



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Институт наукоемких технологий и передовых материалов

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Саранин А.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 28 » февраля _____ 2023 г. ____



«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора департамента
Общей и экспериментальной физики

Короченцев А.А.
(Ф.И.О.)

« 28 » февраля _____ 2023 г. ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РПД)

Английский язык для специальных целей

Направление подготовки 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника
магистерская программа

«Электроника и нанoeлектроника» (совместно с ИАПУ ДВО РАН)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 11.04.04 **Электроника и нанoeлектроника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г., № 959.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента общей и экспериментальной физики, протокол № 5 от «28» февраля 2023 г.

и.о. директора департамента общей и экспериментальной физики: канд. хим. наук, доцент Короченцев В.В.

Составитель: канд.пед.н., доцент Лазарева И.Н.

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. *Рабочая программа пересмотрена на заседании АДАЯ и утверждена на заседании АДАЯ, протокол от «_____» 202__г. №*
2. *Рабочая программа пересмотрена на заседании АДАЯ и утверждена на заседании АДАЯ, протокол от «_____» 202__г. №*
3. *Рабочая программа пересмотрена на заседании АДАЯ и утверждена на заседании АДАЯ, протокол от «_____» 202__г. №*
4. *Рабочая программа пересмотрена на заседании АДАЯ и утверждена на заседании АДАЯ, протокол от «_____» 202__г. №*
5. *Рабочая программа пересмотрена на заседании АДАЯ и утверждена на заседании АДАЯ, протокол от «_____» 202__г. №*

Аннотация дисциплины

«Английский язык для специальных целей»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 72 часа (*в том числе интерактивных 72 часа*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов и контролируемая самостоятельная работа 36 часов (2 семестр).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Английский язык для специальных целей» заключается в формировании у студентов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические аспекты, речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур;
- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения, воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации;
- содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины «Английский язык для специальных целей» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4-1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.</p> <p>УК-4-2 – Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4-1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.	Знает основные лексические единицы
	Умеет использовать изученные лексические единицы
	Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке
УК-4-2 – Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает грамматические категории и конструкции
	Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции
	Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы построения высказываний
	Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы
	Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка

I. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Английский язык для специальных целей» в целом по плану составляет 216 часов, из них контактная работа (по учебным занятиям) составляет 72 часа, на самостоятельную работу отводится 108 часов и контролируемая самостоятельная работа 36 часов (2 семестр).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период практического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

II. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Тема № 1. Socializing	1	-	-	6	-	12	-	ПР-1, ПР-3
	Тема № 2. International academic events				6		12		
	Тема № 3. The professional community				6		12		
	Тема № 4. Troubleshooting				6		12		
	Тема № 5. Networking				6		12		
	Тема № 6. Academic and professional events				6		12		
2	Итого 1 семестр			36		72	-	зачет	
	Тема №7. University teaching, learning and research	2	-	-	12		12	36	УО-1, ПР-9
	Тема №8. Academic publications				12		12		
	Тема №9. Academic correspondence				12		12		
3	Итого 2 семестр			36		36	36	экзамен	
4	Итого по курсу:			72		108	36		

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть по учебному плану не предусмотрена.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Socializing (6 час.)

Грамматика: Видовременные формы глагола.

Ознакомительное чтение *Showing interest and reacting to news* с целью определения истинности/ложности утверждения. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Биография ученого». Scanning for relevant information. Guessing the meaning of unknown words from the context.

Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме. Vocabulary related to Ss' research area.

Говорение (Speaking) – работа в паре: умение задавать вопросы, по теме «Body of critical knowledge», умение отвечать на вопросы изложения краткой биографии.

Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение поддержать и продолжить разговор. Учебно-социальная сфера: *expressions to clarify the points of the lecture you don't understand.*

Письмо (Writing) – Registration Form. Написание резюме (Знакомство с основными принципами изложения краткой биографии). Заполнение бланков анкет. (Writing up a résumé or CV). Подача заявки (Applying for research funding). Написание заявки.

Систематизация и повторение пройденного материала. (Checkpoint) –

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. International academic events (6 час.)

Грамматика (Grammar) - Видовременные формы глагола. Страдательный залог.

Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме *Vocabulary related to Ss' research area.*

Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion.*

Аудирование (Listening) – Детальное понимание аудиотекста по теме «Are you in charge? Is the problem solved?».

Чтение (Reading) – чтение статьи «Collective character of knowledge». Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста

Письмо (Writing) – Оформление делового письма, умение написать *CV (Resume)* и личную заметку.

Говорение (Speaking) – работа в группе: придумайте свой вариант по теме «Are you in charge? Is the problem solved?» обсудите детали. Обсудите, что вы знаете о заключении соглашения о передаче материала (Completing a Material Transfer Agreement). Речевая практика по теме. Выражение мнения по теме: «Общение с руководителем проекта». Asking for information and giving information. (Научный институт. Профессиональное сообщество.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. The professional community (6 час.)

Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Условные предложения.

Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «микросхемы нового поколения». Профессиональная лексика. Presentation skills. Термины.

Разговорные стратегии (Conversation strategies) – учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion* «Using evidence in arguing a point».

Аудирование (Listening) – аудиотекст: Finding a direction for your research. Выражение мнения по теме.

Чтение (Reading) – «Научный институт» (Scientific Institution). Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами

анализа информации и чтение по теме. Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения.

Письмо (Writing) – Заключение соглашения о передаче материала (Completing a Material Transfer Agreement). Написание обзора литературы (Writing a critical review).

Говорение (Speaking) – командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы. Умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью» *A visa application form*. Речевая практика по теме «Обзор научной литературы».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Troubleshooting (6 час.)

Грамматика (Grammar) – Согласование времен. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повторение Прилагательные и наречия. Степени сравнения.

Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме ««The professional community»».

Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера. Повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного. *Introducing yourselves and others in formal and informal situations. Starting and keeping a conversation going. Developing a conversation. Echo-questions, responses and follow-up questions.*

Чтение (Reading) –Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами аннотирования «Communicating with professional communities»

Письмо (Writing) – *Letters of invitation*

Говорение (Speaking) –*Taking part in a meeting. 1. Starting and keeping a conversation going. 2. Developing a conversation. 3. Echo-questions, responses and follow-up questions.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Networking (6 час.)

Грамматика (Grammar) – Неличные формы глагола. Повторение - Модальные глаголы и их эквиваленты.

Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Graduate Profiles».

Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Re-asking/ oral and written speech.*

Аудирование (Listening) – Аудирование текста и диалога по теме «Элементы и Соединения»; детальное понимание и проверка ответов.

Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Interdisciplinary research» Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Чтение и перевод. Индивидуальное чтение.

Письмо (Writing) – написание электронного письма *A letter in which you decline the invitation*; выражения для написания электронного письма.

Говорение (Speaking) – «Interdisciplinary research» ролевая игра: выберете роль и дайте собеседнику объяснение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Academic and professional events (6 час.).

Грамматика (Grammar) – Причастие. Инфинитив. Герундий.

Словарный запас (Vocabulary) – Учебная лексика по теме. Профессиональная лексика Термины.

Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Will you? Could you? Won't you? вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.

Чтение (Reading) – чтение текста «Recognizing the value of academic culture ». с определением главной мысли текста и ключевых предложений абзаца.

Письмо (Writing) – написание короткой статьи о работе в лаборатории. Заполнение бланков анкет. *Filling out application form for continuation of education.*

Письмо: Keeping a lab notebook.

Говорение (Speaking) – парная работа: обсудите вопросы и найдите сходства и различия «Safety rules in different fields of science».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. University teaching, learning and research (12 час.)

Грамматика: повторение основных грамматических форм.

Словарный запас *Teaching and learning at higher educational institutions*

Текстовый материал « Globalization helps spread knowledge and technology across borders

Письмо (Writing) Составление отзыва *Virtual learning environments.*

Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем: Выступление по теме исследования.

«Approaches to data collection» - дискуссия, обсуждение. Выступления по теме исследования с презентацией:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Academic publications (12 час.).

Грамматика: повторение основных грамматических форм.

Текстовый материал по теме «Popular science articles».

Словарный запас *Publishing matters*

Круглый стол «Research ethics».

Вопросы для обсуждения:

1. Research ethics on all levels in any field of research.
2. Reasons for and examples of unethical behavior in research.
3. An ethical dilemma in research.

Творческое задание: «Planning a career in science» подготовка к интервью - Face-to-face vs. online interaction.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Academic correspondence (12 час.).

Грамматика: повторение основных грамматических форм.

Текстовый материал по теме *Proposal for partnership*

Writing A reference letter

Speaking *Designing an experiment*

Выступление по теме исследования «Making predictions of experimental results».

Keeping a lab notebook

Designing an experimental set-up

Describing material phenomena and forces

Discussion: Research reports. Evaluating the results of an experiment. Describing problems with an experiment.

Содержание практической части курса

Содержание курса составляют иноязычные произведения речи узкопрофессионального/ научного характера. Фонетика, лексика и грамматика актуализируются одновременно с видами речевой деятельности (чтением, переводом, говорением, аудированием, письмом) на основе этих же учебных материалов.

Фонетика включает комплексную работу по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Особое внимание уделяется смыслоразличительным фонетическим средствам.

Лексический минимум должен составлять 4000-4500 лексических единиц, из них 3000-3500 единиц – лексика для развития чтения, стилистически нейтральная, научная (по широкому и узкому профилю), 1200 единиц общей и бытовой тематики для развития устной речи.

Грамматика включает грамматические темы, необходимые для чтения, перевода и редактирования: структуры простого распространенного и сложного предложения, союзное и бессоюзное подчинение, сложные синтаксические конструкции научной и деловой речи, страдательный залог, неличные формы глагола, обороты с неличными глагольными формами сослагательное наклонение, многоэлементные конструкции и др.

Грамматический минимум для развития устной речи включает: порядок слов в предложении, вопросительные предложения, косвенная речь, употребление функциональных слов (местоимения, вспомогательные глаголы, наречия, предлоги и союзы), фразовые глаголы, модальные глаголы, модальность и др.

Практические задачи данного курса решаются развитием и совершенствованием у обучаемых навыков и умений всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма, перевода), исходя из их взаимосвязанного и взаимообусловленного функционирования в реальном научном общении.

Чтение. Для успешного обучения данному виду речевой деятельности уделяется большое внимание формированию навыка быстрого чтения. Скорость чтения имеет большое значение, от нее зависит объем прочитанного материала и глубина понимания. Чем быстрее читающий охватывает материал, тем успешнее идет осмысление текста. Критерием зрелого чтения служит темп чтения про себя: в начале курса 120-150 слов в минуту с постепенным увеличением до 250 слов в минуту к концу курса.

В связи с тем, что будущие специалисты должны владеть всеми видами зрелого чтения оригинальной литературы различных стилей и жанров узкопрофессионального/ научного характера, содержание курса составляют оригинальные тексты, статьи, обзоры, рефераты, монографии, используемые для практической и самостоятельной работы.

Совершенствование умения чтения реализуется на обучении поисковому, просмотровому, ознакомительному и изучающему видам чтения, овладение которыми предполагает:

1) формирование умения понимать новые значения слов, фраз, отрывков текста, целые тексты без обращения к словарю;

2) приобретение навыков работы с текстом (расчленять текст на логические части, составлять план, анализировать содержание, синтезировать отдельные элементы текста, сокращать текст и т.д.);

3) самостоятельно формулировать вопросы и строить логически законченные ответы по содержанию;

4) делать выводы и обобщения на основе прочитанного материала.

Говорение и слушание. Первоочередное внимание уделяется совершенствованию навыка восприятия любого научного сообщения. При восприятии предмета научной беседы, участники становятся попеременно то слушающими, то говорящими. Понимание монологической и диалогической речи профессионального/ научного характера развивается у студентов при пассивном и активном аудировании, как на базе магнитофонной записи, так и при собственном участии в той или иной ситуации общения.

Говорение включает:

- воспроизведение прочитанного или услышанного;
- описание схем; характеристику событий и явлений;
- выступление на заданную тему (краткие сообщения, выступление с рефератом или докладом);
- понимание высказываний профессионального/ научного характера;
- участие в диалоге или беседе с умением выразить определенные коммуникативные намерения (запрос-сообщение информации, уточнение-детализация, выражение собственного оценочного мнения (одобрения-

недовольства), выяснение мнения собеседника).

Критерием зрелого навыка говорения является монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи. В тестирование диалогической устной речи оценивается степень реакции на реплики собеседника: реакция мгновенная/замедленная, а также соответствие/ несоответствие теме высказывания.

Перевод. Развитие умение перевода ведется в плане обучения оформлению получаемой из иностранных источников информации, как средство овладения иностранным языком (перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский язык), а также средство контроля понимания прочитанного.

Совершенствуется письменный перевод с английского языка на русский оригинального текста по специальности с использованием словаря.

Письмо. Умение писать включает: составление плана к прочитанному, изложение содержания в письменном виде, написание тезисов, отзывов, рецензий статей, деловых писем.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Socializing	УК-4-1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные лексические единицы	УО-3	ПР-1
			Умеет использовать изученные лексические единицы		
			Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке		
	Тема № 2. International academic events	УК-4-2 – Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные грамматические категории и конструкции	УО-4	ПР-3
			Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции		
			Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке		
	Тема № 3. The professional community	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы построения высказываний	ПР-11	ПР-3
			Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы		
			Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка		

2	Тема № 4. Troubleshooting	УК-4-1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные лексические единицы	ПР-7	ПР-1	
	Тема № 5. Networking		Умеет использовать изученные лексические единицы			
			Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке			
	Тема № 6. Academic and professional events	УК-4-2 – Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные грамматические категории и конструкции	УО-3	ПР-3	
			Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции			
			Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке			
			УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы построения высказываний	ПР-13	
				Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы		
				Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка		
3	Тема №7. University teaching, learning and research	УК-4-1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные лексические единицы	ПР-11	УО-1	
			Умеет использовать изученные лексические единицы			
			Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке			
	Тема №8. Academic publications		УК-4-2 – Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно	Знает основные грамматические категории и конструкции	ПР-11	
				Умеет распознавать изученные		

	порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	грамматические категории и конструкции Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке		
	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы построения высказываний Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	ПР-11	ПР-9

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

По учебному плану дисциплины «Английский язык для специальных целей» для успешного освоения материала отводится 216 часов, в том числе контактная работа по учебным занятиям составляет 72 часа, самостоятельная работа – 108 часов и контролируемая самостоятельная работа 36 часов (2 семестр). Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются формирование у учащихся способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности и включает в себя:

- подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- индивидуальное чтение литературы на английском языке по теме исследования в размере 200 тысяч печатных знаков;
- составление плана и тезисов ответа;
- составление глоссария по заданной теме;
- выполнение переводов предложений с активной лексикой;
- подготовку устного сообщения; докладов, презентаций;

Ниже описаны основные формы работы, проясняющие все элементы самостоятельной подготовки.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1. Изучение текста по профилю специальности и оформление работы в форме таблицы	Первый семестр 1-3 недели.	12 часов.	Проверка конспекта-схемы материалов, изученных в рамках СРС: сводная таблица

2.	<p>Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.</p> <p>Изучение текста по профилю специальности и оформление работы в форме таблицы</p> <p>Подготовка информационного сообщения в группе.</p>	4-6 недели	12 часов	<p>Проверка сводной таблицы</p> <p>Оценка выступления с сообщением.</p> <p>Оценка участия в обсуждении</p>
3.	<p>Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.</p> <p>Подготовка эссе; Чтение научной литературы по профилю специальности</p>	7- 9 недели	12 часов	<p>Проверка конспекта-схемы материалов, изученных в рамках СРС</p> <p>Проверка эссе</p>
4.	<p>Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 4.</p> <p>Редакция текста письменной работы; рецензирование и оценка письменной работы сокурсника Редактирование текста Подготовка информационного сообщения в группе.</p>	10-12 недели	12 часа	<p>Проверка отзыва на рецензируемую работу и отредактированного текста</p> <p>Оценка выступления с сообщением.</p> <p>Оценка участия в обсуждении</p>
5.	<p>Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.,</p> <p>Чтение научной литературы по профилю специальности Подготовка к участию в дискуссии.</p>	13-15 недели.	12 часов	<p>Проверка конспекта-схемы материалов, изученных в рамках СРС</p> <p>Оценка участия в дискуссии</p>
6	<p>Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.</p>	16-18 недели	12 часов	<p>Проверка конспекта-схемы материалов, изученных</p>

	Чтение научной литературы по профилю специальности. Представление изученного материала средствами визуализации			в рамках СРС Проверка интеллект-карты
7.	Итого I семестр		72 час	
8.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7 Чтение научной литературы по профилю специальности Сериация вопросов Накопление материалов для творческой работы	Второй семестр 1-6 недели	12 часов	Проверка картограммы вопросов
9.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8. Чтение научной литературы по профилю специальности Подготовка глоссария Накопление материалов для творческой работы	7-12 недели	12 часов	Проверка конспекта-схемы материалов, изученных в рамках СРС: проверка глоссария
10.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9 Чтение научной литературы по профилю специальности Подготовка критического анализа материалов СМИ Подготовка творческой работы	13-16 недели	12 часов	Оценка публичного представления тематической разработки, учет участия в групповом обсуждении.
11	Подготовка защиты творческой работы	17-18 недели	36 час	Представление и защита проекта
12	Итого II семестр		72 часов	
13	Итого		144 часа	

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.

Чтение профильно-ориентированных текстов

Внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально - ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы

контролируется преподавателем, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 200 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий. При осуществлении данного вида самостоятельной работы магистрантам необходимо:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- выполнить упражнения к тексту (при их наличии);
- подготовить краткое изложение на иностранном языке прочитанного.

При переводе научной статьи (научно-популярного и узкоспециализированного направления) следует учитывать следующие критерии: соблюдать адекватность, соответствие нормам и правилам русского языка, точность и полнота изложения, сохранение правил синтаксиса и грамматики. Следует обязательно учитывать, что в разных языках грамматические конструкции, выражающие одинаковый смысл, реализуются по-разному. Перевод должен быть правильным, не содержать орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Требования к переводу: соблюдать адекватность, соответствие нормам и правилам русского языка, точность и полнота изложения, сохранение правил синтаксиса и грамматики. Следует обязательно учитывать, что в разных языках грамматические конструкции, выражающие одинаковый смысл, реализуются по-разному. Перевод должен быть правильным, не содержать орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Отчёт по работе с научной литературы по профилю специальности в форме аналитической таблицы

По мере работы с текстом студенты заполняют таблицу для осмысления материала прочитанного с применением техники вдумчивого чтения. Работа над таблицей ведётся на трёх этапах: до, во время и после изучения текста.

