



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ДВФУ
Выписка из протокола
от 04.03.2021 г. № 03-21

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
08.05.01 СТРОИТЕЛЬСТВО УНИКАЛЬНЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ
ПРОФИЛЬ СТРОИТЕЛЬСТВО ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ
ПОВЫШЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Квалификация выпускника: инженер-строитель
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 6 лет

ВЛАДИВОСТОК
2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Политехнический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор Политехнического
института
Вагнер А.Р.
21 июня 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа специалитета

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
специализация «Строительство гидротехнических
сооружений повышенной ответственности»

Квалификация выпускника – инженер-строитель

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы 6 лет

Владивосток
2021

Пересмотрена и утверждена на заседании УС Школы _____
« 24 » июня 2021 г. (протокол № 13)

Пересмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ _____
« 15 » июля 2021 г. (протокол № 08-21)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.05.01 **Строительство уникальных зданий и сооружений**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 483.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Политехнического института (Школы) 18 февраля 2021 г., протокол № 8.

Разработчик



Ким Л.В. доцент
департамента морских
арктических
технологий

Руководитель ОП



Ким Л.В. доцент
департамента морских
арктических
технологий

Директор Политехнического
института (Школы)



Вагнер А.Р.

Представители работодателей:



Солкин Д.С., главный инженер
ООО «ДПИ «Восток-проектверфь»

Венков А.В., директор
ООО «ПриМорПроект Бюро»

Несин Д.Б.,
генеральный директор
ООО «ПИК «Восток»

Содержание

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса	36
1.1 Учебный план	36
1.2 Календарный график учебного процесса	36
1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)	37
1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)	37
1.5 Рабочие программы практик	38
1.6 Программа государственной итоговой аттестации	39
2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП	40
2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП	40
2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП	40
2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении	40
2.4 Финансовые условия реализации образовательной программы	41
2.5 Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	41
Приложения	

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специалиста, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация «**Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности**» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ориентирована на основные виды профессиональной деятельности в строительной отрасли.

Типы задач профессиональной деятельности: проектный, технологический, сервисно-эксплуатационный и научно-исследовательский.

Задачи профессиональной деятельности:

1. Организация реализации и контроль исполнения инвестиционно-строительного проекта.
2. Организация строительства.
3. Специализированные исследования и комплексный анализ состояния ГТС ГЭС/ГАЭС.
4. Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, инженер-строитель.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390\$

– профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

– приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);

– приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

– нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

Сокращения

ВО – высшее образование;

ВКР – выпускная квалификационная работа

ВСП – выпускающее структурное подразделение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная профессиональная программа;

РПД – рабочая программа дисциплины.

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Миссия ОПОП специалитета 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений - развитие инфраструктуры региона через внедрение инновационных концепций в строительстве, реализации крупномасштабных и уникальных проектов.

Цель ОПОП – обеспечение Дальневосточного федерального округа социально ответственными инженерами-строителями, обладающими профессиональными компетенциями в области организации и управления строительным производством, технологий строительства гидротехнических сооружений повышенной ответственности, выполнения научно-исследовательских работ.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи в процессе подготовки специалистов:

- в сотрудничестве с лучшими исследовательскими, образовательными, инновационными структурами России и стран АТР развивать научные исследования в области строительства смарт-портов, сооружений континентального шельфа и гидроузлов;

- на основе научных исследований в области строительства и в сочетании с образовательным процессом развивать сотрудничество с бизнесом в части реализации инновационных программ;

- максимально содействовать интеллектуальному, духовному и физическому развитию будущих специалистов, раскрытию их творческого потенциала, приобретению ими современных профессиональных знаний, умений и навыков в области организации и управления строительным производством на всех стадиях жизненного цикла строительной продукции и услуг;

- содействовать интеграции инженеров-строителей в научные, деловые и другие профессиональные сообщества России и стран АТР для повышения профессионального уровня, активного участия в обмене знаниями;

- улучшать качество образовательных услуг, повышать профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава путем стажировок, участия в научных конференциях и экспедициях, в том числе международных.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- проектный;
- технологический;
- сервисно-эксплуатационный;
- научно-исследовательский.

Трудоемкость ОПОП по специальности

Нормативный срок освоения ОПОП специалитета составляет 6 лет по очной форме обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 360 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

Область профессиональной деятельности

Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;
- 20 Электроэнергетика;
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности - гидротехнические сооружения повышенной ответственности.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	Проектный, технологический	Организация проектного производства в строительстве Организация строительного производства	Гидротехнические сооружения повышенной ответственности
20 Электроэнергетика	Сервисно-эксплуатационный	Мониторинг и диагностика сооружений гидроэлектростанций/ гидроаккумулирующих станций (ГЭС/ГАЭС)	Гидротехнические сооружения повышенной ответственности
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	Научный	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	Гидротехнические сооружения повышенной ответственности

Перечень профессиональных стандартов:

– Специалист технического заказчика, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2021 № 673н;

– Специалист по организации строительства, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 октября 2021 № 747н;

– Работник по мониторингу и диагностике сооружений гидроэлектростанций/гидроаккумулирующих электростанций, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 № 1121н;

– Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.03.2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2014 г., регистрационный № 31692), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.12.2016 г. № 727н.

ОПОП может быть реализована как самостоятельно, так и посредством сетевых форм, а также с частичным применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), на государственном и (или) иностранном языке (в случае принятия решения реализации ОП на иностранном языке УС ДВФУ). Программа утверждена приказом ректора ДВФУ № 12-13-41 от 22.01.2021 г.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1 Определяет роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий,	Знать: значение информации, информатизации

	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>использует теоретические основы информационных процессов преобразования информации</p> <p>УК-1.2 Выбирает современные технические и программные средства и методы поиска, обобщения, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные программные средства создания и редактирования документов, страниц сайтов, баз данных</p> <p>УК-1.3 Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, основы технологии создания баз данных для решения поставленных задач</p>	<p>общества, информационных технологий, основные понятия и определения теории информации</p> <p>Уметь: систематизировать информацию, применять методы преобразования информации, заложенные в современных программных средствах</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) создания, накопления и обработки информации</p> <p>Знать: современные технические и программные средства поиска, обработки, и передачи информации, основные направления их развития</p> <p>Уметь: правильно использовать современные программные средства работы с документами различных типов, создавать их и редактировать</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) создания и редактирования документов разных типов, страниц сайтов, баз данных с помощью выбранных современных технических и программных средств</p> <p>Знать: основные способы и методы получения информации из современных информационных источников</p> <p>Уметь: решать задачи поиска и сортировки информации, осуществлять ее анализ и синтез, применять физические принципы хранения информации, обрабатывать данные и создавать документы разных типов для хранения информации</p> <p>Владеть навыками</p>
--	--	---	---

			(начального уровня) использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет, обработки и выбора информации, необходимой для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.3 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Знать: какой круг задач необходимо выполнить в рамках поставленных целей и их взаимосвязь</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связь между ними</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) вывода задач из поставленной цели, определения связи между ними</p> <p>Знать: требования к реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Знать: основные требования предъявляемые к результатам проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>Уметь: правильно намечать возможности по достижению результатов</p>

			<p>проекта, предлагать возможности их совершенствования</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) выделения результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК-3.2 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.3 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>Знать: сущность общения, деятельности и взаимодействия, характеристику группы и команды, правила командообразования; социальные роли</p> <p>Уметь: выстраивать общение и взаимодействие с другими людьми с учетом общей цели и деятельности</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) распределения ролей в группе и команде</p> <p>Знать: механизм целеполагания, стратегии поведения, личные качества и характеристики лидера</p> <p>Уметь: выбирать подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимать позицию лидера</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) планирования процесса совместного взаимодействия</p> <p>Знать: особенности установления контакта, правила взаимодействия в группе и команде; алгоритм анализа деятельности</p> <p>Уметь: устанавливать контакт; ставить задачи для совместной деятельности</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) ор-</p>

			ганизации взаимодействия; навыками анализа достоинств и недостатков совместной работы
Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> <p>УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> <p>УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> <p>УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p>	<p>Знать: основные лексические единицы</p> <p>Уметь: использовать изученные лексические единицы</p> <p>Владеет: навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> <p>Знать: основные грамматические категории и конструкции</p> <p>Уметь: распознавать изученные грамматические категории и конструкции</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> <p>Знать основные принципы построения высказываний</p> <p>Уметь строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> <p>Владеть навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> <p>Знать: основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов</p>

		<p>УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p>	<p>Уметь: создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру.</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма</p> <p>Знать: основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации.</p> <p>Уметь: оформлять устный</p> <p>Владеет: основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протокольно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечисляет основные теории исторического процесса; • называет основные этапы истории; • характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общепризнанные исторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории.

		<p>Владеть навыками описания роли и места России в мировой истории; анализа сопоставлять исторические факты, процессы, явления</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры; <p>Владеть навыками находить и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p> <p>Знать философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества.</p> <p>Уметь использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Знать принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления.</p> <p>Уметь применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества.</p> <p>Владеть навыками межкультурной коммуника-</p>
	<p>УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием</p>	
	<p>УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</p>	
	<p>УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	

		<p>УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p>УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>ции с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия иного культурного опыта.</p> <p>Знать историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе. Уметь использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления.</p> <p>Знать: способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>Уметь: поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности</p> <p>УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности</p>	<p>Знать: особенности самоорганизации и саморазвития личности; сущность образовательной деятельности</p> <p>Уметь: определять основные принципы самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) формулировки этапов своей образовательной деятельности</p> <p>Знать: особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику программы образовательной деятельности</p>

		УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития	<p>Уметь: планировать собственное время Владеть навыками (начального уровня) создания программы образовательной деятельности</p> <p>Знать: особенности личностного и профессионального развития; сущность траектории развития личности</p> <p>Уметь: выделять этапы личностного и профессионального развития Владеть навыками (начального уровня) проектирования личностного и профессионального развития</p>
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности</p> <p>Знать: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> <p>Уметь: применять основные методы само-</p>

		<p>УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>	<p>контроля в процессе занятий физической культурой и спортом Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков Знать: основные положения теории и методики физической культуры и спорта Уметь: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта Владеет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивости развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.2 Предлагает средства и методы профилактики опасностей для поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p>Знать: характеристику и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их воздействия Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск Владеет: методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знать: принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей</p>

		<p>УК-8.3 Разрабатывает мероприятия по защите человека в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь: выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях. Владеет: инструментами и методами предупреждения воздействия опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> <p>Знать: основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей. Владеет: способностью самостоятельно разработать и обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-9.1. Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории</p>	<p>Знать: ситуационное поведение участников реализации инвестиционно-строительного проекта и взаимосвязи с внешними и внутренними условиями.</p> <p>Уметь: анализировать экономическую информацию при выполнении строительных проектов, об субъектах процессов и объектах инфраструктуры.</p> <p>Владеть навыками интерпретации поведения субъектов строительной</p>

		<p>УК-9.2. Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне</p> <p>УК-9.3. Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>предпринимательской деятельности</p> <p>Знать: способы сбора и анализа строительной экономической информации</p> <p>Уметь: проводить фильтрацию данных и строить экономическую модель</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) проведения анализа данных и синтеза управленческих решений</p> <p>Знать: методы решения строительных задач на основе моделей экономической теории</p> <p>Уметь: решать задачи в области строительства</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) постановки строительных экономических задач</p>
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечиваю-</p>	<p>Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Знать: методы, способы и средства воздействия</p>

		<p>щие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.</p> <p>Уметь: реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p> <p>Знать: действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Уметь: участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Владеть навыками (начального уровня) навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
--	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиона-	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
--	---	---	---

нальных компетенций (при наличии)			
Теоретическая фундаментальная подготовка	ОПК-1. Способен решать прикладные задачи строительной отрасли, используя теорию и методы фундаментальных наук	ОПК-1.1 Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности ОПК-1.2 Обработка расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами ОПК-1.3 Оценка воздействия техногенных факторов на состояние окружающей среды	Знать приемы решения прикладных задач строительной отрасли, используя теорию и методы фундаментальных наук Уметь решать прикладные задачи строительной отрасли, используя теорию и методы фундаментальных наук Имеет навыки решения прикладных задач строительной отрасли, используя теорию и методы фундаментальных наук
Информационная культура	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий ОПК-2.2 Применение прикладного программного обеспечения для разработки и оформления технической документации ОПК-2.3 Составление и редактирование информационной модели объекта строительства с помощью прикладного программного обеспечения	Использует принципы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных технологий и требований информационной безопасности Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности
Теоретическая профессиональная подготовка	ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной деятельности, используя теоретические основы, нормативно-правовую базу, практический опыт капитального строительства, а также знания о современном уровне его развития	ОПК-3.1 Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения ОПК-3.2 Оценка условий работы строительных конструкций	Составляет и (или) использует основные виды и содержание макетов производственной, научно-технической документации, связанной с профессиональной деятельностью Демонстрирует умения обобщать информацию, составлять технические проекты и отчеты, обзоры, рецензии, публикации и др., опираясь на

		ОПК-3.3 Решение инженерно-геометрических задач графическими способами	реальную ситуацию Владеть навыками составления отчетов, обзоров, рецензий, публикаций и др., опираясь на реальную ситуацию
Работа с документацией	ОПК-4. Способен разрабатывать проектную и распорядительную документацию, участвовать в разработке нормативных правовых актов в области капитального строительства	ОПК-4.1 Выбор нормативно-технической информации для оформления проектной, распорядительной документации ОПК-4.2 Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации ОПК-4.3 Разработка и оформление проектной документации в области капитального строительства	Знать нормативно-правовые и нормативно-технические акты в области геодезической и градостроительной деятельности; трудовое законодательство Российской Федерации; локальные нормативные акты организации проектирования; требования охраны труда при выполнении полевых и камеральных инженерно-геодезических изысканий. Имеет навыки использовать нормативно-техническую документацию для планирования и выполнения инженерно-геодезических изысканий, собирать, систематизировать и анализировать информацию для составления технических проектов топографо-геодезических работ. Уметь готовить проектную документацию по видам обеспечения строительных работ; разрабатывает нормативно-техническую документацию на выполнение строительных работ; разрабатывает требования охраны труда
Изыскания	ОПК-5. Способен участвовать в инженерных изысканиях и осуществлять техническое руководство проектно-изыскательскими работами в строительной отрасли	ОПК-5.1 Определение потребности в ресурсах и установление сроков проведения проектно-изыскательских работ ОПК-5.2 Выполнение базовых измерений инженерно-геодезических изысканий для строительства	Знать основы решения стандартных задач профессиональной деятельности, использует основные законы дисциплин инженерно-геодезического профиля Владеть правилами топографо-геодезического обеспечения изображения поверхности Земли в целом, отдельных территорий и участков земной поверхности наземными

		ОПК-5.3 Выполнение основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства	и аэрокосмическими методами Владеть методами полевых и камеральных работ по созданию, развитию и реконструкции государственных геодезических, нивелирных, гравиметрических сетей, а также координатных построений специального назначения
Проектирование. Расчетное обоснование	ОПК-6. Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением	ОПК-6.1 Выбор объемно-планировочных и конструктивных проектных решений здания в соответствии с техническими условиями и с учетом требований по доступности для маломобильных групп населения ОПК-6.2 Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования основных инженерных систем здания в соответствии с техническими условиями ОПК-6.3 Выбор технологий для строительства и обустройства здания, разработка элементов проекта организации строительства	Знать экономические, экологические и социальные требования и требования безопасности для выполнения технико-экономического обоснования проектных решений зданий и сооружений. Имеет навыки навыками осуществления разработки проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности. Уметь осуществлять разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением.
Управление качеством	ОПК-7. Способен внедрять и адаптировать системы менеджмента качества в производственном подразделении с применением различных методов измерения, контроля и диагностики	ОПК-7.1 Выбор методов и оценка метрологических характеристик средства измерения (испытания) ОПК-7.2 Подготовка и оформление документа для контроля качества или сертификации продукции	Знать и применяет на практике нормативные и методические документы, регламентирующие работы по метрологическому обеспечению строительного производства. Имеет навыки применения методов анализа для подготовки и обоснования выводов о состоянии

		ОПК-7.3 Составления плана мероприятий по обеспечению качества продукции	метрологического обеспечения, контроля качества и сертификации Уметь анализировать эффективность взаимодействия метрологической службы организации по вопросам метрологического обеспечения производства с техническими службами организации.
Производственно-технологическая работа	ОПК-8. Способен применять стандартные, осваивать и внедрять новые технологии работ в области строительства, совершенствовать производственно-технологический процесс строительного производства, разрабатывать и осуществлять мероприятия контроля технологических процессов строительного производства, по обеспечению производственной и экологической безопасности	ОПК-8.1 Выбор технологии строительно-монтажных работ в зависимости от технических и климатических условий ОПК-8.2 Контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства ОПК-8.3 Составление исполнительно-технической документации производства строительно-монтажных работ	Знать стандартные технологии работ в области строительства, производственно-технологический процесс строительного производства. Имеет навыки применения стандартных технологий работ в области строительства. Уметь применять стандартные технологии работ в области строительства, строительного производства; осуществлять мероприятия контроля технологических процессов строительного производства, по обеспечению производственной и экологической безопасности
Организация и управление производством	ОПК-9. Способен организовывать работу и управлять коллективом производственных подразделений по строительству, обслуживанию, эксплуатации, ремонту, реконструкции, демонтажу зданий и сооружений, осуществлять организацию и управление производственной деятельностью строительной организации	ОПК-9.1 Определение потребности производственного подразделения в материально-технических и трудовых ресурсах ОПК-9.2 Определение квалификационного состава работников производственного подразделения ОПК-9.3 Составление плана	Знать принципы организации работы и управления коллективом производственных подразделений по строительству, обслуживанию, эксплуатации, ремонту, реконструкции, демонтажу зданий и сооружений, Имеет навыки организации работы и управления коллективом производственных подразделений по строительству, обслуживанию, эксплуатации, ремонту, реконструкции, демонтажу зданий и сооружений; организации и управления производственной деятельностью строительной Уметь организовывать

		производственно-хозяйственной деятельности производственного подразделения строительной организации	работу и управлять коллективом производственных подразделений по строительству, обслуживанию, эксплуатации, ремонту, реконструкции, демонтажу зданий и сооружений, осуществлять организацию и управление производственной деятельностью строительной организации
Техническая эксплуатация. Обеспечение безопасности	ОПК-10. Способен осуществлять и организовывать техническую эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт зданий и сооружений, осуществлять мониторинг, контроль и надзор в сфере безопасности зданий и сооружений	ОПК-10.1 Составление перечня работ производственного подразделения по технической эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту профильного объекта капитального строительства ОПК-10.2 Составление плана мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта капитального строительства ОПК-10.3 Составление перечня мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и пожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта капитального строительства, выбор мероприятий по обеспечению безопасности	Знать принципы технической эксплуатации, технического обслуживания и ремонта зданий и сооружений Имеет навыки осуществления и организации технической эксплуатации, технического обслуживания и ремонта зданий и сооружений, осуществление мониторинга, контроля и надзора в сфере безопасности зданий и сооружений Уметь осуществлять и организовывать техническую эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт зданий и сооружений, осуществлять мониторинг, контроль и надзор в сфере безопасности зданий и сооружений
Исследования	ОПК-11. Способен осуществлять постановку и решение научно-технических задач строительной отрасли, выполнять экспериментальные исследования и математическое моделирование, анализировать их результаты, осуществлять организацию выполнения научных исследований	ОПК-11.1 Выполнение и контроль выполнения эмпирического исследования ОПК-11.2 Выполнение и контроль выполнения математического моделирования	Знать способы сбора, систематизации и анализа технической и научно-технической информации для принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности Способен собирать, систематизировать и проводить анализ технической и научно-технической информации для принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности Владеть техникой сбора,

		ОПК-11.3 Обработка результатов эмпирических исследований методами математической статистики и теории вероятностей	систематизации и анализа технической и научно-технической информации
--	--	---	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПК-1. Организация взаимодействия между работниками, осуществляющими разработку документации, необходимой для выполнения согласований и экспертиз, строительно-монтажных работ и авторского надзора	ПС16.114	В/01.7	ПК-1.1 Контроль хода организации выполнения проектных работ, соблюдения графика прохождения документации, взаимного согласования проектных решений инженерно-техническими работниками различных подразделений
		В/02.7	ПК-1.2 Организация процессов выполнения проектных работ, проведения согласований и экспертиз и сдачи документации техническому заказчику
		В/03.7	ПК-1.3 Организация процесса авторского надзора за соблюдением утвержденных проектных решений
Тип задач профессиональной деятельности: технологический			
ПК-2. Организация строительного производства на участке строительства (объектах капитального строительства)	ПС16.025	С/03.7	ПК-2.1 Оперативное управление строительным производством на участке строительства
		С/04.7	ПК-2.2 Приемка и контроль качества результатов выполненных видов и этапов строительных работ на участке строительства
		С/07.7	ПК-2.3 Разработка мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на участке строительства
Тип задач профессиональной деятельности: сервисно-эксплуатационный			
ПК-3. Специализированные исследования и комплексный анализ состояния ГТС ГЭС/ГАЭС	ПС20.019	D/ 01.7	ПК.3.1 Разработка критериев безопасности ГТС ГЭС/ГАЭС
		D /02.7	ПК.3.2 Специализированные обследования и комплексный анализ состояния ГТС ГЭС/ГАЭС
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-4. Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний	ПС40.011	D/ 01.7	ПК.4.1 Формирование новых направлений научных исследований и опытно-конструкторских разработок
		D/ 03.7	ПК.4.2 Координация деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями
		D /04.7	

			ПК.4.3 Определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
--	--	--	---

Специфические особенности ОПОП

Строительная отрасль требует постоянного пополнения высококвалифицированными кадрами. Проектирование и возведение гидротехнических сооружений повышенной ответственности – это особая сфера строительства, отличающаяся от возведения других строительных объектов и данная специализация является логическим ответом на запросы отрасли.

Здесь нужны специалисты нового поколения, обладающие широкими знаниями, способные креативно воспринимать огромные потоки информации, синтезировать на их основе современные проекты.

Обучающиеся могут принимать участие в научно-исследовательской работе МНОЦ «Арктика» департамента морских арктических технологий, партнерами которой являются ПАО «НК «Роснефть», ПАО «Газпром», «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд.», ПАО «ДЦСС», ООО «ССК «Звезда» и др.

Студенты учатся проектировать и возводить не только портовые сооружения, но и специальные гидротехнические сооружения такие как, высоконапорные плотины, сооружения континентального шельфа, защитные сооружения от наводнений, водопропускные и судопропускные сооружения и т.д. Студенты получают подготовку в области проектно-изыскательских работ, строительства и эксплуатации уникальных зданий и сооружений; овладевают навыками работы с системами CAD/CAM/CAE/GIS/PLM и т.д.

Выпускников ждут в проектно-изыскательских и строительных компаниях страны, отраслевых и надзорных государственных структурах, предприятиях инфраструктуры отрасли. Большинство студентов получают гарантию трудоустройства на старших курсах университета, 90 % выпускников работают по специальности.

Перспективными местами трудоустройства выпускников данной программы являются научно-исследовательские, проектные, строительные организации, например, ФГУП «Росморпорт», ПАО «НК «Роснефть», ПАО «Газпром», ПАО «Дальневосточный центр судостроения и судоремонта», ДальНИИС, институты ДВО РАН, ПАО «ДНИИМФ», ЗАО «Дальводпроект» ЗАО «НПО «Порт», ООО «Фарватер № 775» и т.д.

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы специалитета:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	297
	Обязательная часть	231
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	66
Блок 2	Практика	54
	Обязательная часть	12
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	0
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Объем программы специалитета		360

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема ГИА, составляет 67,5 % процентов общего объема программы.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов.

Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования,

консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по ОПОП и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Адаптированная ОПОП разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого

материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП. Форма проведения промежуточной и ГИА для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП, к.т.н., доцент



Ким Л.В.

Заместитель директора
по учебной и воспитательной
работе Политехнического
института



Шкарина Т.Ю.

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1. Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и составлен по форме, определенной департаментом организации образовательной деятельности, согласован и утвержден вместе с учебным планом. Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

1.2. Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО 3++ по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета ДВФУ, согласован дирекцией Политехнического института, департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний ГИА обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся.

Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы (курсовые работы/проекты, контрольные работы и т.п.). Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин

Сборник аннотаций РПД представлен в Приложении 3.

1.4. Рабочие программы дисциплин

РПД разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности» составлены с учетом последних достижений в области строительства и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В РПД также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

РПД представлены в Приложении 4.

1.5. Рабочие программы практик

Учебным планом предусмотрены следующие виды и типы практик:

Учебная практика. Ознакомительная практика;

Учебная практика. Изыскательская практика;

Производственная практика. Исполнительская практика;

Производственная практика. Технологическая практика;

Производственная практика. Проектная практика.

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и профессионального опыта в научно-исследовательской деятельности;

Производственная практика. Преддипломная практика.

Программа практик разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 г. № 12-13-870, и в соответствии с приказом от 5.08.2020 г о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 и включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- выделенный объем практической подготовки, предусматривающий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- содержание практики, в том числе практической подготовки;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в Приложении 5.

1.6. Программа государственной итоговой аттестации

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Программа ГИА разработана в соответствии с утвержденным приказом ректора «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 г. ВКР квалификационной работы и государственный экзамен. Программа ГИА включает фонд оценочных средств, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре ВКР работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;

– описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

Программа ГИА представлена в Приложении 6.

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в ФГОС ВО 3++ по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включают в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, и представлены в виде таблицы в Приложении 7.

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

Имеющаяся учебно-методическая документация, включая электронные информационно-образовательные среды, соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++. Дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы из расчета 0,25 на обучающегося (6 изданий и более). Все издания основной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ, либо в электронно-библиотечных системах, сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов представлены в Приложении 8.

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, определены в соответствии с ФГОС ВО 3++. ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Аудиторный фонд соответствует требованиям ФГОС ВО 3++.

Сведения о материально-техническом обеспечении, включая информацию о оборудованных аудиториях, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения представлены в Приложении 9.

2.4 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации ОПОП и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования РФ.

2.5. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования ОПОП проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО 3++. Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда.

Руководитель ОП, к.т.н., доцент



Ким Л.В.

Заместитель директора
по учебной и воспитательной
работе Политехнического
института



Шкарина Т.Ю.

Заместитель директора департамента
организации образовательной деятельности



Колодин Д.В.

Лист регистрации изменений
 ОП по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
 специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности»

№	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1	УС Политехнического института (Школы) от 24.06.2021 протокол № 13 приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456	ОХОПОП	В разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» в пункте «Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения» <ul style="list-style-type: none"> • заменена ОПК-2 • аннулирована УК-8 • заменены номера УК-10 и УК-11 соответственно на УК-9 и УК-10 	Ким Л.В.
2	УС Политехнического института (Школы) от 24.06.2021 протокол № 13 приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456	Сборник аннотаций	В разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» в пункте «Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения» <ul style="list-style-type: none"> • заменена ОПК-2 • аннулирована УК-8 • заменены номера УК-10 и УК-11 соответственно на УК-9 и УК-10 	
3	УС Политехнического института (Школы) от 24.06.2021 протокол № 13 приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456	Сборник практик	В дисциплине Информационная культура заменена формулировка ОПК-2	
4	УС Политехнического института (Школы) от 24.06.2021 протокол № 13 приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456	РПД	Внесены изменения в РПД: <ul style="list-style-type: none"> • заменена ОПК-2 • аннулирована УК-8 • заменены номера УК-10 и УК-11 соответственно на УК-9 и УК-10 	
5	УС Политехнического института (Школы) от 24.06.2021 протокол № 13 приказ Минобрнауки России от 26.11.2020	ГИА	Внести изменения в раздел «Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции» (в данном случае «Общепрофессиональные компетенции	

	г. № 1456		выпускников и индикаторы их достижения») в части: <ul style="list-style-type: none">• заменена ОПК-2• аннулирована УК-8• заменены номера УК-10 и УК-11 соответственно на УК-9 и УК-10	
--	-----------	--	--	--