



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

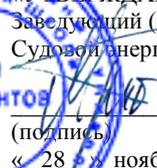
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) М.В. Грибиниченко
(Ф.И.О. рук.ОП)



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Судовой энергетики и автоматики


(подпись) М.В. Грибиниченко
(Ф.И.О. зав. каф.)
« 28 » ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Морская экология

**Направление подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника, системотехника
объектов морской инфраструктуры**

(Кораблестроение, океанотехника, системотехника объектов морской инфраструктуры)

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 6 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) 6

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 8 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры, утвержденного приказом ректора от 19.04.2016г. № 12-13-718

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Судовой энергетики и автоматики протокол № 3 от «28» ноября 2019 г.

Заведующий кафедрой: Грибиниченко М.В.

Составитель: Бурлакова Н.Н.

**Владивосток
2019**

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Морская экология»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры, профилю «Судовые энергетические установки» и входит в состав базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.Б.19).

Общая трудоемкость составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе 6 часов в интерактивной форме), практические занятия (18 часов, в том числе 6 часов в интерактивной форме) и самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина «Морская экология» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в ходе изучения дисциплины «Химия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- антропогенное загрязнение окружающей среды;
- основные источники загрязнения воздушного и водного бассейнов;
- нормирование вредных выбросов в атмосферу;
- практические решения технической экологии;
- расчет ущерба от загрязнения окружающей среды и экономической эффективности природоохранных мероприятий.

Целью дисциплины «Морская экология» является: формирование знаний на базе современных достижений науки и техники о технических средствах и технологиях для снижения антропогенного воздействия на окружающую среду.

Задачами дисциплины «Морская экология» является подготовка бакалавра, умеющего производить оценку экологического ущерба; использовать современную вычислительную технику в экологических

расчетах; разрабатывать мероприятия по снижению вредного воздействия на окружающую среду.

Для успешного изучения дисциплины «Морская экология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение навыками работы с различными источниками информации;
- способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем (частично).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знает	принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды
	Умеет	применять методы для разработки малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых технологий
	Владеет	способностью рационального использования сырьевых, энергетических и других видов ресурсов
ПК-7 способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации объектов морской (речной) техники, элементы экономического анализа в практической деятельности	Знает	основные понятия, методы, принципы защиты окружающей среды
	Умеет	выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения
	Владеет	способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при разработке технологических процессов, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов, в том числе 6 часов в интерактивной форме)

Раздел 1. Ознакомительное занятие (2 часа)

Лекция 1. Введение (2 часа)

Введение. Основные понятия и терминологические определения экологии. Задачи и методы исследования.

1. История возникновения экологии как науки. Роль экологии и ее практическое значение для природной среды, организмов животных и человека. Связь экологии с другими научными направлениями.

2. Основные понятия и терминологические определения экологии, задачи и методы исследования.

2.1. Основные понятия и подразделения экологии. Экологизация технологий. Экосовместимость техники.

2.2. Задачи экологии.

2.3. Экология человека. Понятия об инженерной морской экологии.

2.4. Объект и предмет исследования инженерной морской экологии.

Раздел 2. Основы национального мирового законодательства. (2 часа)

Лекция 1. Организационные вопросы экологии (2 часа)

1. Закон Российской Федерации (РФ) об охране Раздел окружающей природной среды, экологический кодекс России.

2. Правовые методы и средства решения проблемы охраны морской среды от загрязнения.

3. Международные договоры о предотвращении загрязнения моря с судов.

4. Ответственность за загрязнение морской среды по международному праву. Особые районы Мирового океана.

Раздел 3. Океанология как наука о химических, физических, геологических и биологических процессах в мировом океане.(4 часа)

Лекция 1. Химия океана.(4 часа). Особенности распределения газов, органических веществ, биогенных элементов и элементов карбонатной системы в водах мирового океана.

Взаимодействие океана и атмосферы. Проблема использования биологических ресурсов океана, влияние антропогенных загрязнений на морскую биосферу.

1. Мировой океан как среда общения морских организмов.(2 часа)

1.1. Абиотические, биотические и антропогенные факторы морской среды.

1.2.. Формы существования органического вещества в морской воде.

1.3. Влияние морской среды на жизнедеятельность морских организмов и на организм человека.

2. Роль Мирового океана в стабилизации природных условий на поверхности земли.(2 часа)

2.1. Влияние температуры поверхности вод океана и её изменение от загрязнении. Влияние океанических течений.

2.2. Освещенность толщин морских вод.

2.3. Классификация основных видов и источников антропогенных загрязнений в морских экосистемах.

Лекция 2. Физические поля океана и корабля(2 часа)

1.Общее понятие о физических полях корабля и Мирового океана.

2.Содержание минеральных солей, растворенных газов, карбонатов и т.д. в морской воде.

3. Магнитное поле. Электрическое поле. Акустическое поле. Гидродинамическое поле. Гравитационное поле.

Раздел 4. Общая, социальная, прикладная экология (6 часов, в том числе 6 часов в интерактивной форме – Проблемная лекция)

Лекция 1. Охрана атмосферы от загрязнения (2 часа)

1. Источники загрязнения атмосферы судовых энергетических установок. Выбросы вредных веществ котельных установок, дизельных и газотурбинных установок.

2. Методы очистки дымовых газов. Каталитические термические жидкостные нейтрализаторы. Конструктивные особенности установки по очистке выхлопных газов дизеля фирмы "Халдор Топсе" и фирмы "Ман".

3. Оценка опасности загрязнения атмосферы. Расчет экономического ущерба, наносимого при выбросе токсичных газов.

Лекция 2. Охрана лесов и почв от загрязнений (2 часа)

Лекция 3. Демографические проблемы и перспективы экологического прогресса ОС. (2 часа)

1. Понятия и определения в системе "неоценоз энергетики - природная среда".

2. Отходы береговых и промышленных предприятий.

3. Общая характеристика токсичных (вредных) веществ.

4. Нормирование примесей и качества. Предельно-допустимые сбросы.

5. Утилизация и ликвидация твердых отходов.

6. Накопление, обработка и передача на берег или суда-сборщики СУДОВЫХ твердых отходов (мусора).

7. Особенности технологии термической обработки отходов в печах-инсинераторах. Типы и конструкции инсинераторов (VSV-10, СП-10). Комплексная обработка отходов на судах.

8. Классификация и обработка твердых промышленных отходов. Обезвреживание и захоронение радиоактивных отходов. Нормы радиационной безопасности при выполнении работ по обезвреживанию и захоронению радиоактивных отходов.

Раздел 5. Методы рационального природопользования (4 час.)

Лекция 1. Иррациональное и рациональное природопользование. (4 часа)

- 1.Классификация природных ресурсов.
- 2.Рациональное использование природных ресурсов
- 3.Концепция устойчивого экологического развития общества.
- 4.Перспективы экологического прогресса окружающей среды и взаимосвязь с экологией человека

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (18 часов, в том числе 6 часов в интерактивной форме)

Практические занятия (18 часов, в том числе 6 часов в интерактивной форме)

Практическое занятие №1 (2 часа)

Задача 1. Трубопровод системы отопления по отопительному графику 95-70 °С надземной прокладки длиной 96 м и диаметром 120 мм не имеет изоляции на улице. Теплоизоляция отсутствует на трубопроводе подачи воды. Определить сверхнормативные тепловые потери.

Задача 2. Трубопровод системы горячего водоснабжения по графику 55-45 °С надземной прокладки длиной 96 м и диаметром 120 мм не имеет изоляции на улице. Горячая вода подается в здание 250 рабочих дней, в течение которых и происходят потери тепла на трубопроводе прямой подачи воды с температурой 55 °С. Предприятие работает в 2 смены. Определить сверхнормативные тепловые потери.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Задача 3. Надземный участок трубопровода от котельной до холодильника длиной 6 м и диаметром трубы 50 мм не имеет изоляции на улице. Трубопровод служит для горячего водоснабжения. Горячая вода подается в здание 250 рабочих дней, в течение которых и происходят потери тепла на трубопроводе прямой подачи воды с температурой 55 °С. Определить сверхнормативные тепловые потери.

Задача 4. Участок трубопровода отопления длиной 12 м диаметром 100 мм от котельной до ремонтно-механического цеха не имеет изоляции в цеху. Отопление помещений осуществляется в течение 196 суток, из которых 60 дней составляют выходные и праздничные дни. В рабочие дни температура помещений равна 15 °С. Потери тепла происходят на трубопроводе прямой подачи воды с температурой 95 °С, 136 рабочих дней. В выходные дни потери тепла не происходят, т.к. на это время прекращается подача теплоносителя в цех, путем перекрывания вентиля перед цехом. Тепло, аккумулированное в течение рабочего периода установками, предметами труда, не дает остыть помещению ниже нормативных 5°С. Определить потери тепла на трубопроводе отопления в рабочие дни.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Задача 5. Участок трубопровода горячего водоснабжения длиной 12 м диаметром 100 мм от котельной до ремонтно-механического цеха не имеет изоляции в цеху. Горячая вода подается в здание РМЦ 250 рабочих дней, в течение которых и происходят потери тепла на трубопроводе прямой подачи воды с температурой 55 °С. Определить потери тепла на трубопроводе горячего водоснабжения в выходные дни.

Задача 6. Участок трубопровода отопления от котельной до административного здания длиной 250 м диаметром 50 мм не имеет изоляции в подвале. Отопление помещений осуществляется в течение отопительного периода. Потери тепла происходят на трубопроводе прямой подачи воды с температурой 95 °С. Определить потери тепла на трубопроводе отопления.

Задача 7. Участок трубопровода горячего водоснабжения от котельной до административного здания длиной 250 м диаметром 50 мм не имеет изоляции в подвале. Горячая вода подается в здание 250 рабочих дней, в течение которых и происходят потери тепла на трубопроводе прямой подачи воды с температурой 55 °С. Определить потери тепла на трубопроводе горячего водоснабжения.

Практическое занятие №4 (2 часа, в том числе 2 часа в интерактивной форме - Дифференцированные индивидуальные задания)

Задача 8. На участке трубопровода отопления от котельной до цеха по переработке морепродуктов обнаружен свищ диаметром 3 мм на трубопроводе прямой подачи воды. Отопление осуществляется по отопительному графику 95-70 °С в течение всего отопительного периода, давление в системе составляет 0,4 МПа. Определить потери тепловой энергии на трубопроводе отопления.

Задача 9. На участке паропровода, подающего пар с температурой 180 °С, от котельной до консервного цеха выявлена неплотность фланцев размером 4x1 мм. Паропровод подает пар в цех в рабочее время. Определить потери тепловой энергии на паропроводе.

Задача 10. На участке паропровода, подающего пар с температурой 180°С, от котельной до склада мазута происходит конденсирование 54 т/сут пара с поверхности трубопровода. Паропровод подает пар в склад мазута круглый год. Определить потери тепловой энергии на паропроводе.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Задача 11. На участке паропровода, подающего пар с температурой 180 °С, от котельной до склада мазута происходит потеря тепловой энергии в размере 0,24 Гкал, вследствие конденсирования пара. Паропровод подает

пар в склад мазута круглый год. Определить потери воды (сконденсировавшегося пара).

Задача 12. В технологическом процессе сжигания топлива в котельной для охлаждения различных агрегатов (насоса, компрессора) используется вода охлаждения в количестве $2,2 \text{ м}^3/\text{ч}$. Вода охлаждения подается из системы холодного водоснабжения с температурой $10 \text{ }^\circ\text{C}$ и нагревается от агрегатов до $22 \text{ }^\circ\text{C}$. Котельная функционирует круглый год. Определить потери тепловой энергии на охлаждение технологического оборудования.

Практическое занятие №6 (2 часа, в том числе 2 часа в интерактивной форме - Дифференцированные индивидуальные задания)

Задача 13. При технологическом процессе сжигания топлива в котельной образуется $1,2 \text{ м}^3/\text{сут}$ конденсата из пара температурой $130 \text{ }^\circ\text{C}$. Котельная работает круглый год. Определить потери тепловой энергии на конденсирование пара.

Задача 14. При технологическом процессе образуется $4,2 \text{ т/сут}$ конденсата. Оборудование котельной работает круглый год. Определить технологические потери тепловой энергии при охлаждении конденсата.

Задача 15. При технологическом процессе образуется $2,4 \text{ т/сут}$ пролетного пара температурой $110 \text{ }^\circ\text{C}$. Оборудование котельной работает круглый год. Определить технологические потери тепловой энергии.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Задача 16. На участке трубопровода от компрессора до котельной обнаружено 8 утечек сжатого воздуха диаметром по 1 мм при давлении в системе 3 кг/см^2 . Подача воздуха в котельную осуществляется круглый год. Определить потери электроэнергии при утечках сжатого воздуха.

Задача 17. На участке трубопровода от компрессора до цеха по переработке морепродуктов обнаружено 8 утечек сжатого воздуха диаметром

по 1 мм при давлении в системе 1 кг/см². Учитывая 2-х сменный режим работы технологической линии по 8 часов с остановками на выходные и праздничные дни, подача воздуха в цех компрессором осуществляется в течение 250 рабочих дней в течение года. Определить потери электроэнергии при утечках сжатого воздуха.

Задача 18. На участке трубопровода от компрессора до консервного цеха обнаружено 4 утечки сжатого воздуха диаметром по 1 мм при давлении в системе 2 кг/см². Учитывая 2-х сменный режим работы технологической линии по 8 часов с остановками на выходные и праздничные дни, подача воздуха в цех компрессором осуществляется в течение 250 рабочих дней в течение года. Определить потери электроэнергии при утечках сжатого воздуха.

Практическое занятие №8 (2 часа, в том числе 2 часа в интерактивной форме - Дифференцированные индивидуальные задания)

Задача 19. На участке трубопровода от компрессора до РМЦ обнаружено 2 утечки сжатого воздуха диаметром по 2 мм при давлении в системе 1 кг/см². Учитывая 2-х сменный режим работы технологической линии по 8 часов с остановками на выходные и праздничные дни, подача воздуха в цех компрессором осуществляется в течение 250 рабочих дней в течение года. Определить потери электроэнергии при утечках сжатого воздуха.

Задача 20. На участках трубопроводов от компрессора до холодильника и гаража обнаружено 4 утечки сжатого воздуха диаметром по 1 мм при давлении в системе 5 кг/см². Учитывая 2-х сменный режим работы технологической линии по 8 часов с остановками на выходные и праздничные дни, подача воздуха в эти здания компрессором осуществляется в течение 250 рабочих дней в течение года. Определить потери электроэнергии при утечках сжатого воздуха.

Задача 21. На участке трубопровода от ЦВУ до административного здания обнаружено подтекание воды из отверстия диаметром 1 мм и две капли. Учитывая 2-х сменный режим работы технологической линии по 8 часов с остановками на выходные и праздничные дни, подача воды в административное здание осуществляется в течение 250 рабочих дней в течение года. Определить затраты электроэнергии на подпитку системы при утечках холодной воды.

Практическое занятие №9 (2 часа)

Задача 22. На участке трубопровода от ЦВУ до цеха по переработке морепродуктов осуществляется сброс охлаждающей воды в размере м /ч. Сброс воды осуществляется в течение рабочего времени, т.е. 250 рабочих дней. На предприятии установлен двухсменный восьмичасовой режим. Определить затраты электроэнергии на подпитку системы при технологическом сбросе холодной воды.

Задача 23. На участке трубопровода от ЦВУ до гаража осуществляется сброс охлаждающей воды в размере 4,5 м³/сут. Вода в здание гаража подается в рабочее время, т.е. 250 рабочих дней. Определить затраты электроэнергии на подпитку системы при технологических сбросах холодной воды.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Морская экология» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2 неделя	Конспект, контрольный опрос	2	ОУ-1 собеседование ПР-2 Контрольная работа
2	4 неделя	Конспект, контрольный опрос	2	ОУ-1 собеседование
3	7 неделя	Конспект, контрольный опрос	4	ОУ-1 собеседование ПР-2 Контрольная работа
4	9 неделя	Конспект, контрольный опрос	4	ОУ-1 собеседование ПР-2 Контрольная работа
5	12 неделя	Конспект, контрольный опрос	4	ОУ-1 собеседование
6	13 неделя	Конспект, контрольный опрос	4	ОУ-1 собеседование ПР-2 Контрольная работа
7	15 неделя	Конспект, контрольный опрос	2	ОУ-1 собеседование ПР-2 Контрольная работа
8	17 неделя	Выполненное задание, контрольный опрос	2	ОУ-1 собеседование ПР-2 Контрольная работа

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Основные понятия и терминологические определения экологии. Задачи и методы исследования	ОПК-3	знает	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету: 3-7 (см. п. «Оценочные средства для итоговой аттестации»)*
			умеет	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету: 4,5*
			владеет	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету: 9,10,11*
	Контрольная работа	ОПК-3	знает	ПР-2 Контрольная работа	Вопросы к Контрольной (см. п. «Оценочные средства для

					пром. аттестации»):		
2	Океанология как наука о химических, физических, геологических и биологических процессах в мировом океане	ПК-7	знает	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету: 8*		
			умеет	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету: 6*		
			владеет	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету: 6,8*		
		ОПК-3, ПК-7	знает	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету: 8*, 53-59*		
			умеет	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету: 6*, 53, 56, 55*		
			владеет	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету: 6,8* 56, 57, 58, 59*		
	Контрольная работа	ОПК-3, ПК-7	знает	ПР-2 Контрольная работа	Вопросы к Контрольной (см. п. «Оценочные средства для пром. аттестации»)		
3	Основы национального мирового законодательства. Организационные вопросы экологии	ОПК-3	знает	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету: 10-14*		
			умеет	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету :15, 16,17*		
			владеет	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету 18, 19*		
		ОПК-3	знает	ОУ-1 собеседование	Вопросы к Контрольной (см. п. «Оценочные средства для пром. аттестации»)		
		ПК-7	знает	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету: 10-14*		
			умеет	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету :15, 16,17*		
			владеет	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету 18, 19*		
			Контрольная работа	ПК-7	знает	ПР-2 Контрольная работа	Вопросы к Контрольной (см. п. «Оценочные средства для пром. аттестации»)
		4	Рациональное использование природных	ОПК-3	знает	ОУ-1 собеседование	Вопросы к зачету: 20-24*
умеет	ОУ-1				Вопросы к зачету: 20, 22, 23*		

	ресурсов		владеет	ОУ-1 собеседа ние	Вопросы к зачету: 23, 24*
			знает	ОУ-1 собеседа ние	Вопросы к зачету: 21,22*
		ОПК-3, ПК-7	умеет	ОУ-1 собеседа ние	Вопросы к зачету 23,24*
			владеет	ОУ-1 собеседа ние	Вопросы к зачету: 24, 23*
	Контрольная работа	ОПК-3, ПК-7	знает	ПР-2 Контрольн ая работа	Вопросы к Контрольной (см. п. «Оценочные средства для пром. аттестации»)
5	Управление экологической безопасностью ОС	ОПК-3	знает	ОУ-1 собеседа ние	Вопросы к зачету: 25-40*
			умеет	ОУ-1 собеседа ние	Вопросы к зачету: 28, 29*
			владеет	ОУ-1 собеседа ние	Вопросы к зачету: 30, 31,32*
		ПК-7	знает	ОУ-1 собеседа ние	Вопросы к Контрольной (см. п. «Оценочные средства для пром. аттестации»)
		ПК-7	знает	ОУ-1 собеседа ние	Вопросы к зачету: 35-40*
			умеет	ОУ-1 собеседа ние	Вопросы к зачету:33,34,35*
			владеет	ОУ-1 собеседа ние	Вопросы к зачету: 36,37, 38,39,40*
	Контрольная работа	ПК-7	знает	ПР-2 Контрольн ая работа	Вопросы к Контрольной (см. п. «Оценочные средства для пром. аттестации»)
6	Воздействие антропогенных факторов на развитие природно- технических геосистем	ОПК-3, ПК-7	знает	ОУ-1 собеседа ние	Вопросы к зачету: 38-47*
			умеет	ОУ-1 собеседа ние	Вопросы к зачету39,40*
			владеет	ОУ-1 собеседа ние	Вопросы к зачету: 41, 42. 43*
		ПК-7	знает	ОУ-1	Вопросы к зачету: 44, 45*

				собесе дова ние	
			умеет	ОУ-1 собесе дова ние	Вопросы к зачету: 45, 46, 47-52*
			владеет	ОУ-1 собесе дова ние	Вопросы к зачету 53-57*
	Контрольная работа	ОПК-3, ПК-7	знает	ОУ-1 собесе дова ние	Вопросы к Контрольной (см. п. «Оценочные средства для пром. аттестации»)

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Экология : учебник / В. Д. Валова, Москва : Дашков и К°, 2007, 351 стр. <https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?theme=FEFU>

2. Природопользование. Вопросы управления / [В. М. Урусов, И. С. Майоров, С. Ю. Голиков и др. ; отв. ред. О. А. Смирнова] ; Дальневосточный федеральный университет, Инженерная школа. Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014., 357 стр. <https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?theme=FEFU>

3. Морская экология и экологический менеджмент : учебник / [М. В. Буторина, Л. Ф. Дроздова, Н. И. Иванов и др.] ; под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадиной. Москва: Логос, Университетская книга, 2014, 518 стр. <https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Социальная экология : учебное пособие / В. Р. Бганба., Москва : Высшая школа, 2004, 310 стр. <https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?theme=FEFU>

2. Экология и экологическая безопасность : учебное пособие для вузов / Ю. Л. Хотунцев., Москва : Академия, 2014, 479 стр. <https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?theme=FEFU>

3. Экологическая безопасность и эффективность природопользования / А. С. Астахов, Е. Я. Диколенко, В. А. Харченко. Москва : Изд-во Московского горного университета, 2008, 323 стр.

