



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Л.В. Ким

УТВЕРЖДАЮ

Директор Инженерно-строительного
отделения

А.Э. Фарафонов

25.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Урбанистические тенденции развития строительства
высотных и большепролетных зданий и сооружений

Специальность 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 36 час.

практические занятия – 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. - / пр. - / лаб. 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 144 час.

в том числе с использованием МАО 00 час.

самостоятельная работа 63 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачёт не предусмотрен

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2017 г. № 483.

Рабочая программа обсуждена на заседании Инженерно-строительного отделения протокол № 7 от 25.03.2021 г.

Директор Инженерно-строительного отделения к.т.н., доц. А.Э. Фарафонов

Составитель ст. преподаватель Е.В. Юрченко

Оборотная сторона титульного листа РПД

**I. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Инженерно-строительного отделения
Инженерного департамента**

Протокол от «14» июня 2021 г. № 10

Рабочая программа в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС ШКОЛЫ:

Протокол от «24» июня 2021 г. № 13

Рабочая программа в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ:

Протокол от «15» июля 2021 г. № 08-21

**II. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании департамента геоинформационных
технологий**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Рабочая программа, в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС ШКОЛЫ:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Рабочая программа, в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

**III. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании департамента геоинформационных
технологий**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Рабочая программа, в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС ШКОЛЫ

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Рабочая программа, в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование компетенций в области градостроительства и архитектуры в области проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений в их историческом развитии.

Задачи:

- знание отечественной и мировой истории высотных и большепролетных зданий и сооружений;
- развитие умений оценивать влияние современной архитектуры на сложившуюся историческую и культурную застройку городов и населенных мест;
- обучение навыкам оценивания влияния высотных и большепролетных зданий и сооружений на сложившуюся историческую и культурную застройку городов и населенных мест.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектный	ПК-4 Способность регулировать, планировать и организовывать деятельность по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности	ПК -4.3 Осуществление технического и организационно-методического руководства деятельностью качества и экспертизе в градостроительной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.3 Осуществление технического и организационно-методического руководства деятельностью качества и экспертизе в градостроительной деятельности	Знает отечественные и зарубежные достижения в области строительства уникальных зданий
	Умеет выбирать информацию, необходимую для проектирования уникальных зданий
	Владеет навыками для разработки эскизных, технических и уникальных объектов

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа). 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
ПР	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Раздел I. Эволюция градостроительных концепций урбанизированной городской среды	1	20	-	8				УО-1; ; ПР-3; ПР-7; ; ПР-13
2	Раздел 2. Типологические, архитектурно-планировочные и объемные решения многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов		16	-	10	-	63	27	
	Итого:		36		18	-	63	27	

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час.)

Раздел 1. Эволюция градостроительных концепций урбанизированной городской среды (20 часов)

Тема 1. Основные положения формирования мест расселения (градостроительная теория) (2 часа)

Градостроительная территория и планировочная деятельность. Урбанизация. Тенденции и перспективы

Тема 2. История проектирования и строительства высотных зданий (4 часа)

Высотные здания США (Нью-Йорк, Чикаго и др.). Строительство высотных зданий в Западной Европе. Строительство высотных зданий в Австралии, странах Азии и Ближнего Востока.

Тема 3. Строительство высотных зданий в России (6 часов)

Строительство высотных зданий в Москве в послевоенный период (первой волны строительства высотных зданий). Современный опыт строительства высотных зданий в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Самаре.

Строительство большепролетных зданий. Тенденции развития высотного домостроения.

Тема 4. Влияние строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений на сложившуюся историческую и культурную застройку городов (4 часа)

Тема 5. Экономический аспект развития городов (4 часа)

Раздел 2. Типологические, архитектурно-планировочные и объемные решения многофункциональных высотных и большепролетных зданий и комплексов (16 часов)

Тема 1. Зонирование городской территории(4 часа)

Виды зонирования. Функциональное зонирование. Территориальные зоны и их границы.

