



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

проф. Петухов В.И.

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 09 » 12 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента природно-  
технических систем и техносферной  
безопасности

проф. Петухов В.И.

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 09 » 12 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Управление охраной окружающей среды  
**Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность**  
(Охрана окружающей среды и ресурсосбережение)  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. - / пр. - / лаб. - час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 00 час.

самостоятельная работа 99 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **20.04.01 Техносферная безопасность** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2020 г. №678

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента ПТСиТБ

протокол № 3 от «09» 12 2021 г.

Директор Департамента  
Составитель (ли):

д.т.н., профессор Петухов В.И.  
Литвинец О.И.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий Департаментом \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий Департаментом \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий Департаментом \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий Департаментом \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: сформировать знания по основным принципам, критериям, показателям и этапам достижения устойчивого развития, базирующегося на усилении взаимосвязи экономики и экологии, формировании единой экологизированной экономической системы на предприятии.

Задачи:

- формирование знаний об эколого-правовых проблемах природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и развитии экологического предпринимательства;

- овладение практическими навыками в области разработки и реализации долгосрочных программ перехода к устойчивому развитию на общем, региональном и локальном уровнях;

- формирование понимания взаимосвязи таких категорий как природопользование, охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности хозяйствующего субъекта (прежде всего от угроз экологического характера со стороны загрязненных природных объектов), защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Для успешного изучения дисциплины «Управление охраной окружающей среды» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- применяет полученные знания для решения выявленных проблем и поставленных задач с минимальными временными, экономическим и иными потерями (ОПК-2.3);

- располагает знаниями о текущей ситуации в области профессиональных интересов (ОПК-5.2);

- использует положения нормативно-правовых актов при проведении контроля системы управления охраной труда и природоохранной деятельностью на объекте экономики, территории (ПК-2.1);

- прогнозирует зоны повышенного техногенного риска и определяет особые требования к системе управления охраной труда и экологической безопасностью (ПК-2.2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский	ПК-1 Способность проводить экспертизу безопасности и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов	ПК -1.1 Использует действующую систему нормативно-правовых актов для проведения экспертизы безопасности объекта
	ПК-3 Способность проводить экспертизу новых проектов, аудит систем безопасности	ПК -3.1 Планирует проведение экспертизы проектов и аудита систем обеспечения охраны труда и экологической безопасности на объекте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 Использует действующую систему нормативно-правовых актов для проведения экспертизы безопасности объекта	Знает требования природоохранного законодательства в области охраны окружающей среды и экологической безопасности; правила анализа и оценки потенциальной опасности объектов экономики для человека и окружающей среды; правила разработки рекомендаций по повышению уровня безопасности производственного объекта
	Умеет применять на практике основные методы и принципы управления; принимать управленческие и технические решения
	Владеет навыками принятия управленческих и технических решений, методами экспертных оценок
ПК -3.1 Планирует проведение экспертизы проектов и аудита систем обеспечения охраны труда и экологической безопасности на объекте	Знает теории и методы принятия управленческих решений и экспертных оценок; структуру системы управления охраной окружающей среды и экологической безопасности
	Умеет выполнять анализ и оценку опасности промышленных объектов для человека и окружающей среды; разрабатывать рекомендации по повышению уровня безопасности объекта
	Владеет методами анализа и оценки потенциальной опасности объектов экономики для человека и среды обитания

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
ПР	Практические работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	ПР	ОК	СР		Контроль
1	Раздел 1. Управление охраной окружающей средой	2	8	-	2	-	99	27	УО-1; ПР-3; ПР-4; ПР-12; ПР-13; ПР-14
2	Раздел 2. Административно-правовой механизм управления охраной окружающей среды	2	12	-	8				
3	Раздел 3. Экономический механизм управления охраной окружающей среды	2	10	-	6				
4	Раздел 4. Информационный механизм управления охраной окружающей среды	2	6	-	2				
Итого:			36	-	18	-	99	27	

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (36 час.)**

### **Раздел 1. Управление охраной окружающей средой (12 часов)**

#### **Тема 1. Понятие управление (4 часа)**

Понятие управление. Система управления. Организационная структура и процессы управления. Субъект и объект управления. Функции управления. Принципы управления. Структура и методы управления.

