


Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
морской технический университет»

<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
Декан факультета 
И.В. Евграфова
«__» _____ 2019 г.
И. П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Философские проблемы науки и техники**  
*наименование дисциплины*

Направление подготовки /специальность	09.04.01 Информатика и вычислительная техника 15.04.01 Машиностроение 15.04.03 Прикладная механика 15.04.06 Мехатроника и робототехника 17.04.01 Корабельное вооружение 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов 26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры
Наименование основной профессиональной образовательной программы	<b>В соответствии со списком*</b>
Уровень образования	<b>Высшее образование - магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Философские проблемы науки и техники» разработана в соответствии с образовательными стандартами высшего образования СПбГМТУ по направлению подготовки

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

15.04.01 Машиностроение

15.04.03 Прикладная механика

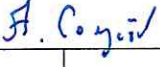
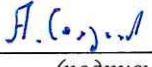
15.04.06 Мехатроника и робототехника

17.04.01 Корабельное вооружение

22.04.01 Материаловедение и технологии материалов

26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

<b>РАЗРАБОТЧИК:</b>	
	Аносов Юрий Александрович, к.филос.н., доцент
(подпись)	ФИО, должность (ученая степень, ученое звание (при наличии))

<b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b>		
на заседании кафедры философии и социологии		
«11» июня 2019 г., протокол №16		
Заведующий кафедрой 		
	11.06.19	д.фил.н., профессор А.В. Солдатов
(подпись)	(дата)	(ФИО, ученая степень, ученое звание)

<b>СОГЛАСОВАНО:</b>		
Учебно-методическое управление		С.Н. Постников
	(подпись)	(расшифровка подписи)

**Список основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, реализующих программу дисциплины «Философские проблемы науки и техники»**

№ п/п	Основная профессиональная образовательная программа	
	Код	Наименование
1	15.04.03.02	Механика деформируемого твердого тела
2	26.04.02.01	Проектирование, конструкция и техническая эксплуатация судов и объектов океанотехники
3	26.04.02.06	Теория корабля и гидродинамика
4	26.04.02.10	Проектирование сварных судовых конструкций
5	26.04.02.22	Энергетическое оборудование морской техники
6	26.04.02.24	Системы электроэнергетики судов
7	26.04.02.25	Энергетические установки объектов морской техники
8	26.04.02.26	Морские энергетические установки с турбинными двигателями
9	26.04.02.27	Энергетические комплексы и оборудование морской техники
10	26.04.02.28	Энергоустановки на ядерном и водородном топливе для объектов морской техники
11	26.04.02.29	Обеспечение экологической безопасности энергетического оборудования морской техники
12	26.04.02.30	Конструкторско-технологическое обеспечение судового машиностроения
13	26.04.02.33	Системотехника автоматизированных объектов морской техники
14	09.04.01.01	Вычислительная техника в системах управления морскими объектами
15	15.04.06.01	Информационно-сенсорные системы мобильных роботов
16	17.04.01.01	Управление и автоматизация систем и объектов морской техники
17	17.04.01.02	Информационно-измерительные системы и приборы морской техники
18	09.04.01.03	Мобильные сетевые технологии
19	09.04.01.02	Цифровые технологии в промышленности
20	15.04.01.01	Цифровые лазерные и аддитивные технологии
21	22.04.01.01	Композиционные и наноматериалы
22	26.04.02.09	Судовая акустика
23	09.04.01.04	Технологии виртуальной, дополненной реальности и искусственный интеллект
24	39.04.01.01	Социология управления трудовым коллективом
25	17.04.01.03	Цифровые технологии в проектировании подводной робототехники
26	26.04.02.40	Проектирование, конструкция и техническая эксплуатация судов и объектов океанотехники (СОП)
27	26.04.02.41	Проектирование сварных судовых конструкций (СОП)
28	26.04.02.42	Конструкторско-технологическое обеспечение судового машиностроения (СОП)

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» являются знакомство с общими закономерностями и многообразием форм функционирования науки в истории человеческой культуры и взаимодействия научного познания с философией, а также осмысление техники как социального явления и знание исторических этапов ее развития. Для этого требуется:

