



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)

«СОГЛАСОВАНО»

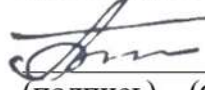
Руководитель ОП


Ерышева Е.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«16» декабря 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
архитектуры и дизайна


Бабенко А.Г.
(подпись) (Ф.И.О. директора)

«16» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

**Направление 07.03.01 Архитектура
Профиль «Архитектурное проектирование»
Форма подготовки – очная**

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к зачету 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. № 509.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии ШИГН протокол №4от «06» января 2021 г.

Директор Департамента истории и археологии, канд. ист. наук П.А. Щербина

Составители: к.и.н., профессор Ковалёва З.А., к.и.н., доцент Щербина П.А., к.и.н., доцент Исаев А.А., к.и.н., доцент Дударь Л.А., к.соц.н., доцент Крупа Т.А., ст. преподаватель Ботнарь А.П.

Владивосток

2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– Формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– Формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– Формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– Формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1. Способность идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
	Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления
	Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления

ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Особенности исторического знания		2		4				УО-1, УО-2, УО-4, / Зачет
2	Россия и мир в X – XIX вв.		8		8		72		
3	Россия и мир в XX – XXI вв.		8		6				

	Итого:		18		18		72	
--	--------	--	----	--	----	--	----	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел I. Особенности исторического знания (2 час.)

Тема 1. Место истории в системе наук. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. (2 час.)

Лекция-презентация с обсуждением

Понятие истории. Значение познания прошлого. Становление истории как научной дисциплины. Рождение «истории» в Античности. Геродот. От описания к объяснению. Современное понимание предмета и объекта исторической науки. Место теории в исторической науке.

Понятие «исторический источник», его место в историческом исследовании. Структура исторической науки.

Сущность формационного и цивилизационного подходов. Новые оценки и подходы к осмыслению исторического процесса. Термин «цивилизация» и типология цивилизаций по Данилевскому Н., Тойнби А., Шпенглеру О.

Принципы выделения цивилизаций и их типологии.

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Типы цивилизаций в современной науке: непрогрессивный тип развития, восточный тип, западный тип цивилизации, техногенная цивилизация, глобальная цивилизация.

Теории происхождения государств: теологическая, патриархальная, психологическая, марксистская, органическая и другие.

Типы общностей в догосударственный период. Особенности становления европейских государств. Властные традиции и институты в государствах Европы, роль военного вождя.

Этнокультурные и социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Раздел II. Россия и мир в X – XIX вв. (8 час.)

Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России (2 час.)

Проблемная лекция

Хронологические рамки Средневековья. Происхождение понятия «Средние века». Особенности периода: феодальный способ производства и, как следствие, новые социально-классовые отношения: собственники земли – феодалы и крестьяне; укрепление статуса религии, становление христианства важнейшим фактором европейской культурной общности и превращение его в одну из мировых религий.

Исторические предпосылки новых явлений:

- Возрождение, Реформация и Контрреформация;
- изобретение книгопечатания и роль Библии;
- завоевание и колонизация европейцами американского континента;
- буржуазные революции (Нидерланды, Англия), укрепившие в общественном менталитете мысль о том, что власть обязана опираться на закон.

Особенности русского Средневековья. Факторы, повлиявшие на исторические процессы средневековой Руси: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, национальный и фактор социальной организации.

Различные точки зрения историков на период «Средневековья»: Савицкий, Соловьев, Гумилев, Янин, Каргалов и др. Русь в междивиллизационном пространстве.

Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины и результаты. Дискуссия о роли ордынского нашествия в

становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление и развитие Московского государства. Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 2. Европейская цивилизация в XVI –XVII вв. (2 час.)

Проблемная лекция

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Создание колониальных империй. Особенности развития европейских государств в эпохи Возрождения и Реформации. Различия между католичеством, православием и протестантизмом.

Развитие капиталистических отношений в странах Европы. Особенности европейского абсолютизма Абсолютизм и восточная деспотия.

Поиск альтернативных путей социально-политического развития страны при Иване Грозном. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

«Смутное время» в России: предпосылки, противоречия и кризис государства. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и

основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

Тема 3. Мир в XVIII – XIX вв.: промышленный переворот и особенности модернизационного процесса (4 час.)

Проблемная лекция

Понятие «модернизация», степень необходимости ее реализации. Задачи модернизации в ходе становления европейской цивилизации в социальной, экономической, политической культурно-духовной областях.

Европейский вариант модернизации. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Источники первоначального накопления капитала в европейских странах. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Особенности модернизации России в XVIII - XIX вв. Объективная необходимость модернизации России на рубеже XVII- XVIII вв. Петровская модернизация. Основные направления «европеизации» страны. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Характерные черты эпохи дворцовых переворотов в России.

«Европейские заимствования» Россией в XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в.

Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Александр I и Николай I: политическая реакция и реформы.

Александр II. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-1870-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

Результаты российской модернизации в XVIII – XIX вв. Особый тип развития капитализма в России, для которого были типичны: незавершенность политической революции и сохранение абсолютизма; быстрое развитие капиталистического уклада за счет заимствования опыта и инвестиций; переход от раннего капитализма сразу к монополиям; высокая конфликтность в обществе.

Раздел III. Россия и мир в XX – XXI вв. (8 час.)

Тема 1. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития (4 час.)

Проблемная лекция

Место XX века во всемирно-историческом процессе. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Развитие капитализма в метрополии и колониях. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии

и авторитаризма.

Международные отношения на рубеже XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Национально-освободительные движения в странах Азии: причины движущие силы и проблемы. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально-экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъём. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Рост промышленности и городов. Российская буржуазия и пролетариат. Противоречия российского монополистического капитализма. Рабочий вопрос. Социальные конфликты. «Полицейский социализм».

Сельскохозяйственное производство. Факторы, обусловившие медленное развитие капиталистических отношений в деревне. Экономическое и правовое положение крестьянства. Земельный вопрос в политике правительства Николая II.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка и проведение аграрной реформы П.А.Столыпиным. Переселенческая политика. Противоречивость, значение и итоги столыпинской реформы.

Расстановка политических сил. Программные требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 г. Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного

союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и Ближнем Востоке. Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Силы сторон, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

Тема 2. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. (2 час.)

Лекция-беседа

Итоги второй мировой войны: влияние на послевоенное мировое устройство. Холодная война: причины, содержание, итоги.

Основные международные организации второй половины XX в. Распад колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфликты во

второй половине XX в. в контексте противостояния сверхдержав (Арабо-израильский конфликт, Корейская война, войны во Вьетнаме и Афганистане).

Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Капиталистическая мировая экономика. Роль США. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Япония и «Азиатские тигры». Интеграционные процессы, глобализация. Вариант европейской интеграции.

Социалистические модели экономического развития (СССР, КНР), варианты преодоления кризисных явлений. Влияние распада социалистической системы на мировое развитие в конце XX в.

Тема 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв. (2 час.)

Лекция-презентация с обсуждением

Необходимость преобразований во второй половине 1980-х гг. «Перестройка» в СССР. Этапы перестройки: Первый этап - март 1985 - январь 1987 гг. – период экономических реформ, разрабатывавшихся в рамках традиционных механизмов хозяйствования. Главная идея: «ускорение социально-экономического развития»; Второй этап - 1987-1988 гг. Лейтмотив: решения январского пленума ЦК КПСС о намерении партии радикально демократизировать общество и внутрипартийную жизнь; Третий этап - 1989-1991 гг. – период размежеваний и расколов в лагере перестройки, ознаменовавшийся резким изменением соотношения сил в пользу радикальных реформистских группировок.

Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Внутренние и внешние причины краха перестройки. Объективные и

субъективные факторы распада СССР. Итоги и последствия перестройки. Становление новой российской государственности. Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2018 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические (семинарские) занятия (18 час.)

Занятие 1. Вводное занятие (организационное) (2 час.)

Занятие 2. «Ремесло историка» (2 час.) *с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (5% рейтинга)*

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Откуда мы знаем о прошлом – способы и формы сохранения исторической памяти; приемы получения и анализа исторической информации.

2. Понятие «исторический источник».

3. Типы и виды источников по истории России.

4. Письменные источники – основа исторических исследований:

а) летопись как источник по истории Древней Руси (*на примере Повести временных лет*);

б) законодательство как исторический источник (*на примере Конституции СССР 1936 г.*);

в) делопроизводственные документы как исторический источник (*на примере протокола заседания Политбюро ЦК РКП(б)*);

г) материалы личного происхождения как исторический источник (*на примере дневников Николая II*);

д) акты как исторический источник (*на примере купчей на семью крестьянина*).

Занятие 3. Формирование централизованного русского государства.

Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (5% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Социально-экономические, политические, этнические и духовные предпосылки объединения русских земель в единое государство.

2. Роль Ивана III и Ивана IV в процессе формирования централизованного государства.

3. Внешнеполитические процессы в развитии Русского государства при Иване III и Иване IV: особенности формирования многонационального государства.

Занятие 4. Основные тенденции развития России в XVII в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума (5% рейтинга)

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Смута как социальная катастрофа: причины и сущность. Альтернативы Смутного времени.

2. Российская государственность в эпоху первых Романовых: направления социально-экономического, политического и духовного развития Русского государства.

3. Причины, характер и значение присоединения новых территорий к

России.

Занятие 5. Особенности российской модернизации в XVIII в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума (5% рейтинга)

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Московского государства на рубеже XVII - XVIII вв., предпосылки и необходимость модернизации страны.
2. Сравнительно-исторический анализ модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II во внутренней политике, экономике, внешней политике, духовной жизни. Формирование светского общества.
3. В чем проявлялся цивилизационный раскол в российском обществе в результате преобразований XVIII в.?

Занятие 6. Российская империя в XIX в.: национально-культурные аспекты (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума (10% рейтинга)

Вопросы, выносимые на рассмотрение:

1. Расширение территории Российской империи в XIX в. и рост национально-культурного разнообразия российского общества.
2. Особенности национальной политики Российского самодержавия в XIX в.

Занятие 7. Россия в эпоху социальных потрясений начала XX в. (2 час.), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (10% рейтинга)

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: попытка социально-политической модернизации системы или путь к ее полной

ликвидации?

2. Великая российская революция 1917 г.: выбор путей развития. II съезд Советов и его решения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

3. Почему судьба Учредительного собрания в России была предрешена до его созыва?

Занятие 8. Советская модель модернизации (1918-1941 гг.) (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (10% рейтинга)

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. От политики «военного коммунизма» к нэпу: альтернативы социально-экономического развития общества.

2. От России к СССР: формирование нового многонационального государства. Дайте оценку различным точкам зрения в руководстве страны по вопросу о принципах построения многонационального государства.

3. Политика индустриализации и коллективизации в СССР как попытка преодоления цивилизационной неоднородности общества.

Занятие 9. Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945 гг.) (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (групповая дискуссия) (10% рейтинга)

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

2. Геноцид народов в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн. Военные трибуналы в Нюрнберге, Токио и Хабаровске, их значение (видео «Без срока давности»).

3. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: цели и необходимость противодействия.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «История» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;
2. изучение онлайн-курса.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
 - Коллоквиум (УО-2);
 - Дискуссия (УО-4).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема № 1 Место истории в	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления	УО-1	-собеседование на занятиях семинарского типа;

	системе наук.		системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам		-при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1;	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1;	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
2.	Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств.	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	УО-1	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
3	Тема 3. Средневековье	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и	УО-1;	-собеседование на занятиях семинарского

	как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России		историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам		типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1; П-1	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
4	Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	УО-1; УО-2; УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1; УО-2; УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1; УО-2; УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
5	Тема 5. Россия и	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса;	УО-1; УО-2;	-собеседование на занятиях

	мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса		философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	УО-4	семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1; УО-2; УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1; УО-2; УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
6	Тема 6. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
7	Тема 7.	УК-5.1	Знает основные теории	УО-4	-собеседование на

Основн ые тенденц ии мировог о развития во второй половин е ХХв.		исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам		занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
Тема 8. Россия и мир на рубеже ХХ – ХХIвв.	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
		Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гуляева В.В., Древнерусское государство IX-XVII вв. : Учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Гуляевой - М.: Академический Проект, 2020. - 575 с. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134068.html>
2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434544>
3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434545>
4. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka-456227>
5. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси: учебное пособие / Д.А. Ляпин. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 1: Древнерусское государство в IX–XII веках — 2019. — 174 с. - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125354>

6. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси: учебное пособие / Д.А. Ляпин. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 2: Русское государство в XIII–XVI веках — 2019. — 94 с. - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125355>

7. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433767>

8. Деревянко, А.П. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018. – 672 с.– Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917426/view2>

9. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. 2-е изд. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. 315 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-944407&theme=FEFU>

10. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-944407&theme=FEFU>

11. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 648 с. - URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-757953&theme=FEFU>

12. История России: учебное пособие для академического бакалавриата по неисторическим специальностям / В. В. Кириллов; Московский городской педагогический университет М.: Юрайт, 2016. - 665 с. http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1

13. Отечественная история / И. Н. Кузнецов 9-е изд. М.: Дашков и К, 2018. 816 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/414990>

14. Семин, В.П. История: Россия и мир: учебник / Семин В.П. –

Москва: КноРус, 2016. – 544 с. <https://book.ru/book/920480>

Дополнительная литература:

1. Данилевский И.Н. Источниковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66019
2. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
3. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>
4. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
5. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509032>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>

3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>

4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.

5. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3

6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>

7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>

8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>

9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php –

10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>

11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>

12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (PowerPoint, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» призвана сформировать одну из важных универсальных компетенций обучающегося. Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими дисциплинами.

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, которая включает в себя подготовку к семинарским занятиям.

Аудиторные лекционные занятия освещают наиболее сложные темы разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее проблемных вопросах мировой и отечественной истории.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, информационных ресурсов по теме практического занятия, рекомендованных к данной теме. Все новые понятия по изучаемой

теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения.

Типовые задания для аттестации и её механизмы описаны в разделе 8 настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом TrimScreenLine, проектор Mitsubishi, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камераAverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usbkbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеовувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1. Способность идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
	Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления
	Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления

Аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «История» учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Студент, отсутствующий на семинарском занятии, может сдать, пропущенную тему на консультации, только предъявив преподавателю документ, подтверждающий уважительную причину пропуска занятия: медицинскую справку, повестку в военкомат и др.

Студенты также имеют возможность повысить рейтинг на 10 % (это отражено в рейтинг-плане), сдав зачет преподавателю по вопросам к зачету. На подготовку к устному ответу отводится 10 минут. Студент может составить опорный конспект своего ответа. Возможно использование компьютерной формы, предусматривающей проведение зачета в электронной информационно-образовательной среде. Запрещается любое использование бумажных или электронных носителей информации на зачете.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1);
- Коллоквиум (УО-2);
- Дискуссия (УО-4).

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
--------------------------------	---	--

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском контекстах	УК-5.1 . Способность идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет основные теории исторического процесса (УО-1,); • называет основные этапы истории (УО-1,); • характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории (УО-1,);
	УК-5.1 . Способность идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> • выделяет основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общ исторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории(УО-1, УО-2, УО-4;); • характеризует роль и место России в мировой истории (УО-1,); • анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления (УО-1, УО-2, УО-4;);
	УК-5.1 . Способность идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> • понимает роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира(УО-1, УО-2, УО-4;); • способен вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры (УО-4); • умеет находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития (УО-1, УО-2, УО-4;);

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема № 1 Место истории в системе наук.	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	УО-1	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1;	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Владеет навыками характеристики причин	УО-1;	-собеседование на занятиях

			исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления		семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
2.	Тема 2. Основные характеристики мировых цивилизаций. Этапы образования государств.	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	УО-1	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
3	Тема 3. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	УО-1;	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1; П-1	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету

			Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
4	Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	УО-1; УО-2; УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1; УО-2; УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1; УО-2; УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
5	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX вв. промышленный переворот и особенности модернизационного процесса	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	УО-1; УО-2; УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1; УО-2; УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации

					вопросы к зачету
			Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-1; УО-2; УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
6	Тема 6. Россия и мир в первой половине XX в.: выбор путей общественного развития	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
7	Тема 7. Основные тенденции мирового развития во второй половине XXв.	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной

			мышления		аттестации вопросы к зачету
			Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
	Тема 8. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	УК-5.1	Знает основные теории исторического процесса; философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Умеет определить основные этапы истории; воспринимать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету
			Владеет навыками характеристики причин исторических процессов на различных этапах истории; навыками идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам на основе техники системного рефлексивного мышления	УО-4	-собеседование на занятиях семинарского типа; -при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету

В курсе «История» используются следующие оценочные средства:

УО-1 Собеседование

УО-2 Коллоквиум

УО-4 Дискуссия

**Критерии оценивания устного ответа студента на семинарском занятии
(до 3 баллов за каждое занятие)**

Количество баллов	Критерии оценки
-------------------	-----------------

3	студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.
2	студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.
1	ответы студента отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, ответы и приводимые примеры недостаточно аргументированы; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе.
0	студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

Вопросы к зачету

1. Место истории в системе наук. Исторический источник, его типы и виды.
2. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Периодизация мировой и отечественной истории.
3. Средневековье как стадия исторического процесса. Особенности европейского средневековья.
4. Древнерусское государство: особенности государственного устройства и социальной структуры. Принятие христианства на Руси и его социокультурное значение.
5. Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда.
6. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена. Александр Невский и борьба с агрессией Запада.
7. Эпоха Возрождения в Европе и её значение. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.

- 8.Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки и причины.
- 9.Роль Ивана III и Ивана IV в процессе формирования централизованного государства. Особенности формирования многонационального российского государства.
- 10.Смута в России: причины, сущность и последствия.
- 11.Россия в эпоху первых Романовых: направления социально-экономического, политического и духовного развития.
- 12.Модернизация в Европе и европеизация в России в XVIII веке. Реформы Петра I и их последствия.
- 13.Эпоха Просвещения в Европе. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
- 14.Расширение территории Российской империи в XIX веке и рост национально-культурного разнообразия российского общества. Особенности национальной политики российского самодержавия в XIX веке.
15. Тенденции социально-экономического и политического развития Европы в XIX веке. Европейские революции первой половины XIX века.
- 16.Отмена крепостного права в России и её политические и социально-экономические последствия. Особенности пореформенного развития России в 1870-е – 1890-е годы.
- 17.Общественно-политические движения в России в XIX веке (декабристы, народники, социал-демократы).
- 18.Россия в начале XX века. Первая русская революция.
- 19.Первая мировая война: предпосылки, причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
20. Великая российская революция 1917 года. Выбор путей общественного развития.
- 21.Гражданская война в России: причины, итоги и уроки. Политика «военного коммунизма».
- 22.Новая экономическая политика. Образование СССР.
- 23.Советская модель модернизации 1920-е – 1930-е годы.

24. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.

25. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, социально-историческое значение. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: цели и последствия для российского общества.

26. Послевоенное устройство мира. СССР и США в «холодной войне».

27. Основные тенденции развития мировой экономики во второй половине XX века. Политические и экономические реформы в СССР в середине 1950-х – середине 1980-х годов: достижения и неудачи.

28. Перестойка в СССР и её итоги. Причины и последствия распада СССР.

29. Основные тенденции политического и социально-экономического развития России в постсоветский период.

30. Многополярный мир в начале XXI века. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Критерии оценивания

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основной материал дисциплины, логически и последовательно его излагает, отвечает на большинство дополнительных вопросов преподавателя.
60 и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Примерный рейтинг-план дисциплины

Дисциплина «История» реализуется на основе балльно-рейтинговой системы. Суть этой системы заключается в определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели. В данной системе отсутствует традиционное оценивание студентов по пятибалльной шкале. Вместо этого в процессе учебы студент получает баллы за работу на

семинарах (работа малыми группами, коллоквиумы, дискуссии) и выполненные тесты. Каждая форма работы имеет свой вес в рейтинге.

В течение семестра студент по дисциплине «История» может максимально набрать по рейтингу - 100%, в том числе:

✓ **работа на семинарских занятиях- 50%:**

занятие 2 – максимально 3%;

занятие 3 – максимально 3%;

занятие 4 – максимально 4%;

занятие 5 – максимально 5%;

занятие 6 – максимально 5%;

занятие 7 – максимально 10%;

занятие 8 – максимально 10%;

занятие 9 – максимально 10%;

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету
Менее 61 %	неудовлетворительно
От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично