



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный Федеральный Университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП Строительство уникальных
зданий и сооружений

_____ Т.Э. Уварова
(подпись)

« _____ » _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой гидротехники, теории
зданий и сооружений

_____ Н.Я. Цимбельман
(подпись)

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Специальность 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности»

курс – 1, семестр 1

лекции -36 (36/0) час.

практические занятия - 0 час.

лабораторные работы 0 (0/0) час.

в том числе с использованием МАО лек б/пр.0.

всего часов аудиторной нагрузки – 36 час.

в том числе с использованием МАО – 0 час.

самостоятельная работа -72 час.

в том числе на подготовку к экзамену - 36 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет – не предусмотрен

экзамен – 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. №1030 и приказа ректора ДВФУ №12-13-1282 от 07 июля 2015 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гидротехники, теории зданий и сооружений протокол № _____ от « _____ » _____ 2018 г

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент Н.Я. Цимбельман

Составитель: к.т.н., А.Э.Фарафонов

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины дисциплины
«Введение в профессию»**

Дисциплина разработана для студентов, обучающихся по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности», входит в дисциплины базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (индекс Б1.Б.15).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часа), подготовка к экзамену (36 часов). Дисциплина реализуется в 1 семестре. Форма контроля по дисциплине – экзамен.

Дисциплина «Введение в профессию» базируется на знаниях, приобретенных в общеобразовательной школе, и логически и содержательно связана с такими курсами, как «Математика», «Физика» и базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в ходе изучения этих дисциплин по школьной программе. Сопутствующими дисциплинами являются «История», «Инженерная геология» и «Начертательная геометрия и инженерная графика».

Цель дисциплины «История отрасли и введение в специальность» - довести до студентов историю развития строительства, как в России, так и за рубежом, начиная с древних веков и до нашего времени. Получение студентами представления о задачах комплексного подхода к строительству, планированию развития современного города, строительству и эксплуатации зданий и сооружений, вопросах охраны природы. Довести до студентов историю развития строительства в Приморском крае, а также перспективы дальнейшего развития строительства в целом.

Задачи дисциплины - расширение кругозора студентов в области строительства, помощь им в развитии и уточнении представления о выбранной специальности. В основе дисциплины лежат лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов, что способствует повышению их интереса к изучению дисциплин.

Задачи изучения дисциплины раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины, характеризующие знания, умения и формируемые компетенции.

Для успешного изучения дисциплины «История отрасли и введение в специальность» у обучающихся должна быть сформирована следующая предварительная компетенция:

- использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-11 знанием истории развития выбранной специальности и специализации, тенденций ее развития и готовность пропагандировать ее социальную и общественную значимость	знает	основные этапы развития отрасли: историю, хронологию, термины; роль строительной отрасли в решении стратегических задач экологической безопасности; современные достижения науки и техники в области строительства
	умеет	формулировать задачи строительной отрасли; использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности; организовать внедрение современных достижений

		науки и техники в строительные процессы
	владеет	навыками работы с источниками информации и литературой; навыками обсуждения проблем общетехнического и профессионального характера; информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в профессию» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемное обучение, консультирование и рейтинговый метод.

I СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Модуль 1. История развития строительства и гидротехнического строительства (18 час)

Тема 1. Общие сведения о специальности и истории гидротехники (4 час.)

Цели и задачи дисциплины. Водное хозяйство и его значение для народного хозяйства страны. Состав и структура водного хозяйства России. Морская и речная гидротехника. Проблемы охраны окружающей среды

Тема 2. Древние порты. (2 час.)

Порты Средиземного моря. Порты Балтийского моря. Морские порты дореволюционной России.

Тема 3. История развития морских портов России. (4 час.)

Морские порты дореволюционной России. История развития морских портов России. Восстановление морских портов после гражданской войны и развитие портов в годы первых пятилеток. Морские порты в Великую Отечественную войну, восстановление и развитие портов после Великой Отечественной войны.

Тема 4. История развития портов Приморья. (4 час.)

История развития портов г. Владивостока (торговый, рыбный), г. Находка (торговый, лесной, нефтеналивной, Восточный). История развития других портов Приморья (Посьет, Зарубино, северные порты Приморья).

Тема 5. История развития гидроэнергетики. (4 час.)

История развития гидроэнергетики в России и за рубежом. Водные ресурсы и пути их использования. Схемы концентрации напора и работа водного потока. Использование водных ресурсов Приморского края.

Модуль 2. Морские и речные гидротехнические сооружения (18 час.)

Тема 1. Порты и портовые сооружения (5 час.)

Порт и город. Особенности функционирования портовых городов и взаимодействие порта и города. Порт как градообразующее предприятие. Особенности развития портовых городов. Порты Средиземного моря. Порты Балтийского моря. Порты на современном этапе. Перспективы развития водного хозяйства и морской гидротехники в России и в мире. Современное состояние основных элементов портового хозяйства Приморского края

Тема 2. Сооружения континентального шельфа (4 час.)

Новые конструкции в гидротехническом строительстве. Перспективы освоения шельфа Дальнего Востока. Новые конструкции шельфовых гидротехнических сооружений. Естественные условия строительства гидротехнических объектов. Естественный режим морских побережий.

Тема 3. Сооружения речной гидротехники (5 час.)

Реки в естественном состоянии. Конструктивные особенности речных гидротехнических сооружений. Судоподъемные сооружения. Морские и речные судоходные каналы. Морские каналы и подходные каналы морских портов. Судоходные гидротехнические сооружения. Судоходные речные каналы (Беломоро-Балтийский канал, канал им. Москвы, Волго-Донской канал, Волго-Балтийский канал). Основные конструкции гидроузлов, комплексное использование воды. Единая судоходная система России.

Тема 4. Интересные открытия и изобретения в области строительства гидротехнических сооружений. (4 час.)

Интересные гидротехнические сооружения от древних времен и до наших дней. Семь чудес света. Крупнейшие гидротехнические сооружения.

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Динамика гидротехнических сооружений» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Формы текущего и промежуточного контроля по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1. История развития строительства и гидротехнического строительства	ОПК-11	основные этапы развития отрасли: историю, хронологию, термины;	УО-3	Экзамен Вопросы 1-41
			использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности;	ПР-7	Экзамен Вопросы 1-41
			навыками работы с источниками информации и литературой; навыками обсуждения проблем общетехнического и профессионального характера;	ПР-7	Экзамен Вопросы 1-41
2	Модуль 2. Морские и речные гидротехнические сооружения	ОПК-11	роль строительной отрасли в решении стратегических задач экологической безопасности; современные достижения науки и техники в области строительства	УО-3	Экзамен Вопросы 41-72
			формулировать задачи строительной отрасли;	ПР-7	Экзамен Вопросы 41-72
			информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере	ПР-7	Экзамен Вопросы 41-72

* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); 2) технические средства контроля (ТС): тренажер (ТС-1); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе

(ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам или лабораторные работы (ПР-6), конспект (ПР-7), портфолио (ПР-8), проект (ПР-9), деловая или ролевая игра (ПР-10), кейс-задача (ПР-11), рабочая тетрадь (ПР-12), расчетно-графическая работа (ПР-15), творческое задание (ПР-16)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Порты и портовые сооружения [Электронный ресурс] : Учебное издание / С.Н. Левачев, Е.А. Корчагин, С.И. Пиляев, И.Г. Кантаржи, Л.А. Шурухин - М. : Издательство АСВ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300935.html>
2. Введение в гидротехнику [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Правдивец Ю.П. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936896.html>
3. Охрана водных ресурсов [Электронный ресурс] : Учебник / Максименко Ю.Л., Кудряшова Г.Н. - М. : Издательство АСВ, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300614.html>
4. Гидроэнергетика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Филиппова Т.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222090.html>
5. История строительства [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Рыжков И.Б. - М. : Издательство АСВ, 2016 г. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300638.html>
6. Ласковский Ф. Материалы для истории инженерного искусства в России. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Ф. Ласковский. - СПб.: Тип. Имп. Акад. Наук, 1858. - 321 с. – <http://znanium.com/catalog/product/357605>
7. Александрова Е.Б. История отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Александрова. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 72 с. - <http://www.iprbookshop.ru/57271.html>
8. Справочник по строительству: нормативы, правила, документы. 2-е изд. / сост. Е. Н. Романенкова. - Москва: Проспект, 2014. -1232 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123711.html>

Дополнительная литература

1. Градостроительство. Теория и практика: Учебное пособие / Г.А. Потаев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425675>
2. История архитектуры: Учебное пособие / Н.В. Бирюкова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 367 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=372428>
3. Санитарно-техническое оборудование зданий: Учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 249 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=365493>
1. Строительство гидроэлектростанций в России [Электронный ресурс] : Учебно-справочное пособие для вузов и инженеров гидростроителей / Ерахтин Б.М., Ерахтин В.М. - М. : Издательство АСВ, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934940.html>
2. Григорьев В.И., Марченко Д.В., Симаков Г.В., Смелов В.А. Судоподъемные сооружения. Л.: Судостроение, 1978-271 стр.

