



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИСТИТУТ НАУКОЁМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕДОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись)

Соколова Л. И.

(Ф.И.О.)

« 21 » октября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента

(подпись)

Капустина А.А.

(Ф.И.О.)

21 » октября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык для специальных целей

Направление подготовки 04.04.01 Химия

магистерская программа «Аналитическая химия и химическая экспертиза»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1,2

лекции 00 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО 72 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **04.04.01 Химия** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. № 655

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка (АДАЯ) ВИ ШРМИ протокол № 1 от .22.02.2022 г.

Директор Академического департамента английского языка (АДАЯ) ВИ ШРМИ: канд.полит.наук, Гринцевич М.В.

Составитель: канд.филол.наук, доцент Колычева В.Б.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента: _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента: _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы / 216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части Б1.О.01 изучается на 1 курсе и завершается экзаменом Учебным планом не предусмотрено проведение лекционных занятий, практических 72 часа (в том числе интерактивных 72 часа), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 часов. Самостоятельная работа составляет 144, в том числе на подготовку к экзамену 36 час. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Английский язык для специальных целей» заключается в формировании у студентов знаний английского языка в применении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические аспекты, речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур;
- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения, воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации;
- содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Для успешного изучения дисциплины «Английский язык для специальных целей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение лексико-грамматическими категориями на иностранном языке на уровне выпускников бакалавриата или специалитета

естественнонаучных направлений подготовки;

- готовность совершенствовать свою речевую культуру.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера</p> <p>УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	<p>Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.</p> <p>Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке.
УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке
УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 час./72 интерактив.час.), самостоятельная работа студента 108 час., на подготовку к экзамену 36 час. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период практического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	
1	Тема 1: «Химия как наука»	1			12		24	УО-3; ПР-3; ПР-1; ПР-10; ПР-12
2	Тема 2. «История химии»				12		24	
3	Тема 3. «Периодическая таблица. Периодический закон»				12		24	
Итого 1 семестр:			-	-	36	-	72	
1	Тема 4. «Материя. Состояние вещества»	2			12		12	УО-3; ПР-3; ПР-1; ПР-10; ПР-12
2	Тема 5. «Элементы. Соединения. Вода»				12		12	
3	Тема 6. «Лаборатория»				12		12	
Итого 2 семестр:			-	-	36	-	36	
Итого по курсу: 216			-	-	72	-	108	36

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (72 часа, в том числе с использованием МАО 72 часа)

Тема 1. «Химия как наука» / «Getting started in research». (12 часов / в

том числе с использованием МАО 12 часов).

1. Грамматика (Grammar) Видовременные формы глагола.
2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме. Vocabulary related to Ss' research area.
3. Произношение (Pronunciation).
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение поддерживать и продолжить разговор. Учебно-социальная сфера: *expressions to clarify the points of the lecture you don't understand.*
5. Аудирование (Listening) – Текст и диалог с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями по теме «Химия как наука»; детальное понимание информации текста «Overview of chemistry».
6. Чтение (Reading) – чтение статьи «About a well-known scientist». Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Биография ученого». Scanning for relevant information. Guessing the meaning of unknown words from the context.
7. Письмо (Writing) – Registration Form. Написание резюме (Знакомство с основными принципами изложения краткой биографии). Заполнение бланков анкет. (Writing up a résumé or CV). Подача заявки (Applying for research funding). Написание заявки.
8. Говорение (Speaking) – работа в паре: умение задавать вопросы, по теме «Overview of chemistry», about a well-known scientist умение отвечать на вопросы изложения краткой биографии.
9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

МАО: «Getting started in research» - Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя «Getting started in research». Творческое задание: «Planning a career in science» подготовка к интервью - Face-to-face vs. online interaction. (Preparing for an interview). Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевая игра, работа в паре.

Тема 2. «История химии» / «The scientific community». (12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).

1. Грамматика (Grammar) - Видовременные формы глагола. Страдательный залог.
2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «История химии». Vocabulary related to Ss' research area. Высшее образование. Научный институт. Научное сообщество.
3. Произношение (Pronunciation).
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная

сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion.*

5. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиотекста «История химии». Детальное понимание аудиотекста по теме «The greatest scientist».

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «История химии». Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста

7. Письмо (Writing) – Оформление делового письма, умение написать CV (*Resume*) и личную заметку. Заключение соглашения о передаче материала (Completing a Material Transfer Agreement). Написание обзора литературы (Writing a critical review).

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: придумайте свой вариант по теме «The greatest scientist» обсудите детали. Обсудите, что вы знаете о заключении соглашения о передаче материала (Completing a Material Transfer Agreement). Речевая практика по теме. Выражение мнения по теме: «Общение с научными сообществами». Asking for information and giving information. (Высшее образование. Научный институт. Научное сообщество.)

МАО «The scientific community» (6 часов). Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности магистрантов по выбору преподавателя - «Научный институт» (Scientific Institution). Творческое задание: дискуссия по теме «Communicating with scientific communities». Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, работа в паре, командная форма работы.

Тема 3. «Периодическая таблица. Периодический закон» / «Finding a direction for your research» (12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).

1. Грамматика (Grammar) - Повторение времен. Перевод страдательного залога. Сложноподчиненные предложения. Условные предложения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «Периодическая таблица. Периодический закон». Профессиональная лексика. Термины.

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion* «Using evidence in arguing a point».

5. Аудирование (Listening) – по теме «Периодическая таблица. Периодический закон», «Д. И. Менделеев», аудиотекст описание элемента («Administratium»).

6. Чтение (Reading) – Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации и чтение по теме. Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения.

7. Письмо (Writing) – *A visa application form*. «Обзор научной литературы» (Doing a literature review).

8. Говорение (Speaking) – командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы «Периодическая таблица. Периодический закон» и «Д.И. Менделеев». Умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью» *A visa application form*. Речевая практика по теме «Обзор научной литературы».

МАО (6 часов) «Finding a direction for your research» Текстовый материал общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя на тему «Научная карьера» («Finding a direction for your research»). Творческое задание: подготовить краткое сообщение на тему «Discussing Current Professional Literature» 1. Why an article or a book is worth reading. 2. Interpretation of the article titles. 3. Functions of a text. Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол.

Тема 4. «Материя. Состояние вещества» / «Designing an experiment».
(12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).

1. Грамматика (Grammar) – Согласование времен. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повторение Прилагательные и наречия. Степени сравнения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «Материя. Состояние вещества».

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера. *Surprise. Request*. Повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного. *Introducing yourselves and others in formal and informal situations*. 1. Starting and keeping a conversation going. 2. Developing a conversation. 3. Echo-questions, responses and follow-up questions.

5. Аудирование (Listening) – Аудирование текста по теме «Matter in the universe», «Describing material phenomena and forces». Детальное понимание диалога по теме «Научная конференция».

6. Чтение (Reading) – Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами аннотирования, «Matter in the universe».

7. Письмо (Writing) – *Letters of invitation Letter: Agree to take part in the conference*.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: задайте и ответьте на вопросы

o *Letters of invitation Letter: Agree to take part in the conference.* Taking part in a meeting. Научная конференция: Участие в конференции. Общение на конференции. *Introducing yourselves and others in formal and informal situations.* 1. Starting and keeping a conversation going. 2. Developing a conversation. 3. Echo-questions, responses and follow-up questions.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем: Естественные науки. Обзор научной литературы. Научная конференция. Форма работы: Дискуссия.

6 часов с использованием МАО «Designing an experiment» -Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя: «Describing material phenomena and forces». Творческое задание: «Approaches to data collection» - дискуссия, обсуждение. Подготовить выступление по теме исследования с презентацией:

Designing an experiment

Describing approaches to data collection

Designing an experimental set-up

Describing material phenomena and forces

Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол.

Тема 5. «Элементы. Соединения. Вода» / (6 часов \ в том числе 6 часов с использованием МАО) «Making predictions of experimental results» (12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).

1. Грамматика (Grammar) – Неличные формы глагола. Повторение - Модальные глаголы и их эквиваленты.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Элементы. Соединения. Вода».

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Re-asking/ oral and written speech.*

5. Аудирование (Listening) – Аудирование текста и диалога по теме «Элементы. Соединения. Вода»; детальное понимание и проверка ответов.

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Why is water so important? » Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Чтение и перевод. Индивидуальное чтение.

7. Письмо (Writing) – написание электронного письма *A letter in which you decline the invitation;* выражения для написания электронного письма.

8. Говорение (Speaking) – «Элементы. Соединения. Вода» ролевая игра: выберете роль и дайте собеседнику объяснение в соответствии с картинкой

«Круговорот воды в природе».

МАО «Making predictions of experimental results». Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя (Describing a process). Describing an experiment. Речевая практика по теме: «Making predictions of experimental results» Agreement and disagreement with a speaker. Supporting your ideas. Творческое задание: презентация по теме исследования магистранта - Describing an experiment. Describing a process. Применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: работа в паре, командная форма работы.

Тема 6. «Лаборатория» / Научная работа. Необходимые умения и навыки. (12 часов / в том числе с использованием МАО 12 часов).

1. Грамматика (Grammar) – Причастие. Инфинитив. Герундий.
2. Словарный запас (Vocabulary) – «Лаборатория». Учебная лексика по теме. Профессиональная лексика Термины.
3. Произношение (Pronunciation)
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Will you? Could you? Won't you? вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.
5. Аудирование (Listening) – прослушивание диалога «Safety rules in the laboratory».
6. Чтение (Reading) – чтение текста «The safety rules»
7. Письмо (Writing) – написание короткой статьи о работе в лаборатории. Заполнение бланков анкет. *Filling out application form for continuation of education*. Письмо: Keeping a lab notebook.
8. Говорение (Speaking) – парная работа: обсудите вопросы и найдите сходства и различия «Safety rules in the laboratory».

МАО Научная работа. Необходимые умения и навыки. Текстовый материал общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя. Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности. Речевая практика по теме «Научная работа. Необходимые умения и навыки», обсуждение следующих вопросов:

Evaluating the results of an experiment

Describing problems with an experiment

Keeping a lab notebook

Творческое задание: Круглый стол «Research ethics».

Вопросы для обсуждения:

1. Research ethics on all levels in any field of research.
2. Reasons for and examples of unethical behavior in research.
3. An ethical dilemma in research.

Применяются следующие методы активного/интерактивного

обучения: круглый стол Research ethics.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратите внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования. Овладение **универсальной компетенцией УК-4**.

Самостоятельная работа по дисциплине «Английский язык для специальных целей» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или подготовка устных и письменных ответов на основе текста урока, подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме урока. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций. Домашняя работа подразумевает

выполнение заданий в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала. Написание эссе, как вид самостоятельной работы предполагает написание сочинения небольшого объема и свободной композиции по теме урока. В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Английский язык для специальных целей» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
--------------	------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------

1.	Первый семестр	Тема 1: «Химия как наука». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	24 часа	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
2.		Тема 2: «История химии». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	24 часа	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
3.		Тема 3: «Периодическая таблица. Периодический закон». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	24 часа	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
Итого 1 семестр			72 часа	
4.	Второй семестр	Тема 4: «Материя. Состояние вещества». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	12 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
5.		Тема 5: «Элементы. Соединения. Вода». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	12 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
6.		Тема 6: «Лаборатория». Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе	12 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

		по теме, подготовка к дискуссиям, презентации		
7.	В течение семестра	Подготовка к экзамену	36 часов	
Итого 2 семестр			36 часов	
Итого по курсу			144 час.	

Задания для самостоятельной работы к теме 1.

Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации

Тема 1. «Химия как наука» / «Getting started in research».

1. Grammar exercises (Complete the sentences with an appropriate verb, Fill in the form of the verb, etc.) Видовременные формы глагола.

2. Vocabulary exercises (Translate the following sentences into Russian, Make up English-Russian pairs of the word groups equivalent in meaning, etc.) Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме. Vocabulary related to Ss' research area.

3. Listening exercises (Аудирование. Текст и диалог с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями по теме «Химия как наука». Детальное понимание информации текста.) Произношение (Pronunciation exercises). Работа с видеофильмами «Overview of chemistry».

4. Чтение (Reading) – Работа с основной и дополнительной литературой, чтение статьи «About a well-known scientist». (Scanning for relevant information. Guessing the meaning of unknown words from the context, etc.)

5. Writing exercises – Письмо (Registration Form). Написание резюме. Заполнение бланков анкет. (Writing up a résumé or CV). (Изложение краткой биографии). Подача заявки (Applying for research funding). Написание заявки.

6. Speaking exercises – Говорение: по теме «Overview of chemistry», «About a well-known scientist» умение задавать вопросы, умение отвечать на вопросы изложения краткой биографии.

7. Подготовка творческого задания: «Planning a career in science». Подготовка к интервью - Face-to-face vs. online interaction. (Preparing for an interview).

8. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала. «Getting started in research» - Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя

Задания для самостоятельной работы к теме 2.

Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации

Тема 2. «История химии» / «The scientific community».

1. Grammar exercises Страдательный залог. Видовременные формы глагола.

2. Vocabulary exercises – изучение лексики по теме «История химии». Изучение лексики «Vocabulary related to Ss' research area» - Высшее образование. Научный институт. Научное сообщество.

3. Listening exercises – понимание содержания аудиотекста «История химии». Аудирование - детальное понимание аудиотекста по теме «The greatest scientist». Произношение (Pronunciation).

4. Чтение (Reading) – Работа с основной и дополнительной литературой, чтение статьи «История химии». Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя

5. Письмо (Writing) – Оформление делового письма, умение написать личную заметку по теме «Заключение соглашения о передаче материала» (Completing a Material Transfer Agreement). Написание обзора литературы (Writing a critical review).

6. Говорение (Speaking) – работа в группе: придумайте свой вариант по теме «The greatest scientist» обсудите детали. Обсудите, что вы знаете о заключении соглашения о передаче материала (Completing a Material Transfer Agreement). Речевая практика по теме. Выражение мнения по теме: «Общение с научными сообществами». Asking for information and giving information. (Высшее образование. Научный институт. Научное сообщество.)

7. Подготовка творческого задания: дискуссия по теме «Communicating with scientific communities». Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности магистрантов по выбору преподавателя - «Научный институт» (Scientific Institution).

Задания для самостоятельной работы к теме 3.

Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации

Тема 3. «Периодическая таблица. Периодический закон» / «Finding a direction for your research»

1. Грамматика (Grammar exercises) - Повторение времен. Перевод страдательного залога. Сложноподчиненные предложения. Условные предложения.

2. Словарный запас (Vocabulary exercises) – изучение лексики по теме «Периодическая таблица. Периодический закон». Профессиональная

лексика. Термины.

3. Аудирование (Listening exercises) – по теме «Периодическая таблица. Периодический закон», «Д. И. Менделеев», аудиотекст описание элемента («Administratium»). Произношение (Pronunciation).

4. Чтение (Reading) – Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности магистрантов по выбору преподавателя по теме «Периодическая таблица. Периодический закон» и «Д.И. Менделеев».

5. Письмо (Writing) – *A visa application form*. «Обзор научной литературы» (Doing a literature review).

6. Говорение (Speaking) – Речевая практика по теме «Периодическая таблица. Периодический закон» и «Д.И. Менделеев». Умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью» *A visa application form*.

7. Творческое задание: подготовить краткое сообщение на тему «Discussing Current Professional Literature» 1. Why an article or a book is worth reading. 2. Interpretation of the article titles. 3. Functions of a text. Речевая практика по теме «Обзор научной литературы». Текстовый материал общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя на тему «Научная карьера» («Finding a direction for your research»).

Задания для самостоятельной работы к теме 4.

Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации

Тема 4. «Материя. Состояние вещества» / «Designing an experiment».

1. Грамматика (Grammar exercises) – Согласование времен. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повторение Прилагательные и наречия. Степени сравнения.

2. Словарный запас (Vocabulary exercises) – изучение лексики по теме «Материя. Состояние вещества».

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера. *Surprise. Request*. Повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного. *Introducing yourselves and others in formal and informal situations*. 1. Starting and keeping a conversation going. 2. Developing a conversation. 3. Echo-questions, responses and follow-up questions.

5. Аудирование (Listening exercises) – Аудирование текста по теме «Matter in the universe», «Describing material phenomena and forces». Детальное понимание диалога по теме «Научная конференция».

6. Чтение (Reading) – Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами аннотирования, «Matter in the universe».

7. Письмо (Writing) – *Letters of invitation Letter: Agree to take part in the conference.*

8. Говорение (Speaking exercises) – домашняя работа: задайте и ответьте на вопросы «Taking part in a meeting». Научная конференция: Участие в конференции. Общение на конференции. Introducing yourselves and others in formal and informal situations. 1. Starting and keeping a conversation going. 2. Developing a conversation. 3. Echo-questions, responses and follow-up questions.

9. Творческое задание: «Approaches to data collection» - дискуссия, обсуждение. Подготовить выступление по теме исследования с презентацией:

Designing an experiment

Describing approaches to data collection

Designing an experimental set-up

Describing material phenomena and forces

Применяется текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя: «Describing material phenomena and forces», «Designing an experiment».

Задания для самостоятельной работы к теме 5.

Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации

Тема 5. «Элементы. Соединения. Вода» / «Making predictions of experimental results»

1. Грамматика (Grammar exercises) – Неличные формы глагола. Повторение - Модальные глаголы и их эквиваленты.

2. Словарный запас (Vocabulary exercises) – лексика по теме «Элементы. Соединения. Вода».

3. Аудирование (Listening exercises) – Аудирование текста и диалога по теме «Элементы. Соединения. Вода»; детальное понимание и проверка ответов. Произношение (Pronunciation).

4. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Why is water so important? » Изучающее чтение с элементами анализа информации. Чтение и перевод. Индивидуальное чтение по теме исследования магистранта.

5. Письмо (Writing) – написание электронного письма *A letter in which you decline the invitation*; выражения для написания электронного письма.

6. Говорение (Speaking) – «Элементы. Соединения. Вода». Подготовка к ролевой игре: выберете роль и дайте собеседнику объяснение в соответствии с картинкой «Круговорот воды в природе». (Describing a process). Речевая практика по теме: «Making predictions of experimental results» Agreement and disagreement with a speaker. Supporting your ideas.

7. Творческое задание: подготовить презентацию по теме исследования магистранта - Describing an experiment. Describing a process. Making predictions of experimental results. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя.

Задания для самостоятельной работы к теме 6.

Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации

Тема 6. «Лаборатория» / Научная работа. Необходимые умения и навыки.

1. Грамматика (Grammar exercises) – Причастие. Инфинитив. Герундий.
2. Словарный запас (Vocabulary exercises) – «Лаборатория». Учебная лексика по теме. Профессиональная лексика Термины.

3. Аудирование (Listening exercises) – прослушивание диалога «Safety rules in the laboratory». Произношение (Pronunciation)

4. Чтение (Reading) – чтение текста «The safety rules». Текстовый материал общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя. Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по специальности.

5. Письмо (Writing) – написание короткой статьи о работе в лаборатории «Keeping a lab notebook».

6. Говорение (Speaking exercises) – обсудите вопросы и найдите сходства и различия «Safety rules in the laboratory». Речевая практика по теме «Научная работа. Необходимые умения и навыки», обсуждение следующих вопросов:

Evaluating the results of an experiment

Describing problems with an experiment

Keeping a lab notebook

7. Подготовка творческого задания: Научная работа. Необходимые умения и навыки. Круглый стол «Research ethics».

Вопросы для обсуждения:

1. Research ethics on all levels in any field of research.

2. Reasons for and examples of unethical behavior in research.

3. An ethical dilemma in research.

Методические указания к тестовым заданиям

ПР-1 Тест. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
 - преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
 - для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.
- Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические указания к эссе

ПР-3 Эссе. Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и

конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”. Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

		ошибки в формате высказывания		
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика построения высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

Методические указания к деловой и ролевой игре

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута;	В большинстве случаев демонстрирует способность	Имеет достаточный словарный запас, в основном	Использует структуры, в целом, соответствующие	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся

	однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	соответствующей поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	правильно ⁴ однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.

Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно

широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

Методические указания к заданиям рабочей тетради

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины		Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы: 1-2	Тема 1: «Химия как наука» Тема 2. «История химии»	УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	<p>Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера</p> <p>Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.</p> <p>Владет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке.</p>	УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
2	Темы: 3-4	Тема 3. «Периодическая таблица. Периодический закон» Тема 4. «Материя. Состояние вещества»	УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и</p>	УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2

				<p>профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке</p>		
3	Темы: 5-6	Тема 5. «Элементы. Соединения. Вода» Тема 6. «Лаборатория»	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алешугина Е.А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Алешугина Е.А., Крюкова Г.К., Лошкарева Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 96 с. <http://www.iprbookshop.ru/80825.html>

2. Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3#page/1>

3. Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под ред. Л. В. Полубиченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6419-6. <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-estestvennonauchnyh-napravleniy-433243>

4. Афанасьев, А.А. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В.Афанасьев. – М.: Форум: НИЦИНФРА-М, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>

5. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 80 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753351>

6. Губанова, И.В. English for Chemistry students. Английский язык для химиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Губанова. — Электрон. дан. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2016. — 109 с. <https://e.lanbook.com/book/105470>.

7. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : КДУ, 2017. – 254 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845437&theme=FEFU>

8. Petrovskaya, T.S. English for chemical engineers: a textbook for academic undergraduate / T.S. Petrovskaya, I.E. Rymanova, A.V. Makarovskikh. - 2 nd ed. - М.: Publisher Yurayt, 2017. - 163 p. - (Series: Universities of Russia). - ISBN 978-5-534-03838-5. - Access mode: www.biblio-online.ru/book/2DB3E891-E102-4D4D-943B-6337AAC60ECB4

Дополнительная литература

1. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 300 p.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU>
2. Бузаров В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) - Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) – М.: Академия, 2003. – 413 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU>
3. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
4. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Книжный дом «Университет», 2013. – 254 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735511&theme=FEFU>
5. Кутепова, М.М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков. Рабочая тетрадь студента : [учебно-методический комплекс] / М. М. Кутепова. 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Университет, 2013. – 159 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:735506&theme=FEFU>
6. Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков / М.М. Кутепова. 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : КДУ, 2017. – 254 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:845437&theme=FEFU>
7. Кутепова, М.М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков. Книга преподавателя : [учебно-методический комплекс] / М. М. Кутепова. Москва : Университет, 2013.- 171 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=yxyOrBt/HBzHf8UdBUJ8zTxjW3uhoJ%2B11G87qrveSI%3D%3BEwTMNfpxcCbWUCS0TRKaPA%3D%3D%3BwoPF4ORz9XTV9qByofjkhkPo7iKiFAh4gXfyepes55oYrus8MozEc1he1bkdiUo5Qy2/B0aQeawcydhQ7ffj5USsEwDqVfpCMMpBdCqLa/TY%3D&id=chamo:734343>
8. Комаров А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455230>
9. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие – М. : Университет, 2009. – 425 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU>
10. Шевелева С. А Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

11. English for academics. Book 1: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev [et al.] Cambridge University Press, 2014. ЭК НБ ДВФУ. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>

12. English for academics. Book 2: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza et al. Cambridge University Press, 2015. ЭК НБ ДВФУ. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
2. Grammar.htm - английская грамматика на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
3. Английская грамматика на MyStudy.ru: <http://www.mystudy.ru>
4. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари: <http://www.delo-angl.ru>
5. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков: <http://study-english.info>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows XP, Microsoft Office и др.).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. Электронный словарь АБВУ Lingvo: <http://www.lingvo.ru/>
4. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>
5. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Структура изучения курса «Английский для профессиональных / специфических целей» является коммуникативно-ориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении как аудиторной, так и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать универсальные компетенции.

Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- научить студентов использовать иностранный язык в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности;
- формировать и развивать способности и готовность к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности;

- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучаемым в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронных библиотечных системах (ЭБС), с доступом по гиперссылкам — ЭБС издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>), ЭБС Znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" (<http://znanium.com/>), ЭБС IPRbooks (<http://iprbookshop.ru/>) и другие ЭБС, используемые в ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Английский для профессиональных / специфических целей» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по

материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра. **Подготовка к экзамену.** К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	корпус L, ауд. L	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	корпус L