<https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?theme=FEFU>

4. Морская экология : Общ. курс; Учеб. пособие для студ. вузов; В 2 т. / И. И. Мазур, О. И. Молдаванов, В. Н. Шишов; Под общ. ред. И. И. Мазура . М. : Высшая школа, 1996, 656 стр. <https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?theme=FEFU>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. MathCAD.
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
4. Электронно-библиотечная система «Znanium»

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По каждой теме дисциплины «Морская экология» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение

лекций, вопросы для контроля знаний. Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану программы.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой и дополнительной литературы, темы практических занятий, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей программе учебной дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. Программой предусмотрены варианты, когда результаты самостоятельного изучения темы

излагаются в виде конспектов, которые содержат структурированный материал, пройденный на лекционных занятиях.

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к зачету.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Морская экология»:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 1 час;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 1 час;
- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 2 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Морская экология» студентами составят около 6 часов в неделю.

Пояснения к формам работы:

1. По мере накопления теоретического материала и его закрепления на практике, лекционные занятия переводятся в форму активного диалога с обучающимися с целью выработки суждений по изучаемой дисциплине.

2. Все практические занятия сформированы на основе существующих потребностей производства в средствах автоматизации отдельных видов проектно-конструкторских работ.

3. Контрольные опросы проводятся в форме активного диалога-обсуждения на определенные преподавателем темы.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией

необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке к зачету. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «Морская экология», студенты должны не только ознакомиться с рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины, В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной

литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изолгавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию. К контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме.

Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. В этом случае вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если вам не удастся в ней победить.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или к зачету, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

Рекомендации по подготовке к зачету:

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Морская экология» является зачет. Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);

3) своевременно выполнить контрольную работу, выполнение и защита, самостоятельной семестровой работы;

4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Для получения допуска к сдаче зачету студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине «Морская экология».

Студенты готовятся к зачету согласно вопросам к зачету, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к зачету студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины.

В билете по дисциплине «Морская экология» предлагается два задания в виде вопросов, носящих теоретический и практический характер. Время на подготовку к зачету устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Морская экология» включает в себя: мультимедийное оборудование, графические

станции, программы и учебники в формате pdf, приведенные в списке литературы, презентации лекционного материала.

В ходе изучения дисциплины, применяются следующие образовательные технологии:

- Лекции в виде презентаций, обучающие видеофильмы.
- Опросы и задания для организации промежуточного контроля знаний студентов.
- Практические задания, предусматривающие выполнение студентами индивидуальных курсовых рефератов с использованием компьютера и стандартного пакета приложений.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью читать чертежи и разрабатывать проектно- конструкторскую документацию под руководством специалистов (ОПК-5)	Знает	Условные обозначения в чертежах гидравлических систем
	Умеет	Составлять схемы гидравлических систем
	Владеет	Навыками разработки проектно-конструкторской документации для гидравлических систем
способностью использовать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, свойств материалов и полуфабрикатов, комплектующего оборудования (ПК-6)	Знает	Принцип действия измерителей основных физических величин
	Умеет	Использовать технические средства для измерения основных параметров гидравлических систем
	Владеет	Навыками измерения параметров технологических процессов гидравлических систем

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
Способность читать чертежи и разрабатывать проектно- конструкторскую документацию под руководством специалистов (ОПК-5)	знает (пороговый уровень)	Условные обозначения в чертежах гидравлических систем	Знание основных навыков построения гидравлических схем	Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации о гидравлических системах
	умеет (продвинутый)	Составлять схемы гидравлических систем	Умение разрабатывать схемы гидравлических систем для рассматриваемой задачи	Способность разработать схемы гидравлических систем для рассматриваемой задачи
	владеет (высокий)	Навыками разработки проектно- конструкторской документации для гидравлических систем	Владение навыками описания технических систем	Способность проектно- конструкторскую документацию под руководством специалистов