- дать обучающимся представление об истории науки, охарактеризовать основные периоды в ее развитии;
- определить место науки в культуре и раскрыть социокультурные аспекты ее функционирования;
- познакомить обучающихся с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт, обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- показать природу и специфику научного познания, выявить критерии научности знания, раскрыть проблему его объективности;
- дать представление о методологии научного исследования – описать его структуру, уровни, постановку проблемы, методы эмпирического и теоретического уровня;
- раскрыть социальную роль и функции техники, выделить основные исторические этапы ее развития и особенности современного – информационного – этапа.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство с философскими проблемами науки и техники;
- развитие культуры философского осмысления проблем науки и техники;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;
- развитие ответственности в профессиональной и научной деятельности за сохранение окружающей среды человеческого общества и будущее человечества.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В основу подготовки бакалавра заложен компетентностный подход. Результаты реализации данного подхода отражены в таблице.

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора(ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	<b>Знания:</b> исторического и культурного многообразия форм функционирования науки в обществе. <b>Умения:</b> выявлять специфику роли и функций науки в различные эпохи и в различных культурах. <b>Навыки:</b> выделять и усваивать информацию о культурных особенностях и традициях.

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Индекс и содержание индикатора(ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		ИДК-5.2 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знания:</b> культурного разнообразия отношения к науке и технике. <b>Умения:</b> взаимодействовать при выполнении профессиональных задач с представителями разных традиций. <b>Навыки:</b> учитывать это разнообразие в профессиональной деятельности.
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	ИДК -6.3 Формирует траекторию саморазвития и самореализации на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знания:</b> саморазвития и самореализации как ценностей современной научно-технической цивилизации. <b>Умения:</b> использовать научное знание для саморазвития. <b>Навыки:</b> самообразования как средства самореализации.
3	ОПК-1. Способен представлять современную научную картину мира, выявлять естественно-научную сущность, определять пути решения проблем своей профессиональной деятельности	ИДК-1.1. Выявляет и анализирует проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности, основываясь на современной научной картине мира;  ИДК-1.2. Проводит качественный и количественный анализ полученного решения и вносит необходимые коррективы для получения оптимального результата.	<b>Знания:</b> современной научной картины мира. <b>Умения:</b> рассматривать профессиональные знания и проблемы в рамках современной научной картины мира. <b>Навыки:</b> применения общенаучных и философских знаний для решения проблем профессиональной деятельности.  <b>Знания:</b> методов анализа и принятия решений. <b>Умения:</b> использовать эти методы в своей деятельности. <b>Навыки:</b> применения методов анализа и принятия решений при решении конкретных проблем.

### 3. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость по учебному плану	72
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>36</b>
Лекции	18
Лабораторные работы	
Практические занятия	18
Самостоятельная работа без учета промежуточного контроля	30
Подготовка к промежуточному контролю и промежуточный контроль	<i>зачет</i> 6

#### 3.1. Структура и содержание аудиторных занятий

№ темы	Наименование темы	Вид занятия	Содержание занятия	Часы
	<i>Философские проблемы науки и техники</i>			36
1	Наука как социокультурный феномен.	<i>Лекция</i>	Наука как социальный институт. Позитивистская традиция философии науки.	2
		<i>Практическое занятие.</i>	Постпозитивистская философия науки: концепции И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда.	4
2	Специфика естественных и гуманитарных наук	<i>Лекция</i>	Натурфилософия как наука о природе: история и становление. Природа в ее статическом и динамическом понимании: философские основания (элеаты и Гераклит). Гуманитарные науки как отрасль науки и научного знания. Человек как предмет исследования гуманитарных наук. Общество как предмет гуманитарного знания: науки об обществе. История и становление наук об обществе. Современные тенденции в развитии наук о человеке и обществе.	4
		<i>Практическое занятие.</i>	Науки о «неживой» природе: физико-математические науки (математика, физика, астрономия).	4
3	Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия	<i>Лекция</i>	Философия и наука как моделирование возможных миров. «Дополнительность» как новый принцип взаимодействия философии и науки. Функции философии в научном познании. Философские методы в научном познании. Особенности современного этапа развития науки. Формы и перспективы её взаимодействия с философией. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием.	6
		<i>Практическое занятие.</i>	Особенности современного этапа развития науки. Формы и перспективы её взаимодействия с философией. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием.	6

