



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Инженерная школа

Руководитель ОП

[Подпись] В.М. Каморный

« 22 » июля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Экономической теории

[Подпись] Романов В. В.

« 22 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономика

Специальность 21.05.01 «Прикладная геодезия»

Специализация «Инженерная геодезия»

Форма подготовки очная

Курс 3, семестр 6

Лекции – 18 (час.)

Лабораторные работы – не предусмотрены

Практические занятия – 18 (час.)

Самостоятельная работа – 72 (час.)

Всего часов аудиторной нагрузки – 36 (час.)

Курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрен

Контрольные работы - не предусмотрены

Зачет – 2 семестр

Экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2016 года № 674

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры геодезии, землеустройства и кадастра, № 10 от « 22 » июля 2019 г.

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент Романов В. В.

Составитель к. э. н., доцент Правиков О.В.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_21_» _____ июня _____ 2015 г. №_8_

Заведующий кафедрой _____ *Романов* Романов В. В.

(подпись) (и. о. фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_01_» _____ июля _____ 2016 г. №_10_

Заведующий кафедрой _____ *Шестаков* _____ Н.В. Шестаков _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Микроэкономика»

Дисциплина «Микроэкономика» разработана для студентов специальности 21.05.01 Прикладная геодезия, специализация «Инженерная геодезия», входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.Б.16).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также в результате освоения дисциплин «История» и «Философия».

Дисциплина «Микроэкономика» является предшествующей для дисциплины «Организация топографо-геодезического производства».

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является изучение закономерностей функционирования рыночной экономики, анализ рыночного механизма, сегментов и инфраструктуры разных рынков, действующих в экономике, исследование хозяйственной деятельности предприятий, направленной на более полное удовлетворение их потребностей в условиях ограниченности ресурсов, способствующих осуществлению самостоятельной организационно-управленческой деятельности, проектированию, планированию и организации топографо-геодезических работ, выработке продуманных, теоретически обоснованных управленческих решений и руководству их осуществлением.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых положений экономической теории с учетом особенностей рыночной экономики;
- рассмотрение сути и механизма функционирования экономики на микроуровне;
- изучение технологий и методов анализа и построения стандартных теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов,

относящихся к области деятельности предприятия; анализ и интерпретация полученных результатов;

- выработка у студентов умения пользоваться экономической литературой и самостоятельно повышать свой уровень знаний.

Краткое содержание (перечень основных разделов) дисциплины:

- Микроэкономика - часть экономической теории, ее предмет и метод.
- Экономические потребности и ресурсы. Типы экономических систем.
- Рынки. Основы анализа спроса и предложения.
- Эластичность спроса и предложения.
- Поведение потребителя.
- Совершенная конкуренция.
- Монополия. Олигополия и монополистическая конкуренция.
- Рынки ресурсов.
- Внешние эффекты и общественные блага.

Для успешного изучения дисциплины «Микроэкономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знает	основные этапы и закономерности экономического и исторического развития
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности экономического и исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
	Владеет	способностью анализировать главные этапы и закономерности экономического и исторического развития

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 - способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в разных сферах	Знает	положения экономической теории с учетом особенностей рыночной экономики
	Умеет	применять базовые положения экономической теории с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда
	Владеет	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в разных сферах

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)

Тема 1. Предмет и методы экономической теории (2 час)

Краткая история развития экономической науки. Аристотель, меркантилизм, физиократы, «классическая политэкономия» А. Смита, маржинализм, вклад Дж. М. Кейнса в развитие экономической науки. Предмет экономической теории, микроэкономики и макроэкономики. Особенности современного подхода к изучению экономической жизни общества. Общие и специфические методы анализа, которые использует экономическая наука.

Тема 2. Общественное производство (2 часа)

Понятие и виды экономических ресурсов. Краткая характеристика экономических ресурсов (земля, капитал, труд, предпринимательские способности). Производство как процесс воспроизводства. Экономические блага как конечный результат производства. Условия эффективности производства. Кривая производственных возможностей и ее практическое применение.

Тема 3. Экономические системы. (2 часа)

Понятие экономической системы и критерии классификации экономических систем. Характеристика основных, выделенных по

результатам классификации, экономических систем – традиционной экономики, чистого капитализма или свободного рынка, административно-командной экономики и смешанной экономики. Модели смешанной экономики, существующие сегодня в разных странах мира.

Тема 4. Функционирование рыночной экономики (2 часа)

Понятие рынка. Функции рынка. Основные рыночные механизмы: конкуренция, механизм спроса и предложения, свободное ценообразование, свобода выбора и частная инициатива. Недостатки или фиаско рынка.

Тема 5. Модель спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения (2 часа).

Спрос, закон спроса, кривая спроса, ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения. Равновесие спроса и предложения на рынке конкретного товара. Линейные функции спроса и предложения и их использование.

Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения. Коэффициент ценовой эластичности, его расчет и интерпретация. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

Тема 6. Теория потребительского поведения (2 часа).

Максимизация полезности как цель поведения потребителя на рынке. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Характеристика количественного подхода к анализу потребительского поведения. Характеристика порядкового подхода к анализу потребительского поведения. Кривые безразличия, правила построения кривых безразличия. Бюджетная линия. Формула бюджетной линии и ее построение. Равновесие потребителя. Изменение равновесия потребителя.

Тема 7. Фирма как главный экономический институт рыночной экономики. Издержки и прибыль фирмы (2 часа)

Причины организации фирм в рыночной экономике. Транзакционные издержки и издержки управления. Системы управления фирмой. Противоречия

между менеджментом компании и ее владельцами. Цели деятельности фирмы: получение максимальной прибыли, расширение производства и т. д. Жизненный цикл фирмы. Организационно-правовые формы бизнеса: индивидуальная фирма, партнерство, акционерное общество. Виды партнерств и акционерных обществ. Достоинства и недостатки каждой формы организации бизнеса.

Понятие издержек производства. Альтернативный характер издержек. Классификация издержек. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Графическая интерпретация издержек. Правило оптимизации объема производства фирмы. Общий и предельный доход. Особенности издержек в долгосрочном периоде. Построение кривой средних долгосрочных издержек. Эффект масштаба. Прибыль: понятие и виды. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль и их расчет.

Тема 8. Структуры рынка (2 часа)

Понятие структуры рынка. Совершенная конкуренция. Признаки совершенной конкуренции. Примеры рынков близких к совершенной конкуренции. Совершенная конкуренция как наиболее эффективная структура рынка. Причины отсутствия данной структуры рынка в современной рыночной экономике.

Монополистическая конкуренция. Признаки монополистической конкуренции, отличия от совершенной конкуренции. Примеры конкурентно монополистических рынков. Дифференциация товара и ее виды.

Олигополия. Признаки олигополии, отличия от совершенной конкуренции. Причины возникновения олигополий. Примеры олигополистических рынков. Особенности конкурентной борьбы в данной структуре рынка.

Монополия как самая неэффективная структура рынка. Антимонопольное законодательство. Нелегальные случаи монополий. Легальные случаи монополий. Оценка монополизации отрасли. Индекс Герфиндаля.

Тема 9. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции, монополии, олигополии, монополистической конкуренции (2 часа)

Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Особенности поведения фирмы: совершенно эластичный спрос на продукцию фирмы, равенство цены и предельного дохода и т.д. Оптимизация производства фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.

Поведение фирмы в условиях монополии. Особенности поведения фирмы: убывание предельного дохода, убывающая линия спроса и т. д. Оптимизация производства фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Оценка монопольной власти фирмы на рынке, индекс Лернера. Правило «большого пальца». Модели поведения монополии с несколькими предприятиями и на нескольких рынках.

Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. Синтез условий совершенной конкуренции и монополии. Оптимизация производства фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.

Поведение фирмы в условиях монополии. Зависимость фирмы от поведения конкурентов и как следствие этого – многообразие моделей поведения фирм в олигополии. Модель Бертрана. Модель Курно. Модель Штакельберга. Модель ломаной кривой спроса. Модель Наймана и Моргенштерна (использование теории игр Нэша для анализа поведения олигополии).

II. Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (18 часов)

Занятие 1. Основные этапы развития экономической науки (2 часа)

1. Экономическое учение А. Смита - основателя Классической политэкономии.
2. Экономические идеи К. Маркса.
3. Маржинализм. Основные идеи и методология. Австрийская, Лозаннская

и Кембриджская школы маржинализма. Основные идеи А. Маршалла - основателя «Экономикс».

4. Экономическое учение Дж. М. Кейнса – основателя современной макроэкономики.

Занятие 2. Проблема оптимального выбора и альтернативные затраты (2 час)

1. Проблема выбора в экономической науке.
2. Методы экономического анализа.
3. Экономические ресурсы: понятие и виды.
4. Условия эффективности производства. Кривая производственных возможностей.

Занятие 3. Экономические системы (1 час)

1. Традиционная экономика.
2. Свободный рынок или чистый капитализм.
3. Командная экономика.
4. Смешанная экономика.

Занятие 4. Модели современной смешанной экономики (2 часа)

1. Неолиберальная модель смешанной экономики.
2. Неэтанитарская модель смешанной экономики.
3. Модель централизованного согласия.
4. Особенности российской модели смешанной экономики.

Занятие 5. Модель спроса и предложения (1 час)

1. Спрос: понятие, закон спроса, кривая спроса, ценовые и неценовые факторы спроса.
2. Предложение: понятие, закон предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения.
3. Равновесие на рынке конкретного товара.

Занятие 6. Эластичность спроса и предложения(2 часа)

1. Эластичность спроса по цене.
2. Перекрестная эластичность спроса.

3. Эластичность спроса по доходу.
4. Эластичность предложения.

Занятие 7. Издержки фирмы. (2 часа)

1. Явные и неявные издержки фирмы.
2. Постоянные и переменные издержки фирмы.
3. Средние и общие издержки фирмы.
4. Издержки фирмы в долгосрочном периоде

Занятие 8. Поведение фирмы в разных структурах рынка (1 часа)

1. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
2. Поведение фирмы в условиях монополии.
3. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
4. Поведение фирмы в условиях олигополии.

Занятие 9. Рынки отдельных ресурсов. (2 часа)

1. Особенности рынка труда.
2. Особенности рынка капитала.
3. Особенности рынка земли.

Занятие 10. Налоги и субсидии. (1 час)

1. Понятие и виды налогов.
2. Воздействие налогов на поведение фирм и домохозяйств.
3. Воздействие субсидий на поведение фирм и домохозяйств.
4. Анализ выгод и потерь общества от введения налогов или субсидий.

Занятие 11. Отрицательные внешние эффекты (1 час)

1. Отрицательные внешние эффекты и эффективность экономики.
2. Применение теории Коуза.
3. Использование налогов и платы за загрязнение для борьбы с отрицательными внешними эффектами.
4. Использование прав на загрязнение для борьбы с отрицательными внешними эффектами.

Занятие 12. Снижение рисков деятельности фирмы (1 час)

1. Диверсификация

2. Страхование
3. Поиск информации

Лабораторные работы не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Микроэкономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<u>Раздел 1.</u> <u>Введение в экономику</u>	ОК-4, ОК-5	знает: -основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.	Собеседование, (УО-1) доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету с 1 по 9
			Умеет -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности	Тест (раздел 1) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11)	
			Владеет -современными	Тест (раздел 1)	

			методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	(ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Расчетно-графическая работа (ПР-12)	
2	<u>Раздел 2. Микроэкономический анализ</u>	ОК-4, ОК-5	знает -основные понятия, категории и инструменты экономической теории; закономерности функционирования современной экономики на и микроуровне.	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету с 10 по 50
			Умеет -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе	Тест (раздел 2) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Творческое задание (составление интеллект-карты) (ПР-13)	
			Владет - экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро уровнях; _современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества	Тест (раздел 2) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 1 (ПР-11), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Расчетно-графическая работа (Раздел 3) (ПР-12)	
3	<u>Раздел 3. Макроэкономический анализ</u>	ОК-4, ОК-5	знает -основные понятия, категории и инструменты экономической теории; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопросы к зачету с 51 по 79
			Умеет -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы	Тест (раздел 3) (ПР-1), Аудиторная	

		экономической науки в профессиональной деятельности; анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе	самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Кейс-задача (ПР-11)	
		Владеет -экономическими методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на макро уровнях; -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества	Тест (раздел 3) (ПР-1), Аудиторная самостоятельная работа № 2 (ПР-11), Расчетно-графическая работа (Раздел 3) (ПР-12), Кейс-задача (ПР-11)	
4	<u>Раздел 4. Мировое хозяйство</u>	знает - основные понятия, категории и инструменты экономической теории; <u>закономерности функционирования современной экономики</u>	Собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3)	Вопрос к зачету № 80
		умеет -сбирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач; -ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе	<u>Тест (раздел 4) (ПР-1)</u>	
		Владеет - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем	Тест (раздел 4) (ПР-1)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Мэнкью Н. Принципы микроэкономики. – СПб.: Питер, 2010. – 585 с.
2. Максимова, В. Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Максимова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 496 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0052-0
3. Грузков, И.В. Микроэкономика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. - 2 изд., доп. – Ставрополь: ИД ТЭСЭРА, 2014. – 112 с. - ISBN 978-5-906061-44-7.

Дополнительная литература:

Тема 1. Основные этапы развития экономической науки.

1. Аникин А. В. Адам Смит. М., 1968.
2. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело, 1994. – 688с.
3. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. М., 1995. – 544с.
4. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. – М.: Прогресс, 1978.
5. Майбурд Е. М. Введение в историю экономической мысли: От пророков до профессоров. М.: Дело-Вита-Пресс, 1996.
6. Маркс К. Капитал. В 3-х т. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23-25.

8. Маршалл А. Принципы экономической науки. – М.: Прогресс, 1993. В 3-х т.
9. Нуреев Р. Исторические судьбы учения Карла Маркса // Вопросы экономики. – 2007. – №9.
10. Ядгаров Я. С. История экономических учений.: Учебник для вузов. 3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 320с.

Тема 2. Модели современной смешанной экономики.

1. Бузгалин А. В. Переходная экономика России. М., 1996.
2. Ван дер Вее Г. История мировой экономики 1945-1990. – М.: Наука, 1994. – 413 с.
3. Волков А. М. Швеция социально-экономическая модель. М., 1991.
4. Динкевич А. К. К осмыслению опыта экономического развития Японии // РЭЖ.-1992.-№10.
5. Кульков В. М. Смешанная экономика (теоретико-методологические аспекты) // Вестник Вести. МГУ. Сер.6.

