



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА  
«ИНСТИТУТ БИОТЕХНОЛОГИЙ, БИОИНЖЕНЕРИИ И ПИЩЕВЫХ СИСТЕМ»**

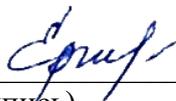
«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

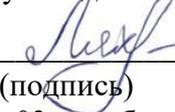
Научный руководитель ОП

Директор Департамента  
пищевых наук и технологий

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Табакаева О.В.  
(Ф.И.О.)  
«03» ноября 2022г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Ершова Т.А..  
(Ф.И.О.)  
«03» ноября 2022 г.

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Лях В.А.  
(Ф.И.О.)  
«03» ноября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Английский язык для специальных целей**

Направление подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения,  
Магистерская программа «Технология пищевых продуктов специализированного назначения»  
Форма подготовки: очная

Курс 1 семестр 1,2  
практические занятия – 136 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 136 час.  
самостоятельная работа 116 час.  
В том числе контроль самостоятельной работы 45 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
зачет 1 семестр  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 № 946.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании Департамента пищевых наук и технологий. Протокол № 1 от «29» сентября 2022 г.

Директор департамента пищевых наук и технологий Ершова Т.А.  
Составитель: ст. преподаватель Т.А. Кутузова

Владивосток  
2022

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

## АННОТАЦИЯ

Курс «Английский для специальных целей» предназначен для студентов 1 курса магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 19.04.05 «Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения», магистерской программы «Технология пищевых продуктов специализированного назначения».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (144 час), самостоятельная работа (63 час). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1–2 семестрах и завершается экзаменом.

Дисциплина « Английский для специальных целей» (Б1.Б.01.01) входит в базовую часть (Б1.Б) ООП магистратуры по направлению «Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения» и является обязательным курсом.

Роль дисциплины «Английский для *специальных* целей» определяется следующими тенденциями в развитии высшего образования в России. Современные процессы глобализации и международной интеграции оказали значительное влияние на роль и место иностранного языка в жизни мирового сообщества. Изучение последних научных публикаций по данной теме и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком, разработанные Советом Европы в 2001г позволили более четко сформулировать возможности иностранного языка в профессиональной подготовке современного специалиста. Английский язык рассматривается как универсальное средство общечеловеческого и делового общения, познания, взаимодействия в различных видах деятельности.

Обучение иностранному языку рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации как в сфере профессиональных интересов, так и в повседневной ситуации общения. Данный курс призван повысить исходный уровень владения иностранным языком, достигнутый на предыдущей ступени образования.

В результате обучающего процесса английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим молодому специалисту постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своему профилю подготовки. Наличие необходимой языковой компетенцией дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных научных областях наряду со сферой профессионального общения.

## I. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование компетенций профессионально - ориентированной вторичной языковой личности, готовой к профессиональной межкультурной коммуникации и саморазвитию в новой информационно-коммуникационной среде. Показателями уровня сформированности профессионально ориентированной вторичной языковой личности являются иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция и профессиональная межкультурная компетенция.

В ходе изучения курса решаются следующие **задачи:**

– получение студентами знаний теории и практики владения иностранным языком;

– умение производить речевое взаимодействие и анализировать информацию на иностранном языке в рамках профессиональной сферы общения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.  УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и	<i>Знает:</i> 1500-1700 специальных терминов и лексических единиц общего характера; <i>Умеет:</i> употреблять лексико-грамматические явления, характерные для языка специальности и ведения научного исследования; <i>Владеет:</i> навыками употребления свободных и устойчивых словосочетаний в профессиональной сфере общения; профессиональной этики в разных культурах; <i>Знает:</i> изученные специальные термины и грамматические

		<p>профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>конструкции для работы с оригинальными текстами <i>Умеет:</i> лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия <i>Владеет:</i> навыками всех видов чтения - культурой профессионального и научного общения.</p> <p><i>Знает:</i> основные фразы суждения и формулирования научных позиций на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия <i>Умеет:</i> формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия <i>Владеет:</i> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики, различного рода рассуждений;</p> <p><i>Знает:</i> фонетическую, грамматическую и</p>
	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Выстраивает социальное, профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, особенностей основных форм научного и</p>	

		<p>религиозного сознания</p> <p>УК-5.2 Обеспечивает создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>лексическую системы иностранного языка; - грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объеме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; <i>Умеет:</i> выстраивать социальное, профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, особенностей основных форм научного и религиозного сознания <i>Владеет:</i> навыками ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики, различного рода рассуждений;</p> <p><i>Знает:</i> языковой материал на уровне владения иностранным языком B2, специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах,</p> <p><i>Умеет:</i> выстраивать социальное, профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, особенностей основных форм</p>
--	--	--	---

			научного и религиозного сознания. <i>Владеет:</i> навыками обеспечения и создания не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: «Мозговой штурм», «Интеллект карта», консультирование, ролевая игра, доклад), игра «Заседание клуба знатоков», «Групповое обсуждение», метод «обучение в команде» (Student Team Learning –STL), мини-лекции с заранее запланированными ошибками.

## II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических час).  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации,
---	---------------------------------	---------	---	---------------------------------

			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1-8	1			34				
2	Раздел 9-18				34		40		зачет
3	Раздел 19-25				34				
4	Раздел 26-34	2			34		31	45	экзамен
	Итого:				136		71	45	

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (144 час, в том числе с использованием МАО 144 час)**

(1). На практических занятиях, с целью проверки понимания студентами грамматического и лексического материала предыдущего практического занятия, информационно-познавательный блок текущего занятия начинается с применения *метода активного обучения – консультирования*. Метод направлен на формирование знаний о лексико-грамматических нормах иностранного языка и их реализацию в бытовом и профессиональном общении.

Консультирование может проводиться индивидуально и в группах. Под групповым консультированием понимается организация студентов в группы и выбором «консультанта» внутри каждой преподавателем.

Консультирование помогает регулировать и корректировать работу студентов, выяснять сложности и затруднения, возникающие у обучающихся в процессе освоения материала, а также причины этих затруднений.

Данный метод позволит преподавателям выявить степень затруднения или незнания студентами каких-то вопросов, позволит вовлекать студентов в индивидуальную и групповую деятельность, разрабатывать способ коррекции затруднений.

(2). На протяжении всего курса преподаватель использует метод «Портфолио». Это один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения. Каждый студент самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку: подготовленные сообщения для выступлений, письменные работы, глоссарий и т.д.

**Практическое занятие 1.** «History of Foods. Foods by ancient civilizations. Your Job» (4 часа, МАО «Мозговой штурм»).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста “ History of Foods. Foods by Ancient Civilizations”, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.

2. Говорение (Speaking) – умение говорить о способах добычи еды и продуктах питания в древние времена.
3. Грамматика (Grammar) – Типы вопросов. Безличные и неопределенно-личные предложения.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Your job”
5. Письмо (Writing) - напишите резюме с целью получения работы.

### **Практическое занятие 2.** «Theme. Restaurants in ancient time.

History of snacks. Your Organization” (4 часа, МАО «Интеллект карта»).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста “ Restaurants in ancient time”, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о происхождении, истории создания некоторых видов закусок.
3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Your Organization”
4. Grammar: All the tenses. The active voice (theory and practice).
5. Письмо (Writing) - напишите сопроводительное письмо с целью получения работы.

### **Практическое занятие 3.** «Theme: The Present Day Food Industry. Your Personal Life» (4 часа, МАО «Доклад-презентация»).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста “ Present Day Food Industry”, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о способах добычи еды и продуктах питания в древние времена.
3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Your Personal Life”.
4. Grammar: The active voice (practice).
5. Письмо (Writing) - напишите самопрезентацию с целью получения работы.

### **Практическое занятие 4.** «Theme: Foods and their constituents.

Important materials in your food. A human diet. Meals» (МАО - 4 часа).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста “Foods and their constituents”, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о составе еды, диетическом питании, питательной ценности различных продуктов.
3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Jobs and Personal Development”
4. Grammar: The active voice (practice).

**Практическое занятие 5.** «Theme: From the History of Bread.

Types of bread. Facts and Figures» (4 часа, МАО «Метод морфологического анализа»).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста “ From the History of Bread. Types of bread”, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Facts and Figures”.
3. Говорение (Speaking) – отработка навыков/умений произносить и называть цифры, числа, даты, меры и количество.
4. Grammar: The active voice (practice).

**Практическое занятие 6.** «Technology of breadmaking» (4 часа, МАО

игра «Заседание клуба знатоков»).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста “ Technology of breadmaking”, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о способах производства хлеба и хлебобулочных изделий.
3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Jobs and Corporate Culture”
4. Grammar: The active voice (practice).

**Практическое занятие 7.** «Theme: Meat and Meat Products. Products of Meat Processing» (МАО - 4 часа).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста “ Meat and Meat Products. Products of Meat Processing”, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о продукции мясоперерабатывающей промышленности.
3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Welcoming visitors”.
4. Grammar: All the tenses. The passive voice (theory and practice).

**Практическое занятие 8.** «Theme: History of chocolate. Health benefits of dark chocolate» (4 часа, МАО технология «Фишбоун»).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста “ History of chocolate. Health benefits of dark chocolate”, понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить об истории шоколада,

пользе темного шоколада для здоровья человека.

3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала "Welcoming visitors-part 2".
4. Grammar: All tenses. The passive voice (practice).

### **Практическое занятие 9.** «Theme: Manufacture of chocolate»

(4 часа, МАО «Обучение в команде»).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста "Manufacture of chocolate", понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о технологии производства шоколада.
3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала "Telephoning 1: Getting through".
4. Grammar: All the tenses. The passive voice (practice).

### **Практическое занятие 10.** «Theme: Sugars. Manufacture of Sugar»

(4 часа, МАО «Полевая игра»).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста "Sugars. Manufacture of Sugar", понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о способах производства сахара.
3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала "Telephoning 2: Making arrangements".
4. Grammar: All the tenses. The passive voice (practice).

### **Практическое занятие 11.** «Theme: Sugar processing. Sugar crops»

(4 часа, МАО «Семинар-реклама»).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста "Sugar processing. Sugar crops», понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о способах переработки сахара, сахарных культурах.
3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала "Telephoning 3: Handling complaints".
4. Grammar: The active and passive voices (practice).

### **Практическое занятие 12.** «Theme: Fats and Oils» (4 часа, МАО «Инсерт»).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста "Fats and Oils», понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о животных жирах и растительных маслах, способах их производства.

3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Telephoning 4: Changing arrangements”.
4. Grammar: The active and passive voices (practice).

**Практическое занятие 13.** «Theme: Margarine and Butter» (4 часа, МАО метод «Групповое обсуждение»).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста “ Margarine and Butter», понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о способах производства маргарина и сливочного масла.
3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Meetings 1: Asking for and giving opinions”.
4. Grammar: The active and passive voices (practice).

**Практическое занятие 14.** «Theme: Processing of fruit and vegetables” (4 часа, МАО мини-лекции с заранее запланированными ошибками).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста “Processing of fruit and vegetables», понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о способах переработки и консервирования фруктов и овощей.
3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Meetings 2: Leading a meeting”.
4. Grammar: Modal Verbs (theory and practice).

**Практическое занятие 15.** «Theme: Methods of fruit and vegetables preservation» (8 час, МАО «Мозговой штурм»).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста “ Methods of fruit and vegetables preservation», понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о технологиях сохранности фруктов и овощей.
3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала “Meetings 3: Asking for opinion”.
4. Grammar: Modal Verbs (practice).

**Практическое занятие 16.** «Theme: Canning” (4 часа, МАО технология «Фишбоун»).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста “Canning», понимание основной идеи текста, обсуждение темы.

2. Говорение (Speaking) – умение говорить о технологии консервирования фруктов и овощей.
3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала "Presenting 1: Introducing yourself to visitors".
4. Grammar: Modal Verbs (practice).

**Практическое занятие 17.** «Theme: Dried Fruits» (4 часа, МАО «Мозговой штурм»).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста "Dried Fruits», понимание основной идеи текста, обсуждение темы.
2. Говорение (Speaking) – умение говорить о технологии сушки фруктов.
3. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала "Presenting 2: Handling questions effectively".
4. Grammar: Equivalents of the modal verbs (theory and practice).

**Практическое занятие 18.** «Theme: Revision» (4 часа).

1. Theme Revision.
2. Grammar Revision.
3. Final Test Paper.

**Практическое занятие 19.** «Theme: University teaching, learning and research» (4 часа, МАО «Интеллект карта»).

1. Virtual learning environments.
2. Teaching and learning at higher education institutions.
3. Grammar: Equivalents of the modal verbs (practice).

**Практическое занятие 20.** «Theme: University research» (4 часа, МАО «Доклад-презентация»).

1. Science development and research university.
2. Grammar: Equivalents of the modal verbs (practice).

**Практическое занятие 21.** «Theme: International Academia» (8 час, МАО «Метод морфологического анализа»).

1. Education in Russia.
2. Education in the USA.
3. Education in the UK.
4. Grammar: The Sequence of Tenses (theory and practice).

**Практическое занятие 22.** «Theme: Presentation skills» (4 часа, МАО игра «Заседание клуба знатоков»).

1. What makes a good presentation?
2. Successful presentations.

3. The audience.
4. Presentation goal.
5. Starting a presentation.
6. Grammar: Reported Speech (theory and practice).

**Практическое занятие 23.** «Theme: Developing presentation skills» (4 часа, МАО «Денотатный граф»).

1. Planning a presentation.
2. The introduction to a presentation.
3. Beginning your presentation.
4. Supporting your ideas.
5. Grammar: Reported Speech (practice).

**Практическое занятие 24.** «Theme: Working with visuals» (4 часа, МАО мини-лекции с заранее запланированными ошибками).

7. Creating slides.
8. Improving slides.
9. Presenting statistics.
10. Grammar: The Infinitive (theory and practice).

**Практическое занятие 25.** «Theme: At the presentation» (4 часа, МАО технология «Фишбоун»).

1. The main body of a presentation.
2. The end of the Presentation: summarizing and concluding.
3. Questions and discussion block.
4. Grammar: The Infinitive (practice).

**Практическое занятие 26.** «Theme: Presentaton Session. Academic culture checklist» (8 часов, МАО «Ролевая игра»).

**Практическое занятие 27.** «Theme: Academic correspondence» (4 часа, МАО мини-лекции с заранее запланированными ошибками).

1. Ready to start.
2. A reference letter.
3. Grammar: The Gerund (theory and practice).

**Практическое занятие 28.** «Theme: Proposal for partnership» (4 часа, МАО «Семинар-реклама»).

1. Structuring a proposal for partnership.
2. Writing a letter of proposal.
3. Writing a covering letter for a grant proposal.
4. Grammar: The Gerund (practice).

**Практическое занятие 29.** «Theme: Writing a summary»

(4 часа, MAO «Инсерт»).

1. What makes a good summary?
2. Organising a summary.
3. Topic sentences.
4. Grammar: The Infinitive and the gerund (practice).

**Практическое занятие 30.** «Theme: Writing an abstract» (4 часа, MAO мини-лекции с заранее запланированными ошибками).

1. Make your abstract cohesive.
2. Structure of an abstract.
3. Describing research.
4. Abstracts from different fields of study.
5. Complex Object (theory and practice).

**Практическое занятие 31.** «Theme: Writing an executive summary of a grant proposal» (4 часа, MAO метод морфологического анализа - МММ).

1. A grant proposal.
2. Executive summary.
3. Formal style.
4. A mission statement.
5. Stating a problem.
6. Complex Object (practice).

**Практическое занятие 32.** «Theme: Polishing an executive summary» (4 часа, MAO мини-лекции с заранее запланированными ошибками).

1. Project summary.
2. Expected results.
3. Budgets.
4. Grammar: Complex Subject (theory and practice).

**Практическое занятие 33.** «Theme: Describing visual data. Writing about trends» (4 часа, MAO метод «Групповое обсуждение»).

1. Visual information.
2. Features of descriptions of visual information.
3. Basic trends.
4. Writing a short description of trends.
5. Grammar: Complex Subject (practice).

**Практическое занятие 34.** «Theme: Revision» (4 часа).

1. Theme Revision.
2. Grammar Revision.
3. Final Test Paper.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (Приложение 2.1)
1	History of foods. Foods by ancient civilizations.	<p style="text-align: center;">УК-4-</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает</p> <p>-1500-1700 специальных терминов и лексических единиц общего характера;</p> <p>-лексико-грамматические явления характерные для языка специальности и ведения научного исследования;</p> <p>-особенности употребления свободных и устойчивых словосочетаний в профессиональной сфере общения;</p> <p>-о профессиональной этике в разных культурах;</p> <p>- языковой материал на уровне владения иностранным языком B2,</p> <p>- специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах,</p>	<p><b>Эссе (ПР-3):</b></p> <p>- The most useful or impressive information I've got to know at my English classes.</p>	<p><b>Задание для зачета</b></p> <p>- Грамматическая карточка.</p> <p>- Беседа с экзаменатором на иностранном языке (английском) по вопросам, связанными с состоянием пищевой промышленности прошлых лет и наших дней.</p> <p>Варианты вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>-What branches of the food industry were a well-defined trade guild?</p> <p>- How did the food industry develop?</p> <p>-What branches of the food industry were well developed in ancient time?</p> <p>Was food technology</p>
2	Restaurants in ancient time.				
3	The Present Day Food Industry				
4	Foods and their constituents. Human diet. Meals.			<p><b>Доклад – презентация (УО-3)</b></p> <p>- The Present Day Food Industry</p> <p>- The History of Restaurants</p> <p>- Foods and their constituents</p> <p>- Human diet</p>	
5	From the history of bread. Technology of breadmaking.				
6	Meat and meat products. Products of meat processing.				
7	History of chocolate. Health benefits of dark chocolate. Manufacture of chocolate.				
8	Sugars. Manufacture of sugar.				
9	Sugar processing.Su				
				<p><b>Тест (ПР-1)</b></p> <p>Active voice.</p>	

	gar crops.		- самостоятельно формулировать мысли и выстраивать структуру своего выступления в соответствии с коммуникативными потребностями, -читать документацию различного типа;	Present perfect and past simple. Passive Voice Active and passive voices. Conditional sentences. Equivalents of the modal verbs. The gerund. The Infinitive. Complex Object. Complex Subject. The Sequence of Tenses. Reported Speech.	considered as a part of chemical technology? What proves that? What influenced the development of the food industry in full? -Name the assortment of products of the food industry.
10	Fats and oils.				
11	Margarine and butter.				
12	Processing of fruit and vegetables.		Владеет - навыками всех видов чтения -культурой профессионального и научного общения,		
13	Methods of fruit and vegetables preservation	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает - фонетическую, грамматическую и лексическую системы иностранного языка; - грамматический строй иностранного языка и грамматических явлений в объёме отобранного минимума, необходимого для ведения беседы и чтения аутентичной специальной литературы; - 4000 учебных лексических единиц, из которых 2500 относятся к общеупотребительной лексике и 1500 к основной терминологической лексике. - правила составления корреспонденции в рамках изучаемого материала;	<b>Ролевая игра (ПР-10)</b> Imagine you are a technologist at the meat enterprise. Tell about your responsibilities and technological processes at your factory.	Варианты вопросов: -Why does a human being require a balanced diet? -What can happen to people of their diet is not balanced? -What do mean by a health diet? How much water does a healthy man require? -What foods provide water?
14	Canning.				
15	Dried fruits.				
16	What is science?				
17	Science and Academia				
18	Revision				
19	University teaching, learning and research				
20	University research				

21	International Academia		- языковой материал на уровне владения иностранным языком B2,		
22	Presentation skills		- специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах,		
23	Developing presentation skills		<p>Умеет передать фактическую информацию, эмоциональную оценку, интеллектуальные отношения в сфере академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в сжатом и развернутом виде.</p> <p>- соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке, соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном</p>	<p>Задания для аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Making a hotel reservation</li> <li>- It's a great place to stay</li> <li>- Going by plane</li> <li>- Enjoy your stay</li> <li>- Meeting a visitor at the airport</li> <li>- I've got news for you</li> <li>- Small talk (keeping the conversation going)</li> <li>- Inviting: accepting and declining.</li> </ul>	<p>Задание для экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамматическая карточка</li> <li>- Беседа с экзаменатором на иностранном языке (английском) по вопросам, связанными с научно-исследовательской работой магистранта.</li> </ul> <p>Варианты вопросов для подготовки к экзамену:</p>

24	Working with visuals		<p>языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- использовать речевые единицы, как средство решения коммуникативных задач;</li> <li>- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- вести деловую беседу с применением аргументации;</li> <li>- решать иноязычные коммуникативные задачи в наиболее типичных профессиональных ситуациях, используя языковые средства в объеме программного минимума;</li> <li>- сообщать и запрашивать профессионально-значимую информацию;</li> <li>- вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров;</li> <li>- читать и понимать без словаря общий смысл специальных аутентичных текстов с целью извлечения</li> </ul>	<p>- Presentation. The introduction.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What higher school did you graduate from and when?</li> <li>2. What is your major?</li> <li>3. When did you begin to take interest in research work?</li> <li>4. What have you taken up as the subject of your research?</li> <li>5. What's a plan of your dissertation? (Introduction, theoretical part, experimental part, conclusion)</li> <li>6. What practical application will your research have?</li> <li>7. What kinds of experiments are you going to make or have you already made?</li> <li>8. Have you got any publications?</li> <li>9. Where and when did</li> </ol>
25	At the presentation				
26	Presentaton Session. Academic culture checklist				
27	Academic correspondence				
28	Proposal for partnership				

29	Writing a summary	<p>профессионально-значимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать со словарем специальные аутентичные тексты и письменно излагать их главное содержание на русский язык;</li> <li>- понимать основное содержание аудиотекстов и наиболее значимые факты аутентичной специальной аудио- и видеoinформации.</li> </ul>		<p>you publish your articles?</p> <p>10. Why do people take part in conferences?</p>
30	Writing an abstract	<p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</li> <li>- навыками письменного аргументирования собственной точки зрения;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики, различного рода рассуждений;</li> <li>- навыками критического восприятия информации межкультурной коммуникативной компетенцией в академической и профессиональной сфере деятельности.</li> </ul>	<p><b>Портфолио (ПР-8)</b></p>	
31	Writing an executive summary of a grant proposal			
32	Polishing an executive summary			
33	Describing visual data. Writing about trends			
34	Revision			

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «English for Specific Purposes (Английский для профессиональных целей)» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине;

- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические характеристики по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1 (“Your job”)	Октябрь 2022	12 час	ПР-12, УО-3, УО-4
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2 (Your organization”)	Ноябрь 2022	12 час	ПР-12, УО-3, УО-4
3	Задания для самостоятельной работы 3 (“Your personal life”)	Декабрь 2022	16 час	ПР-1, ПР-12, УО-3, УО-4
		1 семестр	40 часов	
1	Задания для самостоятельной работы 4 (“Facts and Figures”)	Февраль 2023	10 час	ПР-12, УО-3, УО-4
2	Задания для самостоятельной работы 5 (“Welcoming visitors”)	Март 2023	10час	ПР-12, УО-3, УО-4, ПР-10
3	Задания для самостоятельной работы 6 (“Telephoning 1: Getting through”)	Апрель-май 2023	11 час	ПР-1, ПР-12, УО-3, УО-4
		2 семестр	31 час	
	Итого:	1-2 семестр	71час	

Самостоятельная работа студентов является важной частью в рамках курса «English for Specific Purposes». Данный вид работы осуществляется под руководством преподавателя, который выполняет функцию управления через контроль и коррекцию ошибок. Самостоятельная работа заключается в выполнении (как индивидуально, так и в команде) различного рода заданий в ходе внеаудиторной деятельности. Данная работа выполняется в удобное для студентов время и представляется преподавателю на проверку. Самостоятельная работа предусматривает большую самостоятельность студентов, творческий и индивидуальный подход. Со стороны преподавателя – консультационная,

контролирующая, психолого-педагогическая инновационная деятельность.

## **УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Программирование самостоятельной деятельности:

- Предварительно продумайте, как выполнять деятельность наиболее эффективно.
- Представьте себе главные вехи, а первые шаги деятельности продумайте досконально.
- Прежде, чем браться за работу, продумайте ее, чтобы в голове окончательно сложилась модель готовой работы и весь порядок трудовых приемов.
  - Не принимайтесь за работу, пока не продумано и не приготовлено все нужное и не отрывайтесь от работы для другого дела кроме необходимого в самой работе.
  - Сложные виды учебных работ, требующие длительных усилий (доклады, рефераты и т. д.), выполняйте по этапам, предварительно спланировав их очередность, назначив сроки и все для этого подготовив.
  - Продумывайте свой индивидуальный режим учебной недели с учетом учебной нагрузки, своих способностей и интересов.
  - Заранее предусматривайте параллельное выполнение нескольких совместимых видов деятельности.

### **Методические рекомендации к написанию эссе**

Согласно определению, данному в словарях, эссе (essay) – это очерк, сочинение, этюд. Для проверки навыков письменной речи на различных экзаменах часто дается задание написать эссе на какую-либо тему (например, на экзамене на уровень FCE, CAE, IELTS и др.).

Критерии оценки эссе:

- содержание (content);
- структура и организация параграфов, обеспечивающие логичное и последовательное выполнение задания (coherence);
- правильность выбора формальности и тона изложения (appropriacy of register);
- словарный запас (употребление терминов по теме) и уместность его употребления (range of vocabulary and relevance);
- правильность, грамматические структуры и правописание (accuracy);
- ожидаемое впечатление на читателя (target reader).

Типы эссе:

- «за» и «против» (for and against essay / pros and cons essay);
- выражение мнения (opinion essay);
- решение проблемы (providing solutions to problems essays);
- описательное эссе (descriptive essay).

Процесс работы над написанием эссе

1. Прежде всего, необходимо определить тип эссе. Определение типа эссе очень важно, т.к. от этого зависит успешность раскрытия содержания (что является первым критерием оценки эссе), структура, тон изложения, применение языковых средств и др.

Это сделать довольно несложно. Удобной подсказкой является наличие определенных слов, выражений или сам смысл задания говорит об этом:

- «за» и «против» эссе (advantages and disadvantages, pros and cons, good and bad things, are you in favour or against);
- выражение мнения (what do you think, do you agree or disagree, give your opinion и т.д.);
- решение проблемы ( what would you suggest?, suggest solution to the problem, what can be done, discuss/describe ways to improve/reduce/change и т.д.);
- описательное эссе (изложение проблемы в общем виде без каких-либо конкретных вопросов / комментариев по ней);

2. Стиль и язык эссе

Почти для всех видов эссе характерен формальный стиль, основанный на профессиональной лексике.

a) Надо избегать употребления личных местоимений (he, they). Личные местоимения лучше использовать только в последнем абзаце (в заключении) эссе типов: «за и против» и «выражения мнения».

b) В основном употребляется Present Indefinite Tense.

c) Идею «безличности» выражает страдательный залог (The Passive Voice).

d) Основные положения эссе должны быть связаны между собой функциональными фразами (functional phrases / linking words), например: to start with, what is more, also, it is argued that, apart from и др. Более подробно эти фразы приводятся в разделах «Типы эссе».

e) В формальном стиле не допускается употребление сокращенных форм (например, doesn't надо писать does not), повседневных фраз, восклицаний. Следует опираться на факты или достоверную объективную информацию. Если вы хотите сослаться на чье-либо мнение, приведите его в виде косвенной речи.

### 3. Структура эссе

Вторым по важности критерием оценки эссе является структура и организация параграфов (абзацев). Выделить абзацы можно либо красной строкой, либо промежутками между ними.

Наиболее типична структура эссе: Введение

Параграф 1

Основная часть

Параграф 2

Параграф 3...

Заключение

Последний параграф

Для экзаменационного эссе лучше всего начинать каждый параграф с ключевого предложения, отражающего его суть. Следует помнить, что параграф - это более чем одно предложение.

Составление плана на черновике (first draft / rough draft) помогает структурировать идеи, кроме того, в план можно включить не только основные идеи, но и обязательную терминологию по теме и необходимые факты, а также функциональные фразы.

Эссе должно быть в первую очередь логичным и сбалансированным, убедительно подводящим читателя к выводам, излагаемым в заключении. Поэтому необходимо подкреплять приводимые при обсуждении доводы примерами или общими соображениями.

Не следует вводить новые доводы или аспекты обсуждаемой проблемы в заключении. Последнее просто является итогом сказанному, и не более. Проверьте правописание и пунктуацию.

### Критерии оценивания эссе

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены	Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)	

	принятые в языке нормы вежливости.				
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить	Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Более 10 ошибок

<p>соответствует требуемому объему (200- 250 слов) Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.</p>		<p>поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)</p>		
---	--	---	--	--

### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в темах практических занятий дисциплины «English for Academic Purposes». Глоссарий должен содержать не менее 20 терминов по теме практического занятия, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество чтения и понимания английских текстов и статей по экономике, а также способствует запоминанию и активному использованию в речи новых лексических единиц. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы и аббревиатуры по выбору студентов.

### **Методические рекомендации к самостоятельному развитию и совершенствованию навыков аудирования**

На протяжении всего курса «English for Specific Purposes» студенты, испытывающие трудности в процессе аудирования, могут самостоятельно слушать аудио-материалы дома. Расширение международного сотрудничества в экономической, политической, научно-технической, культурной и образовательной областях требует от современного выпускника высшей школы активного владения иностранным языком. Аудирование как действие, входящее в состав устной коммуникативной деятельности, используется в любом устном общении, подчиненном производственным, общественным или личным потребностям. Актуальность использования аутентичных материалов в обучении аудированию заключается в их функциональности. Функциональность – это ориентация аутентичных материалов на реальное использование, так как они создают иллюзию приобщения к естественной языковой среде, что является главным фактором в успешном овладении иностранным языком.

### **Методические рекомендации для подготовки устного сообщения в форме презентаций с использованием мультимедийного оборудования**

Устное сообщение в формате презентации представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников.

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи и пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Содержание устного сообщения должно быть

конкретным и оно должно заканчиваться выведением выводов по теме. Устное сообщение в формате презентации выполняется студентом после изучения новой темы курса.

По результатам презентации студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта, фамилия и имя автора на английском языке;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### Критерии оценки:

Неуд.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Содержание критериев			
Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

#### Методические рекомендации к переводу предложений с русского языка на английский с использованием нового лексико-грамматического материала

Преподаватель может предложить студенту, испытывающему трудности с переводом предложений, содержащих новые лексико-грамматические единицы, ряд предложений для самостоятельного перевода. Преподаватель сам определяет число предложений и необходимое

время на перевод, в зависимости от уровня подготовки студента. В случае необходимости проверка правильности перевода производится в часы консультационного приема.

### Методические рекомендации к работе с глобальными интернет ресурсами

Современный интернет предлагает безграничные возможности по совершенствованию языковых навыков и умений в говорении, чтении, письме и аудировании. В зависимости от испытываемых трудностей в овладении грамматикой, изучении новых лексических единиц и расширении словарной базой, студентам предлагается ряд бесплатных интернет сайтов, на которых они могут выбрать игры и практические задания для совершенствования своих языковых и речевых умений и навыков. Для отчета о проделанной работе студентам необходимо предоставить преподавателю информацию о выбранных заданиях и набранных баллах.