Тема 2. Селитебная территория (2 часа)

Структурные составляющие территории жилой застройки. Зона общественной деловой застройки. Градостроительные регламенты

Тема 3. Градостроительные аспекты высотной застройки (2 час)

Средства градостроительной композиции. Высотные и большепролетные здания в жилой застройке. Высотные и большепролетные здания в общественной деловой застройке

Тема 4. Проектирование планировки и застройки участков территории высотных зданий и градостроительных комплексов (6 часа)

Выбор территории для строительства высотных и большепролетных зданий. Требования к осваиваемой территории, предназначенной для разных видов строительства. Функциональное и строительное зонирование территории при формировании многофункциональных комплексов, включающих высотные и большепролетные здания. Генплан участка застройки

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические работы (18 час.)

Практическая работа № 1. Мировая история проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий (2 час.).

Поиск и просмотр слайдов. Обсуждение

Практическая работа № 2. Анализ факторов, влияющих на планировку жилой среды. Функции и размещение общественных центров (2 час.).

Поиск и просмотр слайдов. Устный опрос по темам 1, 2

Практическая работа №3 . Анализ градостроительной ситуации на примере города Владивостока (2 час.а)

Просмотр слайдов. Обсуждение

Практическая работа №4. Мировая история проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий (2 часа).

Поиск и просмотр слайдов по теме, обсуждение.

Практическая работа №5. Отечественная история проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий (2 часа).

Поиск и просмотр слайдов по теме, обсуждение.

Практическая работа №6. Анализ градостроительных приемов в истории мировой и отечественной практики строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений (2 часа)

Поиск и просмотр слайдов по теме, анализ градостроительных приемов, обсуждение. Устный опрос по темам 3, 4, 5.

Практическая работа №7. Анализ градостроительных конструкции (2 часа)

Поиск и просмотр слайдов на заданную тему, обсуждение

Практическая работа №8. Вариантное размещение высотных и большепролетных зданий в условиях сложившейся жилой застройки города Владивостока (2 часа)

Предложить варианты размещения общественного большепролетного здания в границах предполагаемого участка строительства. Разработать эскизный вариант благоустройства территории вокруг здания.

Практическая работа №9. Вариантное размещение высотных и большепролетных зданий в условиях сложившейся застройки города Владивостока

Проанализировать варианты решения существующих генеральных планов размещения общественных большепролетных зданий на примерах разработанных генпланов.

Задания для самостоятельной работы

Требования: Перед каждым практическим занятием обучающимся необходимо ознакомиться с теоретическим материалом для выполнения для

выполнения задания на практических занятиях по дисциплине «Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений».

Самостоятельная работа №1. Разработка генерального плана участка строительства общественного большепролетного здания.

Самостоятельная работа №1.1 Овладеть знаниями нормативных документов, которые регламентируют разработку генерального плана большепролетного здания.

Требования:

1. Свободно ориентироваться в нормативной базе по разработке генеральных планов участков строительства высотных и большепролетных зданий
2. Определить перечень основных нормативных документов по разработке генпланов высотных и большепролетных зданий
3. Знать структуру генплана, основы его оформления, последовательность разработки

Самостоятельная работа № 1.2 Студент должен уметь анализировать участок под застройку большепролетного общественного здания

Требования:

1. Студент должен определить основные параметры общественного здания на основе планов
2. Определить габариты территории основного проектируемого объекта и дополнительных объектов, проектируемых на этой территории

Самостоятельная работа № 1.3 Решение размещения общественного здания в пределах существующей застройки

Требования:

1. Работа над генпланом начинается с выбора направления «север – юг» или с построения розы ветров
2. Переносятся на чертеж существующие элементы генплана в пределах выбранного участка застройки: дороги, пешеходные дорожки, существующие здания и сооружения в выбранном масштабе
3. Разместить проектируемое здание. Показать горизонтальную привязку здания в виде двух взаимно перпендикулярных линий к существующим зданиям, дорогам или реперу
4. Нанести подъездные пути к проектируемому зданию, в том числе для проезда пожарных машин, стоянки для автомобилей

Самостоятельная работа № 1.4 Решение вопросов благоустройства территории застройки общественного большепролетного здания

Требования:

1. Показать на чертеже генплана элементы благоустройства: площадки для отдыха, дорожки и тротуары, хозяйственные площадки, элементы озеленения. При необходимости указать элементы ограждения участка, относящегося к зданию, элементы освещения, малые архитектурные формы, скамейки для отдыха

2. Нанести размеры участка генплана, площадок, ширину дорог, тротуаров в виде нескольких размерных линий, горизонтали с отметками. Провести привязку нулевой отметки здания (0.000) к горизонталям, оси дорог и магистралей. При необходимости указать уклон дорог, радиусы закругления дорог

Самостоятельная работа № 1.5 Состав проектной документации

Требования:

1. Разместить рядом с чертежом генплана: экспликацию зданий и сооружений, ТЭП генплана, условные обозначения

2. Работа оформляется на листах формата А3 в соответствии с основными правилами оформления чертежей и представляется к защите

- Самостоятельная работа № 2. Темы презентаций

Требования. Задание индивидуальное. Отчет по теме осуществляется в форме презентации. Каждый студент получает свой **вариант** темы для составления презентации.

Тематика презентаций

1. Урбанизация. Тенденции и перспективы. Стадии урбанизации
2. Социально-демографические и социально-культурные факторы, влияющие на принятие решений в градостроительстве
3. История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий
4. Виды зонирования городской территории
5. Градостроительный ансамбль. Его качества
6. Формирование культурно-исторических зон в центрах городов
7. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Западной Европе
8. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Азии
9. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Германии
10. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Арабских Эмиратах
11. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Китае
12. История и современные примеры строительства высотных и

большепролетных зданий в Нью-Йорке и Чикаго

13. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий во Франции

14. История строительства высотных зданий в Москве (семь высоток Сталина)

15. Современные небоскребы Москвы

16. Современные небоскребы Санкт-Петербурга

17. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в городах России

18. История и современное строительство высотных и большепролетных зданий в Японии

19. История и современное строительство высотных и большепролетных зданий в Великобритании

20. Реконструкция и модернизация городской среды в связи с размещением высотных и большепролетных зданий

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, изучение литературы	9 часов	
2	1-3 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 1	9 часов	УО-1 (собеседование/устный опрос)
3	4-6 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 2	9 часов	УО-1 (собеседование/устный опрос)

4	7-8 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 3	9 часов	УО-1 (собеседование/устный опрос); УО-3 (презентация/сообщение)
5	9-12 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 4	9 часов	Проектная разработка УО-1 (собеседование/устный опрос)
6	13-16 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 5	9 часов	Проектная разработка, УО-1 (собеседование/устный опрос)
7	17-18 неделя семестра	Подготовка к экзамену	9 часов	экзамен
Итого:			63 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратит внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой.

При выполнении всех заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при подготовке презентаций, проектной разработке и подготовке к опросу рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки.

Самостоятельная работа №1. От обучающегося требуется:

1. Свободно ориентироваться в материале, изученном при подготовке к практическим занятиям

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки. Используется зачетная система. Во время опроса допускается не более 1-й ошибки или неточности по названию периода, его времени и длительности.

Самостоятельная работа № 2. Отчет по теме осуществляется в форме презентации, как оценочное средство, позволяет оценить умение учащегося излагать суть необходимой информации, самостоятельно находить нужный материал и анализировать его, формулировать выводы. Методические рекомендации по подготовке сообщений в режиме презентации представлены ниже..

Критерии оценки.

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические рекомендации по подготовке презентации

Структура презентации:

1) Тема

2) Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей работы.

Вводно-мотивационная часть не должна занимать более 5 – 7 минут, и темп ее изложения рекомендуется сделать несколько выше среднего, что заставит слушателей психологически собраться и сосредоточиться.

3) Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других

аргументов и позиций по этому вопросу.

Каждый раздел сообщения должен быть закончен краткими выводами, логически подводящими слушателей к постановке следующего вопроса (раздела) презентации. Как правило, общее количество разделов основной части не превышает 3 – 4-х.

4) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Приводятся ссылки на литературу и ресурсы Интернет, поставлены контрольные вопросы

При совместном предъявлении текста и иллюстраций должен использоваться принцип доминанты. Если по смыслу содержания материала сообщения доминирует текст, то иллюстрация должна быть подчиненным элементом и иметь относительно меньшие размеры. И, наоборот, Когда доминантой слайда является иллюстрация, то она не должна сопровождаться длинным текстом.

Поскольку чтение текста в книге происходит слева направо и сверху вниз, то и на слайдах, известный или исходный материал должен так же располагаться слева, а выводы и новое следует располагать в правой части экрана и/или вдоль диагонали сверху вниз. Как правило, текст и соответствующая ему иллюстрация должны предъявляться по принципу временной последовательности – сначала текст, потом иллюстрация.

Требования к предъявлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Работы выполняются в соответствии с Положением об оформлении письменных работ ДВФУ.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий	ПК – 4.3 Осуществление технического и организационно-методического руководства деятельностью качества и экспертизе в градостроительной деятельности	Знает: отечественные и зарубежные достижения в области строительства уникальных зданий	УО-1 (собеседование / устный опрос); Практические занятия, (ПР-13) УО-3 (презентация/сообщение)	вопросы к экзамену 19-36
			Умеет: выбирать информацию, необходимую для проектирования уникальных зданий	УО-1 собеседование / устный опрос; Практические занятия (ПР-13); УО-3	

				(презентация/сообщение)	
			Владеет навыками для разработки эскизных, технических и уникальных объектов	Практические занятия, (ПР-13), проектная разработка, УО-1 (собеседование/устный опрос) УО-3	
2	Раздел 2 Типологические, архитектурно-планировочные и объемные решения многофункциональных высотных и большепролетных зданий	ПК – 4.3.....	Знает отечественные и зарубежные достижения в области строительства уникальных зданий	УО-1 (собеседование / устный опрос); Практическое занятие, (ПР-13), проектная разработка	вопросы к экзамену 1-18
			Умеет выбирать информацию, необходимую для проектирования уникальных зданий	УО-1 собеседование / устный опрос; Практическое занятие, (ПР - 13), проектная разработка	
			Владеет навыками для разработки эскизных, технических и уникальных объектов	УО-1 (собеседование/устный опрос), Практическое занятие, проектная разработка	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кукина И.В., Тенденции развития агломераций. Зарубежный опыт [Электронный ресурс] / И.В. Кукина. Красноярск : СФУ, 2014. 144 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763826883.html>

2. Проблемы и тенденции развития малоэтажного жилищного строительства России: Монография / Под общ. ред. В.С. Казейкина, С.А. Баронина. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. 239 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/369141>

3. Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов. — Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. 412 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30285.html>. ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература.

1. Освоение неудобных территорий в плотной городской застройке / Аббасов П.А., Кутно В.С., Петрашень А.С. Владивосток ДВГТУ, 2007.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека НЭБ
<http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРАМ» <http://znanium.com/>
5. Научная библиотека ДВФУ публичный онлайн каталог
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
6. Информационная система ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/resource>
7. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
2. 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;
3. ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;
4. Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;

5. AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;
6. Revit Architecture – система для работы с чертежами;
7. SCAD Office – система для расчёта строительных конструкций

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Федеральный портал «Российское Образование». Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. География. http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=16&class=&learning_character=&accessibility_restriction=
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

Рекомендуется в процессе освоения теоретического материала дисциплины вести конспект лекций. Конспект не должен быть дословным. Желательно записывать изучаемый материал кратко, только самое существенное. Рекомендовано использовать поля для заметок или вопросов, которые студент не понял во время изучения нового материала, чтобы уточнить их у преподавателя.

К устным беседам необходимо готовиться. Для этого студент должен просмотреть законспектированный материал, отметить для себя наиболее сложную или непонятную информацию, чтобы получить ответ во время собеседования. Такой подход позволяет легче и более детально усвоить данную дисциплину.

Проведение практического занятия в аудитории начинается с устного опроса, такой подход дает преподавателю возможность оценить готовность студента к выполнению поставленных задач в соответствующей практической работе, а самому студенту подойти ответственно к подготовке к занятию, что способствует лучшему усвоению материала.

Для выполнения практической разработки в 8-ом семестре преподаватель выдает задание студенту, а также алгоритм его выполнения и необходимые методические указания, позволяющие студенту организовать свою работу и выполнить проектную разработку к назначенному сроку.

Внеаудиторная самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по данной дисциплине. Самостоятельная работа опирается на теоретический материал, материал практических занятий, проектной разработке генерального плана большепролетного общественного здания, кроме

того, студент должен дополнительно изучить соответствующую литературу по дисциплине «Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений», рекомендованную преподавателем. Виды самостоятельной работы: подготовка к собеседованию, докладам, к практическим занятиям.

