



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
«ИНСТИТУТ БИОТЕХНОЛОГИЙ, БИОИНЖЕНЕРИИ И ПИЩЕВЫХ СИСТЕМ»

СОГЛАСОВАНО
Научный руководитель ОП
Салимова Т.А.
(подпись) (ФИО)

Руководитель ОП
Коршенко Л.О.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий базовой кафедрой «Биоэкономики и
продовольственной безопасности»
Текутьева Л.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)
11 февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России
Направление подготовки 27.03.02 Управление качеством
Контроль, управление качеством и безопасностью пищевых производств и систем
Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 869.

Директор департамента истории и археологии Щербина П.А.
Составители: проф. Ковалёва З.А., доц. Исаев А.А., доц. Дударь Л.А., доц. Крупа Т.А., доц. Савчук А.А., ст. преподаватель Ботнарь А.П.

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии и утверждена на заседании базовой кафедры «Биоэкономики и продовольственной безопасности», протокол от «___» _____ 202__ г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии и утверждена на заседании базовой кафедры «Биоэкономики и продовольственной безопасности», протокол от «___» _____ 202__ г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии и утверждена на заседании базовой кафедры «Биоэкономики и продовольственной безопасности», протокол от «___» _____ 202__ г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии и утверждена на заседании базовой кафедры «Биоэкономики и продовольственной безопасности», протокол от «___» _____ 202__ г. № _____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии и утверждена на заседании базовой кафедры «Биоэкономики и продовольственной безопасности», протокол от «___» _____ 202__ г. № _____

Аннотация дисциплины

История России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часов. Является дисциплиной в обязательной части ОП Блока 1. Дисциплины (модули), изучается на 1 курсе и завершается зачетом (1, 2 семестры). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 44 часов, практических занятий в объеме 72 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 28 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: на основе современных достижений науки сформировать у обучающихся целостное представление о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

1. Создать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературы.

2. Помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

3. Выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях,

процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Развить представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

5. Сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

6. Выработать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные ранее дисциплинами:

Историей (основное (общее) образование):

Знания – о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умения – оценивать различные исторические версии;

Навыки – системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

Обществознанием (основное (общее) образование):

Знания – об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки – владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает этапы формирования многонационального российского общества
			Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества
			Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории
			Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления

			<p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p>
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, дискуссия, коллоквиум.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: на основе современных достижений науки сформировать у обучающихся целостное представление о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

1. Создать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературы.

2. Помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

3. Выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Развить представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

5. Сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания

исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

б. Выработать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «История России» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает этапы формирования многонационального российского общества
			Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества
			Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории
			Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах

			истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления
			Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

III. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия		
1 семестр					
1	Лекция 1. История и ее место в системе наук	2			тест № 1
2	Практическое занятие 1. Вводное занятие. Входной контроль		2	0,5	тестирование
3	Практическое занятие 2. «Ремесло историка»		2	0,5	семинар – обсуждение в группах
4	Лекция 2. Общие закономерности образования государств. Особенности становления Древнерусского государства	2			тест № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы промежуточной аттестации	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
5	Практическое занятие 3. Древнерусское государство: особенности социально-экономического развития в IX-XII вв.		2	0,5	семинар-коллоквиум
6	Практическое занятие 4. Христианизация Руси в социокультурном контексте		2	0,5	семинар-коллоквиум
7	Лекция 3. Средневековье как историческая эпоха	2			тест № 1
8	Практическое занятие 5. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.		2	0,5	семинар-дискуссия
9	Лекция 4. Формирование единого русского государства	2			тест № 2
10	Практическое занятие 6. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV		2	0,5	семинар – обсуждение в группах
11	Лекция 5. XVII век в мировой и российской истории	2			тест № 2
12	Практическое занятие 7. Россия накануне модернизации в XVII в.		2	0,5	семинар-коллоквиум
13	Практическое занятие 8. Развитие традиционной русской культуры		2	0,5	семинар – обсуждение в группах
14	Лекция 6. Россия и мир в XVIII веке. Особенности российской модернизации	2			тест № 2
15	Практическое занятие 9. Модернизации в России и ее особенности в XVIII в.		2	1	семинар – обсуждение в группах
16	Лекция 7. Россия и мир в XIX веке	4			тест № 3
17	Практическое занятие 10. Российская империя в первой половине XIX века: от реформ к политической реакции		2	1	семинар – обсуждение в группах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы промежуточной аттестации	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
18	Практическое занятие 11. Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.		2	1	семинар-дискуссия
19	Практическое занятие 12. Российская империя в XIX в.: национально-культурные аспекты		2	1	семинар-коллоквиум
20	Практическое занятие 13. Россия в системе международных отношений (XVIII-XIX вв.)		2	1	семинар – обсуждение в группах
21	Лекция 8. Дальневосточная политика российского самодержавия	2			тест № 3
22	Практическое занятие 14. Россия на Дальнем Востоке (XIX – начале XX вв.)		2	1	семинар-коллоквиум
23	Лекция 9. Россия и мир в начале XX века	4			тест № 3
24	Практическое занятие 15. Духовный, культурный и научный мир России в XIX – начале XX вв.		2	1	семинар – обсуждение в группах
25	Практическое занятие 16. Россия на рубеже XIX – XX вв.		2	1	семинар – обсуждение в группах
26	Практическое занятие 17. Первая русская революция. Особенности становления российского парламентаризма.		2	1	семинар-дискуссия
27	Практическое занятие 18. Россия в Первой мировой войне.		2	1	семинар-коллоквиум
	Итого за первый семестр	22	36	14	
	Промежуточная аттестация				Зачёт

2 семестр					
28	Практическое занятие 19. Входное тестирование		2		тестирование
29	Лекция 10. Великая Российская революция 1917 г. и гражданская война	4			тест № 4
30	Практическое занятие 20-21. Входной контроль (тестирование). Дальний Восток в годы революции и гражданской войны		4	1	семинар-дискуссия
31	Лекция 11. Тенденции мирового развития в межвоенный период	2			тест № 4
32	Лекция 12. Советская модель модернизации (1918-1941 гг.)	4			тест № 4
33	Практическое занятие 22. Социально-политические и культурные преобразования в СССР в 1920-е – 1930-е гг.		2	1	семинар – обсуждение в группах
34	Практическое занятие 23. Версальско-вашингтонская система международных отношений		2	1	семинар – обсуждение в группах
35	Лекция 13. Великая Отечественная война как ключевая составляющая Второй мировой войны	2			тест № 5
36	Практическое занятие 24-25-26. СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн		6	1	семинар-дискуссия
37	Лекция 14. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная война».	2			тест № 5
38	Лекция 15. Советское общество во второй половине 1940-х – 1991 гг.	2			тест № 5
39	Практическое занятие 27-28. Власть и общество в СССР (1945-1991 гг.)		4	2	семинар – обсуждение в группах

40	Практическое 29. Проблемы экономического развития СССР в 1945-1991 гг.		2	1	семинар – обсуждение в группах
41	Практическое занятие 30. СССР в системе международных отношений (1945-1991 гг.)		2	1	семинар-коллоквиум
42	Практическое занятие 31-32. Культура, наука и духовная жизнь советского общества в 1945-1991 гг.		4	2	семинар-коллоквиум
43	Лекция 16. Современная Российская Федерация	2			тест № 6
44	Практическое занятие 33-34. Становление новой российской государственности		4	2	семинар – обсуждение в группах
45	Практическое занятие 35. Россия в XXI в.		2	1	семинар-дискуссия
46	Лекция 17. Проблемы и противоречия мирового развития на современном этапе	2			тест № 6
47	Практическое занятие 36. Роль России в решении глобальных проблем современности		2	1	семинар-дискуссия
	Промежуточная аттестация				Зачёт
	Итого за второй семестр	22	36	14	
	Всего часов (1 и 2 семестры):	44	72	28	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1 семестр (22 часа)

Тема 1. История и ее место в системе наук (2 часа)

Лекция-презентация с обсуждением

Понятие истории. Значение познания прошлого. Становление истории как научной дисциплины. Рождение «истории» в Античности. От описания к объяснению. Современное понимание предмета и объекта исторической науки. Место теории в исторической науке.

Периодизация всемирной истории и истории России.

Понятие «исторический источник», его место в историческом

исследовании. Структура исторической науки. Сущность формационного и цивилизационного подходов. Новые оценки и подходы к осмыслению исторического процесса.

Термин «цивилизация». Принципы выделения цивилизаций и их типологии. Типы цивилизаций в современной науке: непрогрессивный тип развития, восточный тип, западный тип цивилизации, техногенная цивилизация, глобальная цивилизация.

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Тема 2. Общие закономерности образования государств. Особенности становления Древнерусского государства (2 часа)

Проблемная лекция-презентация с обсуждением

Понятие «государство». Основные теории происхождения государств: теологическая, патриархальная, психологическая, марксистская и другие. Общие закономерности возникновения государств.

Типы общностей в догосударственный период. Особенности становления европейских государств. Властные традиции и институты в государствах Европы, роль военного вождя.

Основные теории возникновения государства у восточных славян. Этнокультурные и социально-экономические и политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Тема 3. Средневековье как историческая эпоха (2 часа)

Проблемная лекция-презентация с обсуждением

Хронологические рамки Средневековья. Происхождение понятия «Средние века». Особенности периода: феодальный способ производства и, как следствие, новые социально-классовые отношения: собственники земли –

феодалы и крестьяне; укрепление статуса религии, становление христианства важнейшим фактором европейской культурной общности и превращение его в одну из мировых религий.

Особенности русского Средневековья. Факторы, повлиявшие на исторические процессы средневековой Руси: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, национальный и фактор социальной организации.

Русские земли в период феодальной раздробленности. Особенности социально-политического и экономического развития удельных земель.

Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Монгольская экспансия: причины и результаты. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Русь, Орда и Литва.

Тема 4. Формирование единого русского государства (2 часа)

Проблемная лекция-презентация с обсуждением

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Создание колониальных империй. Различия между католичеством, православием и протестантизмом.

Источники первоначального накопления капитала в европейских странах. Развитие капиталистических отношений в странах Европы. Особенности европейского абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Три центра собирания русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление и развитие Московского государства. Реформы Ивана III. Судебник 1497 г. Москва – третий Рим. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Поиск альтернативных путей социально-политического развития страны при Иване Грозном. Реформы 1550-х гг., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации. Итоги правления Ивана Грозного и его оценки в исторической литературе.

Тема 5. XVII в. в мировой и российской истории (2 часа)

Проблемная лекция-презентация с обсуждением

Предпосылки Смутного времени. Династический кризис. Борис Годунов. Лжедмитрий I и феномен самозванства. Василий Шуйский и крестоцеловальная запись как альтернативный путь развития России. Лжедмитрий II и Семибоярщина. Иностранная интервенция. Первое и второе ополчения. Минин и Пожарский. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Политический строй и административное устройство Московского государства.

Тема 6. Россия и мир в XVIII в. Особенности российской модернизации (2 часа)

Проблемная лекция-презентация с обсуждением

Понятие «модернизация», степень необходимости ее реализации. Задачи модернизации в ходе становления европейской цивилизации в социальной, экономической, политической культурно-духовной областях.

Европейский вариант модернизации. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Особенности модернизации России в XVIII в. и их объективная

необходимость. Петровская модернизация. Основные направления «европеизации» страны. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Характерные черты эпохи дворцовых переворотов в России.

«Европейские заимствования» Россией в XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия и Европа в XVIII в.: изменения в международном положении. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Тема 7. Результаты российской модернизации (4 часа)

Проблемная лекция-презентация с обсуждением

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в. Колониальная экспансия европейских держав на Дальний Восток и в страны Азии. Опиумные войны. Революция Мэйдзи. Марксизм, анархизм, феминизм.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Александр I и Николай I: политическая реакция и реформы.

Александр II. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-1870-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Начало формирования гражданского общества. Народники. Народовольцы. Земля и

воля и Черный передел.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

Результаты российской модернизации в XVIII – XIX вв. Особый тип развития капитализма в России: незавершенность политической революции и сохранение абсолютизма; быстрое развитие капиталистического уклада за счет заимствования опыта и инвестиций; переход от раннего капитализма сразу к монополиям; высокая конфликтность в обществе.

Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия (2 часа)

Лекция-беседа

Предпосылки и причины продвижения русских на Восток на рубеже XVI–XVII вв. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в XVII в.

Характер и особенности русской колонизации Сибири и Дальнего Востока. Образование русских центров хозяйственного освоения. Взаимоотношения русской администрации с коренными народами.

Международная обстановка на Дальнем Востоке во второй половине XVII в. Первые русско-китайские контакты в Приамурье. Первые русские посольства в Китай. Заключение Нерчинского договора 1689 г.

Русские мореплавания и географические открытия в XVIII в. на Дальнем Востоке. Создание и деятельность Российско-Американской компании.

Установление первых контактов с Японией. Русские посольства в Японии. Симодский договор 1855 г. Петербургский договор 1875 г.

Экспедиции А.М. Гаврилова 1846 г. и исследования Г.И. Невельского 1849–1853 гг. Окончательное оформление государственной границы с Китаем. Айгунский и Пекинский договоры.

Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в первой половине XIX в. Хозяйственное освоение территории. Переселенческая политика правительства: периодизации, государственное регулирование, особенности, противоречия, результаты.

Тема 9. Россия и мир в начале XX в. (4 часа)

Проблемная лекция-презентация с обсуждением

Международные отношения на рубеже XXI–XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Национально-освободительные движения в странах Азии: причины, движущие силы и проблемы. Россия в контексте мировых проблем начала XX в.

Особенности социально-экономического развития России в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Экономика России в начале XX в. Промышленный подъём. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Рост промышленности и городов. Российская буржуазия и пролетариат. Противоречия российского монополистического капитализма. Рабочий вопрос. Социальные конфликты. «Полицейский социализм».

Сельскохозяйственное производство. Факторы, обусловившие медленное развитие капиталистических отношений в деревне. Экономическое и правовое положение крестьянства. Земельный вопрос в политике правительства Николая II.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX–XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка и проведение аграрной реформы П.А. Столыпиным. Переселенческая политика. Противоречивость, значение и итоги столыпинской реформы.

Особенности политической системы в России в начале XX в. Механизмы торможения в стране. Первая российская революция 1905–1906 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий. Расстановка политических сил. Программные требования основных

российских политических партий, их стратегия и тактика. Становление российского парламентаризма. Итоги революции 1905–1907 гг.

Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины и итоги.

Россия в первой мировой войне. Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 г. Образование двух военно-политических блоков в Европе – Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и Ближнем Востоке. Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканский кризис 1914 г. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Цели основных участников войны. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914–1917 гг. Выход России из войны. Брест-Литовский мирный договор с Германией. Итоги Первой мировой войны. Версальский договор.

2 семестр (22 часа)

Тема 10. Великая Российская революция 1917 г. и гражданская война (4 часа)

Проблемная лекция-презентация с обсуждением

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916–начале 1917 гг. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II и падение монархии. Временный комитет Государственной Думы и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие и его сущность.

Временное правительство от Февраля к Октябрю 1917 г. Декларированные цели и задачи. Основные направления деятельности в области внутренней и внешней политики. Лидеры «правительственных партий» и их позиция по вопросам войны и мира, аграрному и рабочему вопросам. Кризисы временного правительства и их причины.

Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов: основные этапы развития. Меньшевики, большевики и эсеры в Петроградском Совете. Позиция по вопросу об отношении к Временному правительству.

I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.

Попытка установления военной диктатуры. Корниловщина. Образование Директории. Провозглашение России республикой. Идея однородного социалистического правительства. Демократическое совещание и Предпарламент. Нарастание общенационального кризиса.

Курс большевистской партии на вооруженное восстание. Разногласия в партии большевиков по этому вопросу. Создание Военно-революционного комитета. Организация восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совнаркома. Основные декреты Второго съезда советов.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма.

Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

Тема 11. Тенденции мирового развития в межвоенный период (2 часа)

Лекция-беседа

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из него. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сущность тоталитаризма. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. Западные демократические режимы. Милитаризация экономики и общества.

Версальско-вашингтонская система международных отношений. «Лига Наций». Внешняя политика советского государства. Коминтерн. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное признание СССР. Установление фашистской диктатуры в Германии и изменение характера советско-германских отношений. Идея коллективной безопасности. Попытки заключения региональных пактов безопасности. Тройственный договор СССР-Франция-Чехословакия. Помощь

республиканской Испании. Осложнение международной обстановки. Японская агрессия в Китай. Советско-японские военные конфликты.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова). Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. «Странная война». Оккупация стран Европы.

Тема 12. Советская модель модернизации (1918-1941 гг.) (4 часа)

Проблемная лекция-презентация с обсуждением

Политика «Военного коммунизма». Массовая национализация промышленности. Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Экономический, политический и внутрипартийный кризис весны 1921 г. Поиски новых методов хозяйственного строительства. Варианты выхода из кризиса. Переход к новой экономической политике, ее сущность и задачи. Основные этапы и кризисы новой экономической политики. Финансовая реформа. ГОЭЛРО. Мероприятия нэп в сельском хозяйстве. Замена продразверстки продналогом. «Земельный кодекс» 1922 г. Изменения в налоговой политике. Развитие кооперации.

Мероприятия нэп в промышленности. Изменение системы управления. Многоукладность экономики. Концессионная политика советского государства и ее результаты. Экономические и социальные результаты новой экономической политики. Их противоречивость. Причины свертывания нэп.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Организационные меры обеспечения единства партийных рядов. Дискуссия о партийной этике. Л.Д. Троцкий против «триумvirата» И.В. Сталин – Л.Б. Каменев – Г.Е. Зиновьев.

Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И.В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. ГУЛАГ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы.

Реформа правоохранительных органов – ликвидация ВЧК и создание ГПУ/ОГПУ. Борьба с беспризорностью. Военная реформа. Усиление авторитарных тенденций в управлении страной.

Экономические и политические предпосылки образования СССР. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования единого союзного государства. Принятие первой Конституции СССР.

Переход к политике форсированной индустриализации. Социалистическая индустриализация как этап российской модернизации. Цели и методы социалистической индустриализации. Проблема источников накопления, темпов и пропорций промышленного производства.

Массовое движение ударников. Стахановское движение и его значение. Материальное положение рабочих. Ликвидация безработицы. Строительство индустриальных гигантов. Создание новых производств и технологий. Итоги первой и второй пятилетки в промышленности и строительстве. Особенности развития плановой социалистической экономики. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг.

Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Проблема товарного дефицита и ее решение.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние

«Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело». «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. «Национальные операции».

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к «традиционным семейным ценностям». Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты.

Тема 13. Великая Отечественная война как ключевая составляющая Второй мировой войны (2 часа)

Лекция-беседа

Состояние обороноспособности СССР накануне Великой Отечественной войны. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Экономические, политические и военные причины временных неудач Красной армии.

Мобилизационные усилия советского и партийного руководства в начальный период войны. Значение разгрома немецкой армии под Москвой.

Развертывание массового партизанского движения. Вклад партизанского движения в победу. Участие наших соотечественников в движении Сопротивления в Европе. Советский тыл в годы войны.

Коренной перелом в войне. Сталинградская и Курская битвы. Форсирование Днепра. Битва за Кавказ. Прорыв блокады Ленинграда.

Завершающий период войны. Изгнание захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия Советской армии. Распад гитлеровской

коалиции. Открытие Второго фронта в Нормандии.

Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Бои за Берлин. Полная и безоговорочная капитуляция Германии. Значение победы советского народа над фашистской Германией.

Поставки по ленд-лизу. Основные этапы и направления ленд-лиза. Дискуссия о его значении и роли в обеспечении победы.

Советско-японские отношения в период Великой Отечественной войны. Причины вступления СССР в войну с Японией. Денонсация пакта о нейтралитете. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги войны с Японией. Проблема советско-японского мирного договора.

Тема 14. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. «Холодная война» (2 часа)

Лекция-беседа

Итоги второй мировой войны: влияние на послевоенное мировое устройство. Холодная война: причины, содержание, итоги. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны» (1946 – начало 1990-х гг.). Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Прекращение союзнических отношений. Истоки и сущность политики «холодной войны».

Новые задачи и черты внешней политики СССР. Послевоенное мирное урегулирование. Германская проблема. Возникновение двух германских государств. Проблема разоружения. Формирование двуполярного мира. Роль СССР в становлении «лагеря социализма».

Основные международные организации второй половины XX в. Распад колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфликты во второй половине XX в. в контексте противостояния сверхдержав (Корейская война, Арабо-израильский конфликт, войны во Вьетнаме и Афганистане). Сущность военно-стратегического паритета СССР и США. Вызревание

предпосылок для разрядки международной напряженности.

Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, значение его решений. Нарастание противоречий с западными державами. Начало войны в Афганистане. Возрождение «холодной войны», его причины. Изменение внешнеполитической стратегии во второй половине 1980-х гг. Концепция «нового политического мышления» в международной политике. Международное положение России после распада СССР.

Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг. Капиталистическая мировая экономика. Роль США. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития. Японское и Германское экономическое «чудо». «Азиатские тигры». Интеграционные процессы, глобализация. Вариант европейской интеграции.

Отношения СССР с соцстранами, противоречия в «социалистическом содружестве». Социалистические модели экономического развития (СССР, КНР), варианты преодоления кризисных явлений. Влияние распада социалистической системы на мировое развитие в конце XX в.

**Тема 15. Советское общество во второй половине 1940-х – 1991 гг.
(2 часа)**

Проблемная лекция-презентация с обсуждением

СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.). Состояние экономики после войны. Конверсия военного производства. Реорганизация органов центрального управления. Денежная реформа 1947 г. Ход восстановления промышленности, его особенности. Положение в сельском хозяйстве. Общие итоги послевоенного восстановления. Экономический и оборонный потенциал СССР в начале 1950-х гг.

Влияние войны на самосознание народа. Политическая реакция послевоенных лет, ее особенности. Борьба против «космополитизма». «Ленинградское дело», «Дело врачей» и др. Репрессии против интеллигенции, крестьянства. Новые черты политического режима. Смерть

И.В. Сталина и кризис власти.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. «Дело Л.П. Берия». Начало политической либерализации. XX съезд КПСС, доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В. Сталина. Десталинизация в обществе. Политическая реабилитация. Демонтаж ГУЛАГа. Курс на «развернутое строительство коммунизма». Изменение стратегии социально-экономического развития страны в 1950-е гг. Противоречивость «оттепели», ее крушение. Итоги и значение преобразовательной деятельности власти к середине 1960-х гг.

Политический компромисс в высшем партийном руководстве и выдвижение Л.И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 г. Концепция «развитого социализма». Попытки реставрации черт тоталитарного режима. Конституция СССР 1977 г. Стагнация политической системы и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.

Рост социальной напряженности, развитие инакомыслия. Диссидентство: структура, идеология, лидеры, этапы эволюции. КГБ против диссидентства. Попытки сдерживания негативных процессов и тенденций. Назревание системного кризиса в середине 1980-х годов.

Смена политического руководства страны. Разработка концепции перестройки, ее движущие силы. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и демократического обновления социализма. Варианты «радикальной экономической реформы».

Подготовка и осуществление политических реформ. Съезды народных депутатов СССР. Ликвидация монополии КПСС на власть. Введение поста Президента СССР. Курс на создание правового государства. Общественно-политические движения, переход к многопартийной системе. Межнациональные конфликты. Борьба за суверенитет России. Попытка государственного переворота. ГКЧП. Кризис власти. Распад СССР. Образование СНГ. Крах перестройки, его причины.

Тема 16. Современная Российская Федерация (2 часа)

Проблемная лекция-презентация с обсуждением

Основные направления строительства нового Российского государства. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х гг.: принцип свободной торговли, жесткая кредитно-денежная политика, приватизация государственной собственности.

Демонтаж системы власти Советов. Октябрьский кризис 1993 г.: причины, сущность, итоги. Изменение экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Политические партии и общественные движения в РФ в 1990-е гг.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Поляризация российского общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки в рыночных условиях. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Основные направления внешней политики РФ в 1991 – 1999 гг. Окончание «холодной войны». Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Россия и СНГ. Проблема «советских долгов». Миротворческая миссия России в Приднестровье, Южной Осетии и Нагорном Карабахе. Россия и страны Европы. Россия и НАТО. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Заключение с США договора СНВ-2. Россия и страны Азии. Вступление Российской Федерации в

G8 и в Совет Европы.

Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные ВУЗы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в.

Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г.

Тема 17. Проблемы и противоречия мирового развития на современном этапе (2 часа)

Проблемная лекция-презентация с обсуждением

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2014–2023 гг.

Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Внешняя политика в 2010–2023 гг.. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Свержение режима Каддафи в Ливии. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО.

Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой

дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1 семестр (36 часов)

Занятие 1. Вводное занятие. Входной контроль (тестирование) (2 часа)

Занятие 2. «Ремесло историка» (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (20% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Откуда мы знаем о прошлом – способы и формы сохранения исторической памяти; приемы получения и анализа исторической информации

2. Понятие «исторический источник»

3. Типы и виды источников по истории России

4. Письменные источники – основа исторических исследований

а) летопись как источник по истории Древней Руси (*на примере Повести временных лет*)

б) законодательство как исторический источник (*на примере Конституции СССР 1936 г.*)

в) делопроизводственные документы как исторический источник (*на примере протокола заседания Политбюро ЦК РКП(б)*)

г) материалы личного происхождения как исторический источник (*на примере дневников Николая II*)

д) акты как исторический источник (*на примере купчей на семью крестьянина*)

Каждой подгруппе необходимо прочитать полученный документ и выполнить следующие задания:

а) определить эпоху, к которой принадлежит источник

б) определить характер информации, содержащий в источнике

в) определить как можно более широкий круг вопросов, в изучении которых может быть использован вид источников, к которому принадлежит документ

г) определить трудности, возникающие при использовании данного вида источников

Занятие 3. Древнерусское государство: особенности социально-экономического развития в IX-XII вв. (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–коллоквиум (2% рейтинга)

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Какие причины обусловили колонизацию Великой Русской равнины славянскими народами?

2. Дайте характеристику природно-климатических, геополитических и других факторов, определивших особенности национального характера, жизненного уклада народов, населяющих территорию и сущность будущего государства.

3. Выявите основные социально-экономические и политические предпосылки образования Древнерусского государства.

Занятие 4. Христианизация Руси в социокультурном контексте (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–коллоквиум (2% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Язычество Древней Руси и его особенности.
2. Принятие христианства древнерусским государством.
3. Социально-экономические, политические и культурные последствия крещения Руси.

Занятие 5. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар- дискуссия (3% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

Феодальная раздробленность Руси с конца XI в. и ее особенность. Общие и отличительные черты социально-экономического и политического развития русских земель.

1. Особенности взаимоотношений между русскими землями и Золотой Ордой (социально-политическое развитие и управление, судьба православной церкви).
2. Противостояние Руси экспансии Запада.

Занятие 6. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (3% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Роль Ивана III в процессе формирования единого централизованного государства.
2. Социально-экономические и политические преобразования Ивана IV,

и их роль в решении задач централизации. Избранная Рада и опричнина.

3. Внешняя политика Ивана III и Ивана IV. Особенности формирования многонационального государства.

Занятие 7. Россия накануне модернизации в XVII в. (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–коллоквиум (3% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Смута в Российском государстве: причины, сущность, этапы. Альтернативы смутного времени.

2. Российская государственность в эпоху первых Романовых. Проблема выбора пути общественного развития России в XVII в.: самодержавие или сословно-представительная монархия?

3. Причины, характер и особенности присоединения новых территорий к Российскому государству в XVII в.

Занятие 8 Развитие традиционной русской культуры (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (3% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Особенности культуры Древней Руси в X-XII вв. (Влияние Византии).

2. Русь и Золотая Орда: взаимопроникновение культур в XIII-XV вв.

3. Развитие русской культуры в XV-XVII вв.

Занятие 9. Модернизации в России и ее особенности в XVIII в. (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (3% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки модернизации России в XVIII в.

2. Сделайте сравнительно-исторический анализ модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II: во внутренней политике, экономике, духовной жизни.

3. Можно ли считать, что преобразования второй половины XVIII в. углубили цивилизационный раскол в российском обществе? Обоснуйте свой ответ.

Занятие 10. Российская империя в первой половине XIX в: от реформ к политической реакции (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (3% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Внутренняя политика Александра I: проекты преобразований, трудности и противоречия их реализации (крестьянский вопрос, система государственного управления и реформа образования).

2. Россия в период правления Николая I: консервативная модернизация.

3. Общественные движения и политическая мысль в России в первой половине XIX в. (декабристы, славянофилы, западники, теория официальной народности и др.).

Занятие 11. Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (5% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Характеристика состояния государства после смерти Николая I. Первые шаги Александра II после занятия престола.

2. Отмена крепостного права, военная, судебная реформы. Реформа местного самоуправления и др.

3. Царствование Александра III: контрреформы и реакция на них общества.

Занятие 12. Российская империя в XIX в.: национально-культурные аспекты (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–коллоквиум (5% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Расширение территории Российской империи в XIX в. и рост национально-культурного разнообразия российского общества.
2. Особенности национальной политики Российского самодержавия в XIX в.
3. Зарождение национальных движений на окраинах страны.

Занятие 13. Россия в системе международных отношений (XVIII–XIX вв.), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (3% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Основные направления внешней политики России в период правления Петра I и Екатерины II: общие и особенное.
2. Россия в составе антифранцузской коалиции. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс.
3. Крымская (восточная) война: причины, основные события и результаты.
4. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

Занятие 14. Россия на Дальнем Востоке (XIX – начале XX вв.) (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–коллоквиум (5% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Первооткрыватели и исследователи Дальнего Востока.
2. Этапы заселения Дальнего Востока России и их особенности.
3. Дальневосточная политика российского самодержавия в XIX в. – начале XX в.

Занятие 15. Духовный, культурный и научный мир России в XIX – начале XX вв. (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (3% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. «Золотой» и «серебряный» век русской литературы.
2. Развитие художественной, театральной и музыкальной культуры.
3. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

Занятие 16. Россия на рубеже XIX – XX вв. (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (5% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Россия в конце XIX - начале XX столетия: финансы, промышленность, сельскохозяйственная сфера). Успехи и неудачи правления Николая II.
2. С.Ю. Витте и его план индустриализации страны.
3. Реформы П.А. Столыпина: Причины, мероприятия, противоречия, итоги и значение.

Занятие 17. Первая русская революция. Особенности становления российского парламентаризма (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (5% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: попытка социально-политической модернизации системы или попытка ее полной ликвидации.
2. Формирование первых политических партий 1905-1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий.
3. Думская монархия в России. Государственная Дума в системе центральной власти.

Занятие 18. Россия в Первой мировой войне (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–коллоквиум (5% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Причины Первой мировой войны. Создание военно-политических блоков в Европе. Цели основных стран участниц войны.
2. Основные события Первой мировой войны и участие в них России.
3. Итоги и значение Первой мировой войны. Влияние войны на общественно-политическое развитие России.

2 семестр (36 часов)

Занятие 19. Входное тестирование (2 часа)

Занятие 20-21. Дальний Восток в годы революции и гражданской войны (4 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (2% рейтинга по каждому занятию (4% максимум по двум семинарам)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Особенности Великой Российской революции на Дальнем Востоке.
2. Начало военного противостояния на Дальнем Востоке (1918 – 1920 гг.).
3. Альтернативы политического развития Дальнего Востока в период Гражданской войны.
4. Иностранная военная интервенция и ее особенности на Дальнем Востоке.
5. Дальневосточная республика (ДВР): причины образования, особенности внутренней и внешней политики.
6. Завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке. Последствия и уроки войны.

Занятие 22. Социально-политические и культурные преобразования в СССР в 1920-е – 1930-е гг. (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (3% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Советские идеологические и культурные новации в 1920-е гг. (ликвидация безграмотности, атеистическая пропаганда, пролеткульт и разрушение традиционной культуры).

2. Социальная политика и ее реализация в 1920-е – 1930-е гг. (кодекс законов о труде 1922 г., создание системы пенсионного обеспечения, борьба с беспризорностью, система защиты материнства и детства).

3. Культурная революция в СССР как основа построения социалистического общества и ее особенности.

Занятие 23. Версальско-вашингтонская система международных отношений (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (2% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства.

2. Лига наций и особенности её функционирования.

3. Внешняя политика СССР в условиях капиталистического окружения («полоса» признания СССР).

4. Попытка создания системы «коллективной безопасности» и ее провал.

5. Политика «умиротворение агрессора» и ее результаты.

Занятие 24-25-26. СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войны (6 часов), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (3% рейтинга по каждому занятию (9% максимум по двум семинарам)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Причины и особенности Второй мировой и Великой Отечественной

войны.

2. Периодизация Великой Отечественной войны: основные этапы и сражения.

3. Нацистский оккупационный режим и его пособники.

4. Партизанское движение и движение сопротивления нацизму.

5. В чём проявился решающий вклад СССР в разгроме фашизма?

6. СССР и союзники. Антигитлеровская коалиция. «Ленд-лиз» и его значение.

7. Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы над военными преступниками.

8. Геноцид народов в годы Второй мировой войны (Просмотр и обсуждение видео в рамках проекта «Без срока давности»).

9. Фальсификация истории Второй мировой и Отечественной войн: цели, необходимость противодействия.

Занятие 27-28. Власть и общество в СССР (1945-1991 гг.). (4 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (3% рейтинга по каждому занятию (6% максимум по двум семинарам)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. «Апогей сталинизма». Новый виток политических репрессий.

2. Борьба за власть после смерти И. Сталина. «Оттепель» в общественных настроениях.

3. Советское общество в период «позднего социализма» в 1970-е гг.

4. «Перестройка» и отношение к ней населения страны.

Занятие 29. Проблемы экономического развития СССР в 1945-1991 гг. (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (5% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Восстановление советской экономики в послевоенный период.

2. Попытки интенсификации экономического развития в конце 1950-х –

начале 1960-х гг.

3. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Реформы А. Косыгина и причины их неудач.

4. Трансформация экономики в период «перестройки» и ее результаты.

Занятие 30. СССР в системе международных отношений (1945-1991 гг.) (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–коллоквиум (5% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира.
2. СССР и США: от конфронтации к «новому политическому мышлению».
3. Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря.
4. СССР в решении конфликтов второй половины XX в.

Занятие 31-32. Культура, наука и духовная жизнь советского общества в 1945-1991 гг. (4 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (5% рейтинга по каждому занятию (10% максимум по двум семинарам)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Развитие социалистического реализма в послевоенный период в искусстве.
2. Новые тенденции в советской культуре в период «оттепели».
3. Достижения и противоречия культурной и духовной жизни в 1970-е – начале 1980-х гг.
4. Политизация культурной сферы в период «перестройки».
5. Развитие образования и науки в СССР. Вклад советских ученых в мировую науку.
6. Советское общество и религия: от конфронтации к взаимодействию.

Занятие 33-34. Становление новой российской государственности (4 часа), с использованием метода активного обучения – семинар–обсуждение в группах (3% рейтинга по каждому занятию (6% максимум по двум семинарам)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Формирование новой политической системы в России.
2. Особенности политических процессов в 1990-е гг.
3. Экономические реформы: замыслы, особенности, противоречия и результаты.
4. Нарастание негативных тенденций в социальной сфере.
5. Культурное развитие страны и ее противоречия.
6. Основные направления внешней политика России в 1990-е гг.

Занятие 35. Россия в XXI в. (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (5% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Модернизация политической системы в России.
2. Трансформация социально-экономического развития страны.
3. Россия в системе международных отношений.

Занятие 36. Роль России в решении глобальных проблем современности (2 часа), с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия (5% рейтинга)

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Природно-экологические проблемы человечества:
 - экологическая проблем
 - энергетическая проблема
 - продовольственная проблема
 - сырьевая проблема
 - проблема Мирового океана
 - рациональное использование космоса.

2. Экономические и политические проблемы человечества:

- предотвращение ядерной войны
- преодоление отсталости слаборазвитых стран
- борьба с международным терроризмом
- предотвращение региональных военных конфликтов
- прекращение гонки вооружений.

3. Социальные проблемы современности:

- демографическая проблема
- проблема межнациональных отношений
- проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития

личности

- проблема урбанизации
- проблема охраны здоровья
- проблема борьбы с эпидемиями.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. История и ее место в системе наук	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает этапы формирования многонационального российского общества Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе	УО-1 собеседование	1 семестр Зачет вопросы 1,2
		УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-	Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории Умеет выделить основные этапы исторического пути	ПР-1 тест	

		историческом, этическом и философском контекстах	России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития		
2	Тема 2. Общие закономерности образования государств. Особенности становления Древнерусского государства	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает этапы формирования многонационального российского общества Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе	УО-2 коллоквиум	1 семестр Зачет вопросы 4,5,6,7,8
		УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления	ПР-1 тест	

			<p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира;</p> <p>навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p>		
3	Тема 3. Средневековье как историческая эпоха	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-4 дискуссия	1 семестр Зачет вопросы 3
		<p>УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира;</p> <p>навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и</p>	ПР-1 тест	

			использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития		
4	Тема 4. Формирование единого русского государства	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает этапы формирования многонационального российского общества Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе	УО-1 собеседование	1 семестр Зачет вопросы 9,10
		УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития	ПР-1 тест	
5	Тема 5. XVII век в мировой и российской истории	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных	Знает этапы формирования многонационального российского общества Умеет характеризовать этнический и религиозный	УО-1 собеседование	1 семестр Зачет вопросы 11, 12, 13

		<p>групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>состав российского общества Владет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>		
		<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особые черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления Владет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p>	<p>ПР-1 тест</p>	
6	<p>Тема 6. Россия и мир в XVIII веке. Особенности российской модернизации</p>	<p>УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества Владет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	<p>УО-1 собеседование</p>	<p>1 семестр Зачет вопросы 14,15,17</p>
		<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной</p>	<p>ПР-1 тест</p>	

		разнообразии общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития		
7	Тема 7. Россия и мир в XIX веке	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает этапы формирования многонационального российского общества Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе	УО-1 собеседование	1 семестр Зачет вопросы 16,17, 18,19,20
		УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах	ПР-1 тест	

			<p>истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p>		
8	Тема 8. Дальневосточная политика российского самодержавия	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-2 коллоквиум	1 семестр Зачет вопросы 21
		<p>УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному</p>	ПР-1 тест	

			наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития		
9	Тема 9. Россия и мир в начале XX века	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает этапы формирования многонационального российского общества Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе	УО-1 собеседование УО-2 коллоквиум УО-4 дискуссия	1 семестр Зачет вопросы 22,23,24, 25
		УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особые черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития	ПР-1 тест	

10	Тема 10. Великая Российская революция 1917 г. и гражданская война	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает этапы формирования многонационального российского общества Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе	УО-4 дискуссия	2 семестр Зачет вопросы 1,2
		УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития	ПР-1 тест	
11	Тема 11. Тенденции мирового развития в межвоенный период	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает этапы формирования многонационального российского общества Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе	ПР-1 тест	2 семестр Зачет вопросы 8,9

		<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p>	<p>ПР-1 тест</p>	
12	<p>Тема 12. Советская модель модернизации (1918-1941 гг.)</p>	<p>УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	<p>УО-1 собеседование</p>	<p>2 семестр Зачет вопросы 3,4, 5,6,7</p>
		<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом,</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как</p>	<p>ПР-1 тест</p>	

		этическом и философском контекстах	<p>общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p>		
13	Тема 13. Великая Отечественная война как ключевая составляющая Второй мировой войны	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-4 дискуссия	2 семестр Зачет вопросы 10, 11, 12, 13
		<p>УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления</p> <p>Владеет навыками объяснения</p>	ПР-1 тест	

			<p>роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира;</p> <p>навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p>		
14	Тема 14. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная война»	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества</p> <p>Владет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	<p>ПР-1</p> <p>тест</p>	2 семестр Зачет вопросы 16, 17
		<p>УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления</p> <p>Владет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира;</p> <p>навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об</p>	<p>ПР-1</p> <p>тест</p>	

			историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития		
15	Тема 15. Советское общество во второй половине 1940-х – 1991 гг.	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает этапы формирования многонационального российского общества Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе	УО-1 собеседование УО-2 коллоквиум	2 семестр Зачет вопросы 14, 15, 18, 19, 20
		УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития	ПР-1 тест	
16	Тема 16. Современная Российская Федерация	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с	Знает этапы формирования многонационального российского общества Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества	УО-1 собеседование УО-4 дискуссия	2 семестр Зачет вопросы 21, 22, 23

		<p>которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>		
		<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p>	<p>ПР-1 тест</p>	
17	<p>Тема 17. Проблемы и противоречия мирового развития на современном этапе</p>	<p>УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	<p>УО-4 дискуссия</p>	<p>2 семестр Зачет вопросы 24, 25</p>
		<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной</p>	<p>ПР-1 тест</p>	

		<p>разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития</p>		
--	--	--	--	--	--

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- поиск информации по темам практических занятий с последующим ее представлением в аудитории;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к зачетам.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Обсуждение результатов выполненной работы на семинарских занятиях, консультациях.
2. Тестирование по лекционному материалу.
3. Зачёты (1 и 2 семестры).

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинарским занятиям и тестам.

Подготовка к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине «История России» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Обсуждение в группах (работа малыми группами).
- Коллоквиум.
- Дискуссия.

Обсуждение в группах (работа малыми группами)

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед студентами заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос

или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-обсуждение требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

Дискуссия

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной

деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях.

Коллоквиум

Коллоквиум – способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа. Коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

VIII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Герасимов, Г.И. История России (1985—2008 годы): учебное пособие / Г.И. Герасимов. - 2-е изд. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 315 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=400046>

2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 648 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=340843>

3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 319 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-510240>

4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 281 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-2-510241>

5. Кириллов, В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов / В.В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 257 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hx-vek-nachalo-xxi-veka-513636>

6. Кириллов, В.В. История России до XX века: учебник для вузов / В. В. Кириллов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 410 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-do-hh-veka-532913>

7. Князев, Е.А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Князев. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 455 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka-517331>

8. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 817 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358519>

9. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси. Часть 1: Древнерусское государство в IX–XII веках: учебное пособие / Д.А. Ляпин. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 174 с. - Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/125354>

10. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси. Часть 2: Русское государство в XIII–XVI веках: учебное пособие / Д.А. Ляпин. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 94 с. - Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/125355>

11. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев; под редакцией Н.И. Павленко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 247 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-512051>

12. Семин, В.П. История: Россия и мир: учебник / Семин В.П. – Москва: КноРус, 2016. – 544 с. <https://book.ru/book/920480>

Дополнительная литература

1. Адоньева, И.Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г: учебное пособие / И.Г. Адоньева, Н.Н. Бессонова, Е.И. Красильникова. - Новосибирск: НГТУ, 2022. - 80 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/306293>

2. Всеобщая история: учебник / Т.В. Зайкина, Н.В. Зайцева, Г.М. Ипполитов, Т.В. Филатов. - Самара: ПГУТИ, 2021. - 227 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/301226>

3. Данилевский, И.Н. Источниковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66019

4. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А.В. Аверьянов, А.В. Венков, Е.Ф. Кринко, П.Г. Култышев; под редакцией П.Г. Култышева. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. - 346 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/195346>

5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма : ИНФРА-М, 2023. - 512 с. - – Режим

доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=418033>

6. Русина, Ю.А. Источниковедение новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 236 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=309270>

7. Социально-экономическая история России: учебное пособие / под ред. А.Г. Худокормова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 600 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=418814>

8. Шестаков, Ю.А. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 248 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360738>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>

2. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>

3. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>

4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.

5. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>

6. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3

7. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>

8. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php –

9. Русская история при поддержке Императорского Русского

исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>

10. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

11. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>

12. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Курс «История России» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

студентов, которая включает подготовку к семинарским занятиям и тестам.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы семинарских занятий акцентированы на наиболее проблемных вопросах мировой и отечественной истории.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен

проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам. Она нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента. Подготовка к семинарским занятиям является самостоятельной работой студента.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Aversion 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, о.Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 349231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа

<p>самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом</p>	<p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B</p>	<p>торгового посредника: Tr000270647-18.</p>
---	---	---