31	Writing an executive summary of a grant proposal				
32	Polishing an executive summary				
33	Describing visual data. Writing about trends				
34	Revision				

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley Career Paths Hotels and Catering, Express Publishing, 2016
2. Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.
3. Вдовичев А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: Учебно-методическое пособие / Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г., – 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. – 171 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937939>
4. Пушнова П.М. Английский язык для пищевых вузов. Издательство Высшая школа, Москва, 2001
5. Bob Dignen, Steve Flinders “English 365 for work and life”, Cambridge University Press, 2009  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518953>
6. Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 52 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515332>

7. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2015. – 423 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872587>

8. English for academics. Book 1: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev [et al.] Cambridge University Press, 2014.

Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература:**

1. Барановская Т. А., Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова [и др.]: под ред. Т. А. Барановской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 198с.

Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841078&theme=FEFU>

2. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/454058>

3. Меняйло В.В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 240с.

Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841055&theme=FEFU>

9. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова 7. [и др.]– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2015.– 213 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158>

10. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A reference and practice book for intermediate learners of English: with answers and CD-ROM - Cambridge University Press: The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2013. - 388 p. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:709030&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Грамматика английского языка**

1. <http://www.roadtogrammar.com> Road to Grammar
2. <http://www.world-english.org> English Language activities, exercises and tests
3. <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm> - English Grammar
4. <http://www.native-english.ru/grammar> - English Grammar (Native English)

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В процессе освоения дисциплины «English for Specific Purposes (Английский для профессиональных целей)» используются следующие информационно-коммуникационные технологии: информационные ресурсы глобальной сети Интернет, аудиофайлы в формате MP3, видеофайлы в формате MP4, презентации в PowerPoint, электронная почта.

### **VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины «English for Specific Purposes (Английский для профессиональных целей)» предназначены для методического сопровождения аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине со слушателями направления подготовки 19.04.05 «Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения», магистерской программы «Технология пищевых продуктов специализированного назначения».

Основной целью, стоящей перед преподавателем, является организовать процесс обучения таким образом, чтобы сформировать у слушателей иноязычную языковую и речевую компетенцию для развития навыков чтения оригинальной литературы по специальности, а также умения понимать оригинальную научную и научно-популярную по индивидуальным научным и учебным интересам студентов магистратуры; умения извлекать информацию и перерабатывать ее в соответствии с поставленными задачами в форме аннотаций, рефератов и переводов в письменной форме, выражать свои мысли в монологической и диалогической речи в пределах тематики научного направления.

В формировании личности современного специалиста исследователями выделяются такие функции иностранного языка, как ценностно-ориентационная (мировоззрение, социальная направленность личности), информационная, профессионально-ориентационная, побудительная (мотивация), развивающая (творческие мышление, логические операции), общеобразовательная, социокультурная, коммуникативная и др.

В то же время обучение иностранному языку слушателей неязыковых специальностей выступает составной частью вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и профессиональной коммуникации.

В наше время широко развиваются деловые и культурные связи с англоязычными странами – Америкой, Объединённым королевством Великобритании, Канадой, Австралией и т.д. Новая стратегия обучения иностранному языку – это стратегия одновременного изучения языка и культуры, транслируемой посредством данного языка в условиях диалога культур и их трансляторов-языков, родного и иностранного.

Переход на двухуровневую систему образования и потребности современного общества привели к возникновению потребности переработки учебных программ и принципиального обновления системы научно-методического обеспечения высшей школы. Требуется создание нового поколения учебных материалов для магистрантов, которые соответствовали бы современному уровню развития науки, техники, педагогической мысли, а также требованиям программы модернизации российского образования.

Таким образом, дисциплина «English for Specific Purposes (Английский для профессиональных целей)», призвана обеспечить преемственность и непрерывность обучения иностранному языку, и имеет профессионально-ориентированный характер. Работа в соответствии с ней и под руководством преподавателя позволяет магистру практически овладеть речевыми навыками и умениями по иностранному языку, а также умениями технического перевода для повышения качества его профессиональной подготовки и конкурентоспособности на международном рынке труда.

В преподавании иностранного языка слушателям магистратуры отличительной чертой является опора на текст, как на базовый учебный материал. При отборе текстов выбор сделан в пользу проблемной подачи материала, а не описательный характер при отсутствии. Задания к текстам опираются на достижения отечественной методики упражнения на перевод и вопросы на понимание, заполнение пропусков и подбор эквивалентов. Особым развивающим потенциалом обладают задания на анализ структуры текста. Упражнения на аннотирование и реферирование подкреплены предварительной тренировкой умений, таких как, например, задания на определение основных идей автора, компрессию текста.

Одной из важнейших задач учебно-методического комплекса является обеспечение необходимого и достаточного уровня сформированности учебной компетенции для успешной академической работы и профессиональной и научной коммуникации.

Предлагаемая РПД ставит своей целью усиление степени автономности слушателей в приобретении знаний, необходимых для эффективного функционирования в профессиональной сфере. Его роль состоит не только в углублении и совершенствовании умений и навыков, определенных в выходных требованиях к выпускнику бакалавриата, но и в приобретении новых, более сложных умений и навыков, способствующих накоплению учебных/научных и практических знаний в процессе работы с англоязычными источниками информации через виды учебной деятельности, моделирующие будущую профессиональную. Владение английским языком специальности и умениями перевода открывает перед слушателями возможность международных контактов, повышения квалификации за рубежом, обеспечивает доступность информации на иностранном языке.

Основное назначение дисциплины «English for Specific Purposes» состоит в формировании профессиональной коммуникативной компетентности, что включает в себя:

- *Лингвистическую компетенцию* (знание слов и умение преобразовать их в осмысленные высказывания);
- *Социолингвистическую компетенцию* (способность использовать языковые формы в соответствии с ситуацией);
- *Стратегическую компетенцию* (способность использовать вербальные и невербальные стратегии для заполнения пробелов в знании);
- *Социокультурную компетенцию* (знакомство с социо-культурным контекстом);
- *Социальную компетенцию* (желание взаимодействовать с другими, Уверенность в себе и умение справиться с любыми ситуациями в обществе).

РПД нацелена на взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму, при котором каждый из них может выступать и как цель, и как средство обучения. Развитие речевой компетенции предполагает решение конкретных задач в каждом виде речевой деятельности на английском языке:

1) в говорении: умение сообщить информацию, объяснить, убедить, выразить свое отношение и т.д. с использованием различных форм изложения: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, индукции, дедукции, аналогии. Данные умения необходимы для успешного публичного выступления, доклада, сообщения на деловой встрече, участия в дискуссии и т.д.

2) в чтении: умение использовать различные стратегии чтения (поисковую, просмотровую, изучающую и т.д.) адекватно поставленной задаче; навыки работы с текстом: прогнозирование, игнорирование неизвестного, установление смысловых/структурных связей, выделение ключевой информации и т.п. Данные умения необходимы для поиска информации, в том числе с использованием современных средств коммуникации и Интернет ресурсов, эффективной работе со справочной литературой, материалами по специальности.

3) в письме: умение фиксировать свои и чужие высказывания с использованием различных форм записи (конспектирования, аннотирования, реферирования, составление плана, коротких заметок и т.д.). Письмо используется не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид речевой деятельности, предлагается написание разнообразных по жанру и цели видов письма с учетом принятых социокультурных норм: тезисов выступления, учебных работ, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

4) в аудировании: умение понимать аутентичную речь в фонозаписи и при живом профессиональном общении. Умение восполнять пробелы понимания за счет компенсаторных умений.

Обучение основным видам речевой деятельности предполагает и ознакомление учащихся с различными приемами работы над аспектами языка для развития языковой компетенции:

- в фонетике (например, имитация произносительных и интонационных образцов, скороговорки, чтение транскрипции и т.п.)
- в лексике (например, догадка слова по контексту, различные способы запоминания новых слов, работа со словарями, составление семантических полей и т.д.)
- в грамматике (составление собственного грамматического справочника, ситуативных опор и т.п.).

### **Советы студентам-магистрантам по запоминанию языкового материала**

- уточните по словарю значение и транскрипцию новой лексической единицы;
- запомните ситуацию, в которой данное слово встретилось;
- употребите данную языковую единицу в высказывании в нужном значении;
- подумайте, в каких других ситуациях общения можно ее употребить;
- периодически сознательно возвращайтесь к данной языковой единице и старайтесь правильно ее использовать в речи;
- ведите индивидуальный словарь и постоянно возвращайтесь к новым словам в процессе работы над языком;
- используйте приемы логического (осмысленного) запоминания:
  - анализируйте внутреннюю форму слова, соотнесите его значение со значением составляющих его элементов.
  - находите ассоциативную связь между новым словом (звуком, грамматическим явлением) и аналогичным ему в родном языке, в другом иностранном языке.
  - осуществляйте межъязыковое сопоставление, сравнение, противопоставление с целью выявления сходства и различия значений слов.
  - ищите словообразовательные ассоциации: определяйте знакомое слово в новой словообразовательной «упаковке».
  - ищите смысловые ассоциации: определяйте тематический ряд, к которому относится незнакомое слово.
  - ищите рифмованные ассоциации: подбирайте рифму для иноязычного явления.
  - используйте различного рода вспомогательные способы для запоминания нового слова.

*если у вас хорошая зрительная память:*

- создайте карточки с написанием слова и его переводом;
- поместите на видное место плакаты с написанными на них языковыми явлениями для фиксации внимания на них;
- изобразить в виде рисунка, схемы, таблицы языковой (лексический, грамматический, фонетический) материал;

*если у вас хорошая слуховая память:*

- многократно произносите слово, записывайте себя на магнитофон;
- используйте звучащую речь;
- если у вас хорошо развита моторная (двигательная) память:*
- многократно фиксируйте на письме, произнося запоминаемое явление;
- подключив воображение и фантазию, изобразит в виде рисунка, схемы, таблицы изучаемое явление для его рационального запоминания;
- если у вас хорошо развиты разные виды памяти:*
- используйте многоканальность восприятия / воспроизведения, когда одно и то же иноязычное явление читается, проговаривается, прослушивается и фиксируется письменно.

### **Советы по анализу языковых трудностей и закономерностей**

- при запоминании иноязычного явления фиксируйте внимание на трудностях, связанных с его употреблением (активизацией) и формируйте у себя: произносительную восприимчивость, грамматическую зоркость, орфографическая зоркость, стилистическую чувствительность.
- подчеркните (выделите) языковую трудность;
- сознательно зафиксируйте на трудности внимание с целью осознания ее, оценки степени сложности и запоминания;
- найдите в справочной литературе объяснение происхождения (наличия) данной трудности;
- в случае отсутствия соответствующих пояснений найдите сами логическое объяснение данной трудности;
- при необходимости употребления явления восстановите в памяти трудности, связанные с его употреблением.
- творчески и вдумчиво оценивайте лингвистические явления по критериям «изучали / не изучали», «объясняли / не объясняли», дабы определить их «новизну»;
- постоянно накапливайте собственный лингвистический «багаж» - те языковые и речевые особенности, которые обнаружены при домашнем (индивидуальном) чтении, при восприятии иноязычной речи на слух (речь носителя языка, преподавателя, одноклассников и т. д.) и которые ранее не были целенаправленно изучены;
- фиксируйте лингвистические особенности в письменном виде;
- ищите объяснение незнакомому явлению в справочниках, учебниках, спрашивайте об этом носителя языка, преподавателя;
- сравнивайте собственные умозаключения с мнением одноклассников, вносите необходимые коррективы.

### **Советы по определению значения новых слов**

- научитесь выделять незнакомое слово из текста (письменного или устного);
- попытайтесь догадаться о значении слова, исходя из словообразовательных элементов и контекста, в котором слово функционирует;
- если вы догадались о значении слова, проконтролируйте его правильность, пользуясь: словарем, справочником и т. д., подсказкой преподавателя, одноклассников, консультацией носителя языка.
- будьте внимательны к инокультурной специфике, выявляемой из письменного, устного текста;
- при чтении, восприятии устного текста фиксируйте внимание на словах, несущих национальный колорит, отражающих специфику культуры другой страны;
- адекватно определяйте значение национально-маркированной лексики путем:

- предварительного прогнозирования значения слова;
- консультации с толковым словарем, лингвострановедческим справочником;
- анализа страноведческого контекста, в котором употреблено слово;
- консультации с преподавателем, носителем языка;
- сравните реалию, обозначаемую национально-маркированным словом, с реалией своей страны, определите меру их совпадения, т. е. установите совпадение, частичное совпадение, полное несовпадение;
- закрепите специфику национально-маркированного слова путем: проговаривания, фиксации в словаре-гlossарии национально-маркированной лексики, обсуждения с одноклассниками, преподавателем, носителем языка, изображения значения в виде рисунка, схемы и т.д.
- бережно относитесь к словам с национально-культурной спецификой, накапливайте их, делитесь с друзьями знаниями о культурных реалиях и их словесном обозначении;
- следите за тем, каким образом то или иное национально-маркированное слово пополняет образ страны изучаемого языка:
  - в какую область страноведения оно вписывается,
  - что конкретизирует,
  - на какие вопросы о специфике народа и его культуры позволяет ответить,
  - что меняет в вашем сознании и мировосприятии.

#### **Советы по активизации языкового материала**

- сознательно используйте языковой материал в контексте, максимально приближенном к реальной жизнедеятельности: бытовой сфере, профессиональной деятельности, сфере интереса;
- сознательно активизируйте языковой материал при подготовке монологического или диалогического высказывания, в ходе письменной или устной речи;
- инициируйте разговор с одноклассником, преподавателем, носителем языка для активизации языкового материала;
- самостоятельно объясняйте языковой материал партнеру по группе, однокласснику;
- определяйте возможности для использования нового материала в разных видах и формах профессионального и делового общения.

#### **Советы по работе на аудиторном занятии**

- *Если преподаватель работает с группой:*
  - слушать объяснения и установки преподавателя;
  - когда отвечает одноклассник, слушать его реплики и шепотом повторять свой вариант ответа, мысленно исправлять ошибки товарища.
- *Если преподаватель работает индивидуально с кем-то из группы:*
  - если вы еще не отчитались индивидуально о выполненном задании: проговаривать его снова и снова, распределять внимание так, чтобы слышать ответ товарища и замечания преподавателя;
  - если вы ответили, но ваш ответ не был удачным: продолжить работу над заданием, учитывая замечания преподавателя, добиться правильного ответа;
  - если ваш ответ был хорошим: приступить к выполнению индивидуальных заданий преподавателя, работать самостоятельно или в паре с товарищем;
  - если вы выполнили все индивидуальные задания, включиться в работу преподавателя с товарищем (проговаривать свои реплики шепотом, помогать своему товарищу преодолеть трудности, исправить ошибки).

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

#### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус М, ауд. М421, М422, М 516	Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий	Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный Screen Line Trim White Ice, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистемы: видеокмутации, аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Дальневосточный федеральный университет**  
(ДФУ)

---

**Передовая инженерная школа  
“Институт биотехнологий, биоинженерии и пищевых систем”**

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Английский язык для специальных целей**

**Магистерская программа**

**Направление подготовки 19.04.05**

**«Высокотехнологичные производства пищевых продуктов  
функционального и специализированного назначения»**

**Профиль “Технология пищевых продуктов специализированного назначения”**

**ВЛАДИВОСТОК 2022**

## Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС (ОМ))

### Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины English for Specific purposes

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения Оценочные средства  Текущий Промежуточная  контроль аттестация	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Разделы 1-12 (все темы)	УК- 4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке	<p>Знает лексические единицы УО-1 в рамках изученных тем, УО-3 включающих сферы и ситуации общения повседневного бытового характера.</p> <p>Умеет употреблять изученную лексику в заданном контексте.</p> <p>Владеет навыками употребления формул речевого этикета в</p>	<p>ПР-1 УО-3 УО-4 ПР-9 ПР-10 ПР-12</p>	<p>зачет экзамен Задания 1-6</p>

