



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современная философия устойчивого развития»

Владивосток

2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)

«Современная философия устойчивого развития»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения и результаты обучения	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Раздел 1. Введение.	УК-1.1. Выявляет и описывает проблемную ситуацию, в том числе определяет причинно-следственные связи.	Знает	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе
		УК-1.2. Выбирает и применяет средства и методы анализа, адекватные выявленной проблеме.	Умеет	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе
		УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает план действий по разрешению проблемной ситуации.	Владеет	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе
		УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества как необходимое условие устойчивого развития.	Знает	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе
		УК-5.2. Осуществляет межкультурное взаимодействие опираясь на философское осмысление принципов устойчивого развития.	Умеет	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе
		УК-5.3. Анализирует проблематику межкультурного взаимодействия в контексте перспектив устойчивого развития.	Владеет	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе
		УК-6.1. Определяет принципы возможных стратегий саморазвития личности в рамках современного общества с учетом современных концепций устойчивого развития.	Знает	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе
		УК-6.2. Выявляет приоритеты собственной деятельности и возможности ее совершенствования с учетом современных концепций устойчивого	Умеет	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе

		развития.			
		УК-6.3. Реализовывает собственную стратегию самоорганизация и саморазвития на основании самооценки, которая учитывает базовые принципы современных концепций устойчивого развития.	Владеет	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе
2.	Раздел 2. Цели ООН в области устойчивого развития.	УК-1.1. Выявляет и описывает проблемную ситуацию, в том числе определяет причинно-следственные связи.	Знает	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе
УК-1.2. Выбирает и применяет средства и методы анализа, адекватные выявленной проблеме.		Умеет	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе	
УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает план действий по разрешению проблемной ситуации.		Владеет	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе	
УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества как необходимое условие устойчивого развития.		Знает	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе	
УК-5.2. Осуществляет межкультурное взаимодействие опираясь на философское осмысление принципов устойчивого развития.		Умеет	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе	
УК-5.3. Анализирует проблематику межкультурного взаимодействия в контексте перспектив устойчивого развития.		Владеет	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе	
УК-6.1. Определяет принципы возможных стратегий саморазвития личности в рамках современного общества с учетом современных концепций устойчивого развития.		Знает	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе	
УК-6.2. Выявляет приоритеты собственной деятельности и возможности ее совершенствования с учетом современных концепций устойчивого		Умеет	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе	

		развития.			
		УК-6.3. Реализовывает собственную стратегию самоорганизация и саморазвития на основании самооценки, которая учитывает базовые принципы современных концепций устойчивого развития.	Владеет	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе
3.	Раздел 3. Перспективы достижения устойчивого развития.	УК-1.1. Выявляет и описывает проблемную ситуацию, в том числе определяет причинно-следственные связи.	Знает	Собеседование (УО-1) Круглый стол (УО-4)	Итоговое эссе
УК-1.2. Выбирает и применяет средства и методы анализа, адекватные выявленной проблеме.		Умеет	Собеседование (УО-1) Круглый стол (УО-4)	Итоговое эссе	
УК-1.3. Разрабатывает и обосновывает план действий по разрешению проблемной ситуации.		Владеет	Собеседование (УО-1) Круглый стол (УО-4)	Итоговое эссе	
УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества как необходимое условие устойчивого развития.		Знает	Собеседование (УО-1) Круглый стол (УО-4)	Итоговое эссе	
УК-5.2. Осуществляет межкультурное взаимодействие опираясь на философское осмысление принципов устойчивого развития.		Умеет	Собеседование (УО-1) Круглый стол (УО-4)	Итоговое эссе	
УК-5.3. Анализирует проблематику межкультурного взаимодействия в контексте перспектив устойчивого развития.		Владеет	Собеседование (УО-1) Круглый стол (УО-4)	Итоговое эссе	
УК-6.1. Определяет принципы возможных стратегий саморазвития личности в рамках современного общества с учетом современных концепций устойчивого развития.		Знает	Собеседование (УО-1)	Итоговое эссе	
УК-6.2. Выявляет приоритеты собственной деятельности и возможности ее совершенствования с учетом современных концепций устойчивого		Умеет	Собеседование (УО-1) Круглый стол (УО-4)	Итоговое эссе	

		развития.			
		УК-6.3. Реализовывает собственную стратегию самоорганизация и саморазвития на основании самооценки, которая учитывает базовые принципы современных концепций устойчивого развития.	Владет	Собеседование (УО-1) Круглый стол (УО-4)	Итоговое эссе

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Современная философия устойчивого развития»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Современная философия устойчивого развития»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Современная философия устойчивого развития»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседования, круглого стола и эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

- 1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения и т.д.):** содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе V настоящей программы («Содержание практической части курса»).

Вопросы для собеседования

1. Понятие об "устойчивом развитии". Основные определения и толкования. Авторы концепции устойчивого развития.
2. Исторический контекст и предпосылки появления идеологии устойчивого развития.
3. Научные основы КУР.
4. КУР - научные предпосылки в России.
5. Природопользование, как основа КУР в России.
6. Географические аспекты концепции устойчивого развития.
7. Экологический императив устойчивого развития.
8. Экологические ограничения развития.