#### **Тема 2. Управление экологической безопасностью (4 часа)**

Экологическая безопасность. Экологическое управление. Структура органов экологического управления в РФ. Методы управления экологической безопасностью. Функции управления экологической безопасностью.

#### **Тема 3. Основы управления в области охраны окружающей среды (4 часа)**

Нормативно-правовое регулирование управления в области охраны окружающей среды. Инструменты управления. разграничение полномочий органов государственной власти в области управления охраной окружающей среды.

### **Раздел 2. Административно-правовой механизм управления охраной окружающей среды (16 часов)**

#### **Тема 4. Экологическое нормирование (2 часа)**

Понятие экологическое нормирование. Нормативно правовые акты, регулирующие отношения в области экологического нормирования и стандартизации. Стадии формирования экологических нормативов. Требования к содержанию экологических нормативов. Система экологических нормативов. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.

#### **Тема 5. Экологическое лицензирование и сертификация (4 часа)**

Понятие экологическое лицензирование. Экологическое лицензирование с точки зрения управления. Нормативные правовые акты в области экологического лицензирования. Лицензирование деятельности в области экологической безопасности. Процедура лицензирования. Лицензионные требования и условия. Ответственность за нарушение законодательная в области лицензирования. Экологическая сертификация. Обязательная и добровольная экологическая сертификация. Этапы экосертификации.

#### **Тема 6. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду (4 часа)**

Национальная процедура оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Понятие оценки воздействия на окружающую среду. Основные принципы проведения ОВОС. Экологическая экспертиза, виды экспертиз, уровни проведения. Объекты государственной экологической экспертизы. Процедура проведения государственной экологической экспертизы. Требования

к документации для проведения экспертизы, содержанию материалов ОВОС. Ответственность за нарушение законодательная в области государственной экологической экспертизы.

#### **Тема 7. Экологический контроль и надзор (2 часа)**

Основная задача экологического контроля. Формы экологического контроля. Государственный экологический контроль и надзор. Полномочия государственных органов в области экологического контроля. Производственный экологический контроль.

#### **Тема 8. Экологический аудит (2 часа)**

Понятие экологического аудита. Законодательные основы проведения экологического аудита в РФ. Виды экологического аудита. Процедура проведения экологического аудита. Требования к аудиторам и аудиторским организациям. Документация экологического аудита.

#### **Тема 9. Экологический менеджмент (2 часа)**

Экологический менеджмент как новый подход к решению экологических проблем промышленного производства в мире. Стандарты и международные рекомендации в области систем экологического менеджмента (СЭМ). Схема экологического менеджмента и аудирования EMAS. Серия международных стандартов систем экологического менеджмента. Экологическое управление и экологический менеджмент.

### **Раздел 3. Экономический механизм управления охраной окружающей среды (6 часов)**

#### **Тема 10. Экономическое регулирование природоохранной деятельности (6 часов)**

Понятие и виды экономического механизма. Инструменты прямого экономического принуждения. Инструменты косвенного экономического принуждения. Экологическое страхование. Экономические стимулы. Платежи за загрязнение окружающей среды. Плата за использование природных ресурсов.

### **Раздел 4. Информационный механизм управления охраной окружающей среды (2 часа)**

#### **Тема 11. Информационное обеспечение управления охраной окружающей среды (2 часа)**

Государственные кадастры. Экологическое образование и просвещение. Экологические общественные организации.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические работы (18 часов)**

**Практическая работа №1. Государственные органы управления в области охраны окружающей среды и природопользования (*творческое задание*) (4 часа).**

**Практическая работа №2. Государственное регулирование деятельности в области сохранения водных биоресурсов и среды их обитания (*творческое задание*) (4 часа).**

**Практическая работа №3. Экологические платежи и методы их расчета (*контрольно-расчетная работа*) (2 часа).**

**Практическая работа №4. Процедура проведения государственной экологической экспертизы (*творческое задание*) (4 часа).**

**Практическая работа №5. Экологические правонарушения (*кейс-задача*) (4 часа).**

### **Задания для самостоятельной работы**

*Требования:* При самостоятельном изучении теоретической темы делать конспекты, используя рекомендованные литературные источники. Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой.

