




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
«ИНСТИТУТ БИОТЕХНОЛОГИЙ, БИОИНЖЕНЕРИИ И ПИЩЕВЫХ СИСТЕМ»

СОГЛАСОВАНО

Научный руководитель ОП



_____ Салимова Т.А.
(подпись) (ФИО)

Руководитель ОП


_____ Коршенко Л.О.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий базовой кафедрой «Биоэкономики и продовольственной безопасности»


_____ Текутьева Л.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)

11 февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки 27.03.02 Управление качеством

Контроль, управление качеством и безопасностью пищевых производств и систем

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 869.

Директор Академического департамента английского языка, канд. полит. наук, Гринцевич М.В.

Составители: канд. филол. наук, доцент Колычева В.Б.; ст. преподаватель Ардеева Г.Л.; ст. преподаватель Ильинцева А.В., ст. преподаватель Каморная Ю.О.

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Академического департамента английского языка и утверждена на заседании базовой кафедры «Биоэкономики и продовольственной безопасности», протокол от « ____ » _____ 202__ г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Академического департамента английского языка и утверждена на заседании базовой кафедры «Биоэкономики и продовольственной безопасности», протокол от « ____ » _____ 202__ г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Академического департамента английского языка и утверждена на заседании базовой кафедры «Биоэкономики и продовольственной безопасности», протокол от « ____ » _____ 202__ г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Академического департамента английского языка и утверждена на заседании базовой кафедры «Биоэкономики и продовольственной безопасности», протокол от « ____ » _____ 202__ г. № _____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Академического департамента английского языка и утверждена на заседании базовой кафедры «Биоэкономики и продовольственной безопасности», протокол от « ____ » _____ 202__ г. № _____

Аннотация дисциплины

Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом (1, 2 семестры). Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 72 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 144 часа (в том числе 54 часа на подготовку к экзаменам).

Язык реализации: русский.

Цель: продвижение на более высокую степень исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование коммуникативной компетенции и ее применение в устной и письменной формах в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции (коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме; способность грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме с соблюдением правил произношения, грамматических норм на английском языке; знание фонетических, орфографических,

лексических, грамматических языковых средств в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, изучаемыми в рамках школьной программы), полученные в результате получения среднего общего образования.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации
			Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения
			Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи
			Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде
			Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь
			Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия

			Владеет способами анализа разногласий в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие дистанционные образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: видеоконсультация и обратная связь онлайн, деловая/ролевая игра, работа в малых группах, action learning.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена модульно по 4 уровням владения иностранным языком (Beginner, Elementary, pre-Intermediate, Intermediate), каждый модуль включает в себя разделы.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: продвижение на более высокую степень исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование коммуникативной компетенции и ее применение в устной и письменной формах в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции (коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме; способность грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме с соблюдением правил произношения, грамматических норм на английском языке; знание фонетических, орфографических, лексических, грамматических языковых средств в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, изучаемыми в рамках школьной программы), полученные в результате получения среднего общего образования.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации
			Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения
			Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи
			Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде
			Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь
			Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия
			Владеет способами анализа разногласий в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

III. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Разделы 1-6	1			36		45	27	Экзамен
2	Разделы 7-12	2			36		45	27	Экзамен
	Итого:				72		90	54	Экзамен

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 1 “BEGINNER”

Раздел 1. Тема “Meeting people”

Практические занятия 1-3 (6 час.)

1. Грамматика (Grammar) – студенты изучают глагол to be в единственном числе.
2. Словарный запас (Vocabulary) – изучаются числа от 1 до 10, дни недели, страны, в классе.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /h/, /aɪ/, /i:/, /ɪ/, /əʊ/, /s/, /ʃ/, алфавит
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают самопредставления других людей.
5. Чтение (Reading) – формирование начальных навыков.
6. Говорение (Speaking) – отработка приветствия и прощания, студенты учатся говорить, откуда они приехали, зарегистрироваться в отеле.

Раздел 2. Тема “The way we are”

Практические занятия 4-6 (6 час.)

1. Грамматика (Grammar) – продолжение изучения глагола to be во множественном числе, изучение специальных вопросов с глаголом to be.
2. Словарный запас (Vocabulary) – национальности, цифры от 11 до 100, студенты учатся говорить телефонные номера.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /dʒ/, /tʃ/, и /ʃ/.
4. Аудирование (Listening) – студенты учатся понимать на слух номера и короткие диалоги.
5. Чтение (Reading) – студенты учатся читать короткие диалоги.
6. Говорение (Speaking) – краткая информация о себе.

Раздел 3. Тема “Buying things”

Практические занятия 7-9 (6 час.)

1. Грамматика (Grammar) – множественное и единственное число существительных, артикли a/an, местоимения this/these/that/those.
2. Словарный запас (Vocabulary) – названия мелких повседневных предметов, сувениры.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /z/ и /s/ в окончаниях множественного числа, звук /ð/, ритм предложения.
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают короткие диалоги, диалоги в сувенирном магазине.
5. Чтение (Reading) – понимание ценников, выбор меню.
6. Говорение (Speaking) – студенты описывают содержимое своих сумок, студенты разыгрывают по ролям диалог в магазине сувениров.
7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.
8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 1-3.

Раздел 4. Тема “Relationships”

Практическое занятие 10-12 (6 час.)

1. Грамматика (Grammar) – прилагательные, притяжательный 's, притяжательные прилагательные.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика на тему семья, цвета; распространенные прилагательные.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /л/, /æ/, /ə/, /ɑ:/ и /ɔ:/, связывание звуков.
4. Аудирование (Listening) – понимание диалогов.
5. Чтение (Reading) – чтение диалогов.
6. Говорение (Speaking) – рассказ о семье и друзьях, обсуждение предпочтений.

Раздел 5. Тема “Food choices”

Практическое занятие 13-15 (6 час.)

1. Грамматика (Grammar) – Present Simple (простое настоящее время) для первого и второго лица.
2. Словарный запас (Vocabulary) – еда и напитки; распространенные глагольные сочетания.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /dʒ/ и /g/, /w/ и /v/, «немые» согласные.
4. Аудирование (Listening) – студенты учатся понимать на слух текст о еде; студенты учатся понимать более длинные диалоги.
5. Чтение (Reading) – чтение текста о завтраках в мире и текста «В самолете».
6. Говорение (Speaking) – разговор о еде, рассказ о привычках, студенты учатся называть время.

Раздел 6. Тема “Jobs and places of work”

Практическое занятие 16-18 (6 час.)

1. Грамматика (Grammar) – Present Simple (простое настоящее время) для третьего лица, наречия частотности.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Обычный день», «Профессии».
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /j/ и /ju:/, окончание третьего лица.
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают интервью.
5. Чтение (Reading) – текст об английском языке на работе.
6. Говорение (Speaking) – диалог о работе, рассказ о своем обычном дне.
7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.
8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 4-6.

Раздел 7. Тема “Free time”

Практическое занятие 19-21 (6 час.)

1. Грамматика (Grammar) – порядок слов в вопросе, повелительное наклонение, местоимения me, him и т.д.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика на тему «Свободное время», «Фильмы», месяцы, порядковые числительные.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /w/, /h/, /eə/, и /aʊ/
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают диалоги о кино.
5. Чтение (Reading) – студенты читают короткие статьи.
6. Говорение (Speaking) – студенты учатся говорить о кино, называть даты, вести телефонный разговор.

Раздел 8. Тема “What do you like doing?”

Практическое занятие 22-24 (6 час.)

1. Грамматика (Grammar) – модальные глаголы can/can't, love/like/hate с глаголами.
2. Словарный запас (Vocabulary) – продолжение изучения глагольных сочетаний, лексика для повседневных занятий.
3. Произношение (Pronunciation) – произношение can / can't, звуки /ə/, /æ/, /ɑ:/, /ʊ/, /u:/, и /ŋ/.
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают диалог о сдаче экзамена по вождению.
5. Чтение (Reading) – студенты читают адаптированные записи в социальной сети.
6. Говорение (Speaking) – студенты учатся говорить, что они могут и не могут, любят и не любят делать.

Раздел 9. Тема “Clothes”

Практическое занятие 25-27 (6 час.)

