



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю)  
«Экология и устойчивое развитие городской среды»

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
«Экология и устойчивое развитие городской среды»

| № п/п | Контролируемые модули/разделы дисциплины          | Код и наименование индикатора достижения   | Результаты обучения   | Оценочные средства – наименование                |                          |
|-------|---|--|---|--|--------------------------|
|       |   |  |   | текущий контроль                                 | промежуточная аттестация |
| I     | Экологическое проектирование городских территорий | ПК-1.1<br>Разрабатывает дизайн-концепции системы визуальной информации, идентификации и коммуникации | Знание основных средств и методов архитектурно-дизайнерского проектирования   | Устный опрос (УО-1)<br>Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету 1–39    |
|       |   |  | Умеет реализовывать творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-дизайнерского замысла; применять основные способы выражения архитектурно-дизайнерского замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео | Устный опрос (УО-1)<br>Контрольная работа (ПР-2) |                          |
|       |   |  | Владеет методами и приемами компьютерного моделирования и визуализации  | Устный опрос (УО-1)<br>Контрольная работа (ПР-2) |                          |

|    |   |  |  |   |                       |
|----|---|--|--|---|-----------------------|
| II | Социально-экологические аспекты преобразования ландшафта города | ПК-1.2 Находит дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтения целевой аудитории | Знает классические и современные методы решения задач по выбранной теме и средств разработки отдельных архитектурно-дизайнерских и объемно-планировочных решений включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования.       | Устный опрос (УО-1)<br>Творческое задание (ПР-13) | Вопросы к зачету 1–39 |
|    |   |  | Умеет осуществлять отбор, систематизацию, анализ и оценку современных достижений для решения поставленных задач архитектурно-дизайнерских и объемно-планировочных решений. Умеет анализировать данные о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос. |   |                       |
|    |   |  | Владеет методами и приемами компьютерного моделирования и визуализации   |   |                       |

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Экология и устойчивое развитие городской среды»

| Баллы<br>(рейтинговая<br>оценка) | Уровни достижения результатов<br>обучения |  | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  | Текущая и<br>промежуточная<br>аттестация  | Промежуточная<br>аттестация                  |   |
| 100 – 86                         | Повышенный                                | «зачтено» /<br>«отлично»                     | Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы   |
| 85 – 76                          | Базовый                                   | «зачтено» /<br>«хорошо»                      | В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы |
| 75 – 61                          | Пороговый                                 | «зачтено» /<br>«удовлетвори-<br>тельно»      | Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)  |
| 60 – 0                           | Уровень<br>не достигнут                   | «не зачтено» /<br>«неудовлетвори-<br>тельно» | Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

## **Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие городской среды»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экология и устойчивое развитие городской среды» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования – указать то, что используется в таблице выше) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):**

1. Экологическое проектирование как самостоятельная дисциплина и ее связь с другими науками.
2. Объекты, цели, задачи, масштабы экологического проектирования, этапы и виды работ.
3. Принципы создания экологически оптимизированного ландшафта.
4. Этапы разработки экологического проекта.
5. Экологические и эстетические критерии урбандиагностики.
6. Принципы функционирования урбандиагностики.
7. Организация мелиоративно неустроенных территорий.
8. Основные элементы устройства урбандиагностики в разных зонах Европейской части России.
9. Приемы по снижению негативного влияния техногенных факторов на компоненты ландшафта.
10. Экологическое проектирование природно-антропогенных объектов.
11. Проектирование природозащитных объектов.
12. Проектирование природоохранных объектов.
13. Применение, общая методика и основные стадии проектных решений при экологической реставрации объектов.
14. Экологическая экспертиза.
15. ОВОС.
16. Экологический аудит.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, тестирования, курсовых работ, творческого задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Оценка освоения учебной дисциплины «Экология и устойчивое развитие городской среды» является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется ведущим преподавателем.

Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения этапов творческих заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра. Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине.

## 2. Примерные темы творческого задания, группового задания

1. Проект сохранения прибрежных территорий Владивостока.
2. Проект уменьшения транспортных пробок и размещение многоэтажных парковок в г. Владивостоке.
3. Проект улучшения экологической ситуации в родном городе.

Возможны также другие темы творческих заданий по согласованию с преподавателем.

Практическое занятие 1. Разработка проекта экологически чистого жилья или жилого пространства.

Цель занятия: изучить задание, справочный материал по содержанию темы, разработать проект экологически чистого жилья.

Практическое занятие 2. Разработка проекта особо охраняемой природной территории (ООПТ).

Цель занятия: изучить задание, справочный материал по содержанию темы, разработать проект особо охраняемые природные территории.

Практическое занятие 3. Разработка проекта экологической среды в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

Цель занятия: изучить задание, справочный материал по содержанию темы, разработать проект экологической среды в дошкольном образовательном учреждении.

Практическое занятие 1. Разработка проекта экологически чистого жилья или жилого пространства.

Цель занятия: изучить задание, справочный материал по содержанию темы, разработать проект экологически чистого жилья.