3. Кучерявенко П.Ф., Иванов Ю.П. Сухие доки. Л.: Судостроение, 1976-382 стр.
4. Киселев П.Г. и др. Справочник по гидравлическим расчетам. М.: Энергия, 1974 - 310с.

Нормативно-правовые материалы

1. "СП 18.13330.2011 Генеральные планы промышленных предприятий. Актуализированная редакция СНиП II-89-80* (с Изменением N 1)" (Источник: ИСС "ТЕХЭКСПЕРТ")
2. "СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*" (Источник: ИСС "ТЕХЭКСПЕРТ")
3. "СП 23.13330.2011 Основания гидротехнических сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.02-85" (Источник: ИСС "ТЕХЭКСПЕРТ")
4. "СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85 (с Изменением N 1)" (Источник: ИСС "ТЕХЭКСПЕРТ")
5. "СП 58.13330.2012 Гидротехнические сооружения. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 33-01-2003 (с Изменением N 1)" (Источник: ИСС "ТЕХЭКСПЕРТ")
6. "СП 41.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции гидротехнических сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.06.08-87" (Источник: ИСС "ТЕХЭКСПЕРТ")
7. "СП 38.13330.2012 Нагрузки и воздействия на гидротехнические сооружения (волновые, ледовые и от судов). Актуализированная редакция СНиП 2.06.04-82*" (Источник: ИСС "ТЕХЭКСПЕРТ")
8. "СП 14.13330.2014 Строительство в сейсмических районах СНиП II-7-81* (актуализированного СНиП II-7-81* "Строительство в сейсмических районах" (СП 14.13330.2011)) (с Изменением N 1)" (Источник: ИСС "ТЕХЭКСПЕРТ")

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1> Научная библиотека ДВФУ
2. <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> Научная библиотека ДВФУ
публичный онлайн катало
3. <http://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery> Научная электронная библиотека НЭБ
4. <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx> Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ
5. <http://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»
6. <http://znanium.com/> ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»
7. www.library.mephi.ru Электронная библиотека НИЯУ МИФИ
8. <http://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
9. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система Международной ассоциации строительных высших учебных заведений (ЭБС АСВ) на портале ЭБС IPRBooks:
10. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система Международной ассоциации строительных высших учебных заведений (ЭБС АСВ) на портале ЭБС IPRBooks:
11. <http://docs.cntd.ru> Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

VI МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Успешное изучение курса требует от студентов посещения аудиторных занятий, активной работы на практических занятиях и семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной, дополнительной и нормативной литературой.

Запись конспекта лекций или практических занятий – одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Работа над текстом лекции или практического занятия способствует более глубокому пониманию материала лекции ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

При формировании конспекта студенту рекомендуется придерживаться некоторых правил графического дизайна оформления текста. В частности, необходимо четко выделять заголовки различных уровней шрифтами одинакового для каждого уровня исполнения. Формулировки и определения выделять обозначением на полях, шрифтом, цветом или подчеркиванием. Текст одинаковой значимости должен быть выделен одним и тем же способом.

Предпочтительным является фиксирование лекционного материала в виде таблиц или, если это возможно, организационных диаграмм.

Для наилучшего восприятия материала рекомендуется писать конспект разборчивым почерком и применять только общепринятые или понятные данному студенту сокращения.

Каждому студенту рекомендуется разработать индивидуальную систему понятных ему сокращений.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций или практических занятий, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В случае наличия неясных моментов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем, подготовить список вопросов, которые необходимо будет задать преподавателю на следующей лекции или ближайшей консультации, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Рекомендации по использованию учебно-методического комплекса дисциплины.

При изучении дисциплины студентам рекомендуется пользоваться следующими учебно-методическими материалами: конспектом лекций и практических занятий по дисциплине; учебниками и учебными пособиями; государственными стандартами; периодическими изданиями по тематике изучаемой дисциплины, методическими рекомендациями по выполнению практических и курсовых работ. Рекомендуемый перечень литературы приведен рабочей программе учебной дисциплины (см. раздел 5).

Методические указания к выполнению практических работ содержат исходные данные, содержание и порядок выполнения работ, примеры выполнения.

Пользуясь методическими указаниями к выполнению практических работ, следует избегать формализованного подхода к выполнению работы, основанного лишь на механической подстановке значений своего варианта задания в примеры выполнения работ без понимания сущности рассматриваемых процессов и алгоритма решаемой задачи.

Для подготовки отчета к защите следует проанализировать результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или справочными данными, обобщить результаты исследований в виде выводов по работе, подготовить ответы на вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических работ. Отчет завершается выводами по результатам работы.

Полностью подготовленный и надлежаще оформленный отчет практической работы передается для проверки и защиты преподавателю, ведущему практические занятия по данной дисциплине.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой следует начинать со знакомства со списком рекомендуемой учебной литературы по дисциплине (см. раздел 5 рабочей программы), в которой перечислены

основная, дополнительная и нормативная литература, иные издания, интернет-ресурсы, необходимые для работы на занятиях.

Выбрав нужный источник, следует найти в нем интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, сопоставив с соответствующим разделом собственного конспекта.

В случае возникших затруднений следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Для полноты информации необходимо стремиться ознакомиться со всеми рекомендованными печатными и электронными источниками информации в необходимом для понимания темы полном объеме.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего специалиста.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену является завершающим этапом в изучении дисциплины (семестра). Подготовку следует начинать с первой лекции и с первого практического занятия, поскольку знания, умения и навыки формируются в течении всего периода, предшествующего экзаменационной сессии.

Перед сдачей экзамена студент должен сдать (защитить) отчеты по всем предусмотренным учебным планом практическим работам, сдать тесты (при необходимости), курсовую работу (или проект), если такая предусмотрена учебным планом.

Уточнить время и место проведения экзамена.

При подготовке к экзамену студенту не позднее чем за неделю до экзамена (зачета) рекомендуется подготовить перечень экзаменационных вопросов и комплект источников для подготовки ответов на экзаменационные вопросы: конспект лекций, рекомендованные учебные пособия и учебно-методические материалы. При наличии интернет-источников обеспечить доступ в интернет и подготовить список необходимых сайтов.

Подготовку к экзамену необходимо проводить не менее трех-четырех полных дней без существенных перерывов и отвлечения на посторонние темы.

При сдаче экзамена необходимо учитывать, что при оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и применять нормативные акты;
- способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства, разделять причину и следствия процесса;
- способности дачи адекватных выводов и заключений;
- ориентирование в нормативно-технической литературе;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Требования к допуску на зачет/экзамен

Для допуска к зачету/экзамену студент должен:

- обязательно посещать занятия (для очной формы обучения);
- иметь конспект лекций;
- иметь материалы по практическим занятиям,
- иметь материалы выполнения лабораторных работ (при наличии в учебном плане);

- выполнить в полном объеме задания к практическим занятиям (например, решенные задач, реферат, доклад изученного материала, представленный в виде презентации и прочие задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины в рамках практических занятий);

- защитить контрольные работы и тесты (при наличии в учебном плане);
- защитить расчетно-графические работы (при наличии в учебном плане);
- защитить курсовую работу или курсовой проект (при наличии в учебном плане);

Студент обязан не только представить комплект выполненных заданий и прочих материалов, необходимых для допуска к зачету/экзамену по изучаемой дисциплине, но и уметь ответить на вопросы преподавателя, касающиеся решения конкретной задачи или выполненного студентом задания.

В случае невыполнения вышеизложенных требований студент *не допускается* к сдаче зачета или экзамена.

VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено ПО, кол-во рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс кафедры Гидротехники. теории зданий и сооружений ауд. Е 708, 19 рабочих мест	<ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); - 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; - ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; - Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; - AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения; - Revit Architecture – система для работы с чертежами; - SCAD Office – система для расчёта строительных конструкций
Компьютерный класс кафедры Гидротехники. теории зданий и сооружений ауд. Е 709, 25 рабочих мест	<ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); - 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; - ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов; - Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; - AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения; - Revit Architecture – система для работы с чертежами - SCAD Office – система для расчёта строительных конструкций; - Гектор: Проектировщик-строитель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty</p> <p>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены</p>

	дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
Мультимедийная аудитория	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видео коммутации; Подсистема аудио коммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудио процессор DMP 44 LC Extron; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Введение в профессию»

Специальность 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности»

Форма подготовки - очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Работа с теоретическим материалом	36 час	УО-3
2	декабрь	Подготовка к экзамену	36 час	экзамен

Рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы Работа с теоретическим материалом.

Цель: получить хорошие знания по дисциплине и научиться работать самостоятельно.

Задачи:

- приобретение навыков самостоятельной работы с лекционным материалом;
- приобретение навыков самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, пользоваться интернет – ресурсами;
- умение анализировать практические задачи, ставить и решать аналогичные задачи.

Работа с теоретическим материалом должна осуществляться на основе лекционного курса дисциплины. Для этого студент должен вести конспект лекций и уметь работать с ним.

Работа с литературой предполагает самостоятельную работу с учебниками, книгами, учебными пособиями, учебно-методическими пособиями по выполнению курсовой работы и выпускной квалификационной работы, с нормативно-правовыми источниками. Перечень литературы: основной, дополнительной, нормативной и интернет-ресурсов приведен в разделе V «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» настоящей рабочей программы.

Умение самостоятельно работать с литературой является одним из важнейших условий освоения дисциплины. Поиск, изучение и проработка литературных источников формирует у студентов научный способ познания, вырабатывает навыки умения учиться, позволяет в дальнейшем в практической работе после окончания университета продолжать повышать самостоятельно свою квалификацию и приобретать нужные компетенции для дальнейшего роста в профессии.

Самостоятельная работа с литературными источниками требует от студента усидчивости, терпения и сосредоточенности. Чтобы лучше понять существо вопроса, желательно законспектировать изучаемый материал, сделать нужные пометки, отметить вопросы для консультации с преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад студента - это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики

выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;
 - На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;
 - Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы;
 - Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Доклад студента следует сопровождать презентационными материалами.

Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации

1. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.
2. Презентация выполняется в программе MS PowerPoint.
3. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры или ее содержания.
4. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что можно сказать словами.
5. Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
6. Размер шрифта основного текста – не менее 18pt, заголовки ≥ 32 pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman . Необходимо оформлять все слайды в едином стиле.

7. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета.

Критерии оценки (устного доклада, реферата, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовл)	61-75 баллов (удовле)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в профессию»

Специальность 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности»

Форма подготовки - очная

Владивосток

2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-11 знанием истории развития выбранной специальности и специализации, тенденций ее развития и готовность пропагандировать ее социальную и общественную значимость	знает	основные этапы развития отрасли: историю, хронологию, термины; роль строительной отрасли в решении стратегических задач экологической безопасности; современные достижения науки и техники в области строительства
	умеет	формулировать задачи строительной отрасли; использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности; организовать внедрение современных достижений науки и техники в строительные процессы
	владеет	навыками работы с источниками информации и литературой; навыками обсуждения проблем общетехнического и профессионального характера; информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере

Формы текущего и промежуточного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1. История развития строительства и гидротехнического строительства	ОПК-11	основные этапы развития отрасли: историю, хронологию, термины;	УО-3	Экзамен Вопросы 1-41
			использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности;	ПР-7	Экзамен Вопросы 1-41
			навыками работы с источниками информации и литературой; навыками обсуждения проблем общетехнического и профессионального характера;	ПР-7	Экзамен Вопросы 1-41
2	Модуль 2. Морские и речные гидротехнические сооружения	ОПК-11	роль строительной отрасли в решении стратегических задач экологической безопасности; современные достижения науки и техники в области строительства	УО-3	Экзамен Вопросы 41-72
			формулировать задачи строительной отрасли;	ПР-7	Экзамен Вопросы 41-72
			информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере	ПР-7	Экзамен Вопросы 41-72

* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) устный опрос (УО): собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); 2) технические средства контроля (ТС): тренажер (ТС-1); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам или лабораторные работы (ПР-6), конспект (ПР-7), портфолио (ПР-8), проект (ПР-9), деловая или ролевая игра (ПР-10), кейс-задача (ПР-11), рабочая тетрадь (ПР-12), расчетно-графическая работа (ПР-15), творческое задание (ПР-16)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-11 знанием истории развития выбранной специальности и специализации, тенденций ее	знает (пороговый уровень)	основные этапы развития отрасли: историю, хронологию, термины; роль строительной отрасли в решении	знает историю развития строительного дела, способен объяснить и определить основные термины, сделать обзор влияния развития строительной отрасли на	способность выделить основные этапы в развитии строительства в стране, привести примеры влияния строительства на

