



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ИНСТИТУТ НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕДОВЫХ МАТЕРИАЛОВ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись)

Вовна Г.М.  
(Ф.И.О.)

« 19 » декабря 2021 г.

«ТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента



  
(подпись)

Тананаев И.Г.  
(Ф.И.О.)

» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методика преподавания геологии  
**Направление подготовки 05.04.01 «Геология»**  
Региональная геология (совместно с ДВГИ ДВО РАН)  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **05.04.01 «Геология»** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. № 925.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента ядерных технологий Института наукоемких технологий и передовых материалов протокол № 03 от « 19 » декабря 2021 г.

Директор Департамента ядерных технологий      Тананаев И.Г.

Составитель (ли):                      к.г.-м.н., доцент Асеева А.В.

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у магистров педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем, возникающих при преподавании геологии. В курсе лекций и на практике рассматриваются общие вопросы теории и методики обучения.

### Задачи:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах
- Выделить место дисциплины среди наук геологического цикла
- Дать общие представления о значении педагогики в сфере обучения геологии
- Сформировать навыки и умения, научить методическим приемам, необходимым для преподавания геологии

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- Анализ современного состояния науки в целом, ее направлений
- Место дисциплины среди наук геологического цикла
- Сущность методов обучения: форма, система, структура и единство
- Учебный процесс как целостная педагогическая система
- Применение метода проблемного обучения в геологии
- Учебная успешность: диагностика процесса и результата обучения
- Преврати скучный урок в увлекательное шоу
- Зарубежные технологии обучения геологии
- Важность мониторинга новых направлений в геологии;

Дисциплина «Методика преподавания геологии» логически и содержательно связана со всеми подразделениями семейства геологических наук. Она направлена на формирование у магистрантов способности анализировать текущее состояние в области геологии и передать свои знания подрастающему поколению.

Практические занятия призваны закрепить знания студентов по отдельным разделам курса «Методы преподавания геологии», привить им навыки самостоятельной работы в выборе путей решения проблем.

Пристальное внимание уделяется повышению научного кругозора, профессиональной эрудиции, а также прикладным аспектам, востребованным в повседневной преподавательской или научной практике.

Результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания геологии» (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование универсальных и профессиональных компетенций:

### 1. Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	УК-4.1 способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера
		УК-4.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК-4.3 способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает специальные термины и грамматические конструкции в области геологии, необходимые для работы и преподавания дисциплин геологического цикла
	Умеет грамотно применять специальные термины и грамматические конструкции в области геологии и педагогики
	Владеет навыками критической оценки современной концепции педагогики применительно к наукам геологического цикла.
УК-4.2 способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает терминологию необходимую для академического общения
	Умеет лексически правильно, грамотно, логично и последовательно выражать мысли в устной и письменной речи
	Владеет навыками «академического стиля» в письменной и устной речи
УК-4.3 способность формировать и отстаивать собственные суждения	Знает основные общегеологические парадигмы, владеет терминологией необходимой для профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Умеет сформировать собственный взгляд на научную проблему и аргументировать свою позицию.
	Владеет навыками полемики и имеет представление об этике ведения научных дискуссий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает
	Умеет
	Владеет навыками
УК-4.2 способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает
	Умеет
	Владеет навыками
УК-4.3 способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает
	Умеет
	Владеет навыками

## 2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен к использованию практических навыков организации и управления научно-исследовательскими и научно-производственными работами при решении профессиональных задач	ПК-5	ПК-5.1 использует методики проведения обучения сотрудников непосредственно на предприятии/в лаборатории, методики проведения лабораторных и практических геологических исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-5.1 использует методики проведения обучения сотрудников непосредственно на предприятии/в лаборатории, методики проведения лабораторных и практических геологических исследований	Знает методику и основные подходы выполнения геологических работ
	Умеет грамотно применять имеющиеся знания для постановки задач при производстве геологических работ
	Владеет навыками необходимыми для успешного выполнения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-5.1 использует методики проведения обучения сотрудников непосредственно на предприятии/в лаборатории, методики проведения лабораторных и практических геологических исследований	Знает
	Умеет
	Владеет навыками

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – \_\_\_ очная \_\_\_\_\_.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Педагогика и психология, принципы и закономерности	2	9	9			36		

	обучения								
2	Особенности организации и проведения учебного процесса для студентов геологического профиля	2	9	9			36		
	Итого:		18		18		72		Зачет

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Лекции (18 часов)**

#### **Раздел 1. Педагогика и психология, принципы и закономерности обучения**

##### **Лекция 1. Введение (1,5 часа).**

Цель и задачи курса. Предмет «Методики преподавания геологии»  
Понятийная база «Общей геологии». Понятийная база по направлению «Педагогика и психология».

##### **Лекция 2. Студент как личность (1,5 часа).**

Человек: индивид, личность, индивидуальность. Социально-педагогический и психологический портрет современного студента. Развитие личности в обучении. Психофизиология студенческого возраста.

##### **Лекция 3. Преподаватель как личность (1,5 часа).**

Педагог и общество. Личность преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Педагогическое общение.

##### **Лекция 4. Принципы и закономерности обучения (1,5 часа).**

Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса. Принципы и закономерности обучения в высшей школе

##### **Лекция 5. Учебный процесс как целостная педагогическая система (1,5 часа)**

Сущность методов обучения: форма система структура, единство.

#### **Раздел 2. Особенности организации и проведения учебного процесса для студентов геологического профиля**

##### **Лекция 6. Организация учебного процесса (1,5 часа).**

Содержание образования и методы обучения. Формы организации учебно- воспитательного процесса.

**Лекция 7. Успешность обучения. Оценка (1,5 часа).**

Преврати скучный урок в увлекательное шоу. Контроль и оценка результатов обучения

**Лекция 8. Психологические аспекты работы со студентами (1,5 часа).**

Этика преподавания. Предотвращение и разрешение конфликтов.

**Лекция 9. Применение «проблемного метода обучения» в геологии (1,5 часа).**

Постановка проблем. Выбор способов решения

**Лекция 10. Зарубежные технологии в обучении наукам геологического цикла (1,5 часа).**

Обзор существующих зарубежных концепций обучений. Интеграция зарубежных технологий в существующие российские программы обучения.

**Лекция 11. Мониторинг новых направлений в геологии (1,5 часа).**

Важность постоянного самосовершенствования научного работника, производственника и педагога.

**Лекция 12. Исторический аспект (1,5 часа).**

Краткая история преподавания наук геологического спектра в российских школах и университетах. Будущее «Высшей школы» в области геологии: предпосылки развития и проблемы.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

##### **Практические занятия (18 часов)**

**Практическое занятие 1. Организация учебного процесса. (1,5 часа)**

Место. Оборудование. Специальная литература.

**Практическое занятие 2. Обучение работе с картами (1,5 часа).**

Карты, схемы, блок-диаграммы, геохимические карты, разрезы, стратиграфические колонки и др. Современные технологии в картировании. Условные обозначения.

### **Практическое занятие 3. Геологический компас (1,5 часа).**

Ориентирование на местности. Ориентирование по карте. Определение углов залегания.

### **Практическое занятие 4. Полевые исследования. Часть 1. (1,5 часа).**

Организация полевых работ. Техника безопасности геолога. Инструменты и полевых исследований. Методы опробования.

### **Практическое занятие 5. Полевые исследования. Часть 2. (1,5 часа)**

Виды геологических проб. Обработка, каталогизация геологических образцов. Основы гранулометрического анализа. Методики выделения минералов.

### **Практическое занятие 6. Проведение геологического маршрута (1,5 часа).**

Правила проведения маршрута. Порядок отбора образцов. Устройство полевого лагеря.

### **Практическое занятие 7. Знакомство с важнейшими графическими редакторами (1,5 часа).**

Работа с Corel Draw, Gimp, Arc View и др. для построения геологических карт.

### **Практическое занятие 8. Программы Microsoft Office на службе геолога (1,5, часа).**

Использования Exel, Word, Power Point для анализа, описания и представления результатов.

### **Практическое занятие 9. Термобарометрия (1,5 часа).**

Определение РТ параметров, фугитивности  $O_2$ , флюидного режима и др. с помощью специальных программ: РТ-mafic, TWQ, WinPyrox, Newpet и др.

### **Практическое занятие 10. Обработка изображений (1,5 часа).**

Обработка полученных с помощью микрозонда, электронного микроскопа, бинокля или петрографического микроскопа снимков с графическими редакторами Photo Paint, Photoshop, ImaJ. Совмещение растрового и векторного изображений.

### **Занятие 11. Представление полученной информации (1,5 часа).**

Написание геологических отчетов, научных статей. Составление презентации. Работа с литературными источниками. Структура работы.

### **Практическое занятие 12. Обучение работе с бинокляром (1,5 часа).**

Устройство оптического микроскопа. Бинокляр. Аншлифы: работа с рудными и нерудными образцами. Эталоны.

### **Практическое занятие 13. Обучение работе с петрографическим микроскопом (1,5 часа).**

Устройство. Шлифы. Оптические характеристики породообразующих минералов. Работа в проходящем и отраженном свете.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
	Изучение терминологических модулей по основным темам преподаваемого курса	1-3 неделя	12	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)
	Работа со специальной научной литературой. Работа в Геологических фондах. Особенности.	4-5 неделя	10	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)
	Практическая педагогика и психология.	6-7 неделя	10	Дискуссия (УО-4)
	Практические занятия по освоению ПО, позволяющему обрабатывать геологическую информацию	8-9 неделя	8	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)
	Приобретение навыков работы с поисковыми системами	10-11 неделя	12	Тест (ПР-1)
	Контакты и собеседования с ведущими учеными ДВГИ	12-13 неделя	10	Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)
	Выбор научной темы магистерской диссертации.	14-15 неделя	20	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)

				интеллект-карты
	Углубленное изучение отдельных вопросов геологии (рефераты по предложенным темам)	16-18 неделя	16	Тест (ПР-1) ПР-4. Реферат
			98	

Самостоятельная работа студентов включает углубленное изучение отдельных вопросов геологии посредством написания рефератов по предложенным темам, также прослушивание лекций ведущих преподавателей МГУ, например, на портале <https://teach-in.ru/>.

### **Примерные темы рефератов по самостоятельной работе студентов:**

Примерные темы рефератов и презентаций, затрагивающих проблемные вопросы дисциплины:

1. Обучение студентов дешифрированию космических снимков геологических объектов
2. Использование программы ArcView в геологической работе.
3. Организация полевой практики студентов геологического профиля.
4. Организация работы студентов с коллекциями минералов и окаменелостей
5. Воспитание «любопытного» геолога.
6. Великий геолог (\_\_\_\_\_), создавший «свою» школу.
7. Обучение шлиховому опробованию.
8. Особенности преподавания природоведения и географии в младшей и старшей школе.
9. Работа с младшим геологическим персоналом. Разрешение конфликтных ситуаций.
10. Обучение пользованию геологическим компасом.
11. Совмещение векторного и точечного рисунков при создании геологических карт и схем.
12. Обучение определению минералов в полевых условиях.
13. Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста.

**Ориентировочный список российских научных периодических изданий (журналов) для подготовки рефератов:**

Геология и разведка  
Геология и геофизика  
Геология рудных месторождений  
Геотектоника  
Геофизика  
Доклады Академии наук  
Записки Всероссийского минералогического общества  
Известия Вузов. Геология и разведка.  
Известия Академии наук  
Литология и полезные ископаемые  
Отечественная геология;  
Палеонтологический журнал;  
Разведка и охрана недр;  
Реферативный журнал. Геология;  
Стратиграфия. Геологическая корреляция;  
Тихоокеанская геология

Преподавателем предлагаются на выбор несколько тем, магистрант выбирает заинтересовавшую его тему. Выбираются такие темы, которые были на семинарах затронуты бегло. Предпочтение отдается темам, сформированным непосредственно магистрантом, и которые представляют для него конкретный интерес, вызывают желание провести свое самостоятельное исследование. Выбранная самостоятельно тема должна входить в круг затрагиваемых в рабочей программе вопросов и должна быть согласована с преподавателем.

Студенты 1–го курса в 2 семестре готовят реферат по одной из предложенных тем в рамках учебного курса «Методика преподавания геологии». Реферат представляет собой рукопись. Темы рефератов ежегодно утверждаются Департаментом и предлагаются студентам в начале второго семестра.

Цель реферата – научить студента работать с научной литературой, составлять аналитический обзор по той или иной проблеме, закрепить материал по курсу «Методика преподавания геологии», научиться публично

докладывать (защищать) результаты своей работы посредством подготовки презентаций.

### **Требования к реферату:**

При работе над рефератом должна использоваться рекомендуемая научно–педагогическая литература, но поощряется, если студент использует и более серьезные материалы из специализированных монографий и статей отечественной и зарубежной периодической печати.

Такое условие дает возможность более глубокого изучения предмета и объекта исследования и требует от студента работы в академических и университетских библиотеках, а также и контактов со специалистами в этой области геологических знаний.

1. Работа представляет собой аналитический обзор современной научной литературы по выбранной теме. Такой анализ предполагает не механическое переписывание фрагментов из тех или иных литературных источников, а осмысление прочитанного и его краткое переизложение собственными словами с критическими замечаниями состояния изучаемого вопроса. Важно разобраться, что же по данному вопросу уже хорошо изучено, что изучено недостаточно, а что практически до сих пор не известно.

2. Залог успешной подготовки реферата – систематическая работа студента, чтение литературы, постоянный контакт с преподавателем.

3. Объем рукописи не должен превышать 15 стр. текста (не считая табл. и рис.).

4. Все важнейшие положения, факты, закономерности и т.п., упоминаемые в работе, должны содержать ссылки на авторов.

5. Данные, используемые из Интернета, должны содержать ссылки на соответствующие сайты и их авторов.

6. Работа должна быть проиллюстрирована рисунками (фото, диаграммы, графики и т.п.) и таблицами. Рисунки (формат jpg. или tif. с разрешением 300 пикселей) и таблицы (выполняются программой Excel), помещаемые в работе обязательно должны содержать ссылки на авторов.

7. Работа должна быть аккуратно оформлена. Титульный лист работы выполняется по прилагаемому образцу.

8. Работа может быть подготовлена на компьютере программой Word (шрифт Times New Roman, обычный, размер кегля 12, через полтора интервала).

9. В конце работы приводится алфавитный список использованной литературы.

10. Проработанная литература должна содержать как отечественные, так и иностранные публикации, включая периодические научные издания.

11. Последняя страница работы подписывается студентом.

#### Структура реферата

*1. Титульный лист.*

*2. Содержание (оглавление).*

*3. Введение с изложением актуальности рассматриваемой проблемы, цель и задачи данной работы, сроки ее выполнения и ф.и.о. научного руководителя.*

*4. Основную часть (разбиваемую на главы или разделы).*

*5. Заключение с выводами по рассматриваемым задачам.*

*6. Список использованной литературы.*

Во «Введении» должна быть поставлена основная цель исследований и обозначен круг задач, который необходимо выполнить. Здесь же освещается основная научная проблема и актуальность темы, которой посвящен реферат. Важно привести во введении описание элементов методики проведения исследования, использование компьютерных технологий. В последующих разделах последовательно рассматривается решение поставленных автором задач, необходимых для реализации цели работы. В конце работы пишется «Заключение», в котором формулируются основные выводы по проделанной работе. Алфавитный и пронумерованный список литературы оформляется по существующему ГОСТу издательства Наука (можно познакомиться с

правилами по подготовке рукописей к печати в издательстве Дальнаука, ДВО РАН) или же использовать стандарт издательства ДВФУ.

**В критерии оценки качества реферата входят:**

- знание проблематики выбранной темы;
- умение анализировать отечественную и зарубежную научную литературу;
- научная и практическая ценность автореферата;
- качество выполнения доклада и презентации;
- ответы на вопросы.

**Критерии оценки письменной работы**

10-9 баллов – выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и полное знание всего материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса в сравнении с учебной литературой; студент демонстрирует отчетливое владение понятийным аппаратом и терминологией; логически корректное изложение ответа.

8-7 баллов - выставляется студенту, если показано знание основных определений; в целом ответ отражает сущность понятия и вопроса; в целом логически корректное, но не всегда точное изложение ответа.

6-5 баллов – выставляется студенту, если показаны фрагментарные, поверхностные знания материала раздела, частичные затруднения с формулировками; стремление логически определенно изложить ответ.

4-0 баллов – выставляется студенту, если показано незнание, либо отрывочное представление о понятиях и теме вопроса, отсутствие логической связи в ответе.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Лекция 3. Преподаватель как личность	УК-4.3 способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)
			Умеет		
	Раздел 1. Лекция 4. Принципы и закономерности обучения	УК-4.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знает	Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)
			Умеет		
	Раздел 1. Лекция 5. Учебный процесс как целостная педагогическая система	ПК-5.1 использует методики проведения обучения сотрудников непосредственно на предприятии/в лаборатории, методики проведения лабораторных и практических геологических исследований	Знает	Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)
			Умеет		
	Раздел 2. Лекция 8. Психологические аспекты работы со студентами	УК-4.3 способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает	Доклад (УО-3) Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)
			Умеет		
	Раздел 2. Лекция 9. Применение «проблемного метода обучения» в геологии	ПК-5.1 использует методики проведения обучения сотрудников непосредственно на предприятии/в лаборатории, методики проведения лабораторных и практических геологических исследований	Знает	Доклад (УО-3)	Тестовый контроль(ПР-1)
			Умеет	Дискуссия (УО-4)	
			Владеет навыками		Выполнение творческого

		УК-4.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-4.1 способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера			задания (ПР-13)
--	--	--	--	--	-----------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## **7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

- Аванесов В. С. Научные основы тестового контроля знаний. – М., 1994.
- Беспалько В. Г. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
- Беспалько В. Г. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
- Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. - СПб., 2001.
- Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования. - СПб., 2001.
- Глазачев И.Н. Исторический обзор учебников экологии (1876-1934). – М., 1954.
- Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности. – Томск, 1992.
- Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности. – Томск, 1992.
- Загвязинский В. И. Теория обучения. – М., 2001.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002. – 29 с.
- Короновский, Н.В. Общая геология: учебник / Н.В. Короновский. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 474 с.
- Максимов Г. Н. Методология и дидактика экологии. – Якутск, 1996.
- Организация учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М.: РАП. 2011.
- Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1 (по итогам семинаров-практикумов). – М.: РАП, 2012.
- Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2. – М.: РАП, 2012.
- Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.
- Хаин, В.Е. Основные проблемы современной геологии /В.Е. Хаин. – М: Научный мир, 2003. – 348с.

### **Дополнительная литература**

Аникееенко В.А. Самостоятельная работа студентов и формы ее контроля // Пути совершенствования учебного процесса в вузе. Саратов: Курс. 2009. С. 28 – 34.

Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.

Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования // Вестник Московского ун-та. Сер. II. Право. – 2009. №4. С. 49 – 62.

Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.

Ковалевский И. Организация самостоятельной работы в вузе // высшее образование в России. 2000. №1. С. 114 - 115.

Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Саранск: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева, 2010.

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002.

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1988. - 168 с.

#### **Перечень ресурсов Интернет**

URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366054> = FEFU1 instances.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=54603>

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=73050>

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=51418>

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545603>

URL: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/russian-database.php>.

URL: [https://geors.ru/media/pdf/2-7\\_gXDw1zO.pdf](https://geors.ru/media/pdf/2-7_gXDw1zO.pdf)

URL <http://www.geokniga.org/books/8985>

Информационные справочные системы, возможности которых студенты могут свободно использовать:

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

Электронно–библиотечная система Znanium.com НИЦ "ИНФРА–М"  
<http://znanium.com/> <http://www.studentlibrary.ru/>

GEOGIS – геоинформационная система с поиском конкретных геологических объектов Дальнего Востока.

Электронно – библиотечная система образовательных изданий в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.  
<http://www.iqlib.ru>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами преподавателями, так и специалистами гуманитариями.  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Большое количество электронных версий учебников по геологии можно найти на общедоступных сайтах:

<http://geoschool.web.ru/library/ucheb.html>

<http://geo.web.ru/>

<http://www.twirpx.com/files/geologic/>

<http://www.geokniga.org/books/>

<http://dynamo.geol.msu.ru/textbooks.html>

<http://www.gect.ru/history/palcart.html>

<http://dic.academic.ru/contents.nsf/geolog/>

[http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_geolog/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_geolog/)

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для изучения учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания. При изучении материала по учебнику нужно, прежде всего, уяснить

существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить». Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п.; в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами. Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ. Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку). При работе с информационными источниками рекомендуется использовать цифровые инструменты для визуального запоминания материала. После практических занятий со специализированными базами данных и программами следует закрепить пройденные задания и повторить алгоритмы самостоятельно.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресам: г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10 и в Дальневосточном геологическом институте (ДВГИ) ДВО РАН, Пр-т 100-лет Владивостоку, 159:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
L540, L 541	<p>Специализированная лаборатория Департамента: Лаборатория пробоподготовки:            Коллекция минералов и горных пород. Графический материал и геологические карты. Смарт-телевизор для демонстрации видеолекций и обучающих материалов. Ноутбук Lenovo IdeaPad S205 BraC50/2G/320Gb/int/11/6' 8 шт. Микроскопы Eclipse 50iPOL (комплектация №1) 5 шт. Стереомикроскоп Leica EZ4 D 5 шт. Микроскоп в комплекте Sreteo Lumar V12 1 шт. Микроскоп в комплекте AXIO Imager M1 1 шт.            Молоток геологический. Горный компас. Рулетка (2-10 м) для замеров мощности слоев в обнажении. Лупа минералогическая. Кислота соляная 10% для диагностики карбонатных пород и минералов.</p>	
Мультимедийная аудитория	<p>Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ- камера CP355AF Avergence; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)</p>	
ДВГИ ДВО РАН	Коллекция минералов и руд.	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную</p>

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3. ФГОС

	<p>ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Методика преподавания геологии»

**Направление подготовки 05.04.01 «Геология»**  
Региональная геология (совместно с ДВГИ ДВО РАН)  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2

**Владивосток**  
**2022\_\_**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Лекция 3. Преподаватель как личность	УК-4.3 способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает	Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)
			Умеет		
	Раздел 1. Лекция 4. Принципы и закономерности обучения	УК-4.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знает	Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)
			Умеет		
	Раздел 1. Лекция 5. Учебный процесс как целостная педагогическая система	ПК-5.1 использует методики проведения обучения сотрудников непосредственно на предприятии/в лаборатории, методики проведения лабораторных и практических геологических исследований	Знает	Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)
			Умеет		
	Раздел 2. Лекция 8. Психологические аспекты работы со студентами	УК-4.3 способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает	Доклад (УО-3) Устный опрос (УО-1) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)
			Умеет		
	Раздел 2. Лекция 9. Применение «проблемного метода обучения» в геологии	ПК-5.1 использует методики проведения обучения сотрудников непосредственно на предприятии/в лаборатории, методики проведения лабораторных и практических геологических исследований	Знает	Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Тестовый контроль(ПР-1)  Выполнение творческого
			Умеет		
			Владеет навыками		

		<p>УК-4.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-4.1 способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера</p>			задания (ПР-13)
--	--	---	--	--	-----------------

## Оценочные средства для текущего контроля

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Не зачтено	Зачтено
УК-4.1 способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает специальные термины и грамматические конструкции в области геологии, необходимые для работы и преподавания дисциплин геологического цикла	Не знает специальные термины и грамматические конструкции в области геологии	Знает специальные термины и грамматические конструкции в области геологии
	Умеет грамотно применять специальные термины и грамматические конструкции в области геологии и педагогики	Не владеет терминологией академического и профессионального характера и не способен грамотно выразить свои идеи.	Умеет грамотно применять специальные термины и грамматические конструкции в области геологии и педагогики
	Владеет навыками критической оценки современной концепции педагогики применительно к наукам геологического цикла.	Не владеет навыками критической оценки современной концепции педагогики	Может применить знания, полученные в процессе освоения

		применительно к наукам геологического цикла	дисциплины к наукам геологического цикла.
УК-4.2 способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает терминологию необходимую для академического общения	Не знаком с основными терминами дисциплины	Знает терминологию необходимую для академического общения
	Умеет лексически правильно, грамотно, логично и последовательно выражать мысли в устной и письменной речи	Не может адекватно реагировать в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Способен грамотно, логично и последовательно излагать свои идеи в письменной и устной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками «академического стиля» в письменной и устной речи	Не владеет навыками «академического стиля» в письменной и устной речи	В достаточной мере или уверенно владеет навыками устного и письменного общения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3 способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основные общегеологические парадигмы, владеет терминологией необходимой для профессионального взаимодействия	Не имеет необходимого бэкграунда	Ориентируется в основных общегеологических вопросах
	Умеет сформировать собственный взгляд на научную проблему и аргументировать свою позицию.	Не владеет навыками оценки и аргументации в профессиональной сфере, не может привести примеры	Умеет сформировать собственный взгляд на научную проблему и поддержать ее аргументами
	Владеет навыками полемики и имеет представление об этике ведения научных дискуссий	Не владеет навыками полемики, нарушает этические нормы	Владеет навыками полемики и имеет представление об этике

		ведения научных дискуссий	ведения научных дискуссий
ПК-5.1 использует методики проведения обучения сотрудников непосредственно на предприятии/в лаборатории, методики проведения лабораторных и практических геологических исследований	Знает методику и основные подходы проведения обучения	Не знает методики обучения	Знаком с методологией и легко использует общепринятые методики обучения
	Умеет грамотно применять имеющиеся знания для постановки задач при производстве геологических работ	Не умеет применить имеющиеся знания	Грамотно применяет имеющиеся знания для постановки задач при геологических работах
	Владеет навыками необходимыми для успешного выполнения поставленных задач	Не способен передать имеющиеся знания и накопленный опыт	Способен передать имеющиеся знания и накопленный опыт

### Принцип проведения промежуточной (зачетной) аттестации

Контрольные вопросы составлены так, что они охватывают практически все направления современной геологии и ее проблемные аспекты. При проведении аттестации магистранту предлагается ответить на три вопроса, что позволяет максимально полно оценить остаточные знания студента.

### Критерии выставления оценки студенту на зачете по рейтингу по дисциплине «Современные проблемы экономики, организации и управления в области геологоразведочных работ и недропользования»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено» / «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	«зачтено» / хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено» / удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*Приводятся вопросы, задания к экзамену (зачету), типы задач, практических заданий для проверки умений, владений, образец экзаменационного билета с пояснением принципа его составления (если по дисциплине предусмотрен экзамен), критерии оценки к экзамену (зачету). Должно соответствовать таблице выше и п.6 РПД столбцу «Промежуточная аттестация»*

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Вопросы к собеседованию**

Контрольные вопросы составлены так, что они охватывают практически все направления современной геологии и ее проблемные аспекты. При проведении аттестации магистранту предлагается ответить на три вопроса, что позволяет максимально полно оценить остаточные знания студента.

#### **Тестовые задания проверки знаний по курсу дисциплины**

**Вопрос 1.** Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая

2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
- 4. Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

**Вопрос 2.** Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
- 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

**Вопрос 3.** Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
- 3. Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

**Вопрос 4.** Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2. Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

**Вопрос 5.** Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека

**2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**

3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

**Вопрос 6.** Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

**Вопрос 7.** Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

**Вопрос 8.** Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

**Вопрос 9.** Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)

**2. Противоречия (внешние и внутренние)**

3. Самосознание, саморазвитие

4. Учение, труд, общение

5. Потребности, склонности, интересы

**Вопрос 10.** Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра

2. Обучение и самообразование

**3. Воспитание и обучение**

4. Деятельность и общение

5. Активность и сознательность

**Вопрос 11.** Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека

2. Качественные изменения, происходящие в организме человека

**3. Целенаправленное становление человека как социальной личности**

4. Вхождение человека в социальную среду

5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

**Вопрос 12.** Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи

2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость

**3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**

4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами

5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

**Вопрос 13.** «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека

2. Уничтожение старого и возникновение нового

3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

**Вопрос 14.** Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. **Методология**
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

**Вопрос 15.** Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. **Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

**Вопрос 16.** Движущими силами педагогического процесса являются:

1. **Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

**Вопрос 17.** Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий

3. **Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

**Критерии оценки текущей аттестации (письменного / устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

**100-86 баллов (отлично)** выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно. В тестировании правильно дан ответ 20 из 20.

**85-76 баллов (хорошо)** – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. В тестировании правильно дан ответ 19-16 из 20.

**75-61 балл (удовлетворительно)** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. В тестировании правильно дан ответ 15-11 из 20.

**60-50 баллов (неудовлетворительно)** – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. В тестировании правильно дан ответ менее 11 из 20.