Практическое занятие 2. Разработка проекта особо охраняемой природной территории (ООПТ)

Цель занятия: изучить задание, справочный материал по содержанию темы, разработать проект особо охраняемые природные территории.

Практическое занятие 3. Разработка проекта экологической среды в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ)

Цель занятия: изучить задание, справочный материал по содержанию темы, разработать проект экологической среды в дошкольном образовательном учреждении.

Самостоятельная работа №1. Разработка проекта ликвидации городской свалки. Задание индивидуальное. Отчет по теме осуществляется в форме собеседования/ устного опроса.

Цель занятия: изучить задание, справочный материал по содержанию темы, разработать проект ликвидации городской свалки.

Самостоятельная работа №2. Разработка проекта санитарно-защитной зоны (например, 5 класса) и рекомендаций экологического озеленения территории промпредприятия. Задание индивидуальное. Отчет по теме осуществляется в форме собеседования/ устного опроса.

Цель занятия: изучить задание, справочный материал по содержанию темы, разработать проект сельскохозяйственного объекта.

Самостоятельная работа №3. Разработка проекта водоёма

Задание индивидуальное. Отчет по теме осуществляется в форме контрольной работы – макетно-графического задания. Возможны также другие темы контрольных макетно-графических заданий по согласованию с преподавателем:

Цель занятия: изучить задание, справочный материал по содержанию темы, разработать проект водоёма.

Самостоятельная работа №4. Разработка проекта рекреационной зоны для большого города. Требования: задание индивидуальное/групповое. Отчет по теме осуществляется в виде творческого задания.

Цель занятия: изучить задание, справочный материал по содержанию темы, разработать проект рекреационной зоны для большого города.

Самостоятельная работа №5. Разработка проекта особо охраняемой природной территории (ООПТ). Требования: задание индивидуальное/групповое. Отчет по теме осуществляется в виде творческого задания.

Цель занятия: изучить задание, справочный материал по содержанию темы, разработать проект особо охраняемые природные территории.

Требования к защите творческого задания, группового задания

Работа оформляется на листах формата А-4 или на формате А-2 в виде клаузуры. Задание должно быть представлено в полном объёме.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Для дисциплины «Экология и устойчивое развитие городской среды» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование.

Письменные работы:

1. Контрольная работа;

2. Творческое задание.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.



Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу (комплект контрольных заданий по вариантам).

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### I. Промежуточная аттестация по дисциплине

#### «Экология и устойчивое развитие городской среды»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экология и устойчивое развитие городской среды» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

#### 1. Банк тестовых заданий

1. Акустическое и электромагнитное загрязнение городов.
2. Виды водопользования в городской структуре.
3. Влияние растительности на степень загрязнения приземного воздуха в городе.
4. Защита атмосферного воздуха городов.
5. Значение экологической экспертизы и ОВОЗ для экологической обстановки в городе.
6. Инженерные методы очистки выбросных газов.
7. Компетенция органов местного самоуправления в экологической сфере.
8. Муниципальный экологический контроль.
9. Нормирование качества атмосферного воздуха.
10. Организация контроля состояния и загрязнения природной среды в городе.

11. Организация утилизации твердых бытовых отходов.
12. Основные источники загрязнения воздуха урбанизированных территорий.
13. Основные направления государственной политики в области питьевого водоснабжения.
14. Основные положения Градостроительного кодекса РФ.
15. Особенности градостроительной экологии.
16. Очистка бытовых сточных вод городов.
17. Переход на альтернативные виды топлива и разработка альтернативных видов автотранспорта.
18. Перспективы энергоснабжения в ЖКХ России.
19. Питьевое водоснабжение населения России в контексте устойчивого развития страны.
20. Полномочия органов местного самоуправления в использовании и охране водных ресурсов.
21. Полномочия органов местного самоуправления в сфере обращения с отходами.
22. Принципы и направления экологически устойчивого развития городов.
23. Проблема повышения эффективности управления отходами.
23. Проблемы энергообеспечения населения городов.
24. Роль законодательства в области охраны воздушного бассейна.
25. Размещение предприятий и санитарно-защитные зоны предприятий.
26. Система водоподготовки в городах и ее проблемы.
27. Сохранение биоразнообразия – важнейшая проблема устойчивого развития городов.
28. Способы захоронения опасных жидких отходов.
29. Урбоэкодиагностика: методология и принципы исследования городских территорий.
30. Функциональное зонирование территории города.
31. Характеристика компонентов городской среды.
32. Характеристика сточных вод города. Нормативы качества воды, ПДС и ПДК.
33. Общая характеристика урбоэкосистем.
34. Экологизация технологических процессов и оптимизация размещения источников загрязнения.
35. Экологическая паспортизация населенных мест.
36. Экологическая реконструкция городских территорий.
37. Экологические проблемы городского транспорта.
38. Экологические факторы жилой среды.

### 39. Экологические факторы урбанизированных территорий.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Зачет принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению директора департамента (заместителя директора Школы по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, директор департамента имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании департамента по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или директора департамента), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

В зачетную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «не зачтено» вносится только в зачетную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».