Тема 3. Рынок как наиболее эффективная система экономических отношений.

1. Гукасьян Г. М. Экономическая теория: учебник / Г. М. Гукасьян, Г. А. Маховикова, В. А. Амосова. – М.: Эксмо, 2008. – 608 с.
 2. Камаев В. Д. Экономическая теория – М.: ВЛАДОС, 2003. – 592 с.
 3. Лившиц А. Введение в рыночную экономику. М., 1994.
 4. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. – М.: Инфра-М, 2005. – 972с.
 5. Мамедов О. Современная экономика. Ростов-на-Дону, 1995.
- Экономическая теория / Под ред. Добрынина А. И., Тарасевича Л. С. – СПб.: Питер Паблишинг, 2008. – 786 с.

Тема 4. Модель спроса и предложения

1. Долан Эдвин Дж. Микроэкономика – СПб.: Оркестр, 1994. – 448 с.
 2. Лемешевская Л. В. Экономическая теория: тесты, ситуации, задачи: учеб. Пособие / Л. В. Лемешевская. – Мн.: Книжный дом: Мисанта, 2005. – 336 с.
 3. Макконнелл К. Р., Брю С. Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика – М.: Инфра-М, 2005. – 972 с.
 4. Пиндайк Р., Рабинфельд Д. Микроэкономика. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2002. – 608 с.
 5. Селищев А. С. Микроэкономика. – СПб.: Питер, 2003. – 447с.
 6. Селищев А. С. Практикум по микроэкономике. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
- Фишер С. Экономика / С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи. – М.: Дело, 1995. 864 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Экономические журналы <http://econline.h1/jour.htm>
2. Мультимедийные презентации по экономической теории <http://rahmetulina.com/category/multimediynyie-prezentatsii>
3. Официальный сайт Правительства РФ www.government.gov.ru
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации www.president.kremlin.ru/
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.
6. Официальный сайт Центробанка РФ www.cbr.ru
7. Официальный сайт Всемирного банка (The World Bank) <http://1nweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>
8. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ) (International Monetary Fund) <http://www.imf.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины «Микроэкономика» включает следующее:

Программное обеспечение:

Программные приложения Microsoft Office: MS Power Point, MS Excel, MS Word (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины, а также для подготовки к практическим занятиям студенты могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных и информационно-правовых систем, электронных библиотек и архивов:

1. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

2. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, [базы данных](#) периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). URL: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

3. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: www.consultant.ru

4. Справочная правовая система «Гарант». URL: www.garant.ru

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

По каждой теме дисциплины «Микроэкономика» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы т. е. чтение лекций, разработка сообщения доклада, вопросы для контроля знаний. Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану данного направления.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой и дополнительной литературы, темы практических занятий, тестовые задания, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий. .

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на

предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. Программой предусмотрены варианты, когда результаты самостоятельного изучения темы излагаются в виде конспектов, которые содержат описание эволюции представлений об экономическом явлении или процессе, группировку и критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов, обоснование собственного мнения по предмету исследования. За день до практического занятия крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Важной частью работы студента является знакомство с основной и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Следовательно, необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Микроэкономика»:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 30 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 1 час.;
- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 30 минут в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Микроэкономика» студентами составят около 2 часов в неделю.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Учебный процесс студента по дисциплине «Микроэкономика» сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.

4. Регулярная подготовка к практическим занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме занятия;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;

– составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;

– посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к самостоятельным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта по рекомендуемым преподавателем источникам.

7. Подготовка к зачету (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины «Микроэкономика».

При непосещении студентом определенных занятий, по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются. Если же уважительность пропущенного занятия студентом документально не подтверждается, в таких случаях баллы по успеваемости снижаются, согласно политики дисциплины. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика утвержденного на кафедре. По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме зачета.

Таким образом, при изучении курса «Микроэкономика» следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию

преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке зачету. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Микроэкономика» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать

собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и зачету.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «Микроэкономика», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изолгавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6)

нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию. к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет

студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или зачету, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию: постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);

задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Микроэкономика» включает:

1. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. (Аудиторный фонд ШГН ДВФУ). Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

2. Комплект презентационного оборудования: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система, а также интерактивная трибуна преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, и другие

виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

3. Широкополосный доступ в сеть интернет.

4. Калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
<p>Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>	<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус Е</p>
<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usbkbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1 Pro (64-bit), 1-1-1 Wty. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.</p>	<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус А, уровень 10. Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Микроэкономика»**

**Специальность 21.05.01 «Прикладная геодезия»
Специализация - «Инженерная геодезия»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля	
1	1 раз в 2 недели в течение семестра	Подготовка к лекциям, корректировка, изучение конспектов лекций;	4 час.	Опрос Собеседование	
2	1 раз в 2 недели в течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	4 час.	Опрос Собеседование	
3	В течение семестра	Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии	2 час.	Доклад	
4	В течение семестра согласно изучению разделов дисциплины	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта	12 час.	Конспект	
5	Два раза за семестр	Подготовка к аудиторной самостоятельной работе	Разделы 1-2	2 час.	Тесты для текущей аттестации по разделам дисциплины Решение задач
			Разделы 3-4	2 час	
6	В течение семестра (контроль декабрь)	Анализ понятий с помощью контент-анализа, ведение терминологического словаря (глоссария)	4 ч.	Глоссарий	
7	В течение семестра	Подготовка к зачету	6 ч	Зачет	

1. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Цель самостоятельной работой студента – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических занятий). Данный вид работы осуществляется под руководством преподавателя, который выполняет функцию управления через контроль и коррекцию ошибок. Самостоятельная работа заключается в выполнении (как индивидуально, так и в команде) разного рода заданий в ходе внеаудиторной

деятельности (самостоятельное прочтение, прослушивание, запоминание, осмысление и воспроизведение определенной информации). Данная работа выполняется в удобное для студентов время и представляется преподавателю на проверку. Самостоятельная работа предусматривает большую самостоятельность студентов, творческий и индивидуальный подход. Со стороны преподавателя – консультационная, контролирующая, психолого-педагогическая инновационная деятельность. Общими задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины «Микроэкономика» студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовка к лекциям, а также их разбор, корректировка, изучение конспектов лекций;
- Изучение теоретического материала по учебникам, литературным и иным источникам (в библиотеках, дома, в компьютерном классе или др.);
- Подготовка ответов на вопросы практических занятий, составление тезисов выступлений;
- Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта;
- Подготовка к аудиторным самостоятельным работам;
- Подготовка к консультациям и их посещение по расписанию преподавателей;

- Подготовка к промежуточной аттестации (зачет в 6 семестре).

Подготовка к лекциям и методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной и дополнительной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к лекции необходимо ознакомиться с вопросами темы лекции, представленными в рабочей учебной программе. Выписать все определения основных понятий темы. Без знания определений сложно усвоить экономические законы, закономерности, функциональные зависимости и другие вопросы. Целесообразно иметь у себя какой-либо экономический словарь. После уяснения сути ключевых понятий необходимо

повторить те вопросы, которые были изложены преподавателем на предшествующей лекции.

После изучения материалов лекций следует обратиться к рекомендованной литературе для ответа на вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, сделать необходимые выписки. Старайтесь сразу же приводить собственные примеры, связывать материал с известными сведениями, практикой, личным опытом. После этого можно переходить к выполнению тестов и решению задач. Целесообразно делать себе поясняющие пометки, так как при проверке данных заданий преподаватель может попросить пояснить ваш выбор варианта ответа в тесте или ход решения задачи.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Микроэкономика» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) работа над подготовкой сообщения и тезисов доклада, работа над эссе и домашними заданиями и их защита;

4) подготовка к опросам, собеседованию, самостоятельным и контрольным работам, подготовка к зачету.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо:

– изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д.;

– учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей учебной программы;

– подготовить план-конспект (конспект) всех вопросов, выносимых на практическое занятие согласно плану практического занятия;

– подготовить сообщение или тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимым на практическое занятие, а также составить план-конспект своего выступления. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;

– продумать примеры с целью обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд

подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

– План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по изучаемому вопросу.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к опросу или собеседованию (выступлению) по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Если занятие проходит в форме семинара с докладами, то выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому

воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

На практическом занятии собеседование представляет собой специальную беседу преподавателя со студентом по вопросам для собеседования, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины.

Примерный перечень вопросов для собеседования (опроса) по дисциплине «Микроэкономика» по разделам дисциплины

Раздел 1 Введение в экономику

1. Фундаментальные проблемы экономики
2. Эволюция методов экономической науки
3. Основные направления развития современного экономического знания
4. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран)
5. Эффективность экономической системы
6. Многообразие и противоречие интересов в современной экономике

Раздел 2 Микроэкономический анализ

1. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики
2. Экономическая система современной России

3. Постиндустриальная экономика: характерные черты, тенденции и перспективы развития

4. Социально-ориентируемое рыночное хозяйство

5. Внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании

6. Виртуальные деньги: происхождение и перспективы использования

7. Кредитные и «электронные» деньги: преимущества и недостатки

8. Роль конкуренции в современной экономике

9. Естественные монополии и их роль в экономике России

10. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия

11. Оптимальный размер предприятия (особенности различных отраслей)

12. Особенности ценообразования на факторы производства

13. Современные системы оплаты труда

14. Дифференциация заработной платы

15. Природные ресурсы и их роль в экономике

16. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику

17. Структурные сдвиги в российской экономике

18. Социально-экономическое содержание и формы общественного воспроизводства

19. Инновационный тип воспроизводства

Раздел 3 Макроэкономический анализ

1. Общественный продукт и методы его измерения: совокупный общественный (СОП) и валовой национальный (ВНП) продукт. Система национальных счетов.

2. ВНП, его структура. Потребление, сбережения, инвестиции

3. Мультипликационный эффект в экономике

4. Колебательное развитие экономики: причины, формы, возможность регулирования

5. Теории экономических циклов и их эволюция

6. Большие циклы Н.Д. Кондратьева и их современные интерпретации
7. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности
8. Теории инфляции
9. Безработица: теоретические и практические аспекты
10. Социальные и экономические издержки безработицы
11. Экономический рост и эффективность экономики
12. Социально-экономическое развитие: содержание понятия и взаимосвязь с экономическим ростом
13. Экономический рост и качество жизни
14. Инвестиции как фактор экономического роста
15. Инновационная составляющая экономического роста
16. Ограничения экономического роста в современной экономике России
17. Государство как экономический субъект. Экономические функции государства.
18. Прямые способы регулирования экономики. Государственная собственность. Национализация и приватизация.
19. Косвенные методы регулирования экономики. Фискальная (бюджетная) и денежная политики.
20. Фискальная политика российского государства
21. Денежно-кредитная политика российского государства
22. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом развитии
23. Границы государственного вмешательства в экономику
24. Банковская система России: становление и перспективы развития
25. Эволюция налоговой системы России

Раздел 4 Мировое хозяйство

1. Глобализация: сущность, направления, факторы, последствия
2. Основные этапы развития мирового хозяйства.
3. Интеграция. Виды интеграционных группировок.

4. Особенности современного международного разделения труда
5. Место и роль ТНК и ТНБ в мировой экономике
6. Возникновение и виды мирохозяйственных институтов. МВФ, МБРР, ВТО.
7. Место России в международном разделении труда

Методические рекомендации по подготовке тезисов доклада (сообщения) для выступления на практическом занятии

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одноклассникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;

2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);

3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к докладу (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана

ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1ч.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель доклада (или сообщения);
- определить место и сроки подготовки доклада (или сообщения);
- оказать консультативную помощь при формировании структуры доклада (или сообщения);
- рекомендовать основную и дополнительную литературу по теме доклада (или сообщения);
- оценить доклад (или сообщение) в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру доклада (или сообщения);
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить доклад (или сообщение) в форме презентации или раздаточного материала (по желанию и при необходимости);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача зачетов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают материал дисциплины.

Примерный перечень вопросов для докладов (сообщений)

1. Экономические и социальные условия формирования и становления рынка.
2. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Структура и инфраструктура рынка.
3. Сегментация рынков с учетом географических, демографических, психографических, поведенческих факторов.
4. Модели рыночной экономики. Использование мирового опыта функционирования рынка в экономической жизни России.
5. Спрос: понятие и факторы, определяющие спрос. Закон спроса.
6. Эластичность спроса. Виды эластичности и факторы, влияющие на нее.
7. Предложение: понятие и факторы, определяющие предложение. Закон предложения.
8. Эластичность предложения и факторы, влияющие на нее.
9. Модель частичного рыночного равновесия и рыночная цена.

Нарушения рыночного равновесия. Виды рыночного равновесия.

10. Моделирование потребительского поведения: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.

11. Определение рыночной структуры. Рыночная власть. Типы рыночных структур.

12. Конкуренция: сущность и функции. Уровни, виды и методы конкурентной борьбы.

13. Конкурентные стратегии фирм. Стратегии ценообразования.

14. Модель рынка совершенной конкуренции. Излишек потребителя и производителя.

15. Несовершенная конкуренция: основные типы рыночных структур.

16. «Чистая» монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия.

17. Монополистическая конкуренция. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Сравнительное преимущество.

18. Антимонопольная деятельность государства: цели, принципы и методы.

19. Условия равновесия по Л. Вальрасу. Совокупный спрос и совокупное предложение. AD-AS - анализ общего экономического равновесия.

20. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Мультипликатор.

21. Равновесный объем производства в кейнсианской модели (доходы - расходы).

22. Кривая IS. Кривая LM. IS-LM - анализ макроэкономического равновесия.

23. Структура мирового хозяйства. Его экономические закономерности. Современное международное разделение труда.

24. Формы международных экономических отношений.

25. Мировая торговля. Теория сравнительных преимуществ и протекционизм. Международная миграция рабочей силы.

26. Международное движение капитала и мировая валютная система. Платежный баланс.

27. Макроэкономическая политика в открытой экономике: модель Манделла - Флеминга. Степень открытости экономики и ее основные параметры.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты должны быть представлены в форме конспекта, таблиц, схем. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться собеседования и устные опросы (Примерный перечень вопросов для собеседования (опроса) по дисциплине «Микроэкономика» по разделам дисциплины).

Данный вид самостоятельной работы содержит вопросы для самостоятельного изучения согласно разделам дисциплины. Для выполнения данного вида работ требуется изучение теоретического учебного материала по учебникам, литературным и интернет источникам самостоятельно.

