ВУЦ



		Проведение памятных дней. 22 июня - День памяти и скорби-День начала ВОВ (1941 г.).	внутривузовский	очный	нет		да	22 июня	ВУЦ	40	Тимохин А.М., начальник ВУЦ
		Проведение памятных дней. 2 сентября - День окончания второй Мировой войны (1945 г.).	внутривузовский	очный	нет		да	2 сентября	ВУЦ	50	Тимохин А.М., начальник ВУЦ
		8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.).	внутривузовский	очный	нет		да	8 сентября	ВУЦ	60	Тимохин А.М., начальник ВУЦ
		11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.).	внутривузовский	очный	нет		да	11 сентября	ВУЦ	40	Тимохин А.М., начальник ВУЦ
		Проведение памятной даты: 12 декабря - День конституции РФ.	внутривузовский	очный	нет		да	12 декабря	ВУЦ	70	Тимохин А.М., начальник ВУЦ
<b>Духовно- нравствен- ное</b>	<b>Политех- нически й институ- т</b>	Интеллектуально-развлекательная викторина "Грамотная матрёшка"	внутривузовский	очный	да	3	нет	май	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	60	руководители ОП бакалавриата совместно с преподавателями, реализующими Модуль "Развитие личности"
		Интеллектуально-развлекательная викторина "Brainstorm"	внутривузовский	очный	нет		да	апрель	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	60	председатель студенческого Совета Маркелова А.
		Культурно-познавательный проект "Космическая одиссея"	внутривузовский	очный	нет		да	12 апреля	Кампус ДВФУ, корпус А, коворкинг "Аякс"	150	председатель студенческого Совета Маркелова А.

		Анкетирование среди первокурсников «Творческий портрет первокурсника»	внутривузовский	очный	нет		да	сентябрь-ноябрь	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	650	председатель студенческого Совета Маркелова А.	
		Реализация в рамках образовательных программ бакалавриата набора 2022 года модуля "Развитие личности" в части духовно-нравственного развития	внутривузовский	очный	да	18	да	в течении учебного года	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	650	Преподаватели в рамках реализации Модуля ОП "Развитие личности"	
<b>Физическое</b>	<b>Политехнический институт</b>	Организация участия студентов Политеха в спортивных мероприятиях, спартакиадах ДВФУ	внутривузовский	очный	нет		да	в течение года	Кампус ДВФУ	150	Преподаватели в рамках реализации Модуля ОП "Развитие личности"	
		Реализация в рамках образовательных программ бакалавриата набора 2022 года модуля "Развитие личности" в части формирования здорового образа жизни	внутривузовский	очный	да	18	да	в течении учебного года	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	650	Преподаватели в рамках реализации Модуля ОП "Развитие личности"	
		Спортивная игра "Lets go"	внутривузовский	очный	нет			да	30 сентября	Кампус ДВФУ, спортивные площадки, стадион	100	Преподаватели в рамках реализации Модуля ОП "Развитие личности"
		Мероприятия по профилактике аддиктивного поведения обучающихся	внутривузовский	очный	нет			да	март-ноябрь	Кампус ДВФУ	300	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью
	<b>Департамент по работе с молодежью</b>	Социально-психологическое тестирование (в целях выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ)	внутривузовский	очный	нет			да	октябрь-декабрь	Кампус ДВФУ	1200	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью

	Чемпионат по настольному теннису (среди студентов разных стран)	внутривузовский	очный	нет		да	ноябрь	Кампус ДВФУ	50	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью
<b>Центр студенч еского спорта</b>	Всероссийский чемпионат АСБ среди женских команд. Высший дивизион "Дальний Восток". 3 тур	окружной	очный	да	12	нет	январь	г. Хабаровск	120	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
	Соревнования по лыжным гонкам среди студентов	вузовский	очный	да	6	нет	январь- февраль	г. Владивосто к	60	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
	Зимняя Универсиада "Флагманы спорта" (ДВФУ и ХК "Адмирал")	региональ ный	очный	да	30	нет	январь- март	г. Владивосто к	300	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
	Чемпионат Межрегиональной любительской баскетбольной лиги России среди женских команд (ДВФО)	окружной	очный	да	18	нет	январь- май	г. Хабаровск	120	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
	Чемпионат города Владивостока по мини-футболу	муниципа льный	очный	да	15	нет	январь- март	г. Владивосто к	670	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
	Студенческий хоккейный турнир совместно с ХК "Адмирал"	муниципа льный	очный	да	10	нет	январь- февраль	ДВФУ/КСК "Фетисов арена"	120	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
	Студенческий турнир по гандболу среди команд ДВФО	окружной	очный	да	12	нет	февраль	г. Зея	200	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
	Чемпионат Приморского края по волейболу среди мужских команд	региональ ный	очный	да	40	нет	февраль- май	Приморски й край	300	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
	Всероссийские соревнования по акробатическому рок-н-роллу среди студентов (1 этап)	всероссий ский	очный	да	5	нет	февраль	г. Санкт- Петербург	200	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС

Чемпионат и Первенство Приморского края по чир-спорту	региональный	очный	да	10	нет	февраль	г. Владивосток	500	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийский чемпионат АСБ среди женских команд. Высший дивизион "Дальний Восток". 3 тур	окружной	очный	нет	12	да	февраль	г. Хабаровск	250	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Чемпионат Приморского края по баскетболу среди мужских команд ВУЗов, ССУЗов - сезона 2023-2024 гг	региональный	очный	да	25	нет	февраль-апрель	г. Владивосток	250	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Зимний сезон Студенческой гребной лиги (4,5,6 этапы)	внутривузовский	очный	да	21	нет	февраль-март	Кампус ДВФУ	70	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Зимний Чемпионат РССС по легкой атлетике	всероссийский	очный	да	16	нет	февраль-март	г. Ярославль	650	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийские соревнования среди студентов по боксу, памяти Киселева А. И.	всероссийский	очный	да	15	нет	март	г. Красноярск	400	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийские соревнования по акробатическому рок-н-роллу среди студентов (2 этап)	всероссийский	очный	да	5	нет	март	г. Казань	200	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Серия мастер-классов от ХК "Адмирал"	региональный	очный	да	10	нет	март-май	ДВФУ	200	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Студенческая Спартакиада ДВФУ	внутривузовский	очный	да	90	нет	март-июнь	Кампус ДВФУ	1000	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийские соревнования по акробатическому рок-н-роллу среди студентов (3 этап)	всероссийский	очный	да	5	нет	апрель	г. Москва	200	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Весенний кросс ДВФУ	внутривузовский	очный	да	5	нет	апрель	Кампус ДВФУ	180	Якубов Марк Сергеевич,

									директор ЦСС
Студенческая мини-футбольная лига ДВФУ	внутривузовский	очный	да	180	нет	апрель-июнь	Кампус ДВФУ	200	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийские соревнования по футболу среди образовательных организаций высшего образования (НСФЛ)	всероссийский	очный	нет	20	да	апрель-ноябрь	по назначению	3000	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Турнир среди студентов ДВФУ по силовым и национальным видам спорта	внутривузовский	очный	да	7	нет	апрель	ДВФУ	200	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Финал зимнего сезона Студенческой гребной лиги	всероссийский	очный	нет	18	да	апрель	г. Санкт-Петербург	500	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийский чемпионат АСБ среди мужских команд. Плей-офф (Квалификация, Ласт-32)	всероссийский	очный	нет	18	да	апрель	г. Хабаровск	500	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийский чемпионат АСБ среди женских команд. Плей-офф (Ласт-32)	всероссийский	очный	нет	12	да	апрель	г. Санкт-Петербург	1800	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийский чемпионат АСБ 3x3 (отборочный этап)	всероссийский	очный	нет	10	да	апрель	г. Хабаровск	600	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийский чемпионат АСБ среди женских команд. Плей-офф (Ласт-8)	всероссийский	очный	нет	10	да	апрель	по назначению	1300	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийские соревнования среди студентов по чир-спорту	всероссийский	очный	нет	10	да	апрель	по назначению	800	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Эстафета "Экиден" от бегового клуба ДВФУ	внутривузовский	очный	да	3	нет	апрель	ДВФУ	300	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС

Чемпионат Студенческой волейбольной ассоциации среди мужских и женских команд (отборочный этап)	окружной	очный	нет	20	да	апрель-май	г. Хабаровск	300	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Финал Чемпионата России по гандболу (1 лига)	всероссийский	очный	нет	20	да	май	Московская область	600	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийские соревнования по акробатическому рок-н-роллу среди студентов (4 этап)	всероссийский	очный	нет	5	да	май	г. Казань	200	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Легкоатлетическая эстафета ДВФУ, посвященная Дню победы в ВОВ 1941-1945 гг	внутривузовский	очный	да	4	нет	май	ДВФУ	300	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Весеннее первенство ДВФУ по спортивному ориентированию	внутривузовский	очный	да	5	нет	май	ДВФУ	80	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Финальный этап Всероссийского проекта мини-футбол в вузы	всероссийский	очный	нет	9	да	май	г. Красноярск	700	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийский турнир по спортивной борьбе на призы ректора ДВФУ	всероссийский	очный	да	20	нет	май	ДВФУ	250	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Студенческий турнир по пляжному волейболу	внутривузовский	очный	да	28	нет	май	ДВФУ	200	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийский чемпионат АСБ среди женских команд. Плей-офф (суперфинал)	всероссийский	очный	нет	10	да	май	по назначению	120	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Чемпионат Студенческой волейбольной ассоциации среди мужских и женских	всероссийский	очный	нет	25	да	май-июнь	г. Москва	600	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС

команд (финальный этап)									
Легкоатлетические соревнования среди студентов ДВФУ "Классические бега"	внутривузовский	очный	да	4	нет	июнь	ДВФУ	150	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийские студенческие игры	всероссийский	очный	нет	18	да	июнь-июль	по назначению	1200	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Зимний Чемпионат РССС по легкой атлетике	всероссийский	очный	нет	16	да	июль	г. Смоленск	650	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Конференция Восток Суперсерии Национальной студенческой лиги Бокса	всероссийский	очный	нет	18	да	сентябрь	г. Иркутск	300	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию среди студентов	всероссийский	очный	нет	12	да	сентябрь	г. Псков	300	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Серия спортивных мероприятий в рамках недели адаптации ДВФУ	внутривузовский	очный	да	7	нет	сентябрь	ДВФУ	300	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Студенческий турнир по стритболу "ПЛОЩАДКА"	внутривузовский	очный	да	10	нет	сентябрь	ДВФУ	200	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийские соревнования по баскетболу "Студенческая лига РЖД"	всероссийский	очный	нет	40	да	сентябрь 2023-март 2024	по назначению	1400	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Чемпионат Межрегиональной любительской баскетбольной лиги России среди мужских команд Приморского края	региональный	очный	нет	40	да	сентябрь 2023-май 2024	Приморский край	600	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС

Чемпионат г. Владивостока по баскетболу среди мужских команд	муниципальный	очный	нет	40	да	сентябрь 2023-май 2024	г. Владивосток	600	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
День спринта	внутривузовский	очный	да	4	нет	октябрь	ДФУ	200	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Осеннее первенство ДВФУ по спортивному ориентированию	внутривузовский	очный	да	5	нет	октябрь	ДФУ	80	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Спартакиада "Первокурсник ДВФУ"	внутривузовский	очный	да	180	нет	октябрь-декабрь	ДФУ	500	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Кубок студенческой волейбольной ассоциации среди мужских и женских команд (финал)	окружной	очный	нет	12	да	октябрь	г. Хабаровск	300	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийские соревнования Национальной студенческой лиги Бокса	всероссийский	очный	нет	15	да	октябрь	г. Иркутск	400	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Первенство Приморского края по плаванию среди студентов (отборочный этап нп Чемпионат России)	региональный	очный	нет	5	да	ноябрь	г. Владивосток	100	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Всероссийские соревнования по акробатическому рок-н-роллу среди студентов (финал)	всероссийский	очный	нет	10	да	ноябрь	г. Москва	600	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Чемпионат Дальневосточного федерального округа по чир-спорту	окружной	очный	нет	15	да	ноябрь	г. Владивосток	500	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
Кубок студенческой волейбольной ассоциации среди мужских женских команд (финал)	всероссийский	очный	нет	20	да	ноябрь	г. Москва	300	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС



		Студенческий турнир по мини-футболу	внутривузовский	очный	да	20	нет	ноябрь	Кампус ДВФУ	300	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
		Фитнес-проект "Be Fit"	внутривузовский	очный	да	8	нет	ноябрь-декабрь	Кампус ДВФУ	400	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
		Финал Суперсерии Национальной студенческой лиги Бокса	всероссийский	очный	нет	18	да	декабрь	г. Иркутск	400	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
		Всероссийские соревнования по легкой атлетике среди студентов "Звезды студенческого спорта"	всероссийский	очный	нет	30	да	декабрь	г. Москва	400	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
		Новогодний забег	внутривузовский	очный	да	3	нет	декабрь	Кампус ДВФУ	100	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
		Всероссийские соревнования по плаванию среди студентов	всероссийский	очный	нет	10	да	декабрь	по назначению	300	Якубов Марк Сергеевич, директор ЦСС
<b>Экологическое</b>	<b>Политехнический институт</b>	Реализация в рамках образовательных программ бакалавриата набора 2022 года модуля "Развитие личности" в части экологического воспитания	внутривузовский	очный	да	18	да	в течении учебного года	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	650	Преподаватели в рамках реализации Модуля ОП "Развитие личности"
	<b>Департамент по работе с молодежью</b>	День тигра	муниципальный	очный	нет		да	сентябрь	г. Владивосток	150	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью
<b>Трудовое</b>	<b>Политехнический институт</b>	Цикл лекций о специальностях Политехнического института "Владивосток глазами инженера"	внутривузовский	смешанный формат	нет		да	в течение года	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	300	кураторы
		Интеллектуальная игра "Я у мамы инженер"	внутривузовский	очный	да		нет	5 мая	Кампус ДВФУ, аудитории	60	руководители образовательных программ

								корпуса С и Е		бакалавриата, закрепленных за Политехом	
		Торжественное вручение дипломов выпускникам Политехнического института 2023	внутривузовский	очный	нет	4	да	12 июля, 17 июля, 20 июля	1500	Кампус ДВФУ, корпус В, Синий зал	руководители ОП
		День открытых дверей Политеха	внутривузовский	смешанный формат	да	8	да	январь	600	Кампус ДВФУ, корпус С/соцсети	заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шкарина Т.Ю.
		Профориентационная работа со школами г. Владивостока, Приморского края, регионов РФ	всероссийский	смешанный	да		да	октябрь 2022-май 2023	1200	Кампус ДВФУ/соцсети/РФ	руководители Департаментов и Отделений Политеха, руководители ОП
		Серия обучающих лекций от профессионалов "Кластер-мастер"	всероссийский	очный	нет		да	в течение года	200	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е, корпус А, Точка кипения	кураторы
		Торжественное вручение дипломов выпускникам-горнякам 2023	внутривузовский	очный	да		нет	февраль	120	Кампус ДВФУ, корпус А, Большой панорамный зал	директор Департамента мониторинга и освоения георесурсов Шестаков Н.В.
		Ярмарка вакансий "Карьера инженера"	внутривузовский	очный	да	8	нет	март-апрель	4000	Кампус ДВФУ, корпус В, Средний зал	заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шкарина Т.Ю.
<b>Культурно-творческое</b>	<b>Политехнический институт</b>	Фестиваль студенческого творчества "Three Music Days"	внутривузовский	очный	нет		да	27 - 32 марта	250	Кампус ДВФУ, корпус А	председатель студенческого Совета Маркелова А.

