



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
«ИНСТИТУТ БИОТЕХНОЛОГИЙ, БИОИНЖЕНЕРИИ И ПИЩЕВЫХ СИСТЕМ»**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Научный руководитель ОП

Директор Департамента
пищевых наук и технологий

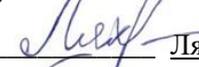


(подпись) Табакаева О.В.
(Ф.И.О.)
«03» ноября 2022г.



(подпись) Ершова Т.А..
(Ф.И.О.)
«03» ноября 2022 г.

Руководитель ОП



(подпись) Лях В.А.
(Ф.И.О.)
«03» ноября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогической деятельности

Направление подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения,

Магистерская программа «Технология пищевых продуктов специализированного назначения»

Форма подготовки: очная

Курс 1 семестр 2

Лекции 18 час.

практические занятия – 36 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

самостоятельная работа 18 час.

В том числе контроль самостоятельной работы 45 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 № 946. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента пищевых наук и технологий. Протокол № 1 от «29» сентября 2022 г.

Директор департамента пищевых наук и технологий Ершова Т.А.

Составители: доцент, к.т.н., Я.В. Дубняк

Владивосток

2022

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

Аннотация дисциплины

Основы педагогической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является обязательной дисциплиной ОП, входящей в педагогический модуль. Изучается на первом курсе на втором семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 36 часов, лабораторных занятий не предусмотрено, а также выделены часы на самостоятельную работу студента в объеме 18 часов.

Язык реализации: русский.

Материал курса образовательной программы ориентирован на вопросы профессиональной компетенции будущих специалистов данного направления.

Цель дисциплины – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка специалиста, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности.

Задачи:

- рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;
- выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;
- сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо специалиста и его профессиональной рефлексии;
- сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Основы педагогической деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-6); способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального и высшего обучения, среднего профессионального образования, дополнительной профессиональной подготовки (ПК-1); способность применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся (ПК-2); способность применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ СПО, бакалавриата, ДО, ДПО, требований ФГОС (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций, индикаторов достижения компетенций:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Организационно-управленческий	ОПК-6. Способен разрабатывать образовательные программы, научно-	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует образовательные программы профессионального	Знает инновационные технологии в отраслях пищевой промышленности
			Умеет формировать идеологию и стратегию

методическое обеспечение их реализации	и высшего обучения, среднего профессионального образования, дополнительной профессиональной подготовки	предприятия на основе инновационной политики		
		Владеет навыками в выборе инноваций для решения задач в области производства продуктов здорового питания		
		Знает нормативно-правовую базу в области технологии продуктов питания		
		Умеет осуществлять поиск и ориентироваться в нормативно-правовой базе, необходимой для разработки учебных и учебно-методических материалов		
	ОПК-6.2. Разрабатывает учебные и учебно-методические материалы, в том числе в электронном виде	Владеет навыками работы с нормативно-правовой базой при проведении учебных и учебно-методических работ		
		ПК-1. способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального и высшего обучения, среднего профессионального образования, дополнительной профессиональной подготовки	ПК-1.1. Осуществляет подготовку и проводит учебные занятия, в том числе семинары, практические и лабораторные занятия по профильным дисциплинам	Знает цели, задачи и технику проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических и лабораторных занятий по профильным дисциплинам
				Умеет организовать подготовку к организации проведения семинаров, практических и лабораторных занятий по профильным дисциплинам
				Владеет практическими и теоретическими знаниями для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических и лабораторных занятий по профильным дисциплинам
		ПК-1.2. Разрабатывает учебные и учебно-методические материалы, в том	Знает инновационные технологии в отраслях пищевой промышленности	
				Умеет управлять инновационными

		числе в электронном виде	технологиями в отраслях пищевой промышленности	
			Владеет знаниями в области управления инновационными технологиями в отраслях пищевой промышленности	
		ПК-1.3. Принимает участие в руководстве научно-исследовательской работой обучающихся	Знает основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся	
			Умеет организовывать процесс выполнения научно-исследовательской работой обучающихся	
			Владеет знаниями по организации и руководству научно-исследовательской работой обучающихся	
		ПК-1.4. Проводит обучение среднетехнического персонала на производстве	Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	
			Умеет заинтересовать целями и задачами дисциплин среднетехнического персонала на производстве	
			Владеет навыками анализа и управления педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся с учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения	
		ПК-2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	ПК-2.1. Анализирует и выбирает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с	Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения
				Умеет анализировать и выбирать педагогически

		<p>учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения</p>	<p>обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения</p>
			<p>Владеет навыками анализа и управления педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся с учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения</p>
		<p>ПК-2.2. Применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в научно-образовательном процессе</p>	<p>Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в научно-образовательном процессе</p>
			<p>Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в научно-образовательном процессе</p>
			<p>Владеет навыками применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в научно-образовательном процессе</p>
	<p>ПК-3. способен применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе электронное обучение,</p>	<p>ПК-3.1. Владеет навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, с учетом специфики образовательных программ</p>	<p>Знает области применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, с учетом специфики образовательных программ</p>
			<p>Умеет совершенствовать навыки современных технических средств обучения и образовательных технологий</p>

	<p>дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ СПО, бакалавриата, ДО, ДПО, требований ФГОС</p>		<p>Владеет знаниями в области внедрения навыков современных технических средств обучения и образовательных технологий с учетом специфики образовательных программ</p>
		<p>ПК-3.2. Применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при разработке и реализации образовательных программ</p>	<p>Знает основы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов при разработке и реализации образовательных</p>
			<p>Умеет осуществлять поиск и ориентироваться в нормативно-правовой базе, необходимой для разработки учебных и учебно-методических материалов</p>
			<p>Владеет способами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов при разработке и реализации образовательных программ</p>

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Цель дисциплины – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка специалиста, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности.

Задачи:

- рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;
- выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;
- сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо специалиста и его профессиональной рефлексии;
- сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является обязательной дисциплиной части ОП и входит в педагогический модуль. Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции: способность разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-6); способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы профессионального и высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительной профессиональной подготовки (ПК-1); способность применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся (ПК-2); способность применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе электронное

обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ СПО, бакалавриата, ДО, ДПО, требований ФГОС (ПК-3).

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Организа- ционно- управлен- ческий	ОПК-6. Способен разрабатывать образовательные программы, научно- методическое обеспечение их реализации	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует образовательные программы профессионального и высшего обучения, среднего профессионального образования, дополнительной профессиональной подготовки	Знает инновационные технологии в отраслях пищевой промышленности
			Умеет формировать идеологию и стратегию предприятия на основе инновационной политики
			Владеет навыками в выборе инноваций для решения задач в области производства продуктов здорового питания
		ОПК-6.2. Разрабатывает учебные и учебно- методические материалы, в том числе в электронном виде	Знает нормативно-правовую базу в области технологии продуктов питания
	Умеет осуществлять поиск и ориентироваться в нормативно- правовой базе, необходимой для разработки учебных и учебно-методических материалов		
	ПК-1. способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы	ПК-1.1. Осуществляет подготовку и проводит учебные занятия, в том числе семинары,	Знает цели, задачи и технику проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических и лабораторных занятий по профильным дисциплинам

<p>профессионального и высшего обучения, среднего профессионального образования, дополнительной профессиональной подготовки</p>	<p>практические и лабораторные занятия по профильным дисциплинам</p>	<p>Умеет организовать подготовку к организации проведения семинаров, практических и лабораторных занятий по профильным дисциплинам</p>
		<p>Владеет практическими и теоретическими знаниями для проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических и лабораторных занятий по профильным дисциплинам</p>
	<p>ПК-1.2. Разрабатывает учебные и учебно-методические материалы, в том числе в электронном виде</p>	<p>Знает инновационные технологии в отраслях пищевой промышленности</p>
		<p>Умеет управлять инновационными технологиями в отраслях пищевой промышленности</p>
		<p>Владеет знаниями в области управления инновационными технологиями в отраслях пищевой промышленности</p>
	<p>ПК-1.3. Принимает участие в руководстве научно-исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знает основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся</p>
		<p>Умеет организовывать процесс выполнения научно-исследовательской работой обучающихся</p>
		<p>Владеет знаниями по организации и руководству научно-исследовательской работой обучающихся</p>
	<p>ПК-1.4. Проводит обучение среднетехнического персонала на производстве</p>	<p>Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p>
		<p>Умеет заинтересовать целями и задачами дисциплин среднетехнического персонала на производстве</p>
		<p>Владеет навыками анализа и управления педагогически обоснованными формами,</p>

			методами и приемами организации деятельности обучающихся с учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения
ПК-2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	ПК-2.1. Анализирует и выбирает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения		Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения
			Умеет анализировать и выбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения
			Владеет навыками анализа и управления педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся с учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения
	ПК-2.2. Применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в научно-образовательном процессе		Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в научно-образовательном процессе
			Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в научно-образовательном процессе
			Владеет навыками применения педагогически обоснованных

			форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в научно-образовательном процессе
ПК-3. Способен применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ СПО, бакалавриата, ДО, ДПО, требований ФГОС	ПК-3.1. Владеет навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, с учетом специфики образовательных программ		Знает области применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, с учетом специфики образовательных программ
			Умеет совершенствовать навыки современных технических средств обучения и образовательных технологий
			Владеет знаниями в области внедрения навыков современных технических средств обучения и образовательных технологий с учетом специфики образовательных программ
	ПК-3.2. Применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при разработке и реализации образовательных программ		Знает основы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов при разработке и реализации образовательных
			Умеет осуществлять поиск и ориентироваться в нормативно-правовой базе, необходимой для разработки учебных и учебно-методических материалов
			Владеет способами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов при разработке и реализации

			образовательных программ
--	--	--	--------------------------

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа.

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт-роль	
1	Раздел I: Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность	2	6	0	12	0	18	0	Зачет
2	Раздел II: История образования	2	6	0	12	0		0	
3	Раздел III: Теория и методика воспитания	2	6	0	12	0		0	
	Итого		18	0	36	0	18	0	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1. Педагогическая наука и ее место в системе социально-гуманитарного знания

Наука как особая сфера познавательной деятельности. Педагогика как наука. Практические задачи в области образования и научно-педагогические проблемы, их отличия. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Понятие педагогической деятельности. Объект и предмет педагогики. Традиционное и современное определение объекта педагогики. Функции

педагогической науки. Задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Понятия методологии педагогической науки и методологической культуры педагога.

Тема 1.2. Педагогическая деятельность

Общая характеристика педагогической профессии: история ее возникновения и развития, общественная значимость, описание выполняемой работы. Историческая изменчивость функций педагога. Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика. Признаки педагогической деятельности. Спектр педагогических специальностей. Перспективы педагогической профессии.

Тема 1.3. Учитель как субъект педагогической деятельности

Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание. Профессиональный стандарт педагога. Основные компоненты педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности учителя; профессиональные знания; педагогические способности; педагогическая техника. Педагогическая культура личности. Авторитет учителя.

Раздел II. История образования

Тема 2.1. Практика образования в античном мире, в средние века и в эпоху Возрождения

Философские основания античной педагогики; воспитание и школа в Византии и на Востоке; развитие образования в Европе; зарождение идей о всестороннем развитии человека.

Тема 2.2. Развитие образования в России (IX - первая половина XIX в.)

Становление и развитие ведущих тенденций теории и практики образования; роль христианства в становлении педагогики; создание государственной системы образования (Реформы Петра 1, Екатерины 2,

Александра 1; Николая 1, Александра 2), становление отечественной педагогики как науки.

Тема 2.3. Поиск гуманистических основ воспитания и образования в русской педагогике XIX - начала XX века

Развитие системы образования; революционно-демократическое, буржуазно-демократическое и либеральное направление в развитии педагогической мысли; антропологическая направленность русской педагогики.

Тема 2.4. Разработка теоретических основ образования и воспитания в советской педагогике (1917-2000 гг.)

Идеологические основы. Роль Н.К. Крупской, В.А. Луначарского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, педагогов-новаторов в становлении советской школы; декларативные постановления партии и правительства (20-х - 70-х годов); утверждение марксистско-ленинской методологии; развитие педологии; педагогика развития; педагогика сотрудничества.

Основные принципы единой трудовой школы, обновление содержания; формы и методы учебно-воспитательной работы; школьные реформы; Закон «Об образовании РФ»; поиски гуманистической парадигмы образования.

Тема 2.5. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Приоритет общечеловеческих ценностей; вариативность структуры образования; непрерывный характер образования; гуманистическая направленность образования; современные доктрины образования.

Раздел III. Теория и методика воспитания

Тема 3.1. Воспитание как часть педагогического процесса

Воспитание как социокультурное явление. Социализация как проявление воспитания в широком социальном смысле. Источники и факторы социализации. Характеристика воспитания как педагогического

процесса. Факторы воспитания личности. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 3.2. Основные документы, определяющие стратегию развития воспитания в России

Основные положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Примерная программа воспитания и социализации учащихся как важнейший компонент основных образовательных программ основного общего образования», «Стратегия развития воспитания на 2025 год».

Тема 3.3. Соотношение понятий: метод, прием, средство, форма и технология в воспитании

Сущность понятий: «метод», «прием», «средство», «форма» и «технология» в воспитании. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка. Методы и формы обучения, их классификация. Активные и интерактивные методы обучения. Формы обучения. Урок как основная форма обучения.

Тема 3.4. Формы и средства обучения

Понятие о формах обучения. Классификация форм обучения. Организация учебной деятельности на занятиях. Нетрадиционный (нестандартный) урок. Дополнительные формы обучения.

Тема 3.5. Виды обучения

Понятие о видах обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Сетевое обучение. Смешанное обучение. Перевернутое обучение.

Тема 3.6. Современные образовательные технологии как фактор достижения планируемых образовательных результатов

Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», признаки педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий обучения.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2

План занятия:

1) **Выполнить задание: Дать характеристику педагогических категорий, предложив несколько дефиниций:**

Категория	Характеристика	Источник
Воспитание		
Содержание образования		
Образование		
Обучение		
Развитие		
Формирование		
Учение		
Преподавание		
Знание		
Умения		
Навыки		
Педагогический процесс		

2) **Защита рефератов.**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3-4

План занятия:

1) **Выполнить задание: Сравнить несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?**

Гельвеций: «Воспитание может все».

Л.Н. Толстой: «Надо детей учить как можно меньше. Это потому, что если дети вырастут, не научившись чему-нибудь, – это далеко не так опасно, как то, что случается почти со всеми детьми, особенно когда матери, не знающие тех предметов, которым обучаются дети, руководят их воспитанием, – именно то, что они получают пресыщение... учения и потому отвращение к нему».

Вольтер: «От всякого воспитания, друг мой спасайся на всех парусах»

В.Г. Белинский: «Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди».

С.Л. Рубинштейн: «Воспитание направляет развитие, оно – главная сила в формировании личности. Вместе с тем следует сказать, что слабость воспитания тяжело сказывается на формировании личности ребенка, так как не создает иммунитета к отрицательным условиям жизни, мирится с накоплением отрицательного опыта отношения и усугубляет своей беспомощностью те или иные вредные влияния среды».

2) Защита рефератов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-7

План занятия:

1) Выполнить задание: Из предложенного списка выписать только те понятия, которые имеют прямое отношение к теме «Методология педагогики и методы педагогического исследования» :

Воспитание, методология педагогики, научное педагогическое исследование, педагогические технологии, методы и методика педагогического исследования, педагогические системы, теоретические методы исследования, эмпирические методы, педагогический процесс, наблюдение, опытная работа, педагогическая антропология, педагогический эксперимент, опросы и виды опросов, педагогический консилиум, педагогическое тестирование, теории развития личности, гипотеза исследования, цель, проблема, задача, образование, объект и предмет исследования.

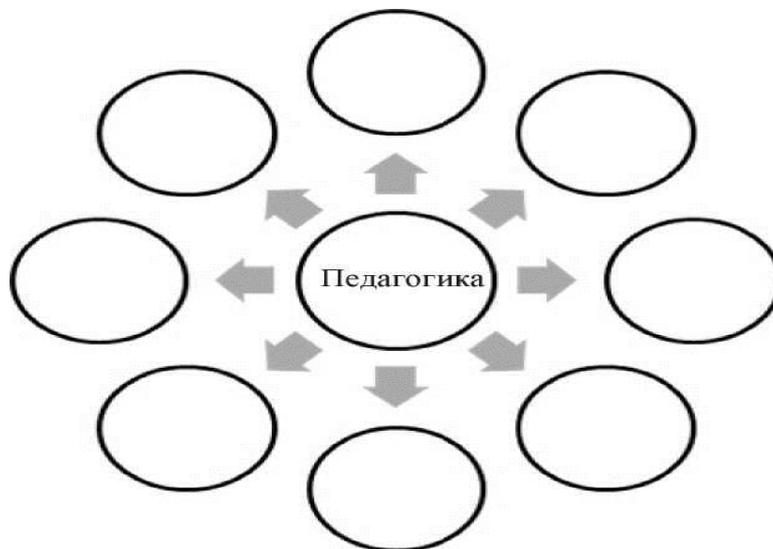
2) Защита рефератов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8-9

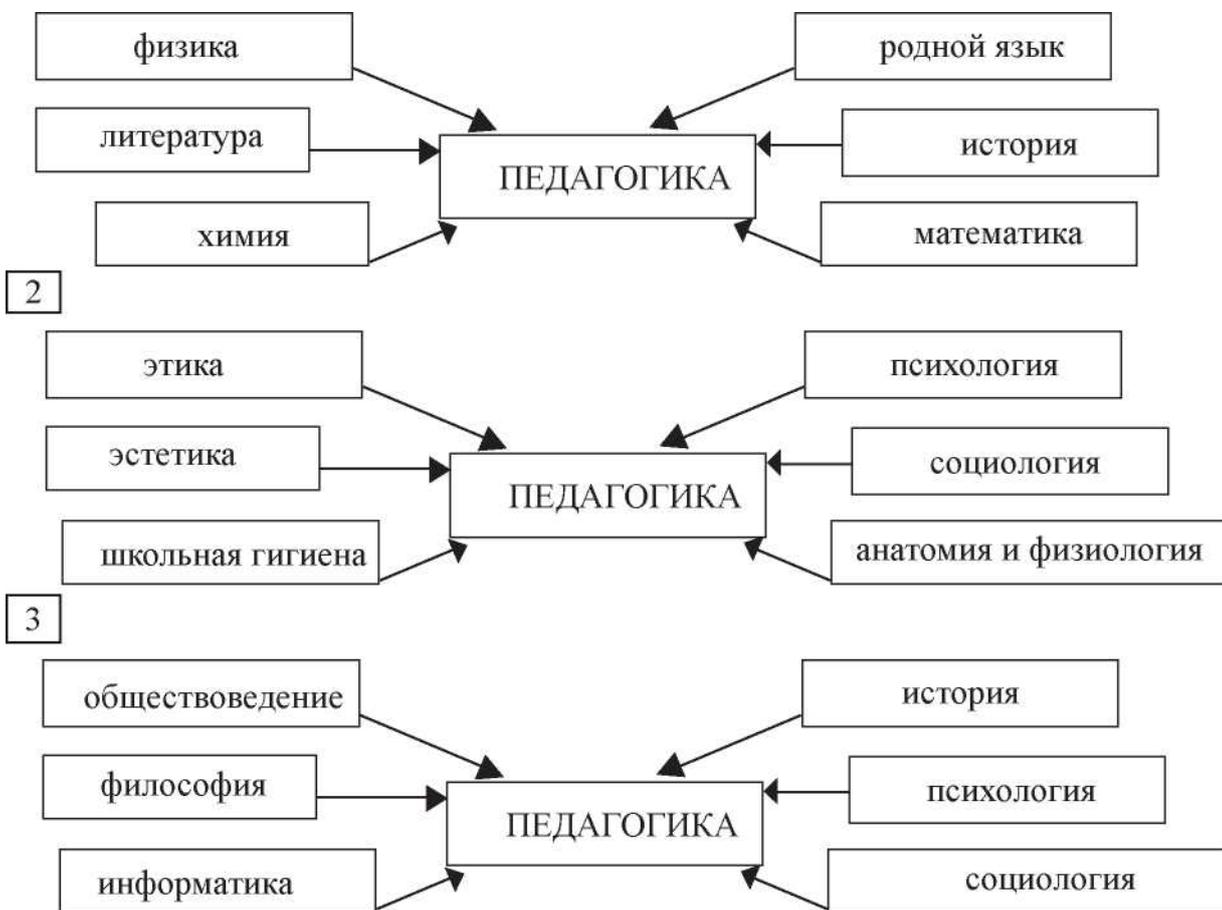
План занятия:

1) Выполнить задание: Установить взаимосвязь педагогики с другими науками

Выделите основные отрасли педагогической науки, заполните приведённую ниже схему.



Какая схема наиболее правильно отражает существенные связи педагогики с другими науками?:



2) Защита рефератов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10-11

План занятия:

1) **Выполнить задание: Заполнить таблицу. Вместо пропусков внести имена выдающихся педагогов, даты, названия работ, основные педагогические идеи.**

Имена	Даты	Названия работ	Педагогические идеи
	1592-1670		
Дж. Локк			
			Свободное воспитание
		«Лингард и Гертруда», «Лебединая песня»	
			Воспитывающее обучение, формальные ступени обучения
	1790-1886		
К.Д. Ушинский			
	1828-1910		
		«Педагогическая поэма»	
В.А. Сухомлинский			

2) **Защита рефератов.**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12-13

План занятия:

1) **Выполнить задание: Определить дефиниции педагогического процесса. Дефиниции каких понятий приведены?:**

– учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

– диалог исследователя с испытуемым по заранее составленной программе.

– научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

– это способы получения информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

– метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросных листов.

– целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления в естественных условиях.

– это процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования.

– целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов педагогического вуза».

Определить и проверить путем опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов.

Изучить состояние методологической культуры студентов.

Разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов.

Проанализировать понятие «методологическая культура» будущего педагога.

2) Защита рефератов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14-15

План занятия:

1) Выполнить задание: Проанализировать философские учения, выступающие в качестве методологической ОСНОВЫ педагогики.

Заполнить таблицу:

Философские течения	Достоинст- ва	Недостат- ки
<p>Экзистенциализм – философия существования (Н. А. Бердяев и др.). Опирается на экзистенцию – индивидуальное бытие человека, погруженного в свое «Я». Объективный мир существует благодаря бытию субъекта. В современном мире происходит деформация личности. Цель обучения – научить детей «творить себя как личность».</p>		
<p>Неотомизм – учение о божественной сущности мира (Ф. Аквинский). Истина постигается только «сверхразумом», посредством приближения к Богу. Доказывается ведущая роль религии в образовании и воспитании. Современная школа обвиняется в излишней рациональности и забвении «досознательного», в котором берут начало источники счастья, любви, свободы и смысла жизни.</p>		
<p>Позитивизм – учение, признающее верным и испытанным только то, что получено с помощью естественных наук и математических методов. Наука не нуждается в какой-либо философии. Представители - крупные ученые-естественники (XIX-XX вв.) - абсолютизировали естественные науки и методы, применяемые ими. Признают наукой лишь математику и естествознание, а обществознание относят к области мифологии.</p>		
<p>Неопозитивизм - современная форма позитивизма. Утверждают, что слабость</p>		

педагогики в преобладании бесполезных абстракций, а не реальных фактов.		
Прагматизм - философское учение, главные понятия которого - «опыт», «дело» (Дж. Дьюи). Познание сводится к индивидуальному опыту человека. В педагогике прагматизма учение осуществляется через делание, то есть знания извлекаются из практической самодеятельности и личного опыта ребенка. Цель практических занятий состоит в привлечении учащихся к деятельности, в ходе которой могут сформироваться их подлинные интересы.		
Диалектический материализм - философское учение об общих законах развития природы, общества и мышления. Явления объективного мира и сознания детерминированы, то есть причинно обусловлены. Личность есть объект и субъект общественных отношений. Ее развитие детерминировано внешними и внутренними факторами. Формируется личность в деятельности.		

2) Защита рефератов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16-18

План занятия:

1) Задание: Восстановить логику педагогического исследования:

- Выработка практических рекомендаций.
- Оформление и литературное редактирование работы.
- Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач

исследования.

- Составление списка литературы по проблеме исследования.
- Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.
- Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.
- Изучение опыта решения данной проблемы на практике.
- Сбор констатирующего материала.
- Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятий, на которых строится исследование).
- Разработка методики проверки гипотезы.
- Проведение опытно-экспериментальной работы: пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа.
- Проведение контрольных срезов.
- Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы - предположения о возможном способе решения возникшей проблемы.
- Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

2) Защита рефератов.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства*	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I: Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует образовательные программы профессионального и высшего образования,	Знает инновационные технологии в отраслях пищевой промышленности	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
	Раздел II: История образования	среднего профессионального	Умеет формировать идеологию и стратегию предприятия на	УО-1 ПР-4 ПР-7	-

	Раздел III: Теория и методика воспитания	образования, дополнительной профессиональной подготовки	основе инновационной политики		
			Владеет навыками в выборе инноваций для решения задач в области производства продуктов здорового питания	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
2	Раздел I: Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность	ОПК-6.2. Разрабатывает учебные и учебно-методические материалы, в том числе в электронном виде	Знает нормативно-правовую базу в области технологии продуктов питания	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
	Раздел II: История образования		Умеет осуществлять поиск и ориентироваться в нормативно-правовой базе, необходимой для разработки учебных и учебно-методических материалов	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
	Раздел III: Теория и методика воспитания		Владеет навыками работы с нормативно-правовой базой при проведении учебных и учебно-методических работ	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
3	Раздел I: Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность	ПК-1.1. Осуществляет подготовку и проводит учебные занятия, в том числе семинары, практические и лабораторные занятия по профильным дисциплинам	Знает цели, задачи и технику проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических и лабораторных занятий по профильным дисциплинам	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
	Раздел II: История образования		Умеет организовать подготовку к организации проведения семинаров, практических и лабораторных занятий по профильным дисциплинам	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
	Раздел III: Теория и методика воспитания		Владеет практическими и теоретическими знаниями для проведения учебных	УО-1 ПР-4 ПР-7	-

			занятий, в том числе семинаров, практических и лабораторных занятий по профильным дисциплинам		
4	Раздел I: Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность Раздел II: История образования Раздел III: Теория и методика воспитания	ПК-1.2. Разрабатывает учебные и учебно-методические материалы, в том числе в электронном виде	Знает инновационные технологии в отраслях пищевой промышленности	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
			Умеет управлять инновационными технологиями в отраслях пищевой промышленности	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
			Владеет знаниями в области управления инновационными технологиями в отраслях пищевой промышленности	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
5	Раздел I: Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность Раздел II: История образования Раздел III: Теория и методика воспитания	ПК-1.3. Принимает участие в руководстве научно-исследовательской работой обучающихся	Знает основы руководства научно-исследовательской работой обучающихся	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
			Умеет организовывать процесс выполнения научно-исследовательской работой обучающихся	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
			Владеет знаниями по организации и руководству научно-исследовательской работой обучающихся	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
6	Раздел I: Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность Раздел II: История образования Раздел III: Теория и методика воспитания	ПК-1.4. Проводит обучение персонала на производстве	Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
			Умеет заинтересовать целями и задачами дисциплин среднетехнического персонала на производстве	УО-1 ПР-4 ПР-7	-

			Владеет навыками анализа и управления педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся с учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
7	Раздел I: Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность	ПК-2.1. Анализирует и выбирает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения	Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
	Раздел II: История образования		Умеет анализировать и выбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения	УО-1 ПР-4 ПР-7	-
	Раздел III: Теория и методика воспитания		Владеет навыками анализа и управления педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся с учетом инновационного развития сферы образования и индивидуальных траекторий обучения	УО-1 ПР-4 ПР-7	-

8	<p>Раздел I: Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Раздел II: История образования</p> <p>Раздел III: Теория и методика воспитания</p>	<p>ПК-2.2. Применяет обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в научно-образовательном процессе</p>	<p>Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в научно-образовательном процессе</p>	<p>УО-1 ПР-4 ПР-7</p>	-
			<p>Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся в научно-образовательном процессе</p>	<p>УО-1 ПР-4 ПР-7</p>	-
			<p>Владеет навыками применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в научно-образовательном процессе</p>	<p>УО-1 ПР-4 ПР-7</p>	-
9	<p>Раздел I: Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Раздел II: История образования</p> <p>Раздел III: Теория и методика воспитания</p>	<p>ПК-3.1. Владеет навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, с учетом специфики образовательных программ</p>	<p>Знает области применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, с учетом специфики образовательных программ</p>	<p>УО-1 ПР-4 ПР-7</p>	-
			<p>Умеет совершенствовать навыки современных технических средств обучения и образовательных технологий</p>	<p>УО-1 ПР-4 ПР-7</p>	-
			<p>Владеет знаниями в области внедрения навыков современных технических средств обучения и образовательных</p>	<p>УО-1 ПР-4 ПР-7</p>	-

			технологий с учетом специфики образовательных программ		
10	<p>Раздел I: Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Раздел II: История образования</p> <p>Раздел III: Теория и методика воспитания</p>	<p>ПК-3.2. Применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при разработке и реализации образовательных программ</p>	<p>Знает основы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов при разработке и реализации образовательных</p>	<p>УО-1 ПР-4 ПР-7</p>	-
			Умеет осуществлять поиск и ориентироваться в нормативно-правовой базе, необходимой для разработки учебных и учебно-методических материалов	<p>УО-1 ПР-4 ПР-7</p>	-
			Владеет способами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов при разработке и реализации образовательных программ	<p>УО-1 ПР-4 ПР-7</p>	-
11	Зачет				ПР-1

* Формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); практические задания (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); ситуационные задачи (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); кроссворды (ПР-13) и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;

- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468810>
2. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. — 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472237>

3. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471473>
4. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06820-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471341>
5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк ; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472911>
6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 252 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438875>
7. Бермус, А.Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476554>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Юркина, Л.В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л.В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476920>

1. Бермус, А.Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476554>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГОСТов и нормативных документов. - Режим доступа: <http://libgost.ru/>
2. ГОСТы, СНиПы, СанПиНы и др.: Образовательный ресурс. - Режим доступа: <http://g-ost.ru/>
3. Евразийский экономический союз: Правовой портал. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/>
4. Федеральная таможенная служба: Официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.customs.ru/>
5. TKS.RU – все о таможне. Таможня для всех – российский таможенный портал. - Режим доступа: <http://www.tks.ru/>
6. Codex Alimentarius. International Food Standards. - Режим доступа: <http://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/codex-home/en/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». - Режим доступа: www.garant.ru

3. Справочная система «Кодекс». - Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное оснащение дисциплины «Основы педагогической деятельности» предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (собеседование, дискуссия), выполнение и защиту практических заданий и рефератов.

Освоение дисциплины «Основы педагогической деятельности» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, а также выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогической деятельности» является зачетом.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «Основы педагогической деятельности» проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; AutoCAD Electrical 2015 - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</p>

		<p>ESET Endpoint Security 5 - комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows.</p> <p>Поддержка виртуализации + новые технологии;</p> <p>WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu; SolidWorks 2016 - программный комплекс САПР для автоматизации работ промышленного предприятия на этапах конструкторской и технологической подготовки производства</p> <p>Компас-3D LT V12 - трёхмерная система моделирования</p> <p>Notepad++ 6.68 – текстовый редактор</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>(690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10,</p>	<p>34 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi</p> <p>Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO</p> <p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного</p>	

корпус 25.1, каб. М314)	монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron	
-------------------------	--	--