Написание конспекта - создание обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения по теме, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если обучающийся излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;

- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- прочитать материал источников, выбрать главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;

- записывать только то, что хорошо уяснил;

- выделять ключевые слова и понятия;

- заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);

- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспектирования) по дисциплине «Микроэкономика»

Раздел 1. Введение в экономику

1. Методы изучения экономической теории.

2. Функции экономической теории.

3. Экономические законы и категории.

4. Пирамиды потребностей по А. Маслоу и А. Маршаллу и их значение

5. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), их потребности и экономические интересы.

Раздел 2. Микроэкономический анализ

1. Понятие и уровни организации экономических систем.

Разновидности экономических систем.

2. Экономические функции государства.

3. Модели равновесия (паутинообразная модель, модель очереди).

4. Естественная монополия и ее примеры.

5. Ценовая дискриминация.

6. Равновесие Курно

7. Измерение рыночной власти. Индекс Херфиндаля–Хиршмана.

8. Антимонопольная деятельность государства: цели и методы.
9. Предпринимательство как экономическая категория, метод хозяйствования и тип экономического мышления.

Раздел 3. Макроэкономический анализ

1. Структура национального дохода и состояние экономики.
2. Распределение национального дохода и образование личных доходов. Располагаемые доходы и их использование.
3. Чистое экономическое благосостояние.
4. Социальная политика государства. Проблема эффективности и справедливости.
5. Государственный бюджет и его формирование.
6. Налоговая система и фискальная политика: налоги и перераспределение созданного в обществе продукта.
7. Виды и методы взимания налогов, ставки налогов и поступление доходов в бюджет.
8. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства: понятие и типы.

Раздел 4. Мировое хозяйство

1. Формы международных экономических отношений.

Подготовка к аудиторным самостоятельным работам

Аудиторная самостоятельная работа контрольная работа - средства проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Аудиторная самостоятельная работа выполняется в течение заданного времени в условиях аудиторной работы – 45 минут, контрольная работа – 1 час. Как правило, такие работы предполагают наличие определенных ответов.

Данный вид работ выполняется студентами на практическом занятии. Тематика вопросов и характер заданий, входящих в самостоятельную или контрольную работу, освещаются студентам заранее. О проведении

самостоятельной работы сообщается как минимум за одну неделю до даты проведения.

Все типы заданий, выполняемых студентами в процессе аудиторной самостоятельной или контрольной работы содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Некоторые задания требуют пояснения для студентов и раскрытия их сути:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого - либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Подготовка к аудиторной самостоятельной или контрольной работе требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых и более тщательного изучения материала по разделам дисциплины, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с тестами и заданиями для текущего контроля знаний, которые помогут отработать необходимые знания и умения, формирование которых предусматривает аудиторная самостоятельная или контрольная работа. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающиеся не знакомят.

При изучении дисциплины «Микроэкономика» предусмотрены две аудиторные самостоятельные работы (№1 и № 2).

При подготовке к аудиторной самостоятельной работе № 1 необходимо обратиться к материалам лекций по разделам 1 и 2 дисциплины, решить фонд тестовых заданий и задачи для самостоятельного решения по разделам 1 и 2 дисциплины. При подготовке к аудиторной самостоятельной работе № 2 необходимо обратиться к материалам лекций по разделу 2 и 3 дисциплины, решить фонд тестовых заданий и задачи для самостоятельного решения по разделам 2 и 3 дисциплины.

Виды самостоятельной работы, позволяющие набрать дополнительные баллы рейтинга (не являются обязательными)

Ведение терминологического словаря (гlossария) и методические рекомендации по его составлению

Составление гlossария – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает способность выделять главные

понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Роль преподавателя:

- рекомендовать источник информации;
- проверить владение понятийным аппаратом по определённой теме рамках занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Новые понятия и категории по разделам дисциплины

(большая часть из которых должна войти в глоссарий студентов)

Раздел 1 Введение в экономику

Экономика, экономические категории, производство, распределение, обмен, потребление, абстракция, потребности, экономические интересы, экономическая политика, экономическая система, собственность, формы собственности, присвоение, распоряжение, пользование, ресурсы, факторы производства, экономическая эффективность, экономический рост.

Раздел 2 Микроэкономический анализ

Рынок, функции рынка, объекты рынка, субъекты рынка, виды рынков, инфраструктура, конкуренция, товар, свойства товара, классификация товаров, деньги, функции денег, закон денежного обращения, номинальные и реальные величины. Спрос, предложение, закон спроса, закон предложения, величина спроса, величина предложения, неценовые факторы, эластичность, коэффициент эластичности, равновесная цена, перепроизводство, дефицит, общественная выгода, потребительское поведение, теория предельной полезности, кривая безразличия, бюджетная линия, предприятие, фирма, теория фирмы, интеграция, диверсификация, товарищество, кооператив, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, государственное предприятие, муниципальное предприятие, унитарное предприятие, издержки, бухгалтерские издержки, экономические издержки, постоянные издержки, переменные издержки, общие издержки, средние издержки, предельные издержки, прибыль, нормальная прибыль, экономическая прибыль, изокванта, изокоста, краткосрочный период, долгосрочный период, эффект масштаба производства, максимизация прибыли, убытки, банкротства, эффективность, равновесие предприятия, внешние эффекты. Конкуренция, совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, ценовая конкуренция, неценовая конкуренция, естественная монополия, ценовая дискриминация. Факторы производства, рынок труда, предложение труда, занятость, безработица, виды безработицы, труд, заработная плата, рынок земли, рента, цена земли, физический капитал, ставка ссудного процента, предпринимательская деятельность, экономическая прибыль.

Раздел 3. Макроэкономический анализ

Валовой внутренний продукт (ВВП), национальный доход (НД), чистый доход (ЧД), располагаемый доход, чистый экспорт, дефлятор, добавленная стоимость, чистое экономическое благосостояние, потенциальный ВВП, фактический ВВП. Экономический рост, цикл, кризис, спад, депрессия,

оживление, подъем, бум, государственное антициклическое регулирование, инструменты государственного регулирования, кривая Лоренца, номинальный доход, реальный доход, уровень жизни. Денежная масса, агрегаты M1, M2, M3, предложение и спрос на деньги, денежный мультипликатор, ссудный процент, учетная ставка, фиктивный капитал, акции, облигации, курс акций, инфляция, стагфляция, финансы, госбюджет, дефицит, государственный долг, налоги, кривая Лаффера.

Раздел 4. Мировое хозяйство

Мировое хозяйство, международное разделение труда, мировая торговля, автаркия, протекционизм, фритрейдейство, международная миграция рабочей силы, международное движение капитала, мировая валютная система, платежный баланс.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Микроэкономика» является зачет. Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов по лекционным и практическим занятиям, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Микроэкономика» разбита на разделы, которые

представляют собой логически завершённые части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции, семинары и задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Успешное освоение материала дисциплины требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада, конспектов;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине «Микроэкономика» становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Таким образом, зачет выставляется без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине «Микроэкономика».

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к зачету согласно вопросам к зачету, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к зачету студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;

– повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;

– повторить основные понятия и термины, основные экономические законы и категории;

– ответить на вопросы теста (фонд тестовых заданий).