Т	Образовательно-развлекательное мероприятие "Ночь в универе"	внутривузовский	очный	нет		да	15 мая	Кампус ДВФУ, корпус А, "Точка кипения"	500	председатель студенческого Совета Маркелова А.
	Интеллектуально-развлекательная викторина "Грамотная матрёшка"	внутривузовский	очный	да	3	нет	май	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	60	руководители ОП бакалавриата совместно с преподавателями, реализующими Модуль "Развитие личности"
	Медиа-школа Студенческого совета Политеха	внутривузовский	очный	нет		да	октябрь	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е, корпус А, "Точка кипения"	60	председатель студенческого Совета Маркелова А.
Творческий центр	Постановка и показ спектаклей Театральной экспериментальной студии ДВФУ "Первая студия"	внутривузовский	очный	нет		да	январь-май	г. Владивосток	20	СТК ТЦ
	Международной фестиваль команд КВН "КиВиН – 2022" (г. Сочи)	внутривузовский	очный	нет		да	январь	г. Сочи	6	ТЦ Лига КВН
	Проектная школа "Лидер Творческого центра"	международный	очный	нет		да	февраль - март	г. Владивосток	20	Новоселова В.В., директор ТЦ
	Внутривузовский отборочный этап Всероссийского фестиваля "Российская студенческая весна" в ДВФУ ("Студвесна на Русском"). Гала-концерт "Студвесна на Русском"	внутривузовский	очный	нет		да	февраль - март	г. Владивосток	40	Новоселова В.В., директор ТЦ
	Школа КВН ДВФУ	внутривузовский	очный	нет		да	февраль-сентябрь	г. Владивосток	200	ТЦ Лига КВН

							к, кампус ДВФУ		
Серия Stand Up мероприятий: "Открытый микрофон!"	внутривузовский	очный	нет		да	февраль-декабрь	г. Владивосток, кампус ДВФУ	100	ТЦ Лига КВН
Студенческая школа театрального искусства "Театр V"	внутривузовский	очный	нет		да	март	г. Владивосток, кампус ДВФУ	150	ТЦ-ОПП
Музыкальный конкурс "Мой день"	региональный	очный	нет		да	март	г. Владивосток, кампус ДВФУ	150	Новоселова В.В., директор ТЦ
Конкурс вокального мастерства для иностранных студентов "МОЙ РУССКИЙ"	региональный	очный	нет		да	март	г. Владивосток, кампус ДВФУ	150	ТЦ
1/2 Лиги КВН ДВФУ (2 мероприятия)	региональный	очный	нет		да	март	г. Владивосток, кампус ДВФУ	150	ТЦ Лига КВН
Всероссийский творческий турнир "ИСКУССТВО. МОЛОДОСТЬ. ТАЛАНТ" (г. Владивосток)	внутривузовский	очный	нет		да	март	г. Владивосток	100	СТК ТЦ
Дальневосточный конкурс вокалистов "Голоса Приморья" (г. Владивосток)	всероссийский	очный	нет		да	март	г. Владивосток	80	СТК ТЦ
Подготовка и организация участия студентов ДВФУ в краевом конкурсе - фестивале "Студенческая весна" (г. Владивосток)	окружной	очный	нет		да	март, апрель, май	г. Владивосток	250	СТК ТЦ

Фестиваль официальной Приморской лиги Международного Союза КВН (г. Владивосток)	региональный	очный	нет		да	апрель	г. Владивосток	50	ТЦ Лига КВН
Всероссийский открытый фестиваль-конкурс экспериментальных и зрелищных видов искусств "Точка Опоры" (г. Владивосток)	региональный	очный	нет		да	апрель	г. Владивосток	40	СТК ТЦ
Всероссийский хоровой фестиваль. Региональный этап (г. Владивосток)	всероссийский	очный	нет		да	апрель	г. Владивосток	120	СТК ТЦ
Краевой фестиваль студенческих театров	региональный	очный	нет		да	апрель	г. Владивосток	50	ТЦ ОПП
Проведение игры КВН на Кубок ректора ДВФУ	региональный	очный	нет		да	апрель	г. Владивосток	20	ТЦ Лига КВН
Всероссийский конкурс народного творчества и национальных культур "СОЛНЦЕВОРОТ" (г. Владивосток)	внутривузовский	очный	нет		да	апрель	г. Владивосток	120	СТК ТЦ
Краевой конкурс хоровых коллективов "Поющий океан" (г. Владивосток)	всероссийский	очный	нет		да	апрель	г. Владивосток	120	СТК ТЦ
Игры 1/4 финала официальной Приморской лиги Международного Союза КВН (г. Владивосток)	региональный	очный	нет		да	май	г. Владивосток	30	ТЦ Лига КВН
XXXI Всероссийский фестиваль "Российская студенческая весна" (г. Пермь )	региональный	очный	нет		да	май	г. Пермь	1000	СТК ТЦ

Турнир "Стальные зеркала"	всероссийский	очный	нет		да	май	г. Владивосток, набережная ДВФУ	75	ТЦ КРИ
Всероссийского конкурса эстрадного творчества "ЖЕМЧУЖНЫЙ ДЕЛЬФИН" (г. Владивосток)	внутривузовский	очный	нет		да	май	г. Владивосток	80	СТК ТЦ
Финал Лиги КВН ДВФУ	всероссийский	очный	нет		да	май	г. Владивосток, кампус ДВФУ	150	ТЦ Лига КВН
Спектакль-променад в городском пространстве с цифровыми технологиями и включением зрителя "Истории города В..."	внутривузовский	очный	нет		да	июнь	г. Владивосток, кампус ДВФУ	200	ТЦ-ОПП
Отчетный концерт цирковой студии "Конфетти" (РОСГОСЦИРК г. Владивосток)	муниципальный	очный	нет		да	июнь	г. Владивосток, РОСГОСЦИРК	250	Новоселова В.В., директор ТЦ
Презентация студенческих творческих коллективов Творческого центра	региональный	очный	нет		да	сентябрь	г. Владивосток, кампус ДВФУ	250	Новоселова В.В., директор ТЦ
Презентация Клуба ролевых игр "Отражения" Творческого центра"	внутривузовский	очный	нет		да	сентябрь	г. Владивосток, кампус ДВФУ	75	ТЦ КРИ
Дальневосточная хоровая олимпиада	внутривузовский	очный	нет		да	октябрь	г. Владивосток, кампус ДВФУ	800	Новоселова В.В., директор ТЦ
Дальневосточный Пушкинский фестиваль искусств "Болдинская	окружной	очный	нет		да	октябрь	г. Владивосток, кампус	350	Новоселова В.В., директор ТЦ

Осень"							ДВФУ		
Студенческий фестиваль читок пьес "УСЛУХ"	окружной	очный	нет		да	октябрь	г. Владивосток, кампус ДВФУ	150	ТЦ-ОПП
ФЕСТИВАЛЬ Лиги КВН ДВФУ (два дня)	региональный	очный	нет		да	октябрь	г. Владивосток, кампус ДВФУ	150	ТЦ Лига КВН
Всероссийский конкурс современной хореографии "Танцевальный квартал" (г. Владивосток)	внутривузовский	очный	нет		да	октябрь	г. Владивосток	50	СТК ТЦ
Игры 1/2 финала официальной Приморской лиги Международного Союза КВН КВН (г. Владивосток)	всероссийский	очный	нет		да	октябрь	г. Владивосток	18	ТЦ Лига КВН
Проведение Школы КВН ДВФУ: цикл мастер классов направленных на повышение индивидуальных и командных компетенций участников команд институтов/школ ДВФУ	региональный	очный	нет		да	октябрь-декабрь	г. Владивосток	150	ТЦ Лига КВН
Студенческий конкурс самодеятельного творчества "Звездный десант" (г. Владивосток)	внутривузовский	очный	нет		да	ноябрь	г. Владивосток, кампус ДВФУ	300	Новоселова В.В., директор ТЦ
Всероссийский конкурс-фестиваль циркового искусства "ЦИРК.RU" (г. Владивосток)	внутривузовский	очный	нет		да	ноябрь	г. Владивосток	15	СТК ТЦ
Краевой конкурс-фестиваль духовно-патриотической песни "Ярмарка хоров "ЗА	всероссийский	очный	нет		да	ноябрь	г. Арсеньев	120	СТК ТЦ

		ВЕРУ И ОТЕЧЕСТВО" (г. Арсеньев)									
		"Мисс и Мистер ДВФУ"	региональ ный	очный	нет		да	ноябрь- декабрь	г. Владивосто к, кампус ДВФУ	300	ТЦ ОПП
		Отчетный праздничный концерт студенческих творческих коллективов Творческого центра	внутривуз овский	очный	нет		да	декабрь	г. Владивосто к, кампус ДВФУ	350	Новоселова В.В., директор ТЦ
		Финал официальной Приморской лиги Международного Союза КВН (г. Владивосток)	внутривуз овский	очный	нет		да	декабрь	г. Владивосто к	18	ТЦ Лига КВН
		Дальневосточный конкурс хореографического искусства "Танцевальный прибор" (г. Владивосток)	региональ ный	очный	нет		да	декабрь	г. Владивосто к	50	СТК ТЦ
		1/4 Лиги КВН ДВФУ (2 мерприятия)	региональ ный	очный	нет		да	декабрь	г. Владивосто к, кампус ДВФУ	250	ТЦ Лига КВН
	<b>Департа мент по работе с молоде жью</b>	"Интер-Глобус" (творческие встречи)	внутривуз овский	очный	нет		да	в течение года	Кампус ДВФУ	100	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью
<b>Научно- образоват ельное</b>	<b>Политех нически й институ т</b>	Олимпиада "Я – профессионал"	общеунив ерситетск ий	смешанный формат	нет		да	Ноябрь 2022- февраль 2023	РФ	250	главный специалист Организационного отдела Польков Р.А.
		Тотальная консультация от группы учебной помощи Help team	внутривуз овский	очный	нет		да	в течение года	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	300	председатель студенческого Совета Маркелова А.



Олимпиады ВСО - внутривузовский этап	внутривуз овский	смешанный формат	нет		да	март	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	100	главный специалист Организационного отдела Польшков Р.А.
Дальневосточный региональный конкурс ВКР по направлениям "Электроника, радиотехника и системы связи", "Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии".	внутривуз овский	смешанный формат	да		нет	март- апрель	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	50	Руководители ОП
Международный инженерный чемпионат "CASE-IN"	внутривуз овский	смешанный формат	нет		да	март-май	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	100	главный специалист Организационного отдела Польшков Р.А.
Региональная научно- практическая конференция "Молодежь и научно-технический прогресс – 2023"	внутривуз овский	смешанный формат	нет		да	май-июнь	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	230	главный специалист Организационного отдела Польшков Р.А.
Конкурс ВКР Международной общественной организации содействия строительному образованию	внутривуз овский	смешанный формат	нет		да	август	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	50	главный специалист Организационного отдела Польшков Р.А.
Межвузовский чемпионат Ворлдскиллс Россия	внутривуз овский	смешанный формат	нет		да	сентябрь 2023 - июнь 2024	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	50	главный специалист Организационного отдела Польшков Р.А.
Международный инженерный чемпионат Case-In: Осенний кубок	всероссий ский	смешанный формат	нет		да	сентябрь - декабрь 2023	РФ	100	главный специалист Организационного отдела Польшков Р.А.

		Конкурс индивидуальных проектов в рамках Всероссийского инженерного конкурса	внутривузовский	смешанный формат	нет		да	ноябрь 2023 - июнь 2024	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	40	главный специалист Организационного отдела Польков Р.А.
		Конкурс научных докладов на английском языке для студентов Политехнического института	внутривузовский	смешанный формат	нет		да	декабрь	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	80	главный специалист Организационного отдела Польков Р.А.
		Студенческая научно-практическая конференция "Наука, техника, промышленное производство: история, современное состояние, перспективы"	внутривузовский	смешанный формат	нет		да	декабрь	Кампус ДВФУ, аудитории корпуса С и Е	250	главный специалист Организационного отдела Польков Р.А.
<b>Волонтерство</b>	<b>Департамент по работе с молодежью</b>	Мероприятия по развитию добровольчества	внутривузовский	очный	нет		да	октябрь-ноябрь	Кампус ДВФУ	200	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью
		Вузовский этап премии "Волонтер года"	внутривузовский	очный	нет		да	ноябрь	Кампус ДВФУ	50	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью
		Обучение приемам тренинговой работы	внутривузовский	очный	нет		да	по запросу	Кампус ДВФУ	50	Макаров А.С. Директор департамента по работе с молодежью