9. Управление природопользованием в интересах устойчивого развития.
10. Социальный императив устойчивого развития.
11. Культурное многообразие и развитие.
12. Экономический императив устойчивого развития.
13. Глобализация и развитие.
14. Повестка дня на XXI век: глобальный, национальный и местный уровни.
15. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития.
16. Индикация развития.
17. Стратегии и сценарии устойчивого развития.
18. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
19. Образование для устойчивого развития: идеология и содержание.
20. Миссии предметных научных дисциплин (география, экология, экономика и др.) в устойчивом развитии.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Студент должен самостоятельно выбрать нужные сведения по данным вопросам, письменно их зафиксировать, устно воспроизвести и именно это будет оцениваться на практическом занятии и на зачете.

Требования к представлению и оцениванию результатов:

5 баллов – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ допускает серьезные ошибки в содержании, обнаруживает значительное незнание изучаемой области.

2. УО-4 Круглый стол: проводится в рамках практического занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе V настоящей программы («Содержание практической части курса»).

Примерные темы Круглого стола:

1. Стратегии и сценарии устойчивого развития.
2. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
3. Образование для устойчивого развития: идеология и содержание.
4. Миссии предметных научных дисциплин (география, экология, экономика и др.) в устойчивом развитии.

3. *Итоговое эссе* выполняется в электронном виде, но с соблюдением всех требований к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Объем эссе составляет 2-3 страницы машинописного текста. Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25.

Эссе (франц. *essai* – опыт – набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему. Структура эссе. Введение – определение основного вопроса эссе. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе

Тему эссе студент выбирает самостоятельно в рамках тематики собственного научного исследования в контексте возможного вклада его результатов в обеспечение устойчивого развития. Эссе должно содержать анализ результатов работы студента в течение семестра.

Студент может получить за выполнение задания всего от 0 до 10 баллов по результатам суммирования баллов за соответствие отдельным критериям.

- Проработанность формулировки темы работы – до 2 баллов.
- Соответствие нормам научного текста – до 2 баллов.
- Полнота раскрытия собственной позиции учащегося – до 2 баллов.
- Логичность и последовательность в изложении – до 2 баллов.
- Самостоятельность и оригинальность – до 2 баллов.

Примерная тематика итоговых эссе по курсу:

1. Роль инноватики в обеспечении ответственного производства и потребления
2. Задачи архитектуры в развитии устойчивых городов и населенных пунктов.
3. Экономические аспекты уменьшения неравенства в современном мире.
4. Международные отношения и партнерство в поддержании интересов устойчивого развития.
5. Проблемы охраны труда в обеспечении ответственного производства и потребления.
6. Оценка потенциала использования достижений науки (биологии, географии, социологии, экономики и др.) или их частных отраслей (биогеографии, геоэкологии, гидрологии, метеорологии, почвоведения и т.д.) в целях обеспечения устойчивого развития.
7. Научные основы идеологии устойчивого развития.
8. Устойчивое развитие в истории зарубежных стран: ретроспектива.
9. Устойчивое развитие в истории России: ретроспектива.
10. Потенциал устойчивого развития США: современное состояние и перспективы.

11. Потенциал устойчивого развития стран Европейского Союза: современное состояние и перспективы.
12. Потенциал устойчивого развития развивающихся стран: современное состояние и перспективы.
13. Потенциал устойчивого развития России: современное состояние и перспективы.
14. Сценарии устойчивого развития России.
15. Повестка дня на XXI век для России.
16. Местная повестка дня на XXI век для одного из регионов (субъекта федерации) России (по выбору).
17. Научные основы образования для устойчивого развития и потенциал его развития в России.

Любые формы плагиата и некорректные заимствования сторонних текстов запрещены. В случае выявления нарушений студент лишается возможности пройти промежуточную аттестацию по дисциплине. Дальнейшее закрытие академической задолженности возможно в рамках положения о предметных комиссиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современная философия устойчивого развития»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современная философия устойчивого развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Зачет в 1 семестре проводится в форме собеседования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет).

Вопросы к зачету

«Современная философия устойчивого развития»

1. Понятие об «устойчивом развитии». Основные определения и толкования. Авторы концепции устойчивого развития.
2. Исторический контекст и предпосылки появления идеологии устойчивого развития.
3. Основные понятия концепции устойчивого развития.
4. Общенаучные основы устойчивого развития.
5. Российская концепция рационального природопользования.
6. Географические аспекты концепции устойчивого развития.
7. Экологический императив устойчивого развития.
8. Экологические ограничения развития.
9. Управление природопользованием в интересах устойчивого развития.
10. Социальный императив устойчивого развития.
11. Культурное многообразие и развитие.
12. Экономический императив устойчивого развития.
13. Глобализация и развитие.
14. Повестка дня на XXI век: глобальный, национальный и местный уровни.
15. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития.
16. Индикация развития.

17. Стратегии и сценарии устойчивого развития.
18. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
19. Образование для устойчивого развития: идеология и содержание.
20. Миссии предметных научных дисциплин (география, экология, экономика и др.) в устойчивом развитии.

**Примерный перечень оценочных средств
(ОС)**

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-4	Круглый стол	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Темы докладов, сообщений
Письменные работы				
1		Итоговое эссе		Разделы дисциплины