			зависимости от социально-культурного контекста общения.		
	УК- 4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке		Знает универсальные ПР-1 грамматические категории ПР-2 и явления.		
			Умеет употреблять изученные грамматические конструкции для построения простых предложений на английском языке.		
			Владеет навыками распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка.		
	УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка		Знает характерные свойства УО-4 иностранного языка как УО-3 средства общения и передачи ПР-1 информации. ПР-2		

			<p>Умеет распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям; понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов.</p>		
			<p>Владеет навыками построения простых монологических текстов и диалогов в рамках изученных тем с применением изученных грамматических конструкций.</p>		
		<p>УК-5.1 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат,</p>	<p>Знает: правила составления УО-3 и представления официально-деловых и академических текстов. ПР-1 ПР-2</p> <p>Умеет грамотно составить и</p>		

		аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо	написать реферат, аннотацию, резюме, заявление и деловое письмо.		
			Владеет: техниками подготовки и составления официально-деловых и академических текстов.		
		УК-5.2 Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров	Знает профессионально-ориентированную научную лексику в необходимом объеме для ведения дискуссий на профессиональном уровне.		
			Умеет создавать структурированные устные и письменные речевые отрезки с использованием различных стилевых жанров.		
	Зачет Экзамен	УК-4 УК-5	Владеет: профессиональной		

			иноязычной коммуникативной компетенцией для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.		
			Умеет употреблять разговорные формулы в коммуникативных ситуациях.		
			Владеет навыками распознавания смысла монологической и диалогической речи; навыками понимания общего смысла высказывания в различных ситуациях общения.		
			ПР-1		

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация** студентов проводится в виде зачета или экзамена по окончании каждого семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения студентов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставяемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Зачет / экзамен состоит из двух частей:

Задание №1 – говорение;

Задания № 2-7 – тест, в рамках которого проверяются остальные три вида речевой деятельности (восприятие речи на слух, чтение, письмо).

**Текущая аттестация студентов.** Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, тестирования, выполнения заданий в рабочей тетради). Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, коммуникативность;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**Передовая инженерная школа  
«Институт биотехнологий, биоинженерии и пищевых систем»**

Утверждаю  
Директор Академического департамента английского языка  
\_\_\_\_\_ М.В. Гринцевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

**Критерии оценки к  
ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Английский для специальных целей  
Направление подготовки 19.04.05  
«Технология пищевых продуктов специализированного назначения»  
Магистерская программа «Высокотехнологичные производства пищевых продуктов  
функционального и специализированного назначения»**

**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2022

# I. Оценочные средства для текущего контроля

## 1.1 Вопросы для собеседования

### Задание 1. Говорение.

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамотной. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

### Task 1. Answer the questions:

- 1) What do you do exactly?
- 2) Which department do you work in?
- 3) How long have you been doing this job?
- 4) What are your main responsibilities?
- 5) When do you start work?
- 6) How many emails do you get per day?
- 7) What's the name of your organization?
- 8) When was it established?
- 9) What does your organization do?
- 10) Where is it based?
- 11) How many people work for your organization?
- 12) What's the structure of your organization?

### Task 2. Use the following phrases and act out your own dialogue:

Place of work	Responsibilities	Production
Dairy factory Brewery Soft drink factory/enterprise Meat factory	Quality control of raw materials and products Development of new recipes and technologies Compliance with all sanitary standards	Beer Dairy products Meat products Soft drinks

### Таблица - Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>повышенный</i>	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
<i>базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения;	85-76

	допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	
<i>пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75-61</i>
<i>уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	<i>60-0</i>

## 1.2 Комплект типовых заданий для контрольной работы

### Задание 1. Говорение.

Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамотной.

### Task. Answer the questions:

- 1) What is the difference between fats and oils?
- 2) What edible oils do you know?
- 3) What is the function of fats and oils in the diet?
- 4) How are oils produced?
- 5) How are fats produced?
- 6) What fat-soluble vitamins do you know?

### Задание № 2. Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и ответить на вопросы по тексту.

Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

### Task. Listen to the text and fill in the table:

1. What are the main dishes on the Easter table?	
2. Why did people in old Russia serve 48 dishes for Easter?	
3. What does the dish paskha symbolize?	
4. Name the main ingredients of paskha.	
5. What kind of bread is an artos (kulich)?	
6. What does it symbolize?	

7. Why was kulich baked several times a year in old Russia?	
8. What shape is kulich made nowadays?	
9. What does an Easter egg symbolize?	
10. What ways of painting eggs were/are popular?	

**Задание № 3.** Студенту необходимо прочитать текст, в котором пропущены некоторые части. После прочтения необходимо заполнить пропуски подходящими по смыслу отрывками. Они предложены на выбор. В тексте и в отрывках присутствует активная лексика по теме.

**Task 2. Fill in the table:**

1. Who brought cocoa beans to Europe?	
2. How did Aztecs drink chocolate?	
3. What are therapeutic properties of chocolate?	
4. Were chocolate beans used as currency?	
5. When and where did the conquistador Hernan Cortes discover an unusual chocolate drink?	
6. What could improve its taste?	
7. Did the court of Charles I of Spain like a chocolate drink?	
8. How long did it take to accept it?	
9. Who came up with the idea to sweeten a chocolate drink?	
10. When did “chocomania” spread all over Europe?	
11. Was chocolate affordable to ordinary people?	
12. What was chocolate’s reputation as an Aztec aphrodisiac?	
13. What were religious and medical opinions about chocolate at that time?	

**Таблица - Критерии оценки результатов контрольной работы**

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	<i>100 - 86</i>

<i>базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
<i>пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	75-61
<i>уровень не достигнут</i>	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

### 1.3 Задание для портфолио

Метод «Портфолио». Это один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения. Каждый студент самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку: подготовленные сообщения для выступлений, письменные работы, глоссарий и т.д.

#### Сведения об участии в мероприятиях

Вид мероприятия	Учебный год	Место проведения, уровень (всероссийский, областной, городской, внутривузовский)	Форма участия (выступление, работа в команде, презентация и др.)	Результат (грамота, сертификат, благодарность и др.)
Научные конференции				
Профессиональные конкурсы				
Концерты				
Волонтерство				
Конкурсы (интеллектуальные, творческие)				

2.4. Олимпиады, конкурсы по дисциплинам (по специальностям)  
(учебный год, название дисциплины, результат) \_\_\_\_\_

2.5. Спортивные достижения \_\_\_\_\_

(учебный год, вид соревнований, уровень (всероссийские, областные, городские, вуз), вид спорта, результат)

---

## 2.6. Научная деятельность

(участие в научно-практических конференциях, уровень (всероссийский, областной, городской, вуз), темы исследований, результат) \_\_\_\_\_

---

2.7. Участие в общественной жизни: органах студенческого самоуправления, в мероприятиях: областных, городских, на уровне вуза, общежития и др. (название мероприятия, форма участия, выполняемое поручение)

---

---

---

## 3. ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ

Прикладываются дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения, фотоматериалы и др. (копии или оригиналы)

## 4. ПОРТФОЛИО РАБОТ

Вкладываются творческие работы, исследовательские работы, доклады на научно-практических конференциях, конкурсах, рефераты, печатные работы (все работы должны быть авторскими, оригинальными, не содержащими плагиата).

## 5. ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ

Характеристики с мест прохождения практики, рекомендательные письма, благодарственные письма, отзывы о достижениях студента, характеристики куратора.

### Таблица - Критерии оценки портфолио

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>повышенный</i>	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
<i>базовый</i>	Работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и	85-76

	навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	
<i>пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
<i>уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

#### 1.4 Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

**Эссе.** В рамках изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» студенты приобретают навык написания эссе по темам уроков. Данный вид работы позволяет обучающемуся научиться письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

В ходе выполнения данного задания студенту необходимо выбрать тему (из предложенных) и написать краткое эссе, соблюдая правила его написания. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести точки зрения других людей

#### Примеры типовых заданий эссе:

Write a short essay (300-400 words) on one of the following subjects:

- I. The most useful information I've learned at my English classes.
- II. The Present Day Food Industry
- III. From the history of bread. Bread-making technology
- IV. Sugar crops. Processing of sugar.

**Таблица - Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)**

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>повышенный</i>	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>	100 - 86
<i>базовый</i>	<p>Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>	85-76
<i>пороговый</i>	<p>Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>	75-61
<i>уровень не достигнут</i>	<p>Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>	60-0

## 1.5 Примерные темы творческого задания, группового задания

### 1) "Job interviews"

You are an interviewer. Give an advice on how to prepare for an interview.

Make sure to talk about the following:

- Preparing before an interview
- Making a good first impression
- Common interview questions

### 2) "Hiring"

You own a restaurant and need to hire a caller. Write a job advertisement.

Make sure to talk about:

- The duties of a caller
- Who a caller works with
- Qualities a caller needs

**Таблица - Критерии оценки творческого задания, группового задания**

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
<i>базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
<i>пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
<i>уровень не достигнут</i>	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

### 1.5 Деловая (ролевая) игра

- 1) Imagine you are a restaurant manager. Act out a role-play with your employees at a restaurant. Don't forget to mention the following:
  - What type of complaints customers might have
  - When food should be sent back to the kitchen
  - How you make the customer happy
  
- 2) Imagine that you are an executive chef.  
Write a note for the restaurant employee ordering food supply.  
Mention the items the restaurant is running low on; the food the restaurant needs;  
agree about a delivery date.

**Таблица - Критерии оценки деловой (ролевой) игры**

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
<i>базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
<i>пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
<i>уровень не достигнут</i>	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

## Промежуточная аттестация по дисциплине «English for Specific Purposes»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)

#### 2.1 Банк тестовых заданий

##### Task 1. Guess the type of cook according to the definition:

- 1) the assistant chef supervises all the other chefs, including teaching them, correcting techniques and cooking as necessary -
- 2) the king or queen who rules the kitchen -
- 3) prepares all meat, poultry, fish and seafood before sending each to the proper station.
- 4) prepares all vegetables –
- 5) prepares sauces and gravies that accompany dishes for all the stations; also soups, stews and sautéing –
- 6) roasts or braises all kinds of meats, cooking them slowly in the oven or on the stove –
- 7) responsible for grilling meats and vegetables –

##### Task 2. Answer the questions:

- 1) Who came up with an idea to create the Kitchen Brigade System and when?
- 2) What does the Brigade System represent?
- 3) Who is considered to be a boss of a kitchen?
- 4) What are his/her duties?
- 5) Who supervises all the other chefs? What is he/she responsible for?
- 6) What language does the term “sous chef” originate from?
- 7) How many basic stations are there in the Brigade kitchen?
- 8) Name them and tell a few words about each of them.

##### Task 3. Complete the sentences:

- 1) Traditional Russian dishes used a lot of such products as ...
- 2) The examples of meat dishes popular in Russia included ...
- 3) Russian families tried to follow the fasting and ate a lot of ...
- 4) The four main eras of Russian cuisine were ...
- 5) To last through the long winters Russian households used such processes for preserving the food as ...
- 6) The main Russian holidays were ...
- 7) Perlovka is considered a pearl among the cereals because of ...
- 8) Such famous Russian people as ... loved pearl barley.
- 9) Health benefits of perlovka are ...
- 10) Perlovka helps decrease the risk of osteoporosis because ...
- 11) It contains vitamin ...
- 12) Perlovka is recommended for people with diabetes because ...

**Task 4. Comment on one of the proverbs:**

- Too many cooks spoil the broth.
- Do not bite off more than you can chew.
- A watched pot never boils.
- Bread always falls buttered-side down.

**Task 5. Answer the questions:**

- 1) What dairy products are popular in Russia?
- 2) What milk product is tvorog similar to?
- 3) How do Russian people prefer to eat tvorog with?
- 4) Why is tvorog considered to be a healthy and dietary product?
- 5) Why is varenets so popular?
- 6) What are the ways of producing prostokvasha?
- 7) What is another name for smetana?
- 8) What geographical place is kefir originated from?
- 9) What other dairy products do you know?
- 10) What are your favorite dairy products and why?

**Task 6. Fill in the gaps with the words from the list:**

1) ... is the flesh of the cattle. 2) The flesh of young cattle is called ... . 3) Swine gives us ... and ... . 4) Pork is successfully ... and ... . 5) Chemical preservatives are contained in ..., ..., ... . 6) Fresh and ... meats can be also ... . 7) ..., ..., ... are used to get stable products. 8) The manufacture of meat products improves ..., ..., ..., increases ... .

a) cured, canned; b) beef; c) bacon, ham, sausages; d) pork, lard; e) drying, fermentation, smoking; f) texture, flavor, appearance, stability; g) veal; h) cured, stored.
--

**Task 7. Choose the right statement:**

- 1) Cured and pickled meats contain:  
a) sugar, milk and oils      b) salt, sodium or potassium nitrate      c) flavorings
- 2) Sausage products belong to the group of  
a) pickled meats      b) frozen meats      c) cured, smoked and cooked meats
- 3) ... is used for the production of sausages and frankfurters  
a) Finely chopped meats      b) Tenderized whole meat pieces      c) Canned meat
- 4) To obtain the end product with proper juiciness ... is incorporated.  
a) ice      b) salt      c) a number of spices
- 5) To impart the characteristic smoked flavor to the product ... are introduced.  
a) bacteriostatic agents      b) hardwood smoke      c) flavorings
- 6) Fats are obtained ...  
a) from seeds      b) from fatty tissues of slaughtered livestock      c) from milk
- 7) Rendering is ...

- a) heat treatment    b) manufacture of oils    c) olive oil pressing
- 8) Rendered fats are termed ...
- a) shortening    b) tallows    c) salad oil
- 9) Olive oil is produced from ...
- a) soya beans    b) olives    c) corn
- 10) Corn oil is produced from ...
- a) corn germ    b) beans    c) lard
- 11) Coconut oil is produced from ...
- a) cocoa beans    b) cotton    c) coconut
- 12) Soybean oil is produced from ...
- a) cotton seed    b) corn germ    c) soybeans
- 13) Cocoa butter is the fat produced from ...
- a) coconut oil    b) cocoa seeds    c) cocoa beans

#### **Пример Грамматической карточки**

Task. Open the brackets and complete the sentences using the correct forms of the verbs:

1. She often (to write) letters to her cousin.
2. Ann (to get up) very late last Sunday?
3. I think our engineer (to go) to London next year.
4. David Madison (not to play) golf with his boss now, he (to work). He (to play) it tomorrow.
5. They (just to discuss) this problem with their clients.
6. He always (to get) up at seven o'clock? — No, ... Sometimes he (to get) up at half past seven.
7. They (to solve) the problem yet?
8. You (to write) your composition? - No, ... I (to write) it already. I (to work) at my report.  
- And when you (to write) your composition? - I (to finish) it two days ago.
9. We (to buy) some new tables last year.
10. How many rooms there (to be) in the house?

#### **Варианты вопросов для подготовки к зачету:**

1. What is a conference?
2. Who organizes conferences?
3. Who takes part in conferences?
4. What kinds of conferences do you know?
5. How often are they held?
6. Where do people find information about conferences?
7. What are outcomes of any conferences?
8. Have you ever taken part in any conference?
9. What did you speak about? Was it difficult?
10. Why is it important to take part in conferences?
11. Is it difficult to give a good presentation?
12. Have you ever had problems as a presenter at a conference?

13. How can you start a conversation at a professional event with a person you don't know?  
 14. How do you work at your English?

**Таблица - Критерии оценки тестовых заданий**

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>повышенный</i>	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	<i>100 - 86</i>
<i>базовый</i>	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	<i>85-76</i>
<i>пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	<i>75-61</i>
<i>уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	<i>60-0</i>

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**«English for Specific Purposes»**

<i>Баллы (рейтинговая оценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточна я аттестация</i>	<i>Промежуточ- ная аттестация</i>	
<i>100 - 86</i>	<i>Повышенный</i>	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
<i>85-76</i>	<i>Базовый</i>	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
<i>75-61</i>	<i>Пороговый</i>	<i>«зачтено»/ «удовлетво- рительно»</i>	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
<i>60-0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	<i>«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»</i>	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.