### **Самостоятельная работа №1. Инструменты управления в области охраны окружающей среды**

*Требования.* Задание индивидуальное. Отчет по теме осуществляется в форме реферата (ПР-4). Каждый студент получает свой вариант темы для написания реферата.

### **Тематика рефератов**

1. Методы стимулирования природоохранной деятельности
2. Полномочия органов исполнительной власти субъектов РФ в области управления охраной окружающей среды
3. Полномочия органов местного самоуправления в сфере ООС
4. Рыночные методы управления природоохранной деятельностью
5. Значение экологического контроля в управлении охраной окружающей среды
6. Лицензирование в области использования природных ресурсов и охраны окружающей среды
7. Экологическая сертификация
8. Экологический аудит
9. Нормирование и стандартизация в области охраны окружающей среды
10. Санкции за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды
11. Производственный экологический контроль как часть системы управления в области охраны окружающей среды на предприятии
12. Общественный экологический контроль
13. Экологический консалтинг и возможности его использования
14. Недостатки системы экологического мониторинга в РФ



15. Значение государственных кадастров природных ресурсов в системе государственного управления охраной окружающей среды

### **Самостоятельная работа № 2. Механизмы управления охраной окружающей среды-**

*Требования.* Задание индивидуальное. Отчет по теме осуществляется в форме эссе (ПР-3). Каждый студент получает свой **вариант** темы для составления эссе.

#### **Тематика эссе**

1. Значение профессиональной подготовки в области экологической безопасности.
2. Повышение экологической грамотности населения.
3. Защита окружающей среды – дело каждого человека.
4. Экологические проблемы России (региона: на примере любого), пути их решения.
5. Рациональное и экологичное природопользование.
6. Экономические аспекты минимизации воздействия на окружающую среду.
7. Антропогенное воздействие на окружающую среду: проблемы и перспективы.
8. Современное состояние использования наилучших доступных технологий.
9. Международное сотрудничество в решении экологических задач.
10. Экологические проблемы вооруженных сил РФ.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	30 часов	УО-1 (собеседование/устный опрос); ПР-12

				(расчетно-графическая работа); ПР-13 (творческое задание); ПР-14 (кейс-задача)
2	1-10 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 1	40 часов	ПР-4 (реферат)
3	11-15 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 2	10 часов	ПР-3 (эссе)
4	16-18 неделя семестра	Подготовка к экзамену	19 часов	экзамен
Итого:			99 часов	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

*Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.*

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратите внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

*Работа с литературой.*

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для

сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения, изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзамену.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение законодательной и нормативно-методической базы в области экологических требований к объектам хозяйственной деятельности.

Результаты самостоятельной работы используются при подготовке к практическим и семинарским занятиям. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументированно отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки.**

*Самостоятельная работа №1.* Отчет по теме осуществляется в форме реферата. Реферат, как оценочное средство, это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Методические рекомендации по написанию реферата представлены ниже.

#### Критерии оценки.

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<b>«зачтено»</b>	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Реферат характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
<b>«не зачтено»</b>	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Реферат не выполнен.

*Самостоятельная работа №2.* Отчет по теме осуществляется в форме эссе. Эссе, как оценочное средство, позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленного вопроса, самостоятельно проводить анализ, формулировать выводы. Эссе предоставляется в письменном виде. Методические рекомендации по написанию эссе представлены ниже.

#### Критерии оценки.

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<b>«зачтено»</b>	Студент владеет навыками письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины. Сделаны выводы, обобщающие

	авторскую позицию по поставленной проблеме. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
<b>«не зачтено»</b>	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет делать самостоятельные выводы, не владеет навыком письменного изложения материала. Эссе не выполнено.