K = Know - Знаю

I = Learnt - Узнал

W= Want to know - Хочу узнать

Do not understand – Не понимаю

A = How to apply it? Как применить?

Требования к представлению и оформлению результатов:

Аналитическая таблица

К	L	W	D	A

Критерии оценки:

- соответствие содержания заданию;
- выполнение в соответствии с технологическими требованиями;
- глубина проработки материала: усвоение ведущих понятий и закономерностей;
- работа представлена в срок.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

В течение семестра каждый студент обязан написать доклад по одной из изучаемых в рамках курса тем, выступить с ним на занятии и представить его на проверку преподавателю.

Цель: глубокая проработка одной из проблем, совершенствование навыков студентов связно, логично и последовательно излагать материал, делать собственные выводы и заключения на основе изученного материала.

В процессе подготовки доклада студенты изучают необходимую научно-методическую литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме. составляют план доклада и в соответствии с ним систематизируют собранный по изучаемой теме материал и пишут текст доклада. Основными требованиями к содержанию и оформлению доклада являются:

- работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер.
- работа должна включать следующие разделы:

1) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения, курс и номер группы, в которой учится автор; название кафедры, куда представляется доклад; тема доклада; фамилия, имя, отчество автора; год написания работы.

2) оглавление должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть работы); все страницы текста нумеруются.

3) введение, где обосновывается выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем; раскрываются современные подходы к

решению проблемы; излагаются различные, в том числе и противоречивые точки зрения на данную проблему в науке, определяются цели и задачи доклада.

4) основную часть, в которой автор непосредственно раскрывает суть проблемы или объективные исторические сведения по теме доклада, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать собственную точку зрения на спорные вопросы проблемы; дает критический обзор источников; сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

5) заключение, где автор подводит итоги и делает соответствующие обобщения и выводы.

6) библиография (т.е. список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Доклад предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты заключаются в кавычки. Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об уровне научной квалификации студента.

Общий объем доклада не должен превышать 10-12 страниц компьютерного набора через полтора интервала.

Методические рекомендации для подготовки презентаций к докладу

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- на втором слайде должно быть представлено содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

Требования к оформлению слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде (правило 7*7) и их размер, цвет текста;

□ наличие глоссария и списка литературы на последних слайдах презентации.

Критерии оценки

1. Соответствие содержания доклада (сообщения) его теме.
2. Самостоятельный анализ исследуемой проблемы.
3. Владение методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой темы.

4. Смысловая цельность, связность и последовательность изложения материала.
5. Достаточное количество источников, необходимых для раскрытия исследуемой проблемы.
6. Умение выражать собственное мнение по исследуемой проблеме и аргументировать его.
7. Отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.
8. Грамотное оформление работы.

Оценка за доклад снижается, если он представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа; рассматриваемая проблема не раскрыта; допущены ошибки в содержании и оформлении работы

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.

Выразить в письменном виде своё мнение по одной из предложенных проблем.

1) It is inevitable that as technology develops so traditional cultures must be lost. Technology and tradition are incompatible – we cannot have both together.

2) We have been living in the nuclear age now for over half a century. Since the first atomic bombs were developed, nuclear technology has provided governments with the ability to totally destroy the planet. Yet the technology has been put to positive use as an energy source and in certain areas of medicine. To what extent is nuclear technology a danger to life on Earth? What are the benefits and risks associated with its use?

3) Scientific and technological progress cannot be equated with the progress of humanity.

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. Эссе имеет следующую структуру: введение (определение основного вопроса эссе), основную часть (ответ на поставленный вопрос), заключение (суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе).

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

При написании эссе необходимо:

- 1) изучить теоретический материал;
- 2) уяснить особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумать, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделить тезис и определить свою позицию по отношению к нему;
- 5) определить, какие теоретические понятия, научные теории, термины необходимы для раскрытия тезиса и собственной позиции;
- 6) составить тезисный план;
- 7) написать эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 8) проанализировать содержание написанного;
- 9) проверить стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 10) внести необходимые изменения и написать окончательный вариант.

Критерии оценивания эссе

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы с использованием определений, терминологии;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.
4. Последовательность в изложении своей точки зрения;
5. Наличие общего вывода работы.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.

Рецензия на эссе

Рецензия на эссе - это отзыв, критическая оценка творческой работы.

- 1) *Общее впечатление от работы* (удовлетворила ваши ожидания или нет что особенно интересно, а что огорчает и т. п.). Замечания о существовании темы и её реализации в сочинении.
- 2) *Главная часть*. Отвечает ли содержание сочинения выбранной теме, не вышло ли за её пределы или, может быть, отступило от неё. Повлияло ли это на выражение идеи сочинения достаточно ли ясно она выражена. Композиция сочинения логика движения мыслей, последовательность в

передаче материала. (Если есть нарушения в логике, то чем вызваны). Все ли суждения аргументированы какие аргументы используются: эпизоды произведения, цитаты, высказывания критиков и т. п.? Какие мысли, по вашему мнению, пропущены есть ли фактические ошибки, ошибочные положения? Как выражено отношение самого автора сочинения к тому, о чем он пишет. Какие образные средства использованы для этого? Имеются ли стилистические ошибки? Какие? Характер орфографических и пунктуационных ошибок. Внешнее оформление работы.

3) *Заключительная часть* . Обобщение сказанного выводы.

При написании следует:

Избегать Рецензия должна быть понятной широкому кругу читателей и не перегружена второстепенными деталями. Обеспечить доказательную базу. Рецензент обязан обосновать собственное мнение и отношение к предмету.

Критерии

- отмечены актуальность и проблема.
- аргументированы положительные и отрицательные замечания,
- соблюдение общепринятого шаблона оценивания
- отсутствие экспрессивно окрашенной лексики, сленга и пр.
- отсутствие банального пересказа прочитанного материала

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию 5.

Выразите своё мнение по следующему вопросу: *Nanoscience: thinking big, working small*

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Студенты образуют микрогруппы. Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию. В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с

остальными ее членами. Обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

В процессе участия в дискуссии магистрант должен грамотно выражать свою точку зрения на поставленный вопрос, излагать аргументы, раскрывающие тему дискуссии, используя специальные фразы клише и речевые обороты:

1. Introducing a point

- First of all I'd like to point out... --
- The main problem is ...
- To start with, (we haven't enough) ...
- The question of ...

2. Stating something as a fact

- As everyone knows ... - It is generally accepted that ...
- There can be no doubt that ... - It is a fact that ...
- It is common knowledge that ... - Nobody will deny that ...

3. Expressing a personal opinion

- In my opinion ... - In my view ...
- It seems to me that ... - I'm of the opinion that ...
- As far as I'm concerned ... - to me
- I think/ assume/ feel/ fear that ... - I personally believe
- I certainly think ... - I am quite sure ...
- I go along with the idea ... - From my point of view ...
- As far as I can see ... - As I see it, ...
- to have/ take/ adopt/ defend the point of view of .../ the viewpoint of ...
- to support/ back/ side with/ sympathize with someone - to hold a view
- to reprove/ blame/ reproach/ criticize someone for
- to be sympathetic/ compassionate/ lenient/ humane/ friendly towards somebody
- to be annoyed/ indignant/ angry/ furious with somebody/ at something
- to feel sympathy for/ against/ antipathy towards/ hostility against/ dislike for/ distaste for/

4. Expressing pros and cons

- There are two sides to the question ... - An argument against ... is ...
- On the one hand ..., on the other hand ... - An argument for ... is ...
- Some people think ..., others say ... - An argument in favour of ... is ...
- but/ however/ yet/ still/ on the contrary/ nevertheless/ (al)though/ whereas

5. Expressing doubt

- I'm not sure if ... - I'm not convinced that ...
- I doubt that very much. - however, ...
- in spite of the fact - It is not very likely

6. Expressing support

- That's a very good point.
- I'm of the same opinion as ...
- probably/ possibly/ perhaps/ maybe
- That's how I feel (about it), too.
- I agree entirely.

7. Drawing conclusions

- It follows from this that ...
- Last but not least ...
- The only possible solution is ...
- Thus/ And so/ In that case we are justified in saying that ...
- There is only one conclusion to be drawn from this.
- To conclude/ In conclusion we may say that ...
- The obvious conclusion is ...
- The only alternative left is ...

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценки:

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	10
2. Качество сформулированных вопросов	10
3. Видение сути проблемы.	10
4. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	10
5. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
6. Отделение фактов от субъективных мнений.	10
7. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	10
8. Способность делать выводы	10
9. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10
10. Степень участия в общей дискуссии	10
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	10

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию 6.

Составить графическое представление изученного материала в форме интеллектуальной карты. Задание направлено на диагностирование знания фактического материала, выработку умений эффективно раскрывать конкретную тему средствами визуализации, закрепления терминологической грамотности.

Правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа.
2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать:



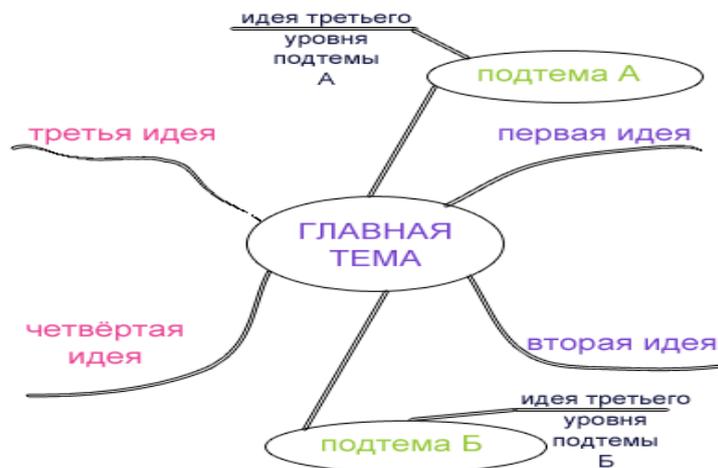
3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:



4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность. Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:



5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:



За короткий промежуток времени ваша интеллект-карта начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расплзлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека. Каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Критерии оценки:

«отлично» – работа демонстрирует высокую степень самостоятельности выполнения задания, усвоение ведущих понятий и закономерностей темы, сформированные умения выделять в материале узловые моменты; умения анализа, синтеза, абстрагирования; креативность; высокий уровень эстетического оформления работы.

«хорошо» – работа демонстрирует самостоятельность выполнения задания; неполное усвоение ведущих понятий и закономерностей, относительную сформированность умений выделять в материале узловые моменты; способности анализа, синтеза, абстрагирования.

«удовлетворительно» – работа демонстрирует относительную самостоятельность выполнения задания; частичное усвоение ведущих понятий и закономерностей, недостаточно сформированные умения выделять в материале узловые моменты; способности анализа, синтеза, абстрагирования.

«неудовлетворительно» – работа демонстрирует незнание студентом ведущих понятий и закономерностей, несформированность интеллектуальных умений обработки информации, анализа, синтеза, абстрагирования.

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию 7.

Подготовить картограмму вопросов по теме

«Globalization Helps Spread Knowledge and Technology Across Borders»

Сериация вопросов предполагает постановку содержательных вопросов на постижение сущности явления путём структурирования по познавательным уровням – от информационного типа – к конвергентным вопросам .

Критерии оценки: Предъявленные вопросы демонстрируют

- понимание закономерных связей между ведущими понятиями изучаемого материала,

- глубину проработки проблематики ;

- сформированность интеллектуальных умений: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и другие.

- личностно-смысловое отношение магистранта к изучаемой дисциплине

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.

Предоставить результат изучения ключевых понятий и смыслов конспектов лекций в виде глоссария терминов по изучаемому разделу Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к одной теме. Мини-глоссарий содержит не менее 15 -20 терминов. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения. Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.

2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.

3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.

4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательны отпечатаны.

Структура глоссария

Объем работы: 5- 6 листов, нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный; 2 - 5 лист – толковый словарь терминов;

6 лист – список используемой литературы.

Составление толкований слов:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.

3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению глоссария.

1. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.
2. Продумать составные части глоссария.
3. Составить список слов.
4. Подобрать толкование слов.
5. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации

Тема			
№№	Термин	Значение термина в контексте данной темы	Перевод
1.	<i>Low-dimensional lattices –</i>	<i>If we need to distinguish between the two types of percolation process we could refer to them as vertex percolation on the one hand and edge percolation on the other, but in fact they are more commonly called site percolation and bond percolation, a nomenclature that derives from studies of percolation on low-dimensional lattices in physics and mathematics P.114</i>	<i>решетки малых размеров</i>
2.			

Критерии оценки:

100-86 баллов - работа показывает глубокое и систематическое знание программного материала; демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области.

85-76 - баллов - знание узловых проблем основного содержания лекционного курса в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда полное и точное изложение.

75-61 - балл – фрагментарное, поверхностное представление содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с логически последовательным изложением содержания.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление об учебно-программного материале; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логических связей.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9.

Задание реконструктивного уровня

Цель: продемонстрировать владение технологией диагностирования научной значимости публикуемых в СМИ информационно-научных материалов. Проведите сопоставительный анализ нескольких источников по одной проблеме для выявления их инвариантных свойств и оформите свои наблюдения в виде аналитической записки.

Аналитическая записка содержит обобщенные данные о проведенном анализе. Основной целью составления аналитической записки является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. В основной части дается изложение исследуемых вопросов темы, проводится

поэтапный анализ и обобщения. Осуществляется выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Записка должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации. Текст записки должен состоять из коротких, сжатых абзацев. Аналитическая записка состоит из следующих разделов:

- Постановка проблемы
- Цели, задачи и метод исследования
- Общие выводы
- Рекомендации

Критерии оценки:

1. •Глубокое понимание ключевых положений анализа
2. Качество аргументации (ясность и обоснованность собственной позиции количество и качество затронутых аспектов проблемы);
3. Качество организации (четкость изложения, структурированность текста);
4. Умение лаконичного обобщения.

Проект

Под проектной работой понимается творческая разработка по популяризации научного знания с использованием современных программных и технических средств. Это текстовый, текстово-графический, видео- или аудиоматериал, раскрывающий и описывающий в научно-популярном стиле конкретную тему из области науки и образования. Проект выполняется в границах тематики содержания курса.

Цель проекта – раскрытие творческого потенциала студентов, формирование их активной жизненной позиции; популяризация научного знания и привлечение молодежи в сферу технологий и исследований.

1. Требования к содержанию и направленности проекта

1.1.В соответствии с целями подготовки проекта, для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, в котором должны быть отражены требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа, представленная в виде инсценировки, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

2. Требования к защите проекта

2.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3. Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого

решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- авторский материал должен раскрывать тему из области науки и образования,
- авторский материал должен содержать и описывать точные явления или факты, быть объективным;
- проект выполняется в научно-популярном стиле.
- достаточно высокий уровень технического оформления материала.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, или презентация) не даёт оснований для иного решения.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алешугина Е.А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Алешугина Е.А., Крюкова Г.К., Лошкарева Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 96 с. <http://www.iprbookshop.ru/80825.html>
2. Афанасьев, А.А. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В.Афанасьев. – М.: Форум: НИЦИНФРА-М, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
3. Барановская, Т.А. Иностраный язык в профессиональной сфере. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEF3#page/1>
4. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 80 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753351>
5. Лазарева, И.Н. Scientific Communication Essentials for STEM Students : учебно-методическое пособие : для студентов естественнонаучных специальностей / И.Н. Лазарева, В.Б Колычева. – Владивосток : Издательство Дальневосточного федерального университета, 2023. – [64 с.]. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>
6. Шевелева, С.А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>
7. English for academics. Book 1: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev [et al.] Cambridge University Press, 2014. ЭК НБ ДВФУ. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>
8. English for academics. Book 2: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza et al. Cambridge University Press, 2015. ЭК НБ ДВФУ. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. – Cambridge :

Cambridge University press, 2010. – 393 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>

2. Богданова, Т.Г., Ганчинко И.В. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. – Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. – 78с. ЭБС IPRbooks:

<http://www.iprbookshop.ru/9752.html>

3. Достовалова, И.Н. Практикум по обучению атрибутивным построениям в английском языке. Научный стиль речи, подязык экономики / И.Н. Достовалова. – М.: изд-во Евразийского открытого института, 2008. – 41 с. ЭБС IPRbooks:

<http://www.iprbookshop.ru/10752.html>

4. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English grammar: reference and practice with a separate key volume: учебное пособие с углубленным изучением английского языка и неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – изд-во 10-е испр. и доп.- Санкт-Петербург: Антология. – 2007, 464с. ЭК НБ ДВФУ:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>

5. Турук, И.Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие / И.Ф. Турук. – М.: изд-во Евразийского открытого института, Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, 2006. – 49 с. ЭБС IPRbooks:

<http://www.iprbookshop.ru/11221.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Grammar.htm - английская грамматика на HomeEnglish.ru:

<http://www.homeenglish.ru>

2. Английская грамматика на MyStudy.ru:

<http://www.mystudy.ru>

3. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари:

<http://www.delo-angl.ru>

4. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков:

<http://study-english.info>

5. Справочник по грамматике английского языка на Study.ru:

<http://www.study.ru/support/handbook>

6. Электронный словарь ABBYYLingvo:

<http://www.lingvo.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.

https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id= 159675_1&course_id= 4959_1,

Электронная образовательная среда ДВФУ MS Teams

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В общей трудоемкости дисциплины 216 часов (6 ЗЕ); аудиторные практические занятия составляют 72 часов. По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 108 часов и контролируемая самостоятельная работа 36 часов на весь курс дисциплины.

Расписание аудиторных занятий включает 2 часа практических занятий в неделю. Учащимся рекомендуется планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 4 часа в учебную неделю.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучающимся в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks (приведены аналогичные гиперссылки).

Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ).

Для подготовки к зачету и экзамену определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного
--------------------------	--------------------------	--	------------------------

	помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
			ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	L502, L561a, L565, L566	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы 30 посадочных мест, учебная мебель, рабочее место преподавателя, доска, учебно-наглядные пособия, доступ к Internet, доступ к системе ДВФУ по электронной поддержке обучения Black Board Learning.	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		<p>Arm PC edition; Видео увеличитель Topraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Метод цифровой.</p>	<p>: Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	--

Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:

Проектор Mitsubishi EW330U,

Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,

подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision;

подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления.

690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10

Компьютерный класс для работы в LMS:

20 персональных компьютеров Extreme DOU E 8500/500 GB/ DVD+RW.

690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10