1. Грамматика (Grammar) – изучение Present Continuous (настоящее длительное время), сравнение Present Simple и Present Continuous.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Путешествие» и «Одежда».
3. Произношение (Pronunciation) – звук /z:/, гласные звуки.
4. Аудирование (Listening) – понимание диалогов, интервью.
5. Чтение (Reading) – чтение текстовых сообщений, текст «Undercover Boss».
6. Говорение (Speaking) – разговор о том, что делает другой человек, разговор об одежде; приглашение и предложение.
7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.
8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 7-9.

Раздел 10. Тема “Hotels”

Практическое занятие 28-30 (6 час.)

1. Грамматика (Grammar) – конструкция there is/there are; студенты учатся говорить, что где находится; студенты начинают изучение прошедшего времени с глагола to be (быть).
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика на тему «Отель»; предлоги.
3. Произношение (Pronunciation) – студенты знакомятся с дифтонгами; звуки /iə/ и /eə/.
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают разговор с полицией,

разговор в отеле.

5. Чтение (Reading) – студенты читают текст о Шотландии.

6. Говорение (Speaking) – студенты учатся описывать комнату, говорить в прошедшем времени.

Раздел 11. Тема “Everyday life”

Практическое занятие 31-33 (6 час.)

1. Грамматика (Grammar) – Past Simple (простое прошедшее время) для правильных и неправильных глаголов.

2. Словарный запас (Vocabulary) – правильные глаголы, фразовые глаголы с get, go, have, do; предлоги места.

3. Произношение (Pronunciation) – произношение окончаний правильных глаголов.

4. Аудирование (Listening) – понимание на слух текста в прошедшем времени.

5. Чтение (Reading) – чтение текстов «We followed a dream», «Life in a day».

6. Говорение (Speaking) – студенты учатся спрашивать и объяснять дорогу; рассказывать о прошлых событиях и действиях; рассказ о вчерашнем дне.

Раздел 12. Тема “Story telling”

Практическое занятие 34-36 (6 час.)

1. Грамматика (Grammar) – закрепление времени Past Simple.

2. Словарный запас (Vocabulary) – наречия времени, повторение форм глаголов, неправильные глаголы.

3. Произношение (Pronunciation) – повторение гласных звуков, произношение was/were, неправильных глаголов.

4. Аудирование (Listening) – восприятие на слух диалога «How was your weekend?».

5. Чтение (Reading) – чтение текста «Strangers on a train».

6. Говорение (Speaking) – студенты учатся пересказывать историю, устное закрепление Past Simple.

7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.

8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 10-12.

Примеры заданий

Грамматика

Для каждого пункта грамматики есть как минимум два практических упражнения. Курс предусматривает разнообразные практические упражнения

и возможность чтобы студенты могли использовать новую грамматику, чтобы выразить свои собственные идеи.

Заполните пропуски

a1

Hi. **I'm** Tony.

2 Hello. **I'm** your teacher. **You're** in my class.

3 **I'm** in class 4.

4 **You're** in room 3.

Лексика

Каждый урок посвящен высокочастотной лексике и общим лексическим областям, но сохраняет реалистичную нагрузку. Весь новый словарный запас дается вместе с фонематическим письмом, чтобы помочь студентам с произношением новых слов.

Послушайте и повторите дни недели

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

Произношение

Мы делаем упор на улучшение произношения, уделяя особое внимание важным звукам, словесному ударению и ритму предложения.

Послушайте и повторите звуки и слова

/h/ hi, hello, Helen

/ai/ bike, nice, nine

Говорение

Студентам предлагается говорить на каждом уроке, отвечая на тексты и слушания и устно практикуя грамматику и лексику.

Закончите фразу и попрактикуйте с другими студентами

- Hi, I am... Are you...?

- Yes, I am. Nice to meet you./ No, I'm not. I am...

Аудирование

Задания направлены на то, чтобы помочь студентам понять суть первого прослушивания, а затем научиться понимать больше во второй раз.

Прослушайте диалог и прочитайте

A A cappuccino, please.

B A tea for me.

C And a tea for me, too.

Assistant What's your name?

A Maria.

B I'm Andrew.

C I'm Sally.

Assistant Two teas and one cappuccino

Чтение

Чтение текстов организовано так, что они переходят от однострочных предложений к коротким статьям, адаптированным из множества реальных источников (британская пресса, журналы, новостные веб-сайты), и были выбраны из-за присутствующего студентам интереса и способности вызывать обсуждение.

Прочитайте и послушайте диалог, подчеркните страны

A Wow! Caetano Veloso!

B Where's he from?

A He's from Brazil.

B Is Lila Downs from Brazil, too?

A No, she isn't. She's from Mexico.

B Is she good?

A Yes, she is. Very good.

МОДУЛЬ 2 «ELEMENTARY»

Раздел 1. (6 час.).

1.1. Welcome to the class.

1. Грамматика: глагол *be* в утвердительных предложениях, личные местоимения *I, you* и т.д., сокращенные формы местоимение + *be*.

2. Лексика: дни недели, числа от 0 до 20.

3. Произношение: гласные звуки, ударение в слове.

4. Аудирование: прослушивание диалогов на тему знакомства, заполнение пропусков; прослушивание диалогов из гостиницы, аэропорта, кафе и других мест, где студенты должны распознать местоположение говорящих по контексту и заполнить пропуски прозвучавшими числами.

5. Говорение: студенты учатся знакомиться, представляться, называть свой номер телефона и день недели.

1.2. One world.

1. Грамматика: глагол *be* в отрицательных и вопросительных предложениях.

2. Лексика: страны мира, числа от 21 до 100. Работа в группах: студенты отвечают на вопросы викторины о континентах, странах и народах.

3. Произношение: согласные звуки, звуки /f/, /tʃ/, /dʒ/ нейтральный гласный /ə/.

4. Аудирование: прослушивание интервью с гостями Олимпийских игр, заполнение пропусков названиями стран, континентов, национальностей.

5. Говорение: студенты учатся задавать вопрос «Откуда вы?» и отвечать на него, называть столицы стран, задавать общий вопрос с глаголом be.

1.3. What's your email?

1. Грамматика: притяжательные местоимения my, your и др.

2. Лексика: лексика по теме «В классе»,

3. Произношение: английский алфавит, фразовое ударение, звуки /əʊ/, /ʊ:/, /ɑ:/

4. Аудирование: прослушивание записи с инструкциями учителя, выполнение перечисленных действий; прослушивание диалога, заполнение формуляра в соответствии с информацией.

5. Говорение: работа в парах: студенты задают вопросы о предметах в классе «What's this?»; формирование навыка диктовать имя и адрес электронной почты по буквам.

6. Письмо: заполнение заявки на получение визы.

1.4. Practical English. Arriving in London.

1. Грамматика: глагол be в отрицательных и вопросительных предложениях.

2. Лексика: Practical English. Arriving in London.

3. Произношение: согласные звуки, звуки /f/, /tʃ/, /dʒ/ нейтральный гласный /ə/.

4. Аудирование: понимание диалогов, содержащих личные данные.

5. Говорение: ролевая игра: регистрация в отеле; составление диалогов, где задача одного из студентов предложить напиток, а другого – принять предложение или вежливо отказаться.

Раздел 2. (6 час.)

2.1. Are you tidy or untidy?

1. Грамматика: единственное и множественное число существительных.

2. Лексика: предметы, предлоги in, on, under.

3. Произношение: произношение окончания -s/-es.

4. Аудирование: понимание на слух текста с описанием местоположения предметов.

5. Говорение: умение объяснить местоположение предмета.

2.2 Made in America.

1. Грамматика: имя прилагательное.
2. Лексика: цвета, распространенные имена прилагательные.
3. Произношение: долгие и краткие гласные звуки.
4. Чтение: чтение и детальное понимание текста о британском и американском вариантах английского языка.
5. Говорение: умение описывать свои вещи с помощью названий цветов и других прилагательных.

2.3. Slow down.

1. Грамматика: повелительное наклонение, предложение с let's.
2. Лексика: чувства.
3. Произношение: связки в фонетически связной речи.
6. Аудирование: понимание на слух высказываний о самочувствии, советов.
7. Говорение: ролевая игра «Что случилось?».

Разделы 1&2. Revise and check.

Повторение пройденного лексико-грамматического материала.

Раздел 3. (6 час.)

3.1 Britain: the good and the bad.

1. Грамматика: Present Simple в утверждениях и вопросах.
2. Лексика: словосочетания с глаголами.
3. Произношение: произношение окончания -s/-es в 3 лице единственном числе.
4. Чтение: чтение текста о Британии, понимание субъективной оценки (положительной или отрицательной).
5. Говорение: умение говорить о том, что нравится и не нравится в своей стране, аргументируя с помощью because.

3.2 9 to 5.

1. Грамматика: Present Simple в вопросительных предложениях.
2. Лексика: профессии.
3. Произношение: звуки /з:/ и /э/.
4. Аудирование: прослушивание интервью, соотнесение вопросов и ответов; прослушивание записи игрового шоу, понимание вопросов и ответов.
5. Говорение: игра “His job, her job”. Студенты задают друг другу вопросы и угадывают, какая профессия загадана.

3.3 Love me, love my dog.

1. Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении.
2. Лексика: вопросительные слова.

3. Произношение: фразовое ударение.
4. Аудирование: понимание диалогов с базовой информацией об их героях (имя, кличка собаки, профессия и т.д.)
5. Говорение: использование фраз заинтересованности: Really? How interesting! What about you? Me too и др.; умение задавать специальные вопросы и отвечать на них.
6. Письмо: заполнение личной анкеты, умение использовать слова and, or, but, e.g.

3.4 Practical English. Coffee to take away.

1. Грамматика: Present Simple в вопросительных предложениях.
2. Лексика: Время. Заказ в кафе.
3. Произношение: звуки /з:/ и /э/.
4. Аудирование: прослушивание интервью, соотнесение вопросов и ответов; прослушивание записи игрового шоу, понимание вопросов и ответов.
5. Говорение: Повторение пройденных разговорных стратегий. Время. Заказ в кафе. Повторение пройденных разговорных стратегий.

Раздел 4. (6 час.)

4.1 Family photos.

1. Грамматика: вопрос с whose; выражение принадлежности с помощью 's.
2. Лексика: семья, термины родства.
3. Произношение: звук /л/, произношение буквы O.
4. Аудирование: соотнесение фотографий и подписей, понимание информации о родстве, роде занятий, возрасте и т.д.
5. Чтение: понимание основной идеи в тексте.
6. Говорение: презентация о членах своей семьи.

4.2 From morning to night.

1. Грамматика: предлоги времени и места.
2. Лексика: распорядок дня.
3. Произношение: linking (связная речь)
4. Аудирование: аудирование с пониманием основного смысла и с полным пониманием текста
5. Чтение: чтение статьи о распорядке дня хирурга, детальное понимание текста.
6. Говорение: работа в парах: студенты составляют и задают друг другу вопросы о своем типичном дне, затем анализируют полученную информацию.
7. Письмо: рассказ о любимом дне недели по плану.

4.3 Blue Zones.

1. Грамматика: наречия частотности, положение наречия в предложении.

2. Лексика: наречия частотности, наречия, месяцы.
3. Произношение: произношение буквы Н.
4. Аудирование: прослушивание отрывка из документального фильма о жителях Окинавы, детальное понимание информации.
5. Чтение: чтение текста о долгожителях, понимание основной мысли; разделенное чтение в парах.
6. Говорение: работа в парах: студенты опрашивают друг друга о своих привычках, задавая вопросы “How many... ?” и “How often do you...?”

Разделы 3&4. Revise and check.

Повторение пройденного материала.

Раздел 5. (6 час.).

5.1 Vote for me!

1. Грамматика: модальный глагол can / can't.
2. Лексика: словосочетания с глаголами.
3. Произношение: синтагматическое ударение.
4. Аудирование: прослушивание записи с кастинга на вокальном конкурсе, студенты представляют себя в роли жюри, аргументировано выбирают понравившегося участника.
5. Говорение: работа в парах: студенты опрашивают друг друга об имеющихся у них навыках в музыке, рисовании, спорте и литературе, анализируют полученную информацию, делают вывод, в каком из конкурсов талантов мог бы поучаствовать их партнер.

5.2 A quite life?

1. Грамматика: Present Continuous, утверждение, отрицание и вопрос.
2. Лексика: глаголы и выражения, связанные со звуками.
3. Произношение: звук /η/.
4. Аудирование: прослушивание диалогов, понимание основной информации.
5. Говорение: лексико-грамматическая игра «Найти отличия»

5.3. A city for all seasons.

1. Грамматика: Present Simple и Present Simple Continuous.
2. Лексика: погода и сезоны.
3. Произношение: произношение топонимов Лондона; ролевая игра: “In a taxi”.
4. Аудирование: понимание прогноза погоды.
5. Чтение: чтение страницы из путеводителя по Лондону.
6. Говорение: студенты задают друг другу вопросы по типу: What do you do? What are you doing now?
7. Письмо: написание поста в социальную сеть о своих каникулах.

5.4 In a clothes shop.

1. Грамматика: here, there / over there;
2. Лексика: Одежда; лексика и фразы для покупки одежды в магазине;
3. Произношение: звук /ŋ/.
4. Аудирование: прослушивание диалогов, понимание основной информации.
5. Говорение: разговор по телефону. Одежда; лексика и фразы для покупки одежды в магазине; here, there / over there; разговор по телефону.

Раздел 6. (10 час.)

6.1 A North African story.

1. Грамматика: объектные местоимения.
2. Лексика: лексика из притчи.
3. Произношение: звуки /aɪ/, /ɪ/, /i:/.
4. Аудирование: прослушивание второй части притчи.
5. Чтение: чтение народной притчи.
6. Говорение: уметь говорить о читательских привычках; последовательный пересказ истории.

6.2 The third Friday in June.

1. Грамматика: глаголы, требующие употребления герундия.
2. Лексика: даты, порядковые числительные.
3. Произношение: звуки /ð/, /θ/.
4. Аудирование: умение понять в диалоге порядковые числительные и существительные, к которым они относятся.
5. Чтение: понимание незнакомых слов из контекста.
6. Говорение: уметь говорить о любимых / нелюбимых днях недели, месяцах, временах года.
7. Письмо: написание положительного и негативного комментария для форума.

6.3 Making music.

1. Грамматика: глаголы be и do.
2. Лексика: музыка и музыкальные инструменты.
3. Произношение: звуки /j/ и /ju/.
4. Аудирование: прослушивание аудиозаписи об уличном музыканте из Лондона, детальное понимание текста.
5. Говорение: умение говорить о музыкальных группах и исполнителях, выражать свое мнение о них.
6. Письмо: написание неформального email.

Разделы 5&6. Revise and check.

Повторение пройденного материала.

Раздел 7. (6 час.)

7.1. Selfies

1. Грамматика: простое прошедшее время глагола to be : was / were
2. Лексика: Словообразование write - writer
3. Произношение: логическое ударение в предложении.
4. Говорение: разговор о способах фотографирования.
5. Аудирование: оценивание чужой точки зрения
6. Чтение: понимание последовательности событий в жизни человека

7.2. Wrong name, wrong place

1. Грамматика: видовременные формы простого прошедшего времени.

Правильные глаголы

2. Лексика: слова-индикаторы прошедшего времени.
3. Произношение: окончание -ed
4. Говорение: разговор о событиях прошлого.
5. Аудирование: понимание конкретной информации, выводы из услышанного.
6. Чтение: проверка предположений.

7.3. A Happy New Year

1. Грамматика: видовременные формы простого прошедшего времени.

Неправильные глаголы

2. Лексика: глаголы go, have, get
3. Произношение: логическое ударение в предложении
4. Говорение: разговор по теме «Памятный вечер».
5. Аудирование: понимание дополнительной информации.
6. Чтение: понимание того, как примеры подтверждают основную мысль.
7. Письмо: рассказ о ситуации во время праздника.
8. Систематизация и повторение пройденного материала.

Раздел 8. (6 час.)

8.1. A murder mystery

1. Грамматика: прошедшее время: правильные и неправильные глаголы.
2. Лексика: слова по теме «преступление».
3. Произношение: интонация в вопросах.
4. Говорение: разговор с полицейским.
5. Аудирование: создание заметок и сравнение информации в записях.
6. Чтение: прогнозирование окончания истории.

8.2. A house with a history

1. Грамматика: Конструкция *there is/are*; неопределённо-личные местоимения *some, any*; множественное число существительных
2. Лексика: слова по теме «дом».
3. Произношение: произнесение произнесение дифтонгов
4. Говорение: описание дома.
5. Аудирование: прогнозирование; понимание ключевых слов.
6. Чтение: понимание основной идеи абзаца.
7. Письмо: описание дома.

8.3. Room 333

1. Грамматика: конструкция *there was / were*.
2. Лексика: предлоги места и направления.
3. Произношение: глухие согласные.
4. Говорение: описание комнаты
5. Аудирование: проверка предположения, понимание конкретных деталей текста
6. Чтение: установление соответствий.

Разделы 7&8. Revise and check.

Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

Раздел 9. (6 час.).

9.1. #mydinnerlastnight

1. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; определители: *a/an, some, any*.
2. Лексика: слова по теме «еда и напитки».
3. Произношение: произнесение буквосочетаний *sh; th*.
4. Говорение: разговор на тему «дневник питания», оценивание мнений.
5. Аудирование: выстраивание предположений при подготовке к прослушиванию.
6. Чтение: понимание разных точек зрения.

9.2. White gold

1. Грамматика: квантификаторы типа *much, many, a lot*.
2. Лексика: слова по теме «пищевые контейнеры и упаковки».
3. Произношение: слитное произношение слов, произнесение буквосочетания “*er*”.
4. Говорение: обсуждение плюсов и минусов употребления соли и сахара.
5. Аудирование: прогнозирование содержания для его понимания.

6. Чтение: классификация информации.
7. Письмо: описание пищевых привычек

9.3. Facts and figures

1. Грамматика: сравнительная степень прилагательных.
2. Лексика: слова по теме «большие числа».
3. Произношение: ударение в слове и предложении.
4. Говорение: ответы на вопросы викторины.
5. Аудирование: понимание указаний; ведение записей во время прослушивания текста.
6. Чтение: определение ключевой темы абзаца.
7. Письмо: составление вопросов для викторины.

Раздел 10. (6 час.)

10.1. The most dangerous place

1. Грамматика: превосходная степень прилагательных
2. Лексика: слова по теме «месторасположение и здания», словообразование.
3. Произношение: произнесение сочетания согласных
4. Говорение: обсуждение полезной информации для туристов.
5. Аудирование: понимание порядка событий.
6. Чтение: соотнесение абзацев текста с их окончанием..
7. Письмо: советы путешественникам.

10.2. Five continents in a day

1. Грамматика: формы выражения будущего времени; структура be going to do.
2. Лексика: слова по теме «городские праздники».
3. Произношение: использование ритма в предложении.
4. Говорение: парная работа: разговор о городских праздниках.
5. Аудирование: прогнозирование содержания по визуальным подсказкам; изложение основного содержания услышанного на основе своих заметок
6. Чтение: понимание ключевых предложений в абзаце.

10.3. The fortune teller

1. Грамматика: формы выражения будущего времени: структура be going to do в функции прогнозирования
2. Лексика: фразовые глаголы.
3. Произношение: слитное произнесение слов, ударение в словах.
4. Говорение: построение и обсуждение предсказаний.
5. Аудирование: проверка предположений.

6. Чтение: понимание конкретной информации (последовательность событий).

7. Систематизация и повторение пройденного материала

Разделы 9&10. Revise and check.

Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

Раздел 11. (6 час.)

11.1 A Culture shock

1. Грамматика: наречия обстоятельства места и образа действий .
2. Лексика: изучение наречий в коллокациях .
3. Произношение: соотнесение гласных звуков в связной речи.
4. Говорение: парная работа: умение начать разговор с незнакомым человеком и вежливо дать отрицательный ответ.
5. Аудирование: понимание фактов аудиотекста.
6. Чтение: поисковое чтение, распознавание и понимание мнений.
7. Письмо: электронное письмо о посещении достопримечательного места.

11.2. Experiences or thing?

1. Грамматика: глагольные формы: глаголы, требующие to-инфинитив.
2. Лексика: изучение глаголов, употребляющихся с to-инфинитивом.
3. Произношение: редукция частицы “to”, логическое ударения в предложениях.
4. Говорение: разговор о мечтах и обсуждение жизненных целях.
5. Аудирование: ведение записей во время прослушивания текстов.
6. Чтение: понимание к чему относятся выделенные слова.

11.3. How smart is your phone?

1. Грамматика: определенный артикль “the”, отсутствие артикля.
2. Лексика: способы коммуникации: изучение слов по теме телефон и интернет.
3. Произношение: формы произнесения определенного артикля “the”, редукция “the”.
4. Говорение: выражения для поддержания коммуникации по телефону и интернету.
5. Аудирование: детальное понимание информации аудиотекста.
6. Чтение: использование визуальных подсказок в понимании онлайн-текста.

Раздел 12. (6 час.)

12.1. I have seen it ten times

1. Грамматика: настоящее совершенное время.
2. Лексика: особенности употребления причастия II.

3. Произношение: редукция грамматических слов
4. Говорение: обсуждение фильмов. Серивлов, телепередач и книг
5. Аудирование: распознавание ключевых вопросов и самоисправлений в аудиотексте.

6. Чтение: соотнесение абзацев текста с их идеей.

12.2. He's been everywhere!

1. Грамматика: настоящее совершенное время и прошедшее простое время.

2. Лексика: третья форма неправильных глаголов.

3. Произношение: восходящий и нисходящий тон.

4. Говорение: обсуждение опыта недавних событий, выражение мнения, прерывание и возобновление речи

5. Аудирование: прослушивание аудиотекста с описанием личного опыта и событий недавнего прошлого.

6. Чтение: расположение абзацев текста в правильном порядке.

7. Письмо: написание абзаца о недавних событиях в жизни собеседника.

12.3 The English File interview

1. Грамматика: повторение правила вопросообразования с глаголами действия и статики.

2. Лексика: слова по теме «обучение».

3. Произношение: произнесение коротких и долгих гласных звуков.

4. Говорение: обсуждение предпочтений, выражение согласия и несогласия в ходе беседы об изучении языка.

5. Аудирование: понимание ключевых слов в вопросах в аудиотексте биографического содержания.

6. Чтение: определение темы абзаца и обращение к личному опыту во время чтения.

7. Письмо: письмо преподавателю про изучение английского языка.

8. Систематизация и повторение пройденного материала

Разделы 11&12. Revise and check.

Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

Примеры заданий

Грамматика

Для каждого пункта грамматики есть как минимум два практических упражнения. Курс предусматривает разнообразные практические упражнения

и возможность чтобы студенты могли использовать новую грамматику, чтобы выразить свои собственные идеи.

Заполните пропуски

a1

Hi. **I'm** Tony.

2 Hello. **I'm** your teacher. **You're** in my class.

3 **I'm** in class 4.

4 **You're** in room 3.

Лексика

Каждый урок посвящен высокочастотной лексике и общим лексическим областям, но сохраняет реалистичную нагрузку. Весь новый словарный запас дается вместе с фонематическим письмом, чтобы помочь студентам с произношением новых слов.

Послушайте и повторите дни недели

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

Произношение

Мы делаем упор на улучшение произношения, уделяя особое внимание важным звукам, словесному ударению и ритму предложения.

Послушайте и повторите звуки и слова

/h/ hi, hello, Helen

/ai/ bike, nice, nine

Говорение

Студентам предлагается говорить на каждом уроке, отвечая на тексты и слушания и устно практикуя грамматику и лексику.

Закончите фразу и попрактикуйте с другими студентами

- Hi, I am... Are you...?

- Yes, I am. Nice to meet you./ No, I'm not. I am...

Аудирование

Задания направлены на то, чтобы помочь студентам понять суть первого прослушивания, а затем научиться понимать больше во второй раз.

Прослушайте диалог и прочитайте

A A cappuccino, please.

B A tea for me.

C And a tea for me, too.

Assistant What's your name?

A Maria.

B I'm Andrew.

C I'm Sally.

Assistant Two teas and one cappuccino

Чтение

Чтение текстов организовано так, что они переходят от однострочных предложений к коротким статьям, адаптированным из множества реальных источников (британская пресса, журналы, новостные веб-сайты), и были выбраны из-за присутствующего студентам интереса и способности вызывать обсуждение.

Прочитайте и послушайте диалог, подчеркните страны

A Wow! Caetano Veloso!

B Where's he from?

A He's from Brazil.

B Is Lila Downs from Brazil, too?

A No, she isn't. She's from Mexico.

B Is she good?

A Yes, she is. Very good.

МОДУЛЬ 3. «PRE-INTERMEDIATE»

Раздел 1. (6 час.)

Lesson 1. Are you? Do you? Can you? Did you?

Грамматика:

Word order in questions.

Лексика:

Common verb phrases.

Произношение:

The alphabet.

Аудирование:

Understanding personal information

Устно-речевая деятельность:

Interviewing other students.

Чтение:

Read a questionnaire "Getting to know you".

Письмо:

Complete the interview form.

Lesson 2. The perfect date?

Грамматика:

Present simple.

Лексика:

Describing people: appearance and personality.

Произношение:

Final *-s* and *-es*.

Аудирование:

Identifying person being described.

Устно-речевая деятельность:

Talk about choosing a good date for a family member.

Describe a family member.

Чтение:

Read the article "Please date my dad".

Письмо:

Write your profile. Describe yourself.

Lesson 3. The Remake Project.

Грамматика:

Present continuous.

Лексика:

Clothes, prepositions of place.

Произношение:

/ə/ and /z:/.

Аудирование:

Checking hypotheses.

Устно-речевая деятельность:

Talk about clothes you wear in different situations.

Describe pictures.

Talk about your favorite painters or paintings.

Talk about "remaking" paintings.

Чтение:

Read the article "The Remake Project".

Practical English. Hotel problems.

Устно-речевая деятельность:

Role-play the conversations between a receptionist and a guest at a hotel.

Talk about a problem in a hotel.

Offer to do something.

Greet a friend you haven't seen for a long time.

Аудирование:

Calling reception.

Грамматика:

I'll + verb to offer to do something.

Раздел 2. (6 час.).

Lesson 1. OMG! Where is my passport?

Грамматика:

Past simple: regular and irregular verbs.

Лексика:

Holidays.

Произношение:

Regular verbs: *-ed* endings.

Аудирование:

Understanding the key events in a story.

Устно-речевая деятельность:

Talk about losing things when you're on holiday.

Talk about your last holiday.

Чтение:

Read the article "Passport, tickets, money, phone".

Письмо:

Write about things you like doing when you're on holiday.

Lesson 2. That's me in the picture!

Грамматика:

Past continuous.

Лексика:

Prepositions of time and place: at, in, on.

Произношение:

Weak forms: *was, were*.

Аудирование:

Listening for gist and detailed information.

Устно-речевая деятельность:

Describe a photo with you in it that you really love.

Talk about posting photos on social media sites.

Talk about a photo as a background on your phone, tablet, or computer.

Talk about a favorite photo of yourself as a child.

Чтение:

Read the article from the Guardian newspaper.

Письмо:

Write a description of your favorite photo.

Lesson 3. One dark October evening.**Грамматика:**

Time sequencers and connectors.

Лексика:

Verb phrases.

Произношение:

Word stress.

Stress in two-syllable words.

Аудирование:

Listening for specific information

Устно-речевая деятельность:

Talk about different endings to the story.

Retell the story using connectors.

Чтение:

Read the story “One dark October evening”.

Письмо:

Write a story beginning with the sentences given.

Revise and check 1&2.**Раздел 3. (6 час.)****Lesson 1. TripAside.****Грамматика:**

Be going to (plans and predictions).

Лексика:

Airports.

Произношение:

The letter g.

Аудирование:

Listening for specific information.

Устно-речевая деятельность:

Talk about the last time you went to an airport.

Talk about having a long stopover at an airport.

Talk about your plans.

Plan a tour for people who have a stopover at your nearest airport.

Чтение:

Read the article “No more boring stopovers – go on a guided tour”.

Lesson 2. Put it in your calendar!

Грамматика:

Present continuous (future arrangements).

Лексика:

Verbs + prepositions.

Произношение:

Linking.

Аудирование:

Understanding times, dates and appointments.

Устно-речевая деятельность:

Talk about somebody who is very organized or very disorganized.

Talk to other students to make arrangements for a free evening.

Чтение:

Read the quiz "How organized are you?"

Письмо:

Write an email about travel arrangements.

Lesson 3. Word games.

Грамматика:

Defining relative clauses.

Лексика:

Paraphrasing.

Произношение:

Silent *e*.

Аудирование:

Guessing words from definitions.

Устно-речевая деятельность:

Talk about word games.

Talk about game shows in your country.

Ask your partner for definitions to complete your crossword.

Чтение:

Read the article about a game show.

Письмо:

Write definitions for words.

Practical English. Restaurant problems.

Устно-речевая деятельность:

Role-play the conversations between a waiter/waitress and a visitor at a restaurant.

Talk about a problem with your food, bill, etc.

Order food in a restaurant.

Аудирование:

At the restaurant.

Лексика:

Restaurants.

Раздел 4. (6 час.)

Lesson 1. Who does what?

Грамматика:

Present perfect + yet, just, already.

Лексика:

Housework, make or do?

Произношение:

The letters *y* and *j*.

Аудирование:

Checking hypotheses using background knowledge.

Устно-речевая деятельность:

Talk about men and women doing housework.

Talk about housework that teenagers do in a typical family.

Talk about housework that younger children can do.

Talk about doing housework in your house or flat.

Talk about tips for people who hate cleaning.

Чтение:

Read the articles and online comments.

Lesson 2. In your basket.

Грамматика:

Present perfect or past simple.

Лексика:

Shopping.

Произношение:

S and *ch*.

Аудирование:

Understanding a theory.

Устно-речевая деятельность:

Talk about global chain stores.

Talk about having similar shops near each other.

Talk about travelling a long way to go to a shop.

Чтение:

Read the article “The story of the ice cream sellers”.

Lesson 3. #greatweekend.

Грамматика:

Something, anything, nothing.

Лексика:

Adjectives ending in –ed and -ing.

Произношение:

/e/, /əʊ/, and /ʌ/.

Аудирование:

Understanding historical information.

Устно-речевая деятельность:

Talk about exciting weekends.

Talk about the history of weekend.

Чтение:

Read the article “The boring weekend? Don’t tell anybody!”

Revise and check 3&4.

Раздел 5. (6 час.)

Lesson 1. I want it NOW!

Грамматика:

Comparative adjectives and adverbs, as ... as.

Лексика:

Types of numbers.

Произношение:

/ə/.

Аудирование:

Identifying key points.

Устно-речевая деятельность:

Talk about the reasons why life is getting faster today.

Talk about the time-wasting activities that annoy you the most.

Talk about things you want to have more time for.

Чтение:

Read the article “I want it, and I want it now! Why are we so impatient?”

Lesson 2. Twelve lost wallets.

Грамматика:

Superlatives (+ ever + present perfect).

Лексика:

Describing a town or city.

Произношение:

Sentence stress.

Аудирование:

Understanding ranking.

Устно-речевая деятельность:

Talk about the place where you live.

Answer questions using superlatives.

Чтение:

Read the survey on cities around the world.

Read the article “What are the most (and the least) honest cities in the world?”

Письмо:

Write a description of your town or city.

Lesson 3. How much is enough?**Грамматика:**

Quantifiers, too, (not) enough.

Лексика:

Health and the body.

Произношение:

/ʌ/.

Аудирование:

Understanding advice.

Устно-речевая деятельность:

Talk about the kinds of drinks that are good and bad for your health.

Ask and answer questions using quantifiers.

Чтение:

Read the article “Are they really good and bad?”

Practical English. The wrong shoes.**Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between a customer and a shop assistant.

Make suggestions to do something.

Arrange a time to meet somebody.

Аудирование:

Taking something back to a shop.

Лексика:

Shopping.

Раздел 6. (6 час.)**Lesson 1. Think positive – or negative?****Грамматика:**

Will/won't (predictions).

Лексика:

Opposite verbs.

Произношение:

'll, won't.

Аудирование:

Using existing knowledge to predict content.

Устно-речевая деятельность:

Talk about defensive pessimism.

Talk about being a positive or negative thinker.

Respond to predictions.

Чтение:

Read the article “Why negative thinking can be positive”.

Lesson 2. I'll always love you.**Грамматика:**

Will/won't/shall (other uses).

Лексика:

Verb + back.

Произношение:

Word stress: two-syllable verbs.

Аудирование:

Understanding specific details.

Устно-речевая деятельность:

Talk about “I'll never forget you” – a promise that people either keep or break.

Talk about offers, promises and decisions.

Ask and answer questions using “verb + back”.

Чтение:

Read the article “I'll never forget you”.

Lesson 3. The meaning of dreaming.**Грамматика:**

Review of verb forms: present, past, and future.

Лексика:

Modifiers.

Произношение:

The letters *ea*.

Аудирование:

Checking hypotheses, understanding specific information.

Устно-речевая деятельность:

Talk about remembering dreams.

Talk about the meaning of dreams.

Ask and answer questions in different tenses.

Revise and check 5&6.

Раздел 7. (6 час.)

Lesson 1. First day nerves.

Грамматика:

Uses of the infinitive with *to*.

Лексика:

Verbs + infinitive: try to, forget to, etc.

Произношение:

Weak form of *to*, linking.

Аудирование:

Understanding a problem.

Устно-речевая деятельность:

Talk about the tips for the first day in a new class or on a course.

Talk about having problems on your first day in a new job or in a new class.

Чтение:

Read the article “How to survive your first day in a new office”.

Письмо:

Write a “How to survive (a job interview/a party where you don’t know anyone/a family holiday)” article.

Lesson 2. Happiness is...

Грамматика:

Uses of the gerund (verb + -ing).

Лексика:

Verbs + gerund.

Произношение:

-*ing*, the letter *o*.

Аудирование:

Understanding how something works.

Устно-речевая деятельность:

Talk about a book, a film, or a song that makes you feel happy.

Talk about the idea of happiness.

Talk about the Bank of Happiness.

Чтение:

Read the article “Happiness is...”

Письмо:

Write your own continuation for “Happiness is...”.

Lesson 3. Could you pass the test?

Грамматика:

Have to, don't have to, must, mustn't.

Лексика:

Adjectives + prepositions: afraid of, etc.

Произношение:

Stress on prepositions.

Аудирование:

Understanding the events in a story.

Устно-речевая деятельность:

Talk about people from your country being good or bad at learning languages.

Ask and answer questions using adjectives followed by prepositions.

Чтение:

Read the article "Are the British really so bad at learning languages?"

Письмо:

Write an email asking for information.

Practical English. At the pharmacy.**Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between a customer and a pharmacist.

Talk about possessions with "have got".

Talk about symptoms when you feel ill.

Аудирование:

Going to a pharmacy.

Лексика:

Feeling ill.

Раздел 8. (6 час.)**Lesson 1. Should I stay or should I go?****Грамматика:**

Should.

Лексика:

Get.

Произношение:

/ʊ/ and /u:/.

Аудирование:

Understanding opinions.

Устно-речевая деятельность:

Talk about discussing your problems with friends or family members.

Ask and answer questions with "get".

Чтение:

Read the article “Dear Graham,…”

Письмо:

Write short messages advising people what to do.

Lesson 2. Murphy’s Law.**Грамматика:**

First conditional.

Лексика:

Confusing verbs.

Произношение:

Homophones.

Аудирование:

Understanding an anecdote.

Устно-речевая деятельность:

Talk about examples of Murphy’s Law from your life.

Ask and answer questions with confusing verbs.

Чтение:

Read the article “If something can go wrong…”

Lesson 3. Who is Vivienne?**Грамматика:**

Possessive pronouns.

Лексика:

Adverbs of manner.

Произношение:

Reading aloud.

Аудирование:

Using information to interpret a story.

Устно-речевая деятельность:

Discuss the story while reading and listening.

Talk about the ending of the story.

Чтение:

Read a short story “Girl” by O.Henry.

Письмо:

Write a short final scene between Hartley and Heloise.

Revise and check 7&8.

Раздел 9. (6 час.)**Lesson 1. Beware of the dog.****Грамматика:**

Second conditional.

Лексика:

Animals and insects.

Произношение:

Word stress.

Аудирование:

Understanding facts.

Устно-речевая деятельность:

Ask and answer questions about animals and insects.

Talk about the five most dangerous animals and insects in the UK.

Talk about having a bad experience with dangerous animals.

Talk about imaginary situations.

Чтение:

Read the quiz “Would you know what to do?”

Lesson 2. Fearof.net.**Грамматика:**

Present perfect + for and since.

Лексика:

Words related to fear, phrases with for and since.

Произношение:

Sentence stress.

Аудирование:

Taking notes.

Устно-речевая деятельность:

Talk about people with phobias.

Talk about rational and irrational phobias.

Ask and answer questions using different tenses.

Чтение:

Read some information and comments from a website about phobias.

Lesson 3. Scream queens.**Грамматика:**

Present perfect or past simple?

Лексика:

Biographies.

Произношение:

Word stress, /ɔ:/.

Аудирование:

Understanding biographical information.

Устно-речевая деятельность:

Talk about children doing the same job as their parents.

Talk about children doing something completely different from their parents.
Talk about an older person (a friend or a family member) who is alive and who you know well.

Чтение:

Read the article “Like mother, like daughter”.

Письмо:

Write a biography of a person you know, or a famous person.

Practical English. Getting around.

Устно-речевая деятельность:

Role-play the conversations about giving and following directions.

Аудирование:

Asking how to get there.

Лексика:

Directions.

Unit 10. (12 час.)

Lesson 1. Into the net.

Грамматика:

Expressing movement.

Лексика:

Sports, expressing movement.

Произношение:

Word stress.

Устно-речевая деятельность:

Ask and answer question about sports and sporting events.

Talk about women’s sports.

Discuss comments about women’s and men’s sports.

Чтение:

Read the article “Why aren’t women’s sports as popular as men’s?”

Письмо:

Write an article about parkrun.

Lesson 2. Early birds.

Грамматика:

Word order of phrasal verbs.

Лексика:

Phrasal verbs.

Произношение:

Linking.

Аудирование:

Understanding reasons.

Устно-речевая деятельность:

Talk about getting up early in the morning.

Talk about being a morning or an evening person.

Interview your partner with the questions from the questionnaire.

Чтение:

Read the articles about “early birds” Ella and Peter.

Read the Phrasal verb questionnaire.

Lesson 3. International inventions.**Грамматика:**

The passive.

Лексика:

People from different countries.

Произношение:

/ʃ/, /tʃ/, and /dʒ/.

Аудирование:

Understanding historical information.

Устно-речевая деятельность:

Talk about inventions made by women.

Talk about inventions: the most important ones and the inventions you could possibly live without.

Revise and check 9&10.**Раздел 11. (6 час.)****Lesson 1. Ask the teacher.****Грамматика:**

Used to.

Лексика:

School subjects.

Произношение:

Used to/ didn't use to.

Аудирование:

Understanding attitude.

Устно-речевая деятельность:

Talk about the school subjects that you were good/bad at.

Ask and answer questions about the time when you were at school.

Чтение:

Read the article “Fame academy”.

Lesson 2. Help! I can't decide!

Грамматика:

Might.

Лексика:

Word building: noun formation.

Произношение:

Diphthongs.

Аудирование:

Identifying the main points in a talk.

Устно-речевая деятельность:

Talk about the style of jeans you usually buy.

Talk about having too much choice in supermarkets, on TV, in clothes shops,
etc.

Чтение:

Read the questionnaire "Are you indecisive?"

Lesson 3. Twinstrangers.net.

Грамматика:

So, neither + auxiliaries.

Лексика:

Similarities and differences.

Произношение:

/ð/ and /e/.

Аудирование:

Understanding similarities and differences.

Устно-речевая деятельность:

Talk about identical twins.

Talk about people who look very much like you.

Ask and answer questions to find someone who's the same as you.

Чтение:

Read the article about the project "Twin strangers".

Read the article about identical twins.

Practical English. Time to go home.

Устно-речевая деятельность:

Role-play the conversations between you and a receptionist.

Аудирование:

On the phone.

Лексика:

On the phone.

Раздел 12. (6 час.)

Lesson 1. Unbelievable!

Грамматика:

Past perfect.

Лексика:

Time expressions.

Произношение:

The letter *i*.

Устно-речевая деятельность:

Discuss the stories from the lesson. Retell the most unbelievable one.

Talk about funny or unusual stories in the news.

Чтение:

Read the stories “Left behind”, “False alarm”, “In the post”.

Lesson 2. Think before you speak.

Грамматика:

Reported speech.

Лексика:

Say or tell?

Произношение:

Double consonants.

Аудирование:

Understanding a conversation.

Устно-речевая деятельность:

Ask and answer questions about gossips.

Ask your partner questions and make notes. Retell the answers to a new partner.

Чтение:

Read the article “Blowing in the wind”.

Lesson 3. The English File quiz.

Грамматика:

Questions without auxiliaries.

Лексика:

Revision of question words.

Произношение:

Question words.

Аудирование:

Understanding quiz questions.

Устно-речевая деятельность:

Talk about being on a quiz team.

Ask and answer questions from the General knowledge quiz.

Чтение:

Read “The English File quiz”.

Revise and check 11&12.

МОДУЛЬ 4. «INTERMEDIATE»

Раздел 1. (6 час.).

Тема № 1. Eating out.

1. Грамматика: повторение настоящего простого и настоящего длительного времени, глаголы действия и статики.
2. Лексика: слова по теме «еда» и «кулинария».
3. Произношение: произнесение коротких и долгих гласных звуков.
4. Говорение: обсуждение предпочтений, выражение согласия и несогласия.
5. Аудирование: понимание ключевых слов в вопросах, прогнозирование содержания по визуальным подсказкам.
6. Чтение: текст о пищевом поведении, обращение к личному опыту.
7. Письмо: письмо преподавателю про изучение английского языка.

Тема № 2. Modern families.

1. Грамматика: формы будущего времени – настоящее длительное и будущее простое время, to be going to.
2. Лексика: слова по теме «семья», прилагательные, описывающие характер человека.
3. Произношение: ударение в словах и предложениях.
4. Говорение: обсуждение планов на будущее, будущих фактов и событий, пересказ истории.
5. Аудирование: понимание истории.
6. Чтение: текст, объясняющий причины поведения в семье в зависимости от занимаемого статуса.
7. Письмо: письмо с описанием характера одного из друзей.

Раздел 2 (6 час.).

Тема № 3. Spending money.

1. Грамматика: настоящее совершенное и прошедшее простое время.
2. Лексика: слова по теме «деньги».
3. Произношение: произнесение букв «o» и «og» в словах.
4. Говорение: обсуждение денег и личного опыта, связанного с покупками, тратами, накоплениями, займами и т.д.
5. Аудирование: понимание фактов.
6. Чтение: соотнесение абзацев текста с их идеями.

Тема № 4. Changing lives.

1. Грамматика: настоящее совершенное время с for и since, настоящее совершенное длительное время.
2. Лексика: прилагательные с высокой степенью выраженности признака (exhausted, terrified, hilarious, huge, starving и т.д.).
3. Произношение: ударение в предложениях.
4. Говорение: обсуждение опыта длительных действий, продолжающихся в настоящий момент, выражение мнения.
5. Аудирование: проверка гипотезы, понимание конкретной информации.
6. Чтение: расположение абзацев текста в правильном порядке.
7. Письмо: неформальное благодарственное письмо.

Раздел 3 (6 час.).

Тема № 5. Survive the drive.

1. Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных.
2. Лексика: слова по теме «транспорт».
3. Произношение: произнесение звуков /ʃ/, /dʒ/, /tʃ/, слитное произнесение звуков.
4. Говорение: ролевая игра, выражение мнения.
5. Аудирование: прогнозирование содержания текста.
6. Чтение: прогнозирование содержания текста.
7. Письмо: статья для сайта.

Тема № 6. Men, women, and children.

1. Грамматика: артикли «a», «an», «the», нулевой артикль.
2. Лексика: коллокации – глагол + предлог, прилагательное + предлог.
3. Произношение: произнесение звука /ə/, два варианта произнесения артикля «the».
4. Говорение: обобщение, разговор про детство.
5. Аудирование: понимание разных точек зрения.
6. Чтение: понимание основной идеи абзаца.

Раздел 4 (6 час.).

Тема № 7. Bad manners?

1. Грамматика: модальные глаголы have to, must, should.
2. Лексика: слова и фразы, необходимые для общения по телефону.
3. Произношение: произнесение глухих согласных.
4. Говорение: разговор о раздражающих привычках и манерах.
5. Аудирование: понимание проблем и советов по их решению.
6. Чтение: оценивание чужой точки зрения.

Тема № 8. Yes, I can!

1. Грамматика: модальные глаголы can, could, be able to.
2. Лексика: прилагательные, заканчивающиеся на -ing/-ed.
3. Произношение: ударение в предложении.
4. Говорение: разговор о способностях, оценивание советов.
5. Аудирование: понимание конкретной информации, выводы из услышанного.
6. Чтение: понимание советов и примеров.

Раздел 5 (6 час.).

Тема № 9. Sporting superstitions.

1. Грамматика: прошедшие времена: простое, длительное, совершенное.
2. Лексика: слова по теме «спорт».
3. Произношение: произнесение звуков /ɔ/ и /z:/.
4. Говорение: разговор на тему спорта, рассказ истории.
5. Аудирование: понимание интервью.
6. Чтение: понимание того, как примеры подтверждают основную мысль.
7. Письмо: рассказ о проблемной ситуации во время поездки.

Тема № 10. The way we met.

1. Грамматика: used to для рассказа о прошлых привычках и состояниях.
2. Лексика: слова по теме «отношения».
3. Произношение: произнесение буквы «s», произнесение used to.
4. Говорение: разговор о настоящих и прошлых привычках и состояниях, выражение мнения.
5. Аудирование: прогнозирование окончания истории, понимание фактов и подтверждающей эти факты информации.
6. Чтение: прогнозирование окончания истории.

Раздел 6 (6 час.).

Тема № 11. Behind the scenes.

1. Грамматика: пассивный залог во всех временах.
2. Лексика: слова по теме «кино».
3. Произношение: произнесение 3 формы правильных и неправильных глаголов.
4. Говорение: разговор на тему кино.
5. Аудирование: понимание ключевых слов.
6. Чтение: понимание основной идеи абзаца.
7. Письмо: рецензия на фильм.

Тема № 12. Every picture tells a story.

1. Грамматика: модальные глаголы might, can't, must.
2. Лексика: части тела.
3. Произношение: произнесение дифтонгов.
4. Говорение: обсуждение фотографий профилей, выдвижение предположений.
5. Аудирование: проверка предположения, понимание порядка событий.
6. Чтение: понимание юмора, подтверждение предположений.

Раздел 7 (6 час.).

Тема № 13. Live and learn

1. Грамматика: условные предложения первого типа, придаточные предложения времени, относящиеся к будущему.
2. Лексика: слова по теме «образование».
3. Произношение: произнесение буквы «и».
4. Говорение: разговор на тему обучения в школе, оценивание мнений.
5. Аудирование: понимание цифр.
6. Чтение: понимание разных точек зрения.

Тема № 14. The hotel of Mum and Dad.

1. Грамматика: условные предложения второго типа.
2. Лексика: слова по теме «дом».
3. Произношение: ударение в предложении, произнесение буквы «с».
4. Говорение: обсуждение плюсов и минусов проживания с родителями, описание идеальных ситуаций.
5. Аудирование: прогнозирование содержания для его понимания.
6. Чтение: понимание плюсов и минусов проживания с родителями.
7. Письмо: описание квартиры (дома).

Раздел 8 (6 час.).

Тема № 15. The right job for you.

1. Грамматика: герундий и инфинитив.
2. Лексика: слова по теме «работа».
3. Произношение: ударение в слове.
4. Говорение: выступление с презентацией.
5. Аудирование: ведение записей во время прослушивания текста.
6. Чтение: прогнозирование содержания текста.
7. Письмо: сопроводительное письмо.

Тема № 16. Have a nice day!

1. Грамматика: косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.

2. Лексика: слова по теме «покупки», словообразование (образование существительных от глаголов).

3. Произношение: произнесение сочетания букв «ai».

4. Говорение: обсуждение покупательских привычек.

5. Аудирование: понимание порядка событий, понимание отношения говорящего к произошедшему, его настроения.

6. Чтение: прогнозирование окончания истории.

7. Письмо: письмо-жалоба.

Раздел 9 (6 час.).

Тема № 17. Lucky encounters

1. Грамматика: условные предложения третьего типа.

2. Лексика: образование прилагательных и наречий.

3. Произношение: использование ритма в предложении, слабая форма произнесения глагола have.

4. Говорение: разговор об удаче.

5. Аудирование: изложение основного содержания услышанного.

6. Чтение: понимание ключевых предложений в абзаце.

Раздел 10 (6 час.).

Тема № 18. Digital detox

1. Грамматика: квантификаторы типа much, many, a lot, few, little.

2. Лексика: электронные устройства.

3. Произношение: слитное произнесение слов, произнесение сочетаний букв «ough» и «augh».

4. Говорение: обсуждение цифровых привычек.

5. Аудирование: понимание отношения говорящего к рассказываемому.

6. Чтение: понимание технической лексики.

7. Письмо: статья о преимуществах и недостатках смартфонов.

Раздел 11 (6 час.).

Тема № 19. Idols and icons

1. Грамматика: определительные ограничительные и распространительные придаточные предложения.

2. Лексика: составные существительные.

3. Произношение: ударение в слове.

4. Говорение: разговор о людях и вещах, вызывающих восхищение.

5. Аудирование: понимание фактов.

6. Чтение: поисковое чтение.

7. Письмо: биография интересного или успешного человека.

Раздел 12 (6 час.).

Тема № 20. And the murderer is...

1. Грамматика: разделительные вопросы.
2. Лексика: лексика на тему «преступность».
3. Произношение: интонация в разделительных вопросах.
4. Говорение: ролевая игра: допрос полицейским.
5. Аудирование: ведение записей во время прослушивания текстов.
6. Чтение: понимание к чему относятся выделенные слова.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы 1-6.	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	-
			Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	
			Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12	
		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и	Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	
			Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	

		государственном языке РФ	Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12	
		УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12	-
			Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12	
			Владеет способами анализа разногласий в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	
2	Экзамен			-	ПР-1
3	Разделы 7-12.	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	-
			Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	
			Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12	

		УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	
			Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	
			Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12	
		УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12	
			Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12	
			Владеет способами анализа разногласий в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	
4	Экзамен			-	ПР-1

* Формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), доклад/презентация (УО-3).

2) тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), деловая/ролевая игра (ПР-10), рабочая тетрадь ПР-12.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своей специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка докладов/презентаций;
- написание эссе;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя подготовку к практическим занятиям, изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий рабочей тетради, подготовку к выполнению тестовых заданий, доклада/презентации на заданную тему, написание эссе по тематике занятий, подготовку к участию в деловой/ролевой игре.

Рекомендуется использовать различные возможности работы с

литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(МОДУЛЬ 1 «BEGINNER»)

1. English file. Beginner : student's book with online practice / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:884955&theme=FEFU>

2. English file. Beginner : workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Jane Hudson, Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:884959&theme=FEFU>

3. English file. Beginner : teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Anna Lowy, Krysia Mabbott, Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:884952&theme=FEFU>

(МОДУЛЬ 2 «ELEMENTARY»)

1. English file. Elementary : student's book with online practice 4th ed./ Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson Oxford : Oxford University Press, 2019 - 167 p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884963&theme=FEFU>

2. English file. Elementary : teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Anna Lowy, Krysia Mabbott Oxford : Oxford University Press, 2019 - 275 p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884969&theme=FEFU>

3. English file. Elementary : workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Jane Hudson Oxford : Oxford University Press, 2019 - 95 p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884965&theme=FEFU>

(МОДУЛЬ 3 «PRE-INTERMEDIATE»)

1. English file. Pre-intermediate : student's book with online practice / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert 4th ed. Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДБФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:885006&theme=FEFU>

2. English file. Pre-intermediate : workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Michael Duckworth 4th ed. Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДБФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:885021&theme=FEFU>

3. English file. Pre-intermediate : teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Anna Lowy, Krysia Mabbott 4th ed. Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДБФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:885016&theme=FEFU>

(МОДУЛЬ 4 «INTERMEDIATE»)

1. English file. Intermediate: Student's book with online practice / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 167 p.

ЭК НБ ДБФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885000&theme=FEFU>

2. English file. Intermediate: teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 217 p.

ЭК НБ ДБФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885018&theme=FEFU>

3. English file. Intermediate: Workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Jane Hudson. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 79p.

ЭК НБ ДБФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885019&theme=FEFU>

4. Murphy, R. English Grammar in Use. A reference and practice book for intermediate learners of English: with answers and CD-ROM - Cambridge University Press: The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2013. – 388p.

ЭК НБ ДБФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:709030&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Андриенко, А.А. English Tenses: Учебное пособие / Андриенко А.А., Медведева А.А. - Рн/Д: Южный федеральный университет, 2016. - 132 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991946>
2. Богданова, Т.Г. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. - Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. - 78 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>
3. Болина, М. В. Английский язык. Базовый курс = English. Basiccourse [Электронный ресурс]: учебное пособие / Болина М.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 275 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66630.html>.
4. Бузаров, В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) = Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) – М.: Академия, 2003. – 413 с.
ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU>
5. Гуреев, В.А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 294 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455648>
6. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения[Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454058>
7. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с. ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
8. Иванова, О.Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475021>

9. Иванова, Ю.А. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю. А. Иванова [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 213 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.

10. Колыхалова, О.А. Учитесь говорить по-английски: фонетический практикум – М.: Владос, 2000. – 231 с. ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU>

11. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>

12. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие – М. : Университет, 2009. – 425 с. ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU>

13. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 441 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468589>

14. Левченко, В.В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 278 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451032>

15. Меняйло, В.В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – М. Издательство Юрайт, 2017. – 240 с. ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841055&theme=FEFU>

16. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 213 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470383>

17. Hashemi, L. English Grammar in Use: Supplementary exercises. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 126 p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:318881&theme=FEFU>

18. McCarthy, M. English idioms in use – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 190 p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:340332&theme=FEFU>

19. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. Cambridge: Cambridge University press, 2010. - 393 с.

ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>

20. Murphy, R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 300 p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CNN World News (тематические статьи по избранной тематике)
<http://www.cnn.com/WORLD>

2. Longman Dictionary of Contemporary English
<http://www.ldoceonline.com/>

3. Merriam-Webster Dictionary – <http://www.merriam-webster.com/>

4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>.

5. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)

6. The New York Times <http://www.nytimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

7. The Washington Times <http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

8. Road to Grammar <http://www.roadtogrammar.com>

9. English Language activities, exercises and tests <http://www.world-english.org>

10. English Grammar (Native English) <http://www.native-english.ru/grammar>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, WinDjView, WinRAR, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ. Установленное в аудиториях программное обеспечение (ПО) и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя.

Информационно справочные системы и профессиональные базы данных:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
2. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента»:
<http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронная библиотечная система «eLIBRARY.RU»:
<http://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <http://www.urait.ru/ebs>
6. Электронная библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
9. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.ur0l>
10. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
11. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
12. Обучающая платформа Learning Management System:
<https://www.cambridgeims.org/main/p/splash>
13. Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard

ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>

14. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на аудиторных практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку литературы, подготовку к практическим занятиям.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, выполнением заданий и всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Иностранный язык» являются экзамены в 1 и 2 семестрах.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, корпус G, каб. G414)</p>	<p>Комплект учебной мебели (столы и стулья), ученическая доска, мультимедийное оборудование. Мультимедийное оборудование: Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice 50 см черная кайма сверху, размер рабочей области 236x147 см Документ-камера Avervision CP355AF ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800 Сетевая видеочка Multipix MP-HD718</p>	
<p>Аудитории для самостоятельной работы студентов (690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, корпус А, каб. А1007 (А1042))</p>	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ. Комплекты учебной мебели (столы и стулья). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	