### **Методические указания к выполнению реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

#### *Основные требования к содержанию реферата*

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они

взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

*Структура эссе:*

- 1) Тема

2) Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3) Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Эссе должно подчиняться общепринятым нормам, а именно, сохранности структуры:

1. Вступление (20% к общему объему работы)
2. Основная часть (тезис ↔ аргумент, 60%)
3. Заключение (20%)

На первоначальном этапе, эссе можно выполнять по инструкции, которая поможет структурировать работу. Условно разделим написание эссе на три этапа.

I этап «Введение-объяснение». Идет обоснование выбора темы, ее актуальность. Напомним, что на этом этапе, тип речи - рассуждение. (Например, я хочу познать новое; я хочу обогатить знания; я знаю, что это интересный географический объект, но я о нем мало знаю); личный опыт (я был на этой реке, читал о ней, видел по телевизору передачу...).

II этап «Основная часть эссе» - аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, в основной части раскрывается главная мысль, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями. Например, описание глобальной проблемы человечества по плану:

- Причины появления проблемы
- Соотношение проблемы к мировой
- Факты, подчеркивающие о состоянии проблемы на современном этапе
- Решение глобальной проблемы на уровне государств

III этап «Заключение». В заключении необходимо выделить главную мысль эссе. Надо найти самую эффективную фразу, мысль, цитату – такую, которой можно было бы закончить работу.

Примечание: Не нужно ставить цифры и отвечать на пункты плана, изложение должно быть логическим, но каждый пункт плана может быть выделен новым абзацем. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой. Так достигается целостность работы. Не надо забывать о том, что эссе присуще эмоциональность и художественность изложения. Напомним, что эссе – это самостоятельная письменная работа, ваши рассуждения о проблеме, ваше видение проблемы.

Важно помнить, что главное в эссе – это наличие и умение оперировать географическими фактами, которые будут являться аргументами, опровергающими или подтверждающими выдвинутый тезис.

Примерные клише, которые можно использовать при написании эссе:



### *Вступление*

Я согласен с данным мнением...

Нельзя не согласиться с мнением...

Задумываясь над этой фразой, приходишь к выводу, что...

Для меня эта фраза – ключ к пониманию...

Я не могу присоединиться к этому утверждению, так как...

### *Основная часть*

Существует несколько подходов к данной работе...

Во-первых..., во-вторых..., в-третьих...

Следует отметить, что...

С одной стороны...

С другой стороны...

### *Заключение*

Исходя из вышесказанного...

Подводим итог размышлению...

Итак, ...

Таким образом, ...

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Управление охраной окружающей среды	ПК -3.1 Планирует проведение экспертизы проектов и аудита систем обеспечения охраны труда и экологической безопасности на объекте	Знает теории и методы принятия управленческих решений и экспертных оценок; структуру системы управления охраной окружающей среды и экологической безопасности	УО-1 собеседование/устный опрос	вопросы к экзамену 1-13,39
			Умеет выполнять анализ и оценку опасности промышленных объектов для человека и окружающей среды; разрабатывать рекомендации по повышению уровня безопасности объекта		
			Владеет методами анализа и оценки потенциальной опасности объектов экономики для человека	ПР-13 творческое задание; ПР-14 кейс-задача	

			и среды обитания		
2	Раздел 2. Административно-правовой механизм управления охраной окружающей среды	ПК -1.1 Использует действующую систему нормативно-правовых актов для проведения экспертизы безопасности объекта	Знает требования природоохранного законодательства в области охраны окружающей среды и экологической безопасности; правила анализа и оценки потенциальной опасности объектов экономики для человека и окружающей среды; правила разработки рекомендаций по повышению уровня безопасности производственного объекта	УО-1 собеседование/устный опрос	вопросы к экзамену 14-38
	Раздел 3. Экономический механизм управления охраной окружающей среды		Умеет применять на практике основные методы и принципы управления; принимать управленческие и технические решения	УО-1 собеседование/устный опрос; ПР-13 творческое задание	
	Раздел 4. Информационный механизм управления охраной окружающей среды		Владеет навыками принятия управленческих и технических решений, методами экспертных оценок	УО-1 собеседование/устный опрос; ПР-12 контрольно-расчетная работа; ПР-14 кейс-задача	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Экологический менеджмент: учебное пособие для вузов / А. В. Анисимов, Т. Ю. Анопченко, Д. Ю. Савон. - Москва: КноРус, 2013. - 351 с.
2. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: Учеб. пос. / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха и др.; Под ред. проф. М.Г. Ясовеева - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 304 с.: ил.; ISBN 978-5-16-006845-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/412160>

3. Стандарты качества окружающей среды: Учебное пособие / Н.С. Шевцова, Ю.Л. Шевцов, Н.Л. Бацукова; Под ред. проф. М.Г. Ясовеева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 156 с ISBN 978-5-16-009382-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/436434>

4. Экзарьян, В.Н. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Экзарьян, М.В. Буфетова. — Электрон. дан. — Москва : Научный консультант, 2018. — 482 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111815>. — Загл. с экрана.

5. Нарышкин, С. Е. О значении экологического права и законодательства в решении задач охраны окружающей среды [Электронный ресурс] / С. Е. Нарышкин // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23–24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 23 - 27. - Режим доступа: [www.znanium.com/](http://www.znanium.com/)

6. Широков, Ю.А. Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Широков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92960>. — Загл. с экрана.

### Дополнительная литература

1. Басыров, Р. Н. Охрана окружающей среды при недропользовании [Электронный ресурс] / Р. Н. Басыров // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 209 - 213. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472046>

2. Обеспечение экологической безопасности при обращении с отходами : учебное пособие / [И. В. Гладун, Л. П. Майорова, Г. А. Волосникова и др.] ; под общ. ред. И. В. Гладуна ; Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеанского университета, 2014. – 143 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791876&theme=FEFU>

3. Экономика природопользования : учебное пособие для вузов / В. В. Соколенко, Н. И. Павлов, Ж. П. Павлова [и др.] ; Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента. - Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2013. – 247 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:701794&theme=FEFU>

4. Правовые основы охраны природы : учебное пособие / С. Н. Ляпустин, В. В. Сонин, Н. С. Барей ; Российская таможенная академия,

Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF), Амурский филиал. - Владивосток : [Апельсин], 2014. – 214 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793180&theme=FEFU>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 № 74-ФЗ // СЗРФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2380 – 2381.
2. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ // СЗРФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
3. Об охране атмосферного воздуха: федер. закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ // СЗРФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.
4. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ // СЗРФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.** Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом

материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

**Работа с литературой.** Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

**Подготовка к экзамену.** К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА – 1 шт. Доска аудиторная.	ПЕРЕЧЕНЬ ПО

контроля и промежуточной аттестации		
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы	Оборудование: Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)	ПЕРЕЧЕНЬ ПО

Для проведения учебных занятий по дисциплине доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для дисциплины «Управление охраной окружающей среды» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)

Письменные работы:

1. Эссе (ПР-3)

2. Реферат (ПР-4)

3. Контрольно-расчетная работа (ПР-12)

4. Творческое задание (ПР-13)

5. Кейс-задача (ПР-14)

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при

подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Эссе (ПР-3) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат (ПР-4) – Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Контрольно-расчетная работа (ПР-12) – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине.

Творческое задание (ПР-13) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Кейс-задача (ПР-14) – Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Управление

охраной окружающей среды» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – экзамен (2-й, весенний семестр). Экзамен по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Один из вопросов носит общий характер. Он направлен на раскрытие студентом знаний по вопросам общих требований к управлению охраной окружающей среды. Второй вопрос касается одного из механизмов управления природоохранной деятельностью.

### **Методические указания по сдаче экзамена**

Экзамен принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзамене посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются экзамен с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно».

В зачетную книжку студента вносится только запись «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», запись «не удовлетворительно» вносится только в



экзаменационную ведомость. При неявке студента на экзамен в ведомости делается запись «не явился».

### Вопросы к экзамену

1. Управление как форма охраны окружающей среды
2. Система управления и ее функции
3. Российская система управления охраной окружающей среды
4. Экологическое управление и его методы
5. Национальная система управления отходами на федеральном и региональном уровне
6. Организация систем управления отходами на предприятиях
7. Принципы и приоритеты национальной концепции экологически безопасного обращения с отходами
8. Национальная система государственного регулирования деятельности по обращению с опасными отходами
9. Система государственного регулирования деятельности по обращению с опасными отходами
10. Организация управления отходами на региональном уровне
11. Модель системы управления окружающей средой согласно стандарту ГОСТ Р ИСО 14001-98
12. Экологический менеджмент. Предпосылки внедрения систем экологического менеджмента
13. Механизмы (инструменты) экологического управления
14. Экологическое нормирование: определение, стадии формирования нормативов.
15. Система экологических нормативов.
16. Нормативы качества окружающей природной среды и их функции
17. Нормирование качества атмосферного воздуха, качества воды в водных объектах и нормирование качества почв.
18. Нормативы допустимых выбросов допустимых сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.
19. Экологическое лицензирование: определение, функции, субъекты и объекты лицензирования
20. Лицензируемые виды деятельности и порядок лицензирования
21. Экологическая экспертиза, виды экологической экспертизы
22. Оценка воздействия на окружающую среду, принципы ОВОС
23. Экологическое обоснование хозяйственной деятельности
24. Объекты государственной экологической экспертизы

25. Экологическая сертификация, объекты экологической сертификации
26. Экологическая реклама
27. Экологическая маркировка и типы маркировки
28. Экологический контроль: определение, задачи, формы.
29. Функции государственного экологического контроля
30. Функции ведомственного экологического контроля
31. Задачи общественного экологического контроля
32. Экономический механизм охраны окружающей среды: понятие, типы
33. Порядок определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, и другие виды вредного воздействия
34. Квоты на выброс
35. Экономическое стимулирование
36. Природоохранные мероприятия и мероприятия по рациональному использованию водных ресурсов
37. Природоохранные мероприятия для охраны воздушного бассейна
38. Природоохранные мероприятия для использования отходов производства и потребления
39. Экологический ущерб

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене**

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>«отлично»</b>	Оценка выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами.
<b>«хорошо»</b>	Оценка выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей, правильно применяет теорию при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
<b>«удовлетворительно»</b>	Оценка выставляется студенту, если он знает только основной материал, допускает неточности, недостаточно правильные

	формулировки, не может логически изложить материал, испытывает затруднения при решении практических задач
<b>«не удовлетворительно»</b>	Оценка выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, контрольно-расчетных работ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

### **Вопросы для собеседования / устного опроса**

1. Кратко охарактеризуйте механизмы «жесткого управления» и мягкого регулирования в сфере охраны окружающей среды. Приведите примеры.
2. Управление охраной окружающей среды и экологический менеджмент.
3. Как организована система экологической сертификации в России?
4. Дайте краткую характеристику системы экологического лицензирования в России.
5. Представление о наилучших доступных технологиях. Примеры технологий.
6. Экологическое страхование: экономическая сущность, современное состояние в России и перспективы развития.
7. Современные системы управления охраной окружающей среды.
8. Стандартизация в сфере экологического менеджмента.

### Критерии оценивания

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

### Тематика контрольно-расчетных работ

1. Экологические платежи и методы их расчета (контрольно-расчетная работа).

### Критерии оценки контрольно-расчетных работ

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент выполнил контрольно-расчетную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно выполнил расчеты под контролем преподавателя, при необходимости задает наводящие вопросы. Допускается неточность в принятых исходных данных..
«не зачтено»	Студент выполнил работу не полностью, в ходе работы допускает грубые ошибки, которые не может исправить. Сроки выполнения работы не выдержаны. Контрольно-расчетная работа не выполнена.