развития и готовность пропагандировать ее социальную и общественную значимость		стратегических задач экологической безопасности; современные достижения науки и техники в области строительства	экологию жизни, способен анализировать современные достижения науки и техники в области строительства	экологию окружающей среды, способность провести анализ современных достижений науки и техники в области строительства
	умеет (продвинутый уровень)	формулировать задачи строительной отрасли; использовать имеющуюся информацию в учебной деятельности; организовать внедрение современных достижений науки и техники в строительные процессы	умение охарактеризовать основные направления строительства в Приморском крае, выделить и сформулировать задачи строительной отрасли, умение организовать внедрение современных достижений науки и техники в строительные процессы	способность собрать сведения о различных этапах развития строительной отрасли в Приморском крае, внедрить современные достижения науки и техники в строительные процессы
	владеет (высокий уровень)	навыками работы с источниками информации и литературой; навыками обсуждения проблем общетехнического и профессионального характера; информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере	способен систематизировать сведениями о развитии строительной отрасли как в стране, так и в Приморском крае, расширить эти сведения самостоятельно при помощи литературных источников, владеет современной информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда и обладает способностью использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере	способность работать с литературой, собрать и систематизировать информацию, касающуюся развития строительного дела в Приморском крае, анализировать этот вопрос при обсуждении проблем общетехнического и профессионального характера, владеет информацией о потребностях регионального и мирового рынка труда, внедрять передовые идеи в работу с использованием современных достижений науки и техники

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в профессию» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты практической работы, защита курсового проекта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1)

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Виды промежуточной аттестации – экзамен – письменный ответ. В результате посещения лекций, практических занятий и семинаров студент последовательно осваивает материалы дисциплины. В ходе промежуточной аттестации студент представляет выполненные самостоятельно расчетно-графические задания и отвечает на предложенные вопросы.

Типовые вопросы к экзамену

1. Водные ресурсы и их использование с позиции водного транспорта.
2. История развития речной гидротехники за рубежом.
3. История развития речной гидротехники в России.
4. План ГОЭЛРО (основные этапы развития).
5. Единая глубоководная водно-транспортная система на европейской части территории России.
6. История развития гидроэнергетики в России до революции.
7. История развития гидроэнергетики в России после революции.
8. Беломоро-Балтийский канал (состав сооружений и основные конструкции гидроузлов).
9. Канал имени Москвы (состав сооружений и основные конструкции гидроузлов).
10. Волго-Донской канал (состав сооружений и основные конструкции гидроузлов).
11. Волго-Балтийский водный путь имени В.И. Ленина канал (состав сооружений и основные конструкции гидроузлов).
12. Местоположение и конструктивные особенности древних портов Средиземноморья (Тир, Фарос, Карфоген и т.п.)
13. Принципы выбора местоположения портов в древности.
14. Конструктивные особенности оградительных сооружений древних портов.
15. Порты викингов.
16. Задачи портостроения в древности.
17. Задачи флота, обуславливающие развитие морской гидротехники.
18. Первые порты древней Руси.
19. Российские порты времен Петра -1 (XII век).
20. Особенности портов дореволюционной России.
21. Механизация дореволюционных портов.
22. Требования к развитию портов в России и программы портостроения до революции.
23. Состояние морских портов после гражданской войны.
24. Пути развития морских портов России после гражданской войны.
25. Восстановления морских портов после гражданской войны и их механизация.
26. Итоги развития портов в годы первых пятилеток.
27. Состояние морских портов после ВОВ.
28. Основные пути и задачи развития портов после ВОВ.
29. История развития портов Приморья.
30. История развития порта Посъет (история, естественные условия).
31. Порт Посъет и его материально-техническая база (конструкция причалов, их количество и специализация, склады и т.п.).
32. История развития Хасанского рыбного порта (история, естественные условия).
33. Хасанский морской рыбный порт и его материально-техническая база (конструкция причалов, их количество и специализация, склады и т.п.).

34. История развития Владивостокского морского рыбного порта (история, естественные условия).
35. Владивостокский морской рыбный порт и его материально-техническая база (конструкция причалов, их количество и специализация, склады и т.п.).
36. История развития Владивостокского морского торгового порта (история, естественные условия).
37. Владивостокский морской торговый порт и его материально-техническая база (конструкция причалов, их количество и специализация, склады и т.п.).
38. История развития Находкинского морского торгового порта (история, естественные условия).
39. Находкинский морской торговый порт и его материально-техническая база (конструкция причалов, их количество и специализация, склады и т.п.).
40. История развития Находкинского нефтеналивного порта (история, естественные условия).
41. Находкинский нефтеналивной порт и его материально-техническая база (конструкция причалов, их количество и специализация, склады и т.п.).
42. Классификация речных гидротехнических сооружений.
43. Реки в естественном состоянии (основные понятия и определения).
44. Профиль речной долины (основные понятия и определения).
45. Гидрологические характеристики речного стока.
46. Этапы навигационного периода рек.
47. Водный транспорт и его особенности.
48. Межбассейновые соединения (морские каналы).
49. Гидроэнергетика (основные понятия и определения).
50. Энергетика и энергетические ресурсы.
51. Состав ГЭС (основные сооружения) и схемы концентрации напора.
52. Схемы концентрации напора.
53. Гидроаккумулирующие электростанции (основное отличие от ГЭС) достоинства и недостатки.
54. Приливные электростанции.
55. Водные ресурсы и их использование с позиции гидроэнергетики.
56. Работа водного потока
57. Водоохранилища и характеристики бьефов.
58. Земляные плотины достоинства и недостатки.
59. Материалы, используемые для возведения земляных плотин.
60. Гребень и откосы земляных плотин.
61. Противофильтрационные устройства основания земляной плотины.
62. Противофильтрационные устройства тела земляной плотины.
63. Дренажные устройства.
64. Бермы в верхнем и нижнем бьефе (устройство и назначение).
65. Крепление откосов.
66. Классификация земляных плотин.
67. Конструкции плотин из грунтовых материалов.
68. Качественные изменения элементов портового хозяйства на современном этапе.
69. Классификация морских гидротехнических сооружений.
70. Конструкции оградительных сооружений Конструкции причальных сооружений.
71. Пути усовершенствования технологии погрузо-разгрузочных работ.
72. Задачи портостроения на современном этапе.

Темы докладов

- 1 Морские каналы (история, назначение, местоположение, конструкция)
- 2 История и перспективы освоения шельфа о. Сахалин
- 3 Современное состояние конструкций шельфовых сооружений замерзающих морей

- 4 Порты Древнего мира
- 5 Нетрадиционные источники энергии (ветровые, солнечные, приливные)
- 6 История развития судоходства и кораблестроения
- 7 Земляные плотины (классификация, конструкции, методы возведения и материалы)
- 8 Действие морской среды на материалы конструкций гидротехнических сооружений
- 9 Затворы сухих доков
- 10 Крупнейшие гидроэлектростанции России (5 шт.)
- 11 Конструкции камер доков
- 12 Отбойные приспособления и швартовные устройства портовых гидротехнических сооружений
- 13 История развития внутренних водных путей в России
- 14 Крупнейшие порты мира
- 15 Методы борьбы с наводнениями в Приморском крае
- 16 Сооружения континентального шельфа
- 17 Крупнейшие гидротехнические объекты в мире
- 18 Внешние оградительные сооружения
- 19 Крупнейшие мосты через реки в мире.
- 21 Колымская ГЭС (история строительства, состав гидроузла, конструкции)
- 22 Судоподъемные сооружения (Элинги и слипы)
- 23 Беломоро-Балтийский канал (история, сооружения, назначение)
- 24 Сухие доки
- 25 Шлюзы (классификация, конструкции)
- 26 Защита от коррозии морских гидротехнических сооружений
- 27 Единая глубоководная система Европейской части России
- 28 Нагрузки и воздействия, действующие на портовые гидротехнические сооружения
- 29 Бетонные плотины (классификация, конструкции, методы строительства)
- 30 Глобальные преобразования природы, связанные с гидротехническим строительством
- 31 Волго-Балтийский канал (история стр-ва, состав гидроузлов, конструкции гидротехнических объектов)
- 32 История развития портов юга Приморья
- 33 Морские каналы
- 34 Плавающие доки и система их удержания
- 35 Морские берегоукрепительные сооружения
- 36 Волго-Донской канал (история строительства, состав гидроузлов, конструкции гидротехнических объектов)
- 37 Конструкции портовых гидротехнических сооружений
- 38 Механизация перегрузки грузов в порту
- 39 Акведуки
- 40 Перспективы развития шельфа о. Сахалин
- 41 Порты Древнего мира
- 42 История развития портостроения на Дальнем востоке
- 43 Современные глубоководные причалы
- 44 Крупнейшие мосты через реки в мире.
- 45 Аварии гидротехнических сооружений и их последствия
- 46 Методы строительства гидроэлектростанций