Способность использовать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, свойств материалов и полуфабрикатов, комплектующего оборудования (ПК-6)	знает (пороговый уровень)	Принцип действия измерителей основных физических величин	знание методов исследования процессов теплообмена и методик проведения теплотехнических экспериментов	способность сформулировать цель, задачи, алгоритм проведения теплотехнического эксперимента
	умеет (продвинутый)	Использовать технические средства для измерения основных параметров гидравлических систем	умение использовать технические средства измерения параметров теплообменного оборудования	способность проведения теплотехнического эксперимента
	владеет (высокий)	Навыками измерения параметров технологических процессов гидравлических систем	владение методами обработки экспериментальных данных	способность обработать результаты эксперимента

Процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Морская экология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Морская экология» проводится в форме контрольных работ по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценка освоения учебной дисциплины «Морская экология» является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется ведущим преподавателем. Такие показатели этой оценки, как посещаемость всех видов занятий и своевременность выполнения заданий фиксируется в журнале посещения занятий.

Степень усвоения теоретических знаний оценивается такими контрольными мероприятиями как устный опрос, контрольные работы и зачет, с использованием билетов.

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценки (устный ответ) при собеседовании

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Контрольные работы проводятся после теоретического курса по каждому разделу преподаваемого материала в виде тестовых заданий:

Тестовые задания выносимые на контрольные мероприятия:

1. Организм, строящий вещества своего тела за счет неорганических веществ?

- А) консумент
- Б) гетеротроф
- Г) продуцент
- Д) редуцент
- Е) литогетеротроф

2. Мутуализм

- А) Когда оба организма получают пользу от совместного проживания.
- Б) Когда популяции не влияют друг на друга.
- Г) Один вид получает пользу от взаимоотношений, а другой нет.
- Д) Один вид угнетает другой продуктами своей жизнедеятельности
- Е) Когда виды могут существовать изолированно, но совместная жизнь приносит пользу обоим.

3. В 1903 году Иогансенном был введен термин:

- А) автотроф
- Б) популяция
- В) Экосистема
- Г) Консумент
- Д) Биоценоз

4. Состояние напряжения, возникающее у человека или животного под влиянием внешних воздействий.

- А) онтогенез
- Б) Акселерация
- В) Гаметогенез
- Г) Сукцессия
- Д) стресс

5. Экосистема складывается из следующих составных частей, неорганические вещества, органические соединения, климатический режим, продуценты, консументы, редуценты. Среди них истинно абиотические компоненты:

- А) редуценты и неорганические вещества
- Б) Неорганические и органические вещества
- В) Климатический режим и органические вещества
- Г) Неорганические вещества и климатический режим
- Д) Климатический режим, неорганические и органические вещества

6. Экология-это наука, изучающая:

- А) влияние загрязнений на окружающую среду
- Б) влияние загрязнений на здоровье человека
- В) Влияние деятельности человека на окружающую среду

- Г) влияние загрязнений на животный мир
- Д) Взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

7. Понятие экосистема было впервые предложено в 1935 году

- А) А. Тенсли
- Б) В.Н. Докучаев
- В) С. Форбс
- Г) К. Мебиус
- Д) Э. Геккель

8. Капрофаги питаются:

- А) трупами животных
- Б) продуктами разложения растений
- В) животными и их продуктами
- Г) экскрементами животных
- Д) растениями

9. Термин «экологическая ниша» был предложен:

- А) Дж.Гриннелем
- Б) К.Мебиусом
- В) Э.Геккелем
- Г) В.Н.Сукачевым
- Д) Ч.Элтоном

10. Два вида не могут устойчиво существовать в ограниченном пространстве, если рост численности обоих лимитирован одним жизненно важным ресурсом, количество и доступность которого ограничена.

- А) Закон Либиха
- Б) Закон Гаузе
- В) Правило Шелфорда
- Г) Закон минимума
- Д) Закон толерантности

11. Аутэкология изучает:

- А) группы живых организмов, составляющих определенные единства
- Б) индивидуальные организмы или отдельные виды
- В) группы организмов на уровне популяции
- Г) группы организмов, входящих в состав экосистемы
- Д) Группы организмов входящих в гидросферу

12. В определенных диапазонах экологического фактора создаются условия, благоприятные для развития организмов- это зона.