Неудовлетворительный ответ, демонстрирующий незнание понятийного аппарата (терминов, понятий), непонимание, незнание теоретического материала, систематическое непосещение занятий, является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» и не сдачи зачета.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Требования к представлению и оформлению результатов
Подготовка к лекциям, корректировка, изучение конспектов лекций;	Обязательным требованием является наличие конспектов лекций. Конспекты должны быть дополнены записями из рекомендуемых источников литературы, иметься пометки на полях.
Подготовка к практическим занятиям	Обязательным требованием является наличие ответов на вопросы для предварительной самостоятельной подготовки и вопросы для собеседования (опроса) по дисциплине.
Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии	Общая структура такого доклада может быть следующей: 1) формулировка темы выступления; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее); 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие); 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов); 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и

	<p>немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;</p> <p>7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех. Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.</p> <p>Доклад при необходимости следует оформить доклад (или сообщение) в форме презентации или раздаточного материала.</p>
<p>Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта</p>	<p>Задания выполняются в форме конспектов по предложенным к самостоятельному изучению вопросам согласно разделам дисциплины. Вопрос должен быть законспектирован в тетрадь, в которой студент ведет лекции (согласно темам разделов дисциплины). Конспект должен быть построен кратко, акцентируя внимание на основных моментах вопроса. Студент должен быть готов к устному опросу по конспекту. Обязательным условием является приведение списка используемых источников, по которым составлялся конспект (с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы). Хорошо проработанный конспект предполагает использование не менее 3-х источников литературы.</p> <p>Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.</p> <p>Работа выполняется письменно в тетради по лекциям или отдельной для конспектов. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.</p> <p>Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.</p>
<p>Подготовка к аудиторной самостоятельной работе</p>	<p>Подготовка к данному виду работ должна быть представлена и оформлена в виде готовых ответов на задачи для самостоятельного решения (с пояснениями решения) и тестов для текущего контроля</p>
<p>Анализ понятий с помощью контент-анализа, ведение терминологического словаря (гlossария)</p>	<p>Гlossарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Гlossарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Гlossарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц.</p>

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Общими критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированных общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта, предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Основаниями для оценки доклада являются следующие критерии:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- самостоятельность в отборе материала;
- проявление творческого подхода при решении поставленных задач;

- способность кратко и грамотно изложить суть работы,
- умение вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения;
- уровень культурологической подготовки, проявленный во время ответов на устные вопросы,
- культура оформления представленных материалов.

Основаниями для оценки самостоятельного изучения отдельных тем (вопросов), составление конспекта являются следующие критерии:

- - содержательность конспекта, соответствие плану;
- - отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- - ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- - наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- - соответствие оформления требованиям;
- - грамотность изложения;
- - конспект сдан в срок.

Основаниями для оценки ведения глоссария:

- - соответствие терминов теме;
- - многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- - соответствие оформления требованиям;
- - работа сдана в срок.

Вопросы к зачету

1. Основные вехи развития экономической науки
2. Предмет и методы микроэкономики.
3. Понятие и виды экономических ресурсов.
4. Производство: понятие, стадии, конечный результат.
5. Кривая производственных возможностей.

6. Экономические системы: традиционная экономика.
7. Экономические системы: чистый капитализм.
8. Экономические системы: командная экономика.
9. Экономические системы: смешанная экономика.
10. Рынок: понятие и функции.
11. Основные механизмы рынка.
12. Недостатки или «фиаско» рынка.
13. Спрос, закон спроса, ценовые и неценовые факторы спроса
14. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения.
15. Равновесие на рынке отдельного товара.
16. Эластичность спроса по цене.
17. Перекрестная эластичность спроса.
18. Эластичность спроса по доходу.
19. Эластичность предложения.
20. Цели деятельности потребителя на рынке. Понятие о общей и предельной полезности. Первый закон Госсена.
21. Количественный подход к анализу потребительского поведения. Второй закон Госсена.
22. Порядковый подход к анализу потребительского поведения. Кривые безразличия и бюджетная линия.
23. Равновесие потребителя и его изменение. Кривые Энгеля.
24. Практические примеры применения теории потребительского поведения.
25. Фирма: понятие, цели деятельности. Транзакционные издержки и издержки управления.
26. Организационно-правовые формы бизнеса: индивидуальная фирма.
27. Организационно-правовые формы бизнеса: партнерство.
28. Организационно-правовые формы бизнеса: акционерное общество.
29. Понятие издержек фирмы. Экономические и бухгалтерские издержки.

30. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
31. Графическая интерпретация средних и предельных издержек.
32. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
33. Прибыль фирмы и ее виды.
34. Структуры рынка: совершенная конкуренция.
35. Структуры рынка: монополистическая конкуренция.
36. Структуры рынка: монополия.
37. Структуры рынка: олигополия.
38. Формы ценовой дискриминации фирм с монопольной властью.
39. Особенности рынка ресурсов.
40. Спрос на рынке ресурсов.
41. Предложение на рынке ресурсов.
42. Равновесие на рынке ресурсов.
43. Правила оптимального использования ресурсов.
44. Взаимосвязь рынка ресурсов и рынка товаров. Производственная функция.
45. Выбор фирмы использующей несколько ресурсов. Изокванта и изокоста. Предельная норма трансформации.
46. Особенности рынка труда.
47. Особенности рынка капитала.
48. Особенности рынка земли.
49. Общественное благо: понятие, признаки.
50. Производство общественных благ в условиях рыночной экономики.
51. Особенности производства общественных благ в условиях прямой и представительской демократии.
52. Влияние бюрократии на производство общественных благ.
53. Налоги: понятие, виды, функции.
54. Влияние налогов на поведение фирм и домохозяйств.
55. Потери общества от существования налогов и принципы налогообложения.

56. Субсидии: понятие и виды. Влияние субсидий на поведение фирм и домохозяйств.
57. Внешние эффекты и эффективность экономики.
58. Теорема Коуза.
59. Административные меры борьбы с отрицательными внешними эффектами.
60. Экономические меры борьбы с отрицательными внешними эффектами.
61. Экономический риск: понятие, факторы, виды.
62. Способы снижения рисков в хозяйственной деятельности.
63. Спрос на рискованные активы.
64. Применение теории игр в микроэкономике.
65. Модернизированное равновесие Нэша.
66. Различные формы ведения игр.
67. Анализ общего равновесия.
68. Эффективность обмена.
69. Эффективность производства.
70. Причины «фиаско» рынка.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Микроэкономика
Специальность 21.05.01 Прикладная геодезия
Специализация Инженерная геодезия
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-4 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	– основные понятия, категории и инструменты экономической науки; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений.	Знание определений основных понятий экономической науки; знание основных понятий по методам научных исследований; знание инструментов экономической науки; знание основных концепции экономической мысли и их хронологию	способность дать определения основных понятий экономической науки; - способность перечислить и раскрыть суть методов экономического исследования, которые изучил и освоил студент; - способность самостоятельно сформулировать объект и предмет экономики; - способность перечислить основные концепции экономической мысли и их хронологию	45-64
	умеет (продвинутый)	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять изученные методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; умение представлять результаты исследований учёных по решению	- способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность применять методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в	65-84

			конкретных теоретических и практических задач	качестве доказательства или опровержения аргументов по решению конкретных теоретических и практических задач	
	владеет (высокий)	экономическим и методами и навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях	Владение экономическим и терминами и их определениями, владение навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат экономической науки в устных ответах на вопросы и в письменных работах, -способность проводить самостоятельный анализ и определять тенденции развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях.	85-100
ОК-5 – способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знает (пороговый уровень)	закономерность и функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	Знание категорий и закономерностей и законов функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	способность дать определения основным категориям экономической науки; - способность перечислить и раскрыть суть законов и закономерностей развития экономических процессов.	45-64
	умеет (продвинутой)	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной	Умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки по необходимости	-способность перечислить основные категории экономической мысли и показать их взаимосвязь;- способность самостоятельно сформулировать	65-84

		деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе.	в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в мировом историческом процессе; умение анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе.	закон экономики; - способность быстро сориентироваться в мировом историческом процессе и выявить необходимые закономерности; способность провести анализ происходящих в обществе процессов и явлений	
	владеет (высокий)	– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества.	Владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; владение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества	- способность точно применять современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; способность находить и применять целостный подход к анализу экономических проблем общества	85-100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Микроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Микроэкономика» проводится в форме контрольных мероприятий (*аудиторных самостоятельных работ № 1 и № 2, доклада, собеседования, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Помимо контрольных мероприятий в текущую оценку по дисциплине входит выполнение группового творческого задания по составлению интеллект-

карты, а также решение кейс-задачи, которые выполняются на практическом занятии и входит в работу на занятии.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Оценка знаний, умений, навыков выражена в уровнях:

– «высокий», «продвинутый», соответствующий академической оценке «зачтено»;

– «пороговый уровень», соответствующий академической оценке «не зачтено».

Критерии оценивания знаний, умений и навыков:

– Полнота знаний теоретического контролируемого материала (минимум до 50 %);

– Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий (минимум до 65 %);

– Умение извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических и научных источников;

– Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

– Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

- Умение самостоятельно решать задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети Интернет;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Критерии оценивания компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

УО-1 Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки при собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;

(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

УО-3 Доклад (сообщение) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов по рассмотрению темы доклада.

Критерии оценки доклада

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации) Предлагаемое количество тем		27
Предел длительности контроля		7-10 минут
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формирование аргументированных выводов; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;		макс 5 баллов
«5», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	(4-5) баллов
«4», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;	(2-3) баллов
«3», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;	(1) балл

ПР-11 Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Критерии оценки конспекта

Параметры оценочного средства	
Предел длительности контроля	45 мин.

Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	мах 20 баллов
«5» выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.	(15-20) баллов
«4» выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.	(10-14) баллов
«3» выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.	(4-9) баллов

ПР-11 Аудиторная самостоятельная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Выполняется в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – 45 минут). Как правило, такая работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения аудиторной самостоятельной работы № 1:

Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий	13
Критерии оценки заданий репродуктивного уровня , – точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.); – точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии; – точность различения и выделения изученных материалов.	мах 6 баллов min 3 балла
Критерии оценки заданий реконструктивного уровня – продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – установлены причинно-следственные связи, выявлены	мах 8 баллов min 4 балла

закономерности.		
<p>Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Критерии оценки заданий <i>творческого уровня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей; – сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи; – использован нетрадиционный подход к решению задачи. 		<p>мах 9 баллов min 4,5 балла</p>
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие предполагаемым ответам; – правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – логика рассуждений; – неординарность подхода к решению. 		<p>мах 23 баллов min 10 баллов</p>
«5», если	Выставляется студенту, если задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты.	(19 – 23) баллов
«4», если	Выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты.	(14 – 18) баллов
«3», если	Выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание большей части задания. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание.	(10 – 13) баллов
«2»	Выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.	менее 10 баллов

Критерии оценки выполнения аудиторной самостоятельной работы №

2

Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий	14
<p>Критерии оценки заданий <i>репродуктивного уровня</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.); – точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии; – точность различения и выделения изученных материалов. 	<p>мах 6 баллов min 3 балла</p>

Критерии оценки заданий реконструктивного уровня – продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.		маж 4 баллов min 2 балла
Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Критерии оценки заданий творческого уровня – продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей; – сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи; – использован нетрадиционный подход к решению задачи.		маж 6 баллов min 3 балла
– соответствие предполагаемым ответам; – правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – логика рассуждений; – неординарность подхода к решению.		маж 16 баллов min 8 баллов
«5», если	Выставляется студенту, если задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты.	(14-16) баллов
«4», если	Выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты.	(11-13) баллов
«3», если	Выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание большей части задания. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание.	(8-10) баллов
«2»	Выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.	менее 8 баллов

ПР-1 Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценки теста

Параметры оценочного средства	
Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	Раздел 1 – 11; Раздел 2 – 29; Раздел 3 – 24; Раздел 4 – 14. (оценивается в совокупности по

	всем разделам)
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 20 баллов
(17-20) баллов	(86 – 100)% правильных ответов
(14-16) баллов	(71 – 85)% правильных ответов
(12-13) баллов	(65 – 70)% правильных ответов
(0-12) баллов	(менее 65)% правильных ответов

ПР-12 Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по разделу дисциплины.

Критерии оценки расчетно-графической работы

Предел длительности контроля	1 час. (на раздел)
Предлагаемое количество заданий	24
Критерии оценки: – понимание методики и умение ее правильно применить; – качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ - соответствие требованиям единой системы конструкторской документации); достаточность пояснений.	мак 30 баллов
(26-30) баллов	(86 – 100)% правильных ответов
(21-25) баллов	(71 – 85)% правильных ответов
(15-19) баллов	(65 – 70)% правильных ответов
(0-14) баллов	(менее 65)% правильных ответов

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Критерии оценки ведения глоссария

Предел длительности контроля	в течение семестра
Предлагаемое количество заданий	24
Критерии оценки: – соответствие терминов теме; – многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; – соответствие оформления требованиям; – работа сдана в срок.	мак 10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные	10 баллов

определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	(5-9)баллов
не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.	(0-5) баллов

Формы оценки на практическом занятии (работа на занятии)

ПР-11 Кейс-задача - основаны на использовании проблемных заданий, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы.

Критерии оценки кейс-задачи

Параметры оценочного средства	
Предел длительности контроля	1 час.
Критерии оценки: – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; – были выполнены все необходимые расчеты, – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.	макс 5 баллов
5 баллов	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты;
4 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов

	явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;
3 балла	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;
0 баллов	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

ПР-13 Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки базовой системы знаний:

- степень понимания студентом учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Оценивание групповой работы при работе с кейс-задачей и выполнением творческого задания по составлению интеллект-карты

Групповая работа является неотъемлемым компонентом кейс-измерителей и творческого задания.

Подходов к оценке работы в группе существует следующие:

- единая оценка дается всей группе, и все ее члены, соответственно, получают одинаковый балл; в этом случае, с одной стороны, стимулируется ответственность каждого перед группой, работа на общий результат, с другой стороны, возможно, иждивенческое отношение части студентов, желание получить результат за счет других . Группы сравниваются по набранной сумме баллов;
- оценка работы каждого в группе в соответствии с выбранными критериями (активность работы, вклад в результат, коммуникативного умения и др.);
- заранее обеспечить каждого студента индивидуальным конкретным заданием, которое будет суммироваться к общему результату по групповой работе;
- оценивается индивидуальная защита работы, выполненная группой (т.е. групповая работа при индивидуальном уровне ответственности).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Микроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Микроэкономика» проставляется по итогам рейтинговой системы оценки, а в случае не прохождения по данной системе проводится промежуточная аттестация *в виде зачета в устной форме в форме ответов на вопросы зачета.*

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс дисциплины разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 65 баллов за семестр получают зачет.

Шкала итоговой оценки по дисциплине (% от общей максимально возможной суммы баллов за все формы текущего контроля):

Менее 65%	Не зачет
От 65% до 100 %	зачет

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Понятие воспроизводства, его виды и фазы
3. Потребности и экономические интересы.
4. Виды экономических систем.
5. Собственности и ее место в системе экономических отношений.
6. Формы собственности.
7. Ресурсы и факторы производства.
8. Кривая производственных возможностей.
9. Рынок: функции, виды, механизм функционирования
10. Субъекты и объекты рынка.
11. Положительные и отрицательные стороны рынка.
12. Конкуренция и ее виды.
13. Товар и его свойства
14. Классификация товаров.
15. Общественные блага и их отличия от товаров индивидуального пользования.
16. Деньги и их функции
17. Денежное обращение и его составные части.

18. Денежное равновесие (формула Фишера).
19. Понятие дисконтирования, номинальные и реальные величины.
20. Спрос и факторы, влияющие на его величину.
21. Предложение и факторы, влияющие на его величину.
22. Эластичность спроса по цене и по доходу.
23. Рыночная (равновесная) цена.
24. Конкуренция и монополия: общие понятия.
25. Совершенная конкуренция и монополистическая конкуренция.
26. Олигополистическая конкуренция.
27. Чистая монополия.
28. Естественная монополия и ценовая дискриминация.
29. Понятие и классификация предприятий.
30. Издержки и их виды.
31. Прибыль и ее виды.
32. Кривые средних и предельных издержек
33. Производственная функция
34. Прямая равных издержек
35. Кривая общего продукта
36. Поведение предприятия в долгосрочном периоде.
37. Эффект масштаба производства.
38. Условия максимизации прибыли.
39. Условия минимизации убытков.
40. Условия банкротства.
41. Эффективность деятельности предприятия.
42. Спрос на факторы производства в целом
43. Характеристика рынка труда.
44. Безработица, ее виды и уровень
45. Заработная плата и ее разновидности
46. Рынок земли.
47. Рынок физического капитала

48. Рынок ссудного капитала
49. Предпринимательская деятельность, риск и экономическая прибыль.
50. Цели и особенности макроэкономического исследования
51. Модель экономического оборота
52. Макроэкономические показатели: общий обзор
53. Характеристика ВВП, ВВН и национального дохода
54. Потоки доходов и расходов в системе национальных счетов (схема).
55. Расчет ВВП по расходам
56. Расчет ВВП по доходам
57. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
58. Совокупный спрос и совокупное предложение: общий обзор.
59. Потребление и сбережение. Виды сбережений.
60. Инвестиции, их виды и факторы, влияющие на инвестиционный спрос.
61. Мультипликатор и акселератор.
62. Инфляция спроса и ее последствия.
63. Инфляция предложения.
64. Кейнсианство и монетаризм в вопросах инфляции.
65. Экономические функции государства.
66. Госбюджет и государственный долг.
67. Цикличность развития экономики и ее причины.
68. Виды циклов.
69. Антициклическое регулирование.
70. Инструменты государственного регулирования.
71. Перераспределение доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини
72. Предложение и спрос на деньги. Денежный рынок.
73. Деньги, их функция, денежные агрегаты.
74. Банки и банковская система. Роль банков в рыночной экономике.
75. Рынок ценных бумаг.

76. Фискальная политика государства.
77. Налоги, их виды и принципы налогообложения.
78. Кредитно-денежная политика.
79. Кредит, его форма и значение.
80. Формы международных экономических отношений.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено» по следующим **критериям**:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования (опроса)

по дисциплине «Микроэкономика»

Раздел 1 Введение в экономику

1. Фундаментальные проблемы экономики
2. Эволюция методов экономической науки
3. Основные направления развития современного экономического знания
4. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: взаимосвязь и взаимодействие
5. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран)
6. Эффективность экономической системы
7. Преимущества и недостатки различных вариантов приватизационного процесса в России
8. Частная собственность: преимущества и недостатки, тенденции и перспективы развития в России
9. Многообразие и противоречие интересов в современной экономике

Раздел 2 Микроэкономический анализ

1. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики

2. Экономическая система современной России
3. Постиндустриальная экономика: характерные черты, тенденции и перспективы развития
4. Социально-ориентируемое рыночное хозяйство
5. Внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании
6. Виртуальные деньги: происхождение и перспективы использования
7. Кредитные и «электронные» деньги: преимущества и недостатки
8. Роль конкуренции в современной экономике
9. Естественные монополии и их роль в экономике России
10. Рейдерство в российской экономике
11. Координирующая роль цен
12. Либерализация цен и ее влияние на экономику России
13. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
14. Эластичность спроса и предложения, ее значение для предпринимательской практики
15. Теория потребительского поведения: прикладной аспект
16. Основные свойства производственной функции
17. Оптимальный размер предприятия (особенности различных отраслей
18. российской экономики)
19. Роль малого бизнеса в экономике России
20. Основной капитал и его обновление в современной России
21. Роль крупных предприятий в экономике России
22. Проблема монополизации российского рынка
23. Особенности ценообразования на факторы производства
24. Современные системы оплаты труда
25. Дифференциация заработной платы
26. Природные ресурсы и их роль в экономике
27. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику

28. Структурные сдвиги в российской экономике
29. Социально-экономическое содержание и формы общественного воспроизводства
30. Инновационный тип воспроизводства

Раздел 3 Макроэкономический анализ

1. Общественный продукт и методы его измерения: совокупный общественный (СОП) и валовой национальный (ВНП) продукт. Система национальных счетов.
2. ВНП, его структура. Потребление, сбережения, инвестиции
3. Мультипликационный эффект в экономике
4. Колебательное развитие экономики: причины, формы, возможность регулирования
5. Теории экономических циклов и их эволюция
6. Большие циклы Н.Д. Кондратьева и их современные интерпретации
7. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности
8. Теории инфляции
9. Безработица: теоретические и практические аспекты
10. Социальные и экономические издержки безработицы
11. Экономический рост и эффективность экономики
12. Социально-экономическое развитие: содержание понятия и взаимосвязь с экономическим ростом
13. Экономический рост и качество жизни
14. Инвестиции как фактор экономического роста
15. Инновационная составляющая экономического роста
16. Ограничения экономического роста в современной экономике России
17. Государство как экономический субъект. Экономические функции государства.

18. Прямые способы регулирования экономики. Государственная собственность. Национализация и приватизация.

19. Косвенные методы регулирования экономики. Фискальная (бюджетная) и денежная политики.

20. Фискальная политика российского государства

21. Денежно-кредитная политика российского государства

22. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом развитии

23. Границы государственного вмешательства в экономику

24. Банковская система России: становление и перспективы развития

25. Эволюция налоговой системы России

Раздел 4 Мировое хозяйство

1. Глобализация: сущность, направления, факторы, последствия

2. Основные этапы развития мирового хозяйства.

3. Интеграция. Виды интеграционных группировок.

4. Особенности современного международного разделения труда

5. Место и роль ТНК и ТНБ в мировой экономике

6. Возникновение и виды мирохозяйственных институтов. МВФ, МБРР, ВТО.

7. Место России в международном разделении труда

Критерии оценки:

✓ (5 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты;

✓ (4 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать

необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;

✓ (3 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;

✓ (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.