Тесты

1. Часть водоема/реки, примыкающая к водозаборным сооружениям с верхней стороны
 - a. Верхний бьеф
 - b. Нижний бьеф
 - c. Межень
2. Часть реки или иного водоема ниже по течению от гидроэлектростанции
 - a. Верхний бьеф

- b. Нижний бьеф
- c. Межень
- 3. Период самого низкого уровня воды в реке
 - a. Верхний бьеф
 - b. Нижний бьеф
 - c. Межень
- 4. Количество электроэнергии, вырабатываемой электростанцией за определенный промежуток времени
 - a. Выработка электростанции
 - b. Режим работы ГЭС
 - c. Установленная мощность
- 5. Сумма номинальных (расчетных, эталонных) мощностей электрических машин (в данном случае генераторов) одного вида, входящих в состав гидроэлектростанции
 - a. Выработка электростанции
 - b. Режим работы ГЭС
 - c. Установленная мощность
- 6. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон года (на Волге - весной) относительно длительное и значительное увеличение водности реки, вызывающее подъем её уровня; обычно сопровождается выходом вод из русла и затоплением поймы.
 - a. Половодье
 - b. Паводок
 - c. Межень
- 7. Сравнительно кратковременное и неперiodическое поднятие уровня воды в реке, возникающее в результате обильных дождей, быстрого таяния снега, ледников
 - a. Половодье
 - b. Паводок
 - c. Межень
- 8. Водовод в виде арочного моста, в котором стенки и днище лотка являются несущими конструкциями
 - a. Акведук
 - b. Канал
 - c. Трубопровод
- 9. Вещества, предохраняющие древесину и другие материалы органического происхождения от воспламенения и самостоятельного горения.
 - a. Антипирены
 - b. Антисептики
 - c. Бетоны
- 10. Вещества, являющиеся токсичными по отношению к дереворазрушающим грибам, микроорганизмам и насекомым.
 - a. Антипирены
 - b. Антисептики
 - c. Бетоны
- 11. Горизонтальная несущая конструкция зданий и сооружений, имеющая опору в двух или более точках
 - a. Балка
 - b. Балясина
 - c. Балюстрада
- 12. Свойство материала не пропускать воду под давлением
 - a. Водонепроницаемость
 - b. Гидрофобность
 - c. Гигроскопичность
- 13. Свойство капиллярно-пористого материала поглощать водяной пар из окружающей воздушной среды
 - a. Водонепроницаемость

- b. Гидрофобность
- c. Гигроскопичность
- 14. Способность материала не смачиваться водой
 - a. Водонепроницаемость
 - b. Гидрофобность
 - c. Гигроскопичность
- 15. Вертикальная опора, расположенная с наружной стороны стены и воспринимающая боковой распор.
 - a. Контрфорс
 - b. Консоль
 - c. Косоур
- 16. Способность конструкций и изделий в течение определенного времени выдерживать без разрушения воздействие высоких температур
 - a. Огнестойкость
 - b. Огнеупорность
 - c. Истираемость
- 17. Свойство материала самопроизвольно восстанавливать первоначальную форму и размеры после прекращения действия на него внешней силы.
 - a. Упругость
 - b. Пластичность
 - c. Истираемость
- 18. Свойство материала изменять форму и размеры под действием внешних сил, не разрушаясь, причем после прекращения действия силы тело не может самопроизвольно восстановить свои размеры и форму
 - a. Упругость
 - b. Пластичность
 - c. Истираемость
- 19. Деревянные, металлические или железобетонные "стержни", которые заглубляют в основание зданий и сооружений.
 - a. Сваи
 - b. Анкера
 - c. Распорки
- 20. Выщелачивание, вынос мелких минеральных частиц и растворимых веществ водой
 - a. Суффозия
 - b. Ползучесть
 - c. Рыхление

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене по дисциплине

«Введение в профессию»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86 баллов	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61 балл	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50 баллов	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.