Подготовка к экзамену. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30)</p> <p>Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office Professional Plus 2019 – офисный пакет для работы с различными типами документов; 2. 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; 3. ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; 4. Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; 5. Autodesk 3DS Max -трёхмерная система автоматизированного проектирования 6. AutoCAD 2018 – система автоматизированного проектирования и черчения; 7. Revit Architecture – система для работы с чертежами 8. Academic Mathcad License 14.0; 9. SCAD Office – система для расчёта строительных конструкций 10. Plaxis 2D, Plaxis 3D 2018 – конечноэлементный пакет для решения геотехнической задач, лицензия;

		11. MS Project 2020 - автоматизированная система для календарных планов строительства объектов Гранд смета версия Student – программный комплекс для расчета сметной стоимости строительства
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы	Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)	1. Microsoft Office Professional Plus 2019 – офисный пакет для работы с различными типами документов; 2. 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; 3. ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; 4. Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; 5. Autodesk 3DS Max -трёхмерная система автоматизированного проектирования 6. AutoCAD 2018 – система автоматизированного проектирования и черчения

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)
2. Презентация / сообщение (УО-3)

Письменные работы:

1. Проектная разработка (ПР-13)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при

подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. .

Творческое задание (ПР-13) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Урбанистические тенденции развития строительства высотных и большепролетных зданий и сооружений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – экзамен (7-й, осенний семестр). Экзамен по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Один из вопросов носит общий характер. Он направлен на раскрытие студентом знаний по «сквозным вопросам» дисциплины. Второй вопрос по методологии решения практических заданий.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамен принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили лабораторные занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзамене посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В зачетную книжку студента вносится только запись «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», запись «неудовлетворительно» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на экзамен в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к экзамену

1. Назвать основные объекты градостроительной и территориально-планировочной деятельности.....
2. Назвать основные виды градостроительной и территориально-планировочной деятельности
3. Что такое урбанизация и в чем она проявляется
4. Назвать стадии урбанизации и их особенности
5. Какие социально-демографические и социокультурные факторы влияют на принятие решений в градостроительстве
6. С какой целью выполняются экологические обоснования в градостроительстве и что они включают
7. Какие виды зонирования городской территории вы знаете и чем они отличаются

8. Какие виды границ выделяют в пределах территории поселений
9. Назвать основные элементы планировочной структуры жилых образований
10. Назвать типы градостроительных жилых образований
11. Какие требования предъявляются к пространственной организации общегородского центра
12. Для каких целей устанавливаются градостроительные регламенты и режимы использования территории
13. Какие качества характеризуют градостроительный ансамбль
14. Какими средствами обеспечивается охрана и рациональное использование историко-культурного наследия поселения
15. Какие требования предъявляются к формированию культурно-исторических зон в центрах городов
16. Какие проблемы возникают при реконструкции и модернизации городской среды с размещением высотных и большепролетных зданий
17. Каковы цель разработки, состав и содержание генерального плана
18. Особенности проектирования генплана высотного здания (комплекса зданий)
19. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Западной Европе
20. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Азии
21. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Германии
22. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Арабских Эмиратах
23. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Австрии
24. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Великобритании
25. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Швеции
26. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Японии
27. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Гонконге
28. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Чикаго
29. История и современные примеры строительства высотных и

большепролетных зданий в Нью-Йорке

30. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Голландии (Нидерландах)

31. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий во Франции

32. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Китае

33. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Москве (довоенный период)

34. Современные примеры строительства высотных зданий в Москве

35. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Санкт-Петербурге

36. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в РФ.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Итоговый балл	1-60	61-74	75-85	86-100
Оценка (пятибалльная шкала)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
Уровень сформированности компетенций	Отсутствует	пороговый (базовый)	продвинутой	Высокий (креативный)

Критерии оценки

100-87 баллов выставляется студенту, если продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы по теме проектирования; методами и приемами анализа различных программ расчета и этапов энергосбережения, применяемых на практике. Работа выполнена в соответствии с СП и СНиП, использовано отечественное и зарубежное оборудование, с учетом анализа его достоинств. Фактических ошибок нет.

87-75 баллов выставляется студенту, если продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы по теме проектирования; методами и приемами анализа различных программ расчета и этапов энергосбережения, применяемых на практике при этом допущено не более 1 ошибки. Работа выполнена в соответствии с СП и СНиП, использовано отечественное и зарубежное оборудование, с учетом анализа его достоинств. Фактических ошибок нет.

74-61 баллов выставляется студенту, если проектно-исследовательской работа по теме проектирования выполнена самостоятельно; очевидно овладение методами расчетных алгоритмов и графических программ. Допущено не более 2 ошибок. Работа выполнена в соответствии с СП и СНиП, использовано отечественное и зарубежное оборудование, но нет обоснования его выбора.

60-50 баллов – выставляется студенту, если проектно-исследовательской работа представляет собой скопированный материал, не соответствующий теме проекта без должного анализа используемого алгоритма расчета, проектирования и подбора отечественного и зарубежного оборудования. Допущено три или более трех ошибок, работоспособность запроектированных систем вызывает сомнение.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: доклад в презентационной форме, обсуждение результатов расчета, доклад в презентационной форме, дискуссия, представление работы на ПК с использованием профессиональных программ, защита курсового проекта, оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине) – оценивается баллами в рейтинг-плане дисциплины;
- степень усвоения теоретических знаний – оценивается по докладам в презентационной форме, дискуссии;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы – оценивается по докладам в презентационной форме, дискуссиям, выводам по теме, обсуждением результатов расчета;
- результаты самостоятельной работы оцениваются по представлению выполненной работы на ПК с использованием профессиональных программ.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, презентации, , практических работ, проектной разработки) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Вопросы для собеседования / устного опроса

Раздел 1.

1. Что такое урбанизация и в чем она проявляется.....
2. Назовите стадии урбанизации и их особенности.....
3. Какие социально-демографические и социокультурные факторы влияют на принятие решений в градостроительстве
4. С какой целью выполняются экологические обоснования в градостроительстве и что они включают
5. Роль «Чикагской архитектурной школы» Луиса Салливена в высотном домостроении
6. Особенности высотного домостроения Нью-Йорка, примеры
7. Европейская концепция высотного домостроения
8. Оригинальные формы и образы технологического прогресса в строительстве высотных зданий Китая, Японии, Австралии, стран Азии и Ближнего Востока
9. Принцип размещения «Сталинских высоток» в структуре города Москвы
10. Где впервые в мире была применена каркасно-ствольная конструктивная система
11. Примеры современного высотного домостроения в Москве, Санкт-Петербурге и других городах России
12. Какими композиционными средствами формируется силуэт города
13. Какими средствами обеспечивается охрана и рациональное использование историко-культурного наследия поселений.....

Раздел 2.

1. Назовите основные объекты градостроительной и территориально-

планировочной деятельности.....

2. Назовите основные виды градостроительной и территориально-планировочной деятельности.....

3. Какие виды зонирования городской территории вы знаете и чем они отличаются

4. Какие виды границ выделяются в пределах территории поселения

5. Основные элементы планировочной структуры жилых образований

6. Типы градостроительных жилых образований

7. Какие требования предъявляются к пространственной организации общегородских центров

8. Для каких целей устанавливаются градостроительные регламенты и режимы использования территорий

9. Что понимается под градостроительной композицией

10. Какие качества характеризуют градостроительный ансамбль

11. Какие требования предъявляются к формированию культурно-исторических центров городов

12. Какие проблемы возникают при реконструкции и модернизации городской среды в связи с размещением высотных и большепролетных зданий

13. Каковы цель разработки, состав и содержание генерального плана

14. Особенности проектирования генплана высотного здания (комплекса зданий).

Критерии оценивания

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

Тематика презентаций

1. Урбанизация. Тенденции и перспективы. Стадии урбанизации.

2. Социально-демографические и социально-культурные факторы, влияющие на принятие решений в градостроительстве

3. История проектирования и строительства высотных и большепролетных зданий

4. Виды зонирования городской территории

5. Градостроительный ансамбль. Его качества

6. Формирование культурно-исторических зон в центрах городов

7. История и современные примеры строительства высотных и

большепролетных зданий в Западной Европе

8. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Азии

9. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Германии

10. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Арабских Эмиратах

11. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Китае

12. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Нью-Йорке и Чикаго

13. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий во Франции

14. История строительства высотных зданий в Москве (семт высоток Сталина)

15. Современные небоскребы Москвы

16. Современные небоскребы Санкт-Петербурга

17. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в городах России

18. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Японии

19. История и современные примеры строительства высотных и большепролетных зданий в Великобритании

20. Реконструкция и модернизация городской среды в связи с размещением высотных и большепролетных зданий.

Критерии оценки презентации

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытые Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений