



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП Геология

(подпись)

Оводова Е.В.  
(ФИО рук. ОП)

«17» января 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента природно-технических систем и техносферной безопасности

(подпись)

Петухов В.И.  
(ФИО дир. Департамента)

«25» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Геология России

**Направление подготовки 05.03.01 Геология**

Профиль «Цифровая геология и геологоразведка»

**Форма подготовки очная**

Курс 4 семестр 8

Лекции 18 час.

Лабораторный занятия - час.

Практические занятия 36 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / лаб. 0 / пр. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к зачету    час.

в том числе на подготовку к экзамену    час.

контрольные работы (количество) – не предусмотрено

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрено

зачет 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.01 Геология утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2020 г. № 896

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента природно-технических систем и техносферной безопасности протокол № 4 от «25» января 2022 г.

Директор Департамента природно-технических систем и техносферной безопасности В.И. Петухов

Составитель (ли): ст. преподаватель Н.А. Нагорнова

**Владивосток**  
**2022**

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ В.И. Петухов

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ В.И. Петухов

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** познакомить студентов с обусловленным историко-геологическими причинами распределением структурно-вещественных комплексов и связанных с ними месторождений полезных ископаемых на территории России.

**Задачи:**

- Изучить принципы проведения геолого-структурного районирования территории России;
- Изучить историко-геологическую специфику отдельных областей и районов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен в составе научно-исследовательского коллектива участвовать в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций	ПК-2.2. Анализирует геологические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значения;
		ПК-2.3. Участвует в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-2.2. Анализирует геологические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значения;</p>	<p>Знает принципы районирования и главные области завершённой складчатости на территории России и прилегающих регионов; общее строение кратонов, эпипалеозойских плит и складчатых поясов</p>
	<p>Умеет опознавать геоструктурную принадлежность территорий на геологических картах, читать информацию, представленную на тектонических и геодинамических картах; строить и анализировать региональные геологические профили через платформенные структуры по данным буровых скважин; составлять геологические разрезы по основным структурам древних платформ и молодых плитам; составлять и анализировать сводные геолого-стратиграфические колонки складчатых и платформенных структур</p>
	<p>Владеет практическими навыками использования методов палеотектонического и неотектонического анализа; знаниями и практическими навыками в области геологического строения и развития отдельных регионов России, необходимыми для профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-2.3. Участвует в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций</p>	<p>Знает методы интерпретации геологической информации, составления отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, подготовки публикаций</p>
	<p>Умеет интерпретировать геологическую информацию, составлять отчеты, рефераты, библиографии по тематике научных исследований, подготавливать публикации</p>
	<p>Владеет навыками и методами интерпретации геологической информации, составления отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, подготовки публикаций</p>

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	<b>Раздел 1 Древние платформы</b> <u>Тема 1</u> Тектоническое районирование России и сопредельных территорий.	8	1		6	-	14	-	УО-3; ПР-12
	<u>Тема 2</u> Восточно-Европейская платформа.	8	3		4	-	12		
	<u>Тема 3</u> Сибирская платформа.	8	3		4		12		
2	<b>Раздел 2 Складчатые пояса</b> <u>Тема 4</u> Урало-Охотский складчатый пояс	8	4		12		26	-	УО-3; ПР-12
	<u>Тема 5</u> Средиземноморский складчатый пояс	8	4		4		14		

	<u>Тема 6</u> Северо-Западная часть Тихоокеанского пояса.	8	3		6		12		
	Итого:		18		36	-	90	-	

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Лекционные занятия (18 час.)**

##### **Раздел 1. Древние платформы (7 час.)**

##### **Тема 1. Тектоническое районирование России и сопредельных территорий (1 час)**

Основные принципы тектонического районирования. Тектоническое районирование.

##### **Тема 2. Восточно-Европейская платформа (3 часа)**

Границы платформы. Соотношение фундамента и чехла. Рельеф фундамента и современная структура платформы. Фундамент платформы. Платформенный чехол. Особенности структуры. Полезные ископаемые.

##### **Тема 3. Сибирская платформа (3 часа)**

Границы платформы. Соотношение фундамента и структурные элементы. Фундамент Сибирской платформы. Чехол платформы. Полезные ископаемые.

##### **Раздел 2. Складчатые пояса (11 час.)**

##### **Тема 4. Урало-Охотский складчатый пояс (4 часа)**

Урало герцинская покровно-складчатая система. Глубинная структура. Полезные ископаемые. Пайхой-Новоземельская раннекиммерийская складчатая система. Тимано-Печерская эпибайкальская плита и акватория Баренцева моря. Байкальская складчатая область. Енисее-Восточно-Саянская складчатая система. Алтае-Саянская салаиро-каледоно-герцинская система. Каледоно-герцинская область Казахского нагорья. Тянь-Шаньская каледоно-герцинская складчатая система. Северо-Туранская эпипалеозойская плита. Западно-Сибирская эпипалеозойская плита. Таймырская складчатая область и акватория Карского моря. Монголо-Охотская складчатая система.

##### **Тема 5. Средиземноморский складчатый пояс (4 часа)**

Тектоническое районирование. Складчато-надвиговые сооружения Северной Добруджи. Складчатая область Восточных Карпат. Скифская и Южно-Туранская эпипалеозойская плиты. Складчатая область Горного Крыма. Складчатая область Кавказа. Складчатая область Памира.

#### **Тема 6. Северо-Западная часть Тихоокеанского пояса (3 часа)**

Верхояно-Чукотская складчато-покровная область. Охотско-Чукотский меловой вулканоплутонический пояс. Корякско-Камчатская позднемезозойско-кайнозойская складчатая область. Покровно-складчатая мезозойская складчатая область Сихотэ-Алиня. Сахалинская кайнозойская покровно-складчатая система.

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Практические занятия (36 часов)**

##### **Занятие 1. Основные структурные элементы земной коры (2 час.)**

**Цель занятия:** изучить основные структурные элементы океанов. Основные структурные элементы континентов.

Занятие проводится в форме семинара, по системе подготовленных заранее презентаций / докладов.

##### **Занятие 2. Схема тектонического районирования России (4 час.)**

**Цель занятия:** изучение схемы тектонического районирования России и сопредельных территорий.

##### **Занятие 3. Основные структуры Восточно-Европейской платформы (4 час.).**

**Цель занятия:** изучение основных структур Восточно-Европейской платформы.

##### **Занятие 4. Основные структуры Сибирской платформы (4 час.)**

**Цель занятия:** изучение основных структур Сибирской платформы.

##### **Занятие 5. Тектоническое районирование Урала (2 час.)**

**Цель занятия:** изучить тектоническое районирование Урала.



**Занятие 6. Тектоническое строение Пайхойско-Новоземельской системы (2 час.)**

**Цель занятия:** изучить тектоническое строение Пайхойско-Новоземельской системы.

**Занятие 7. Тектоническое районирование Енисее-Саяно-Байкальской складчатой области (2 час.)**

**Цель занятия:** познакомиться с тектоническим районированием Енисее-Саяно-Байкальской складчатой области.

**Занятие 8. Тектоническая схема Алтае-Саянской складчатой области Урало-Охотского складчатого комплекса (2 час.)**

**Цель занятия:** познакомиться с тектонической схемой Алтае-Саянской складчатой области.

**Занятие 9. Тектоническое районирование Рудного и Горного Алтая (2 час.)**

**Цель занятия:** изучить тектоническое районирование Рудного и Горного Алтая.

**Занятие 10. Основные каледонские и герцинские структуры Казахского нагорья (2 час.)**

**Цель занятия:** изучить основные каледонские и герцинские структуры Казахского нагорья.

**Занятие 11. Основные структуры Восточных Карпат (2 час.)**

**Цель занятия:** изучить основные структуры Восточных Карпат.

**Занятие 12. Основные структуры складчатого сооружения Кавказа (2 час.)**

**Цель занятия:** изучить основные структуры складчатого сооружения Кавказа.

**Занятие 13. Основные структуры Олюторско-Камчатской складчатой системы (2 час.)**

**Цель занятия:** изучить основные структуры Олюторско-Камчатской складчатой системы.

**Занятие 14. Основные структуры Сихотэ-Алиньской складчатой области (4 час.)**

**Цель занятия:** изучить основные структуры Сихотэ-Алиньской складчатой области.

## **Задания для самостоятельной работы (90 часов)**

*Требования:* Перед каждой лабораторной работой и практическим занятием обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по конспектам лекций и учебной литературе.

### **Самостоятельная работа № 1. Изучить структуры океанов и континентов (8 час)**

Занятие проводится в форме семинара, по системе подготовленных заранее докладов (УО-3). Рекомендуемые темы докладов приводятся ниже.

#### *Рекомендуемые темы докладов*

1. Континентальные структуры: платформы докембрийские и более молодые, плиты и щиты, авлакогены.
2. Орогены: складчатые пояса, области, системы.
3. Геосинклинали: геосинклинальные пояса, области, системы, геосинклинальные прогибы. Срединные массивы.
4. Океанические структуры: срединные океанические хребты, океанические плиты, подводные окраины - активные и пассивные, островодужные системы.
5. Трансформные разломы, рифты океанические и континентальные.
6. Геолого-геофизическая модель земной коры
7. Земная кора континентальная, субконтинентальная, субокеаническая, океаническая.

### **Самостоятельная работа № 2. Изучить тектоническое районирование России (6 час)**

#### *Требования:*

1. Знать древние платформы и их расположение на карте.
2. Знать складчатые пояса и их расположение на карте.

Отчет по теме осуществляется в форме контрольно-графической работы (ПР-12).

**Самостоятельная работа № 3. Изучить Восточно-Европейскую платформу (12 час.)**

*Требования:*

1. Знать границы Восточно-Европейской платформы.
2. Знать основные щиты, авлакогены, синеклизы, антеклизы.

Отчет по теме осуществляется в форме контрольно-графической работы (ПР-12).

**Самостоятельная работа № 4. Изучить Сибирскую платформу (12 час.)**

*Требования:*

1. Знать границы Сибирской платформы.
2. Знать основные щиты, поднятия, прогибы, синеклизы, антеклизы.

Отчет по теме осуществляется в форме контрольно-графической работы (ПР-12).

**Самостоятельная работа № 5. Изучить основные структуры Урала (4 час)**

*Требования:*

1. Знать границы Урала.
2. Знать основные сегменты и зоны.

Отчет по теме осуществляется в форме контрольно-графической работы (ПР-12).

**Самостоятельная работа № 6. Изучить Пайхой-Новоземельскую складчатую систему (4 часа)**

*Требования:*

1. Знать основные части системы.

2. Знать основные антиформы, прогибы, впадины, надвиги.

Отчет по теме осуществляется в форме контрольно-графической работы (ПР-12).

**Самостоятельная работа № 7. Изучить основные структуры Енисее-Саяно-Байкальской складчатой области (4 часа)**

*Требования:*

1. Знать границы Байкальской складчатой области.

2. Знать основные структуры Енисее-Саяно-Байкальской складчатой области.

Отчет по теме осуществляется в форме контрольно-графической работы (ПР-12).

**Самостоятельная работа № 8. Изучить Алтае-Саянскую складчатую область. (6 часа)**

*Требования:*

1. Знать границы Алтае-Саянской складчатой области.

2. Знать основные структуры Алтае-Саянской складчатой области.

Отчет по теме осуществляется в форме контрольно-графической работы (ПР-12).

**Самостоятельная работа № 9. Изучить основные структуры Рудного и Горного Алтая (4 час.)**

*Требования:*

1. Знать границы Рудного и Горного Алтая.

2. Знать основные структуры Рудного и Горного Алтая.

Отчет по теме осуществляется в форме контрольно-графической работы (ПР-12).

**Самостоятельная работа № 10. Изучить основные структуры Казахского нагорья (4 часа)**

*Требования:*

1. Знать основные части тектонического районирования.
2. Знать основные структуры Казахского нагорья.

Отчет по теме осуществляется в форме контрольно-графической работы (ПР-12).

**Самостоятельная работа № 11. Изучить тектоническое районирование Восточных Карпат (7 час.)**

*Требования:*

1. Знать внутреннюю и внешнюю зону Карпат.
2. Знать основные структуры Восточных Карпат.

Отчет по теме осуществляется в форме контрольно-графической работы (ПР-12).

**Самостоятельная работа № 12. Изучить районирование складчатого Кавказа (7 час.)**

*Требования:*

1. Знать расположение складчатого сооружения Кавказа.
2. Знать основные структуры Кавказа.

Отчет по теме осуществляется в форме контрольно-графической работы (ПР-12).

**Самостоятельная работа № 13. Изучение структур Олюторско-Камчатской складчатой системы (6 час.)**

*Требования:*

1. Знать основные структуры Олюторско-Камчатской складчатой системы.
2. Знать возраст основных структур Олюторско-Камчатской складчатой системы.

Отчет по теме осуществляется в форме контрольно-графической работы (ПР-12).

**Самостоятельная работа № 14. Изучение структур Сихотэ-Алиньской складчатой области (6 час.)**

*Требования:*

1. Знать основные структуры Сихотэ-Алиньской складчатой области.
2. Знать возраст основных структур Сихотэ-Алиньской складчатой области.

Отчет по теме осуществляется в форме контрольно-графической работы (ПР-12).

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Геология России» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
2	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	12 час.	Работа на практических занятиях (контрольно-графическая работа) ПР-12
3	1-2 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 1	6 час	ПР-12 (контрольно-графическая работа)
4	3-4 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 2	4 час	ПР-12 (контрольно-графическая работа)
5	5-6 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 3	10 часа	ПР-12 (контрольно-графическая работа)
6	7-8 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 4	10 час	ПР-12 (контрольно-графическая работа)
7	9-10 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 5, 6	8 часа	ПР-12 (контрольно-графическая работа)
8	11-12 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 7,8	8час	ПР-12 (контрольно-графическая работа)
9	13-14 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы	8 час	ПР-12 (контрольно-графическая

		№ 9,10		работа)
10	15-16 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 11,12	12 час	ПР-12 (контрольно-графическая работа)
11	17-18 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 13,14	12 час	ПР-12 (контрольно-графическая работа)
Итого:			90 часов	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

*Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.*

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

*Работа с литературой.*

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании докладов рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в



которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения, изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

**Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки.**

*Самостоятельная работа № 1.* Отчет по теме осуществляется в форме доклада с презентацией.

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на занятиях.

*Доклад* – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям образовательной организации и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

Докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения; – акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио – визуальных и визуальных материалов.

Мультимедийные презентации – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;

- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

*Самостоятельная работа № 2.* Отчет по теме осуществляется в форме выполненной практической работы (контрольно-графическая работа) (ПР-12).

От обучающегося требуется:

1. Знать древние платформы и их расположение на карте.
2. Знать складчатые пояса и их расположение на карте.

*Практическое занятие* – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя ряда практических работ.

Целью практических занятий является формирование практических умений и навыков – учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Древние платформы	ПК-2.2. Анализирует геологические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значения;	Знает принципы районирования и главные области завершённой складчатости на территории России и прилегающих	ПР-12 практическое занятие УО-3 (презентация/дисклад)	Вопросы к экзамену №1- 14

			регионов; общее строение кратонов, эпипалеозойских плит и складчатых поясов		
			Умеет опознавать геоструктурную принадлежность территорий на геологических картах, читать информацию, представленную на тектонических и геодинамических картах; строить и анализировать региональные геологические профили через платформенные структуры по данным буровых скважин; составлять геологические разрезы по основным структурам древних платформ и молодым плитам; составлять и анализировать сводные геолого-стратиграфические колонки складчатых и платформенных структур	ПР-12 практическое занятие УО-3 (презентация/доклад)	Вопросы к экзамену №1- 14
			Владеет практическими навыками использования методов палеотектонического и неотектонического анализа; знаниями и практическими навыками в области геологического строения и развития отдельных регионов России,	ПР-12 практическое занятие; УО-3 (презентация/доклад)	Вопросы к экзамену №1- 14

			необходимыми для профессиональной деятельности		
		ПК-2.3. Участвует в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций	Знает методы интерпретации геологической информации, составления отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, подготовки публикаций	ПР-12 практическое занятие УО-3 (презентация/доклад)	Вопросы к экзамену №1- 14
			Умеет интерпретировать геологическую информацию, составлять отчеты, рефераты, библиографии по тематике научных исследований, подготавливать публикации	ПР-12 практическое занятие УО-3 (презентация/доклад)	Вопросы к экзамену №1- 14
			Владеет навыками и методами интерпретации геологической информации, составления отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, подготовки публикаций	ПР-12 практическое занятие УО-3 (презентация/доклад)	Вопросы к экзамену №1- 14
2	Раздел 2. Складчатые пояса	ПК-2.2. Анализирует геологические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значения;	Знает принципы районирования и главные области завершённой складчатости на территории России и прилегающих регионов; общее строение кратонов, эпипалеозойских плит и складчатых поясов	ПР-12 практическое занятие УО-3 (презентация/доклад)	Вопросы к экзамену №15- 40
			Умеет опознавать геоструктурную принадлежность	ПР-12 практическое занятие	Вопросы к экзамену №15- 40

			территорий на геологических картах, читать информацию, представленную на тектонических и геодинамических картах; строить и анализировать региональные геологические профили через платформенные структуры по данным буровых скважин; составлять геологические разрезы по основным структурам древних платформ и молодым плитам; составлять и анализировать сводные геолого-стратиграфические колонки складчатых и платформенных структур	УО-3 (презентация/доклад)	
			Владеет практическими навыками использования методов палеотектонического и неотектонического анализа; знаниями и практическими навыками в области геологического строения и развития отдельных регионов России, необходимыми для профессиональной деятельности	ПР-12 практическое занятие; УО-3 (презентация/доклад)	Вопросы к экзамену №15- 40
		ПК-2.3. Участвует в интерпретации геологической информации, составлении	Знает методы интерпретации геологической информации, составления	ПР-12 практическое занятие УО-3 (презентация/доклад)	Вопросы к экзамену №15- 40

		отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций	отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, подготовки публикаций		
			Умеет интерпретировать геологическую информацию, составлять отчеты, рефераты, библиографии по тематике научных исследований, подготавливать публикации	ПР-12 практическое занятие УО-3 (презентация/д оклад)	Вопросы к экзамену №15- 40
			Владеет навыками и методами интерпретации геологической информации, составления отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, подготовки публикаций	ПР-12 практическое занятие УО-3 (презентация/д оклад)	Вопросы к экзамену №15- 40

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

## **VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Серебряков, О. И. Геология регионов России : учебник / О.И. Серебряков, Н.Ф. Федорова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 222 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа:



- <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_58e73628639044.8892269](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_58e73628639044.8892269). - ISBN 978-5-16-102889-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795795>
2. Короновский, Н. В. Геология России и сопредельных территорий : учебник / Н. В. Короновский. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 230 с., [24] с. : цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011911-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073631> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: по подписке. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1073631&theme=FEFU>
  3. Бискэ, Ю. С. Геология России : учебное пособие / Ю. С. Бискэ. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 228 с. - ISBN 978-5-288-05930-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080934> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: по подписке. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1080934&theme=FEFU>
  4. Ганжара Н.Ф. Геология с основами геоморфологии: Учебное пособие/Н.Ф.Ганжара - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 207 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/461327>
  5. Морфотектоника окраинно-континентальных орогенных областей (Юг Дальнего Востока России и прилегающие территории) / А. А. Гаврилов ; [отв. ред. Р. Г. Кулинич] ; Тихоокеанский океанологический институт Дальневосточного отделения Российской академии наук <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:846280&theme=FEFU>

#### Дополнительная литература

1. Никольский Ф.В. и др. Региональная тектоника. Морфология и генезис складчатой структуры Байкало-Патомского нагорья и Приленского плато: учебное пособие / [Ф. В. Никольский, С. А. Анисимова, Т. Н. Титоренко и др.] ; Иркутский государственный университет, Иркутский научный центр СО РАН, Институт земной коры СО РАН. Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 2013. 72 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:731548&theme=FEFU> (1)
2. Милановский Е.Е. Геология России и ближнего зарубежья / МГУ, 1996. – 448 с. Режим доступа: НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:362095&theme=FEFU> (2 экз)
3. Антипов В.С. и др. Аэрокосмические методы геологических исследований. СПб.: ВСЕГЕИ , 2000. – 316 с. Режим доступа: <http://www.geokniga.org/books/6512>
4. Кизевальтер Д. С, Раскатов Г. И., Рыжова А. А. Геоморфология и четвертичная геология (Геоморфология и генетические типы отложений) – М: Недра 1981. – 215 с. Режим доступа: <http://www.geokniga.org/books/117>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Аналитический центр при Правительстве РФ: Статистический сборник «ТЭК России – 2018», 2019. <https://nangs.org/analytics/analiticheskij-tsentr-pri-pravitelstve-rf-statisticheskij-sbornik-tek-rossii-pdf> (дата обращения: 09.03.2021).
2. Методические рекомендации по применению Классификации запасов месторождений и прогнозных ресурсов твердых полезных ископаемых - М: Министерство природных ресурсов РФ, 2007. <http://www.gkz-rf.ru/>
3. Информационно-аналитический центр Минерал. <http://www.mineral.ru/>

4. Первый Геологический интернет-канал.  
<http://www.youtube.com/user/DatorCommunication>
5. Центральное диспетчерское управление топливно-энергетического комплекса (ЦДУ ТЭК) <http://www.cdu.ru/>
6. BP Statistical Review of World Energy 2019.  
[https://www.bp.com/content/dam/bp-country/nl\\_nl/documents/bp-stats-review-2019-full-report.pdf](https://www.bp.com/content/dam/bp-country/nl_nl/documents/bp-stats-review-2019-full-report.pdf)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Геоинформационные сервисы <https://habr.com/ru/hub/geo/>
2. ГИС браузер (CorelDraw, AutoCAD 2020, ArcGIS для смартфонов и планшетов) <http://introgis.ru/services/sale/freeware/>
3. Пакет программного обеспечения Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel, Photoshop)
4. Пакеты программ ГИС (MapServer, Postgres, PostgreSQL, GRASS GIS, и др.) [http://mapexpert.com.ua/index\\_ru.php?id=75&table=news](http://mapexpert.com.ua/index_ru.php?id=75&table=news)
5. Программные продукты для Windows. Программа для 3D-моделирования месторождений Micromine  
<https://www.micromine.ru/micromine-mining-software/>
6. Программные продукты для Windows. Профессиональная ГИС «Панорама» <https://gisinfo.ru/download/download.htm>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая  
<http://oversea.cnki.net/>
4. Федеральный портал «Российское Образование». Федеральный

центр информационно-образовательных ресурсов. География.  
[http://fcior.edu.ru/  
catalog/osnovnoe\\_obshee?discipline\\_oo=16&class=&learning\\_character=&accessi  
bility\\_restriction=](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=16&class=&learning_character=&accessibility_restriction=)

5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

## VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.** Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные работы и практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, лабораторные работы, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* направлены на формирование практических умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его.

Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

**Работа с литературой.** Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы (<http://znanium.com>; <http://www.iprbookshop.ru>; <https://elibrary.ru> ).

**Подготовка к зачету.** К сдаче зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические и самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85 % аудиторных занятий.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного
------------------------------------	--	------------------------

и помещений для самостоятельной работы	самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. Е 501. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью: доска аудиторная – 1 шт.; парты – 12 шт., стулья 24 шт., стол – 1 шт. (посадочных мест – 24). Оборудование: комплект мультимедийного оборудования –1 шт.; Мультимедийная система: экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>	<p>ПЕРЕЧЕНЬ ПО</p>

Для освоения дисциплины требуется наличие эталонной учебной коллекции геологических карт.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для дисциплины «Геология России» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Презентация / доклад (УО-3)

Письменные работы:

1. Практическое занятие (контрольно-графическая работа (ПР-12))

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Презентация / доклад (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Практическое занятие (Контрольно-графическая работа (ПР-12)) – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Геология России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачет (8-й, весенний семестр). Зачет по дисциплине включает ответы на 2 вопроса.

### **Методические указания по сдаче зачета**

Зачет принимается ведущим преподавателем.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании Департамента по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или директора Департамента), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамен с сопровождающими.



При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

В зачетную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «не зачтено» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

### **Вопросы к зачету**

1. Основные принципы тектонического районирования
2. Тектоническое районирование

#### **Восточно-Европейская платформа**

3. Границы платформы
4. Соотношение фундамента и чехла
5. Рельеф фундамента и современная структура платформы
6. Фундамент платформы
7. Платформенный чехол
8. Особенности структуры
9. Полезные ископаемые

#### **Сибирская платформа**

10. Границы платформы
11. Соотношение фундамента и структурные элементы
12. Фундамент Сибирской платформы
13. Чехол платформы
14. Полезные ископаемые

#### **Урало-Охотский складчатый пояс**

15. Урало герцинская покровно-складчатая система
16. Глубинная структура
17. Полезные ископаемые
18. Пайхой-Новоземельская раннекиммерийская складчатая система
19. Тимано-Печерская эпибайкальская плита и акватория Баренцева моря
20. Байкальская складчатая область
21. Енисее-Восточно-Саянская складчатая система
22. Алтае-Саянская салаиро-каледоно-герцинская система
23. Каледоно-герцинская область Казахского нагорья
24. Тянь-Шаньская каледоно-герцинская складчатая система
25. Северо-Туранская эпипалеозойская плита
26. Западно-Сибирская эпипалеозойская плита
27. Таймырская складчатая область и акватория Карского моря

## 28. Монголо-Охотская складчатая система

### **Средиземноморский складчатый пояс**

29. Тектоническое районирование
30. Складчато-надвиговые сооружения Северной Добруджи
31. Складчатая область Восточных Карпат
32. Скифская и Южно-Туранская эпипалеозойская плиты
33. Складчатая область Горного Крыма
34. Складчатая область Кавказа
35. Складчатая область Памира

### **Северо-западная часть Тихоокеанского складчатого пояса**

36. Верхояно-Чукотская складчато-покровная область
37. Охотско-Чукотский меловой вулканоплутонический пояс
38. Корьякско-Камчатская позднемезозойско-кайнозойская складчатая область
39. Покровно-складчатая мезозойская складчатая область Сихотэ-Алиня
40. Сахалинская кайнозойская покровно-складчатая система

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	«зачтено» / «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено» / хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	«зачтено» / удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (презентации / доклада, практических занятий (контрольно-графических работ), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях,

своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

### Тематика презентаций

1. Континентальные структуры: платформы докембрийские и более молодые, плиты и щиты, авлакогены.
2. Орогены: складчатые пояса, области, системы.
3. Геосинклинали: геосинклинальные пояса, области, системы, геосинклинальные прогибы. Срединные массивы.
4. Океанические структуры: срединные океанические хребты, океанические плиты, подводные окраины - активные и пассивные, островодужные системы.
5. Трансформные разломы, рифты океанические и континентальные.
6. Геолого-геофизическая модель земной коры
7. Земная кора континентальная, субконтинентальная, субокеаническая, океаническая.

### Критерии оценки презентации

Критерии	1 БАЛЛ	2 БАЛЛА	3 БАЛЛА
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно

3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	презентация не соответствует установленным требованиям	презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

*Высокий уровень (Оценка «5») – сумма баллов 20-27;*

*Повышенный уровень (Оценка «4») – сумма баллов 16-19;*

*Базовый уровень (Оценка «3») – сумма баллов 13-15;*

*Низкий уровень (Оценка «2») – сумма баллов 7-14.*

### **Тематика практических занятий (контрольно-графических работ)**

1. Основные структурные элементы земной коры.
2. Схема тектонического районирования России.
3. Основные структуры Восточно-Европейской платформы.
4. Основные структуры Сибирской платформы.
5. Тектоническое районирование Урала.
6. Тектоническое строение Пайхойско-Новоземельской системы.
7. Тектоническое районирование Енисее-Саяно-Байкальской складчатой области.
8. Тектоническая схема Алтае-Саянской складчатой области Урало-Охотского складчатого комплекса.
9. Тектоническое районирование Рудного и Горного Алтая
10. Основные каледонские и герцинские структуры Казахского нагорья
11. Основные структуры Восточных Карпат
12. Основные структуры складчатого сооружения Кавказа
13. Основные структуры Олюторско-Камчатской складчатой системы
14. Основные структуры Сихотэ-Алиньской складчатой области

### **Критерии оценки практических заданий**

Практические задания оцениваются от 2 до 5 баллов.

Критерии	Баллы
Правильность и корректность выполнения работы	1

Полнота выполнения задания (задание выполнено полностью или частично)	1
Наличие результатов и выводов	1
Качество оформления	1
Самостоятельность выполнения задания	1
<i>«5» высокий уровень – 5 баллов (выполнены правильно все требования);</i>	
<i>«4» повышенный уровень – 3 – 4 балла (не соблюдены 1–2 требования);</i>	
<i>«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);</i>	
<i>«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более чем по трем требованиям)</i>	