№ темы	Наименование темы	Вид занятия	Содержание занятия	Часы
4	Философские проблемы технических наук	<i>Лекция</i>	Техника как предмет философского осмысления и вид человеческой деятельности. Критерии и определение техники. Техника и технология. Истории взаимоотношений науки и техники. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Механика как техника преобразования (конструирования) мира. Технологический детерминизм. Технические науки и их специфика. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках. Структура технической теории и специфика технического знания. Дисциплинарные формы организации технической науки. Технологичность науки и цивилизации. Техника как ядро техногенной цивилизации и судьбы человечества.	6
		<i>Практическое занятие.</i>	Философия техники как направление философии. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. "Естественное" и "искусственное", природа и техника. Распространение технических знаний в России в XIX — начале XX в. как предпосылка развития философии техники.	4
	<i>Всего</i>			36

### 3.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты в рамках дисциплины не предусмотрены.

### 3.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты в рамках дисциплины не предусмотрены.

### 4. Практическая подготовка

Практическая подготовка в рамках дисциплины не предусмотрена.

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Литература

#### Основная литература

##### Из фондов ЭБС:

1. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472847>.
2. Розин, В. М. Философия техники : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473469>.

#### Дополнительная литература

##### Из фондов ЭБС:

1. Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454440>
2. Философия техники и технологии : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04704-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453579>.

##### Из фондов государственных библиотек:

1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / Под ред. В. В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006.- 639 с.

##### Лицензионное программное обеспечение, обновляемое ежегодно

- Microsoft Windows 10 Pro;
- Abbyy FineReader 11.0;
- Adobe Acrobat Professional 11.0.

##### Свободно распространяемое программное обеспечение:

- Офисные пакеты OpenOffice.org, Scribus
- Браузер Firefox
- Пакеты для работы с графикой: GIMP, Inkscape
- Программирование: FreeBASIC, Lazarus
- Математические пакеты: Maxima
- Мультимедиа: Audacity, VLC
- Архиватор: 7zip



## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации дисциплины необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы университета:

1. Лекционные занятия:
  - 1) учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,
  - 2) презентационная техника
  - 3) комплект лицензионного программного обеспечения
  
2. Практические занятия:
  - 1) учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,
  - 2) презентационная техника,
  - 3) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
  - 4) рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде
  - 5) комплект лицензионного программного обеспечения
  
3. Самостоятельная работа студентов:
  - 1) учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся,
  - 2) рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде
  - 3) комплект лицензионного программного обеспечения

## Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Философские проблемы науки и техники» ОПОП ВО по направлениям подготовки

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

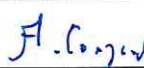
15.04.03 Прикладная механика

17.04.01 Корабельное вооружение

26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

### вносятся следующие дополнения и изменения:

- 1). Добавлено направление подготовки 15.04.01 Машиностроение образовательная программа
- 2). Откорректирован список литературы

<b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b>		
на заседании кафедры философии и социологии		
«16» июня 2020 г., протокол №23		
<b>Заведующий кафедрой</b>		
	1	д.фил.н., профессор А.В. Солдатов
(подпись)	(дата)	(ФИО, ученая степень, ученое звание)

<b>СОГЛАСОВАНО:</b>		
Учебно-методическое управление		С.Н. Постников
	(подпись)	(расшифровка подписи)
		Дата _____

## Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Философские проблемы науки и техники» ОПОП ВО по направлениям подготовки

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

15.04.01 Машиностроение образовательная программа

15.04.03 Прикладная механика

17.04.01 Корабельное вооружение

26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры

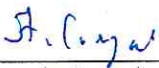
### вносятся следующие дополнения и изменения:

1). Добавлены направления подготовки

15.04.06 Мехатроника и робототехника

22.04.01 Материаловедение и технологии материалов

2). Откорректирован список литературы

<b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b>		
на заседании кафедры философии и социологии		
«15» января 2021 г., протокол № 1		
<b>Заведующий кафедрой</b>		
		д.фил.н., профессор А.В. Солдатов
<i>(подпись)</i>	<i>(дата)</i>	<i>(ФИО, ученая степень, ученое звание)</i>

<b>СОГЛАСОВАНО:</b>		
Учебно-методическое управление		С.Н. Постников
	<i>(подпись)</i>	<i>(расшифровка подписи)</i>
		Дата _____

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Индекс контролируемой компетенции	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
1	УК-5	Темы 1,2,4	Сообщение Тестирование
2	УК-6	Темы 3,4	Сообщение Тестирование
3	ОПК-1	Темы 2,3	Сообщение Тестирование
Форма промежуточной аттестации		Оценочные средства промежуточной аттестации	
Зачет		Вопросы к зачету	

Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

1.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Сообщение, Тестирование

**СООБЩЕНИЕ**

**Описание технологии применения сообщения:**

- студент должен подготовить устное сообщение по предложенной литературе,
- студенты самостоятельно выбирают тему и источник из предложенного списка,
- сообщение должно быть рассчитано на 10-12 мин., в нем должно быть отражено основное содержание источника;
- сообщение не должно зачитываться, студент должен рассказывать своими словами.

**Примерная тематика сообщений**

Тема 1: К. Поппер как критик логического позитивизма; Т. Кун: понятие «парадигмы» и «нормальной науки»; Т. Кун о научных революциях; П. Фейерабенд о науке в свободном обществе; Понятие «исследовательской программы» в философии науки И. Лакатоса.

Тема 2: Натуралистическая традиция в философии науки; В. Дильтей и обоснование антинатуралистического подхода к гуманитарному познанию; Соотношение объяснения и понимания в естественнонаучном и гуманитарном познании; Герменевтическая философия о специфике наук о человеке; Проблема объективности в социально-гуманитарном познании.

Тема 3: Философия и наука в Древней Греции; Философия и наука в средние века; Научная революция XVII в. и ее влияние на философию; Проблема демаркации науки и философии в логическом позитивизме; Взаимодействие философии и науки на современном этапе.

Тема 4: Техника как выражение специфики человеческого отношения к природе; Роль техники в развитии общества; Особенности средневекового ремесла; Промышленная революция и ее социальные последствия; Э. Тоффлер об особенностях индустриальной цивилизации; Компьютеризация как новый этап развития техники; Особенности информационной цивилизации; Э. Тоффлер о возможных изменениях образа жизни информационного общества. («третьей волны»)

**Требования к выполнению и представлению сообщений:**

Требования
1. Соответствие содержания сообщения заявленной теме и грамотность изложения;
2. глубина проработки вопроса, использование дополнительных источников;
3. использование сопроводительной презентации и её качество;
4. содержательные ответы на вопросы аудитории и преподавателя, демонстрирующие глубину проработки вопроса.
...

Критерий оценки:

**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - «Отлично»**

**Законченный, полный ответ – «Хорошо»**

**Изложенный, раскрытый ответ – «Удовлетворительно»**

**Минимальный ответ - «Неудовлетворительно»**

**ТЕСТ**

**Описание технологии проведения тестирования:**

- проводится на занятиях в конце изучения курса,
- время, отводимое на выполнение – 30 мин.,
- количество заданий в каждом варианте - 10,
- требования к представлению результатов – отметить один правильный ответ.

**Фонд тестовых заданий**

**Тест1**

№ задания	Тест (тестовое задание)
1	Тестовый вопрос: <i>Сциентизм – это</i> а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки; б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности; в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.
2	Тестовый вопрос: <i>Фальсификация – это</i> а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках; б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий; в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.
3	Тестовый вопрос: <i>Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил</i> а) К.Р. Поппер; б) Р. Карнап; в) Л. Витгенштейн.

4	<p>Тестовый вопрос: Понятие «парадигма» в философию науки ввел</p> <p>а) П. Фейерабенд;  б) И. Лакатос;  в) Т. Кун.</p>
5	<p>Тестовый вопрос: Основными этапами в развитии науки являются</p> <p>а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука;  б) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука;  в) все перечисленное.</p>
6	<p>Тестовый вопрос: Антисциентизм – это</p> <p>а) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;  б) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества;  в) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.</p>
7	<p>Тестовый вопрос: «Анархистская теория познания» развита</p> <p>а) Л. Витгенштейном;  б) И. Лакатосом;  в) П. Фейерабендом.</p>
8	<p>Тестовый вопрос: Технические науки, как основа инженерной деятельности, возникли</p> <p>а) в XVII веке  б) в XX веке  в) в середине XIX века  г) в конце XVIII века</p>
9	<p>Тестовый вопрос: Техногенная цивилизация формируется в ...</p> <p>а) в XIII-XIV веках  б) в XV-XVII веках  в) в конце XIX века  г) в середине XX века</p>
10	<p>Тестовый вопрос: К основаниям науки относятся...</p> <p>а) цели, средства, идеалы и нормы науки*  б) идеалы и нормы исследования, научная картина мира и философские основания науки  в) концепции, теории, научные дисциплины  г) эмпирический и теоретический уровни науки</p>
11	<p>Тестовый вопрос: Словосочетание «философия техники» первым употребил...</p> <p>а) Э. Капп  б) П.К. Энгельмейер  в) А. Хунинг  г) Ф. Дессауэр</p>
12	<p>Тестовый вопрос: Философия техники как самостоятельная философская дисциплина возникла....</p> <p>а) в XIX веке  б) в XX веке  в) в XVIII веке  г) в XVII веке</p>
13	<p>Тестовый вопрос: Представителем современной философии науки считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является</p> <p>а) П.Фейерабенд  б) О.Конт  в) И.Лакатос  г) К.Поппер</p>
14	<p>Тестовый вопрос: Наука как социальный институт складывается</p> <p>а) в XX в.  б) в VI–V вв. до н.э.  в) в XVII–XVIII вв.  г) на заре человечества</p>
15	<p>Тестовый вопрос: К критериям научной демаркации относятся</p> <p>а) апперцепция  б) верификация  в) фальсификация  г) пролиферация</p>

16	Тестовый вопрос: Каковы главные критерии техники? а) эффективность, б) безопасность, в) надежность г) все вместе
17	Тестовый вопрос: Почему философия техники как особая дисциплина сложилась только в XX веке? а) ростом значимости техники, б) развитием философии в) все вместе
18	Тестовый вопрос: Кого считают основоположником опытного естествознания? а) Галилея; б) Кеплера; в) Бруно; г) Торичелли; д) Бэкона.
19	Тестовый вопрос: Родоначальником позитивизма считается а) Конт; б) Спенсер; в) Милль; г) Фридрих.
20	Тестовый вопрос: Обогащение технического знания содержанием философии а) расширяет воздействие технической деятельности на социальную и духовную жизнь; б) порождает новые проблемы; в) помогает избегать ситуации риска; г) обостряет этические проблемы техники.

#### Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
  - высокий** - более 80% правильных ответов;
  - достаточный** – от 60 до 80 % правильных ответов;
  - пороговый** – от 50 до 60% правильных ответов;
  - критический** – менее 50% правильных ответов.

#### 1.2.Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Зачет

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО БИЛЕТАМ К ЗАЧЕТУ**

**Описание технологии применения оценочного средства:** зачет проводится в устной форме.

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Наука как социальный институт. Место науки в культуре
2. Позитивистская традиция философии науки
3. Проблема демаркации философского и научного знания
4. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда

5. Специфика естественных и гуманитарных наук
6. Основания разделения наук на науки о природе и науки о духе. Натурализм и антинатурализм
7. Естествознание в системе рационально-теоретического отношения человека к миру
8. Проблема генезиса социально-гуманитарного знания, его дисциплинарная структура, специфика и особенности
9. Соотношение научных и вненаучных форм знания, их взаимодействие в рамках социально-гуманитарного знания
10. Гуманитарные науки как отрасль науки и научного знания
11. Место социально-гуманитарного знания в философии науки
12. Философия и наука, их взаимоотношения (основные модели)
13. Функции философии в научном познании
14. Техника как предмет философского осмысления и вид человеческой деятельности
15. Критерии и определение техники
16. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники
17. Технические науки и их специфика
18. Структура технической теории и специфика технического знания

#### Порядок формирования билета к зачету (пример билета).

Пример билета к зачету № \_\_\_\_

1. Вопрос: Наука как социальный институт. Место науки в культуре.
2. Вопрос: Технические науки и их специфика.
3. Практико-ориентированное задание: Содержательный анализ статьи: Кох К. Как зафиксировать сознание // Журнал В мире науки. № 1/2. 2017. С.108 – 115.

#### Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой
Умение выполнять задания, предусмотренные программой
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой
Уровень знакомства с дополнительной литературой
Уровень раскрытия причинно-следственных связей
Уровень раскрытия междисциплинарных связей
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме зачета** определяются «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» – обучающийся знает курс на уровне лекционного материала, базового учебника, дополнительной учебной, научной и методологической литературы, умеет привести разные точки зрения по излагаемому вопросу.

«Не зачтено» – обучающийся имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.