- А) стабильности
- Б) прессимума
- В) максимума
- Г) максимума и стабильности
- Д) оптимума

13. Представители вида «Человек разумный» являются:

- А) полифагами
- Б) Монофагами
- В) Детритофагами
- Г) олигофагами
- Д) автотрофами

14. Совокупность особей одного вида, обладающие общим генофондом и занимающие определенную территорию называется:

- А) биоценоз
- Б) Экосистема
- В) Ареал
- Г) популяция
- Д) гомеостаз

15. Способность биологических систем противостоять изменениям и сохранять реальное относительное постоянство свойств:

- А) Сукцессия
- Б) аэротенк

Критерии оценки (письменный ответ) контрольной работы

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-

понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Морская экология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, не имеющие задолжности по дисциплине (выполнены все работы, предполагаемые учебным планом и РПД (практические, лабораторные, а также текущая аттестация – контрольные, опросы, курсовые работы, курсовые проекты и т.д.).

Вопросы выносимые на зачет:

1. Что изучает морская экология?
2. Назначение курса в экологической подготовке бакалавра Морского образования.

3. Спектр подразделений морской экологии.
4. Что такое экологизация технологий?
5. Экосовместимость техники.
6. Какова роль экологии в настоящее время?
7. В чем заключаются задачи природоохранительного законодательства Российской Федерации?
8. Виды приложений к Марпол 73/78.
9. Право и обязанности природопользователя.
10. Виды ответственности за загрязнение окружающей среды.
11. Экологическая зональность Мирового океана.
12. Роль абиотических факторов в создании условий для органической жизни.
13. Влияние антропогенных загрязнений на окружающую среду и деятельность человека.
14. Виды антропогенных загрязнений в морских экосистемах.
15. Разновидности планктона и его роль в Мировом океане.
16. Два этапа экологического мониторинга водной среды.
17. В чем опасность теплового загрязнения водной среды?
18. Методы обнаружения нефтяных загрязнений вод.
19. В чем заключается сущность теплового загрязнения атмосферы?
20. Какие виды загрязнения окружающей среды имеют отношение к судовой энергетической установке?
21. От каких источников судна исходит электромагнитное излучение?
22. Где на судах наблюдается электростатическое электричество?
23. Каким образом при эксплуатации судов может быть поврежден фитопланктон?
24. В чем заключается воздействие на организм человека повышенного уровня шума и вибрации?
25. Каковы симптомы воздействия на организм человека параметров микроклимата и теплового излучения?

26. Что такое "неоценоз энергетики - природная среда"?
27. К какому экологическому виду загрязнений относятся загрязнения Мирового океана от судов?
28. К чему приводит тепловое загрязнение атмосферы?
29. От чего происходит тепловое загрязнение Мирового океана?
30. В чем опасность загрязнения водных ресурсов?
31. Виды судовых отходов, их отличие от промышленных.
32. Виды ПДК.
33. Воздействие шума и вибрации на человека. Предельно-допустимые значения (ПДУ).
34. Какие способы воздействия на организм человека наблюдаются от токсичных веществ?
35. Разновидности твердых отходов на судах.
36. Основные требования к судовым инсинераторам.
37. Способы обезвреживания и ликвидации радиоактивных отходов.
38. В чем заключается проблема захоронения радиоактивных отходов?
39. Значение ПДК при сбросе НСВ в различных зонах Мирового океана.
40. Эффективность различных способов очистки НСВ.
41. Почему флотация напорная эффективнее пневматической?
42. В чем заключается комплексная переработка судовых отходов?
43. Типы боновых заграждений.
44. В чем заключается эффективность комплексной системы очистки судовых отходов?
45. Почему происходит более эффективная сепарация НСВ после обработки дымовыми газами?
46. Какие комбинации методов очистки сточных вод применяются на практике?
47. Какие реагенты используются при химической обработке сточных вод (СВ)?

48. Особенности двух этапов коагуляции сточных вод (СВ).
49. От каких примесей очищается сточная вода методом отстаивания и осадения?
50. Какие элементы автоматики используются на установках очистки сточных вод.
51. Какие газы являются токсичными в выбросах судовых энергетических установках?
52. Типы сухих и мокрых пылеуловителей.
53. Преимущества и недостатки каталитического метода.
54. Какие токсичные вещества в выбросах представляют наибольшую опасность для здоровья человека?
55. От каких факторов зависит улучшение окружающей среды?
56. Причины порчи среды обитания человеком и подрыва восстановительных сил природы.
57. Составные компоненты экологической подготовки гармонично развитого человека, как основа экологического прогресса и сохранения жизни на земле.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Морская экология»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
5 (100-86)	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 (85-76)	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 (75-61)	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.