



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ДВФУ  
Выписка из протокола  
от 13.02.2020 г. № 01-20

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
07.03.01 АРХИТЕКТУРА  
ПРОФИЛЬ БАКАЛАВРИАТА  
АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 5 лет

ВЛАДИВОСТОК  
2020



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
Инженерная школа

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Инженерной Школы  
Инженерная  
школа  
А.Ф. Беккер  
« 23 » января 2020 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**07.03.01 Архитектура  
Программа бакалавриата  
Архитектурное проектирование**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *пять лет*

Владивосток  
2020

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 07.03.01 **Архитектура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. № 509.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Инженерной школы «23» января 2020 года (Протокол № 5)

Разработчик(и):

профессор

кафедры архитектуры и градостроительства  
должность

  
подпись

Ерышева Е.А.  
ФИО

профессор

кафедры архитектуры и градостроительства  
должность

  
подпись

Мoor В.К.  
ФИО

Руководитель ОПОП

профессор

кафедры архитектуры и градостроительства  
должность

  
подпись

Ерышева Е.А.  
ФИО

Директор Инженерной школы  
должность,

  
подпись

Беккер А.Т.  
ФИО

Представители работодателей:

Главный архитектор ООО «Архфонд»  
должность

  
подпись

Смотриковский В.И.  
ФИО

Директор АО Примогражданпроект  
должность

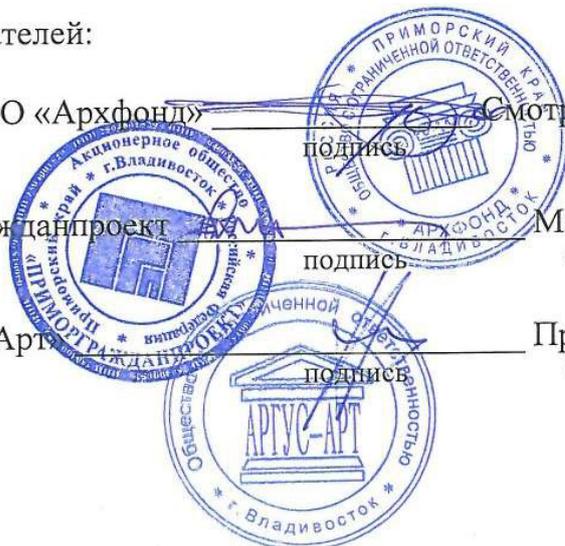
  
подпись

Мельников Е.М.  
ФИО

Директор ООО «Аргус-Арт»  
должность

  
подпись

Прокуров В.В.  
ФИО



Пересмотрена и утверждена на заседании УС Школы \_\_\_\_\_  
« 24 » июня 20 21 г. (протокол № 13 )

Пересмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ \_\_\_\_\_  
« 15 » июля 20 21 г. (протокол № 08-21)

Пересмотрена и утверждена на заседании УС Школы \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_)

Пересмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_)

Пересмотрена и утверждена на заседании УС Школы \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_)

Пересмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_)

## Содержание

### Общая характеристика ОПОП

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Учебный план

1.2 Календарный график учебного процесса

1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)

1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)

1.5 Программы практик

1.6 Программа государственной итоговой аттестации

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

2.6 Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Приложения

## **Общая характеристика ОПОП**

### **Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки *07.03.01 Архитектура*, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++), с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее ПООП).

Направленность ОПОП ориентирована на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область

(области) знания (при необходимости).

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

### **Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 509 (далее – ФГОС ВО);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
6. Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019;
7. Методические рекомендации по разработке образовательной программы высшего образования (в соответствии с ФГОС ВО 3++), утвержденные проректором по УВР ДВФУ от 28.06.2019 № 12-50-3;
8. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденное приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;
9. Регламент о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденный приказом проректора по УВР ДВФУ от 06.09.2018 № 12-13-1588;
10. Регламент материального и финансового обеспечения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденный проректором по УВР от 12.09.2019 № 12-50-24, с изменениями от 13.01.2020 № 12-50-2;
11. Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденное приказом ректора ДВФУ от 24.05.2019 № 12-13-1039.

## **Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**НИР** – научно-исследовательская работа;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПООП** – примерная основная профессиональная программа;

**ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;

**РПД** – рабочая программа дисциплины.

**СПК** – специальные профессиональные компетенции;

**УК** – универсальные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО 3++** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

## **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Основная цель ОПОП по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура заключается в содержательном раскрытии процесса подготовки архитекторов, способных решать сложный комплекс проектных задач по формированию окружающей среды обитания, включая задачи инновационного и концептуального характера, обладающих универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектно-технологический (архитектурное проектирование)
- аналитический (предпроектный анализ)

### **Основная цель вида профессиональной деятельности:**

Создание архитектурного объекта, включающее в себя творческий процесс создания авторского архитектурного проекта, координацию разработки всех разделов проектной документации для строительства или для реконструкции (далее - документация для строительства), авторский надзор за строительством архитектурного объекта, а также деятельность по организации профессиональной деятельности архитекторов

### **Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Трудоемкость ОПОП подготовки бакалавра по направлению 07.03.01 Архитектура за учебный год равна 60 зачётным единицам, за весь нормативный срок освоения составляет 300 зачетных единиц (включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП).

### **Область профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере архитектурного проектирования).

## Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами).

Характеристики профессиональной деятельности:

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере архитектурного проектирования).	проектно-технологический (архитектурное проектирование)	разработка архитектурного концептуального проекта, архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации	искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами)
	аналитический (предпроектный анализ)	проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами)

Перечень профессиональных стандартов:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки сопряжен с профессиональным стандартом 10 008 8 "Архитектор", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. N 616н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 г. №48000). Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 07.03.01 Архитектура

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под уровень) квалификации
954 Архитектор	В	Разработка архитектурного раздела проектной документации и объектов капитального строительства	6	Документальное оформление предпроектных данных для оказания экспертно-консультативных услуг и выдачи рекомендаций, касающихся архитектурных вопросов проектирования и реализации объекта капитального строительства	В/01.6	6
				Обеспечение разработки авторского концептуального архитектурного проекта	В/02.6	6
			7	Проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	В/03.6	6

				Обеспечение разработки архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации	В/04.6	6
--	--	--	--	--	--------	---

### Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**Универсальные компетенции** выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. умеет: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. УК-1.2. знает: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. умеет: Участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения. Действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. УК-2.2. знает: Требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Требования антикоррупционного законодательства.
Командная	УК-3. Способен	УК-3.1.

<p>работа и лидерство</p>	<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. УК-3.2. знает: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые норм</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. умеет: Участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. УК-4.2. знает: Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.</p>
<p>Само-организация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. умеет: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях. УК-6.2. знает: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</p>

Само-организация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. умеет: Заниматься физической культурой и спортом. Использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. знает: Здоровьесберегающие технологии
Безопасность жизне-деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. умеет: Оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации. Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны. УК-8.2. знает: Содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта Важность информационной безопасности в развитии современного общества.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Художественно-графические	ОПК-1. Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1. умеет: Представлять архитектурную концепцию. Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видеоматериалов. Выбирать и применять оптимальные приемы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования. ОПК-1.2. знает: Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео. Особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.

<p>Проектно-аналитические</p>	<p>ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения</p>	<p>ОПК-2.1. умеет: Участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции. ОПК-2.2. знает: Основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</p>
<p>Обще-инженерные</p>	<p>ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>	<p>ОПК-3.1. умеет: Участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Участвовать в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений. ОПК-3.2. знает: Состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов.</p>
<p>Обще-инженерные</p>	<p>ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов</p>	<p>ОПК-4.1. умеет: Выполнять сводный анализ исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку проектной документации. Проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объёмно-планировочных решений проектируемого объекта. Проводить расчёт технико-экономических показателей объёмно-</p>

		<p>планировочных решений. ОПК-4.2. знает: Объемно-планировочные требования к основным типам зданий, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки и требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности. Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства. Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ. Основные строительные и отделочные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные технологии производства строительных и монтажных работ. Методику проведения технико-экономических расчётов проектных решений.</p>
--	--	--

**Профессиональные компетенции** выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический (архитектурное проектирование)</b>				
Разработка архитектурного концептуального проекта, архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными	ПК-1. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации	ПК-1.1. умеет: - участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); - участвовать в разработке и оформлении проектной документации; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства	Профессиональный стандарт

	<p>местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами</p>		<p>автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования</p> <p>ПК-1.2. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан;</li> <li>- социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства;</li> <li>- состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений;</li> <li>- методы и приемы автоматизированного</li> </ul>	
--	---	--	---	--

			проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей	
Разработка архитектурного концептуального проекта, архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами	ПК-2. способен участвовать в разработке и оформлении архитектурного концептуального проекта.	<p>ПК-2.1. . умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);</li> <li>- участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании архитектурных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования.</li> </ul> <p>ПК-2.2. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-культурные, демографические, психологические, градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды;</li> <li>- творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;</li> </ul>	Профессиональный стандарт

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео;</li> <li>- основные средства и методы архитектурного проектирования;</li> <li>- методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Тип задач профессиональной деятельности: аналитический (предпроектный анализ)**

<p>Проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела проектной документации</p>	<p>Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами</p>	<p>ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации</p>	<p>ПК-3.1. умеет: - участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; - осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства</p> <p>ПК-3.2. знает: требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта, особенностями участка, необходимыми организации безбарьерной среды; нормативные, справочные, методические, реферативные источники</p>	<p>Профессиональный стандарт</p>
---	--	---	---	----------------------------------

			получения информации в архитектурном проектировании; основные методы анализа информации.	
разработка архитектурного концептуального проекта, архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации	<p>Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами</p>	<p>ПК-4. Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации</p>	<p>ПК-4.1. умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обосновании выбора градостроительных решений; -участвовать в разработке и оформлении проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);</li> <li>- проводить расчет технико-экономических показателей;</li> <li>- использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования</li> </ul> <p>ПК-4.2. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, композиционно-художественные, экономические, экологические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических показателей,</li> </ul>	Профессиональный стандарт

			учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей	
--	--	--	---	--

### **Специфические особенности ОПОП**

Актуальность данной образовательной программы связана с острой необходимостью комплексной реконструкции и модернизации сложившейся среды российских городов с целью ее устойчивого развития, дальнейшего совершенствования и гуманизации. Востребованность специалистов данного профиля на региональном рынке труда подтверждается заявками органов управления архитектуры и градостроительства и проектных организаций региона. С учетом запросов работодателей (АО Приморгражданпроект, ОАО ДНИИМФ, ООО «Архитектурный фонд», ООО «Новая архитектура» и др.) было сформировано содержание обучения, конкретный набор дисциплин и практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В частности, с учетом запросов работодателей в состав дисциплин включены такие, как: «Основы экологической архитектуры», «Реновация городской среды», «Средовые факторы и проектный анализ в архитектуре» и др. Учитывая актуальность образовательной программы, перспективы трудоустройства выпускников не вызывают сомнения.

Выпускник по данной образовательной программе способен трудоустроиться в государственные и частные проектные организации, архитектурные мастерские, бюро, проектно-строительные и дизайнерские фирмы (АО Приморгражданпроект, ОАО ДНИИМФ, ФГБУ «ЦНИИП Минстроя России» ДальНИИС, ООО «Архитектурный фонд», ООО «Аргус-арт», ОАО ГИПРОНИИ, ОАО Востоккурортпроект, ООО «Градэк-центр» и др.); осуществлять проектно-исследовательскую и экспертно-консультационную деятельность в различных организациях, экспертных органах; занимать организационно-управленческие должности в краевых и городских административных структурах (Департамент градостроительства Приморского края, Управление архитектуры и градостроительства г. Владивостока); осуществлять преподавательскую деятельность в сфере

архитектуры; работать в смежных областях творческой деятельности, включая дизайн, рекламу и др.

### **Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура профиль «Архитектурное проектирование» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 33,4% аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура профиль «Архитектурное проектирование» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Ряд дисциплин переведены на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин: «Информационные технологии»; «Эстетика архитектуры и дизайна»; «Безопасность жизнедеятельности».

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

<b>Методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Проблемная лекция	Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения.	УК-1, УК-2, ОПК-4
Лекция - дискуссия	Метод обучения, опирающийся на групповое мышление, отличительная черта которого - активизация коллективной мыслительной деятельности в рассматриваемой области, нахождение неожиданных решений сложных научных вопросов и проблем.	УК-3, ОПК-2, ПК-2
Семинар - круглый стол	В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Для участия в данном семинаре	УК-4, УК-6, ОПК-3, ПК-3

	приглашаются специалисты-ученые, представители, государственных органов, руководители проектных организаций, ведущие архитекторы региона и т.п.	
Семинар - дискуссия	Метод обучения, опирающийся на групповое мышление, отличительная черта которого - активизация коллективной мыслительной деятельности в рассматриваемой области, нахождение неожиданных решений сложных научных вопросов и проблем;	УК-4, УК-5, ОПК-3
Деловая игра	Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1
Метод проектов	Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.	УК-2, УК-6, ОПК-4, ПК-2

## Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>258 з.е.</b> (В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++ не менее 258 з.е.)
	Обязательная часть	129 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	129 з.е.
Блок 2	<b>Практика</b>	<b>24 з.е.</b> (В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++ не менее 16 з.е.)
	Обязательная часть	21 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	3 з.е.
Блок 3	<b>Государственная итоговая аттестация:</b>	<b>18 з.е.</b> (В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++ не менее 16 з.е.)
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)	0 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	18 з.е.
<b>Объем программы бакалавриата</b>		<b>300 з.е.</b> (В соответствии с п. 1.9. ФГОС ВО 3++ 300 з.е.)

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а так же профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 50 процентов общего объема программы.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеомонитором с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель образовательной программы,  
профессор кафедры архитектуры  
и градостроительства

  
подпись

Ерышева Е.А.  
ФИО

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе

  
подпись

Помников Е.Е.  
ФИО

## **1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и составлен по форме, определенной департаментом организации образовательной деятельности, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

### **1.2 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура профиль «Архитектурное проектирование» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы, департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: экзамены, зачеты с оценкой, зачеты, курсовые проекты, курсовые работы.

Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин**

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

#### **1.4 Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование» составлены с учетом последних достижений в области архитектуры и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

### 1.5 Программы практик

Учебным планом по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование» предусмотрены следующие виды и типы практик:

**Архитектурно-обмерная практика** - 2 семестр, 2 недели (3 з.е., 108 часов). Вид практики – учебная. Способ проведения практики – стационарная (возможен выездной способ), форма проведения – концентрированная;

Целями учебной архитектурно-обмерной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении таких дисциплин и их модулей, как: Б1.0.17.01 – Архитектурное проектирование (1 уровень), Б1.0.17.05 – Методология проектирования и исследований в архитектуре.

- расширение профессиональной эрудиции студентов, изучении технических приемов для получения практических навыков производства обмеров памятников архитектуры,

- развитие у студентов научно-аналитического отношения к объектам архитектуры.

- ознакомление с технологией производства архитектурных обмеров и их фиксацией,

- знакомство с наиболее ценными в архитектурном отношении сооружениями г. Владивостока, их объемно-пространственным решением, архитектурными деталями и конструктивными особенностями.

- приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры и градостроительства.

**Геодезическая практика** - 2 семестр, 2 недели (3 з.е., 108 часов). Вид практики – учебная. Способ проведения практики – стационарная (возможен выездной способ), форма проведения – концентрированная;

Целями учебной геодезической практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося;

- расширение представлений о практической деятельности, связанной с созданием топографических планов;

- освоение приемов, методов и способов наблюдения, измерения и геодезического контроля при строительстве зданий и сооружений.

**Художественная практика** - 4 семестр, 4 недели (6 з.е., 216 часов). Вид практики – учебная. Способ проведения практики – стационарная (возможен выездной способ), форма проведения – концентрированная;

Целями учебной художественной практики являются:

закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающегося в сфере архитектуры и градостроительства;

развитие и накопление специальных практических навыков и компетенций для решения отдельных задач в процессе прохождения практики;

усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных научных исследований и анализа;

приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры и градостроительства.

**Проектно-ознакомительная практика (материаловедческая)** - 6 семестр, 2 недели (3 з.е., 108 часов). Вид практики – учебная. Способ проведения практики – стационарная (на территории города и пригорода Владивостока), форма проведения – концентрированная;

Целями учебной проектно-ознакомительной (материаловедческой) практики являются:

расширение профессиональной эрудиции студентов

закрепление теоретических знаний в области проектирования и строительства зданий

развитие у студентов научно-аналитического отношения к объектам строительства

знакомство с ролью архитектора в проектно-строительном процессе

**Проектно-технологическая практика** - 8 семестр, 4 недели (6 з.е. – 216 часов). Вид практики – производственная. Способ проведения практики – стационарная (возможен выездной способ), форма проведения – концентрированная;

Целями производственной проектно-технологической практики являются:

проверка и закрепление (путем непосредственного участия студента в деятельности проектной или научно-проектной организации) практических и теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий;

приобретение профессиональных умений и навыков в области архитектуры и градостроительства;

усвоение новых приёмов и методов обработки информации и исходных условий для проектных работ, совершенствование навыков использования современных технологий проектирования.

**Преддипломная практика** - 10 семестр, 2 недели (3 з.е., 108 часов).  
Вид практики – производственная. Способ проведения практики – стационарная, форма проведения – концентрированная.

Целями производственной преддипломной практики являются:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в сфере архитектуры и градостроительства;

развитие и накопление специальных практических навыков и компетенций для решения отдельных задач в процессе прохождения практики;

усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных научных исследований;

приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры и градостроительства.

Программы практик разработаны в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включает в себя:

– указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;

– перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места практики в структуре образовательной программы;

– указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

– содержание практики;

– указание форм отчётности по практике;

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

– перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик и сопутствующие документы представлены в Приложении 5.

### **1.6 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы.

По решению Ученого совета ИШ ДВФУ государственный экзамен не производится.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом ректора «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 №12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование».

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 85,19 % от общего количества научно-педагогических работников, что соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ (не менее 50%).

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих профиль бакалавриата, составляет 86,18 %, что соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ (не менее 50%) .

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемого профиля бакалавриата в общем числе работников, реализующих профиль бакалавриата, составляет 10,3%, что соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ (не менее 10%).

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включают в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

### **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО (ОС ВО ДВФУ).

Требования к обеспеченности ОПОП «Архитектурное проектирование» учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура.

Библиотечный фонд укомплектован печатными (частично) и электронными изданиями (полностью) основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5-10 лет, из расчёта не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам.

Отвечая современным требованиям, библиотека ДВФУ предлагает пользователям полный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа. Для студентов и преподавателей на сайте нашей библиотеки (в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам учебных и учебно-методических материалов.

Условия использования большинства электронных ресурсов регламентируются лицензионными соглашениями, содержащими ограничения для университета: использование только в научных и образовательных целях. С любого компьютера университета, подключенного к сети Интернет, организовано подключение в многопользовательском режиме без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование» определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения.

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и

соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В частности, образовательный процесс по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование» полностью обеспечен:

- лекционными аудиториями с презентационным оборудованием;
- компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением;
- специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети учебных подразделений университета. Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных ноутбуков. Существует возможность выхода в сеть интернет, в том числе в процессе проведения занятий.

Имеется необходимая лабораторная база для проведения научно-исследовательских работ.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения представлены в виде таблицы в Приложении 9.

#### **2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование» определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Результаты научной деятельности преподавателей, задействованных в реализации ОПОП, выражаются в опубликовании ежегодно 2-3 учебных пособий или монографий, 30-40 научных статей, индексируемых в РИНЦ, 5-7 статей, индексируемых в журналах из перечня ВАК, 5-7 статей, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus.

Результаты научной деятельности преподавателей отражаются также в серии экспериментальных проектов по реновации городской среды,

направленных на дальнейшее совершенствование пространственной структуры и архитектурного облика г. Владивостока. Еще одной сферой инновационной проектно-исследовательской деятельности является участие в международных конкурсах архитектурных проектов.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

## **2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2.6. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП. Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных

стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель образовательной программы,  
профессор кафедры архитектуры  
и градостроительства

  
подпись

Ерышева Е.А.  
ФИО

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе

  
подпись

Помников Е.Е.  
ФИО

**Лист регистрации изменений**  
 Основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура»  
 «Архитектурное проектирование»

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1	УС Политехнического института (Школы) от 24.06.2021 протокол № 13 приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456	ОХОПОП	В разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» в пункте «Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>заменена компетенция «УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»  <i>на компетенцию «УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»</i></li> </ul> <b>включена в реализацию «УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»	Е.А.Ерышева 

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• по результатам обучения дисциплины разработаны индикаторы достижения УК–9</li> <li>-Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории</li> <li>-Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне</li> <li>-Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>включена в реализацию «УК-10</b> <i>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по результатам обучения дисциплины разработаны индикаторы достижения УК–10</li> <li>- Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</li> <li>-Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</li> <li>- Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>В разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» в пункте «Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения»  <b>включена в реализацию «ОПК-5</b>  <i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для задач профессиональной деятельности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по результатам обучения дисциплины разработаны индикаторы достижения ОПК–5</li> </ul> <p>-Анализирует роль и значение информационных технологий, выделяет специфику процессов преобразования информации</p> <p>-Использует современные технические средства и методы поиска, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные средства создания баз данных</p>	
2	<p>УС Политехнического института (Школы) от 24.06.2021 протокол № 13  приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456</p>	<p>Сборник аннотаций</p>	<p><b>Внесены изменения</b> в аннотации:  <b>Дисциплина</b>  <b>«Безопасность жизнедеятельности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>заменена компетенция «УК-8</b>  Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»</li> </ul> <p><b>на компетенцию «УК-8</b> <i>Способен</i></p>	<p>Е.А. Ерышева</p> 

создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

**Дисциплина**

**«Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства»**

**включена в реализацию «УК-9**

*Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»*

**• по результатам обучения дисциплины разработаны индикаторы достижения УК–9**

-Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории

-Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне

-Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности

**Дисциплина**

**«Правоведение»**

			<p><b>включена в реализацию «УК-10</b>  <i>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>по результатам обучения дисциплины разработаны индикаторы достижения УК–10</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</li> <li>-Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</li> <li>- Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</li> </ul> <p><b>Дисциплина</b>  <b>«Информационные технологии»</b>  <b>включена в реализацию «ОПК-5</b>  <i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для задач профессиональной деятельности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>по результатам обучения дисциплины разработаны индикаторы достижения ОПК–5</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализирует роль и значение информационных технологий, выделяет специфику процессов преобразования информации</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			-Использует современные технические средства и методы поиска, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные средства создания баз данных	
3	УС Политехнического института (Школы) от 24.06.2021 протокол № 13 приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456	РПД	<p><b>Внесены изменения в РПД:</b></p> <p><b>Дисциплина</b>  <b>«Безопасность жизнедеятельности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>заменена компетенция «УК-8</b>  Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»</li> </ul> <p><b>на компетенцию «УК-8</b> <i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»</i></p> <p><b>Дисциплина</b>  <b>«Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства»</b></p> <p><b>включена в реализацию «УК-9</b>  <i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»</i></p>	Е.А. Ерышева 

**• по результатам обучения дисциплины разработаны индикаторы достижения УК–9**

-Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории

-Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне

-Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности

**Дисциплина  
«Правоведение»**

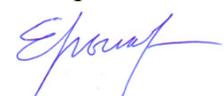
**включена в реализацию «УК-10**  
*Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»*

**• по результатам обучения дисциплины разработаны индикаторы достижения УК–10**

- Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

-Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

- Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого

			<p>отношения к коррупции</p> <p><b>Дисциплина</b>  <b>«Информационные технологии»</b>  <b>включена в реализацию «ОПК-5</b>  <i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для задач профессиональной деятельности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по результатам обучения дисциплины разработаны индикаторы достижения ОПК–5</li> </ul> <p>-Анализирует роль и значение информационных технологий, выделяет специфику процессов преобразования информации</p> <p>-Использует современные технические средства и методы поиска, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные средства создания баз данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесены изменения в соответствующие разделы рабочей программы дисциплин «Контроль достижения курса» и «Фонд оценочных средств»</li> </ul>	
5	<p>УС Политехнического института (Школы) от 24.06.2021 протокол № 13</p> <p>приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456</p>	ГИА	<p><b>Внести</b> изменения в раздел «Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции» (в данном случае «Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения») в части:</p>	<p>Е.А. Ерышева</p> 

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>заменена</b> компетенция «УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»  <b>на компетенцию</b> «УК-8 <i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>»  <b>включена в реализацию</b> «УК-9 <i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>»</li> <li>• <b>по результатам обучения дисциплины разработаны индикаторы достижения УК–9</b>  -Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории  -Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне  -Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p><b>включена в реализацию «УК-10</b>  <i>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>по результатам обучения дисциплины разработаны индикаторы достижения УК–10</b></li> <li>- Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</li> <li>-Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</li> <li>- Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</li> </ul> <p>В пункте «Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения»</p> <p><b>включена в реализацию «ОПК-5</b>  <i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для задач профессиональной деятельности»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>по результатам обучения дисциплины разработаны индикаторы достижения ОПК–5</b></li> <li>-Анализирует роль и значение информационных технологий, выделяет</li> </ul>	
--	--	--	--

			<p>специфику процессов преобразования информации</p> <p>-Использует современные технические средства и методы поиска, обработки и передачи информации при создании документов различных типов, современные средства создания баз данных</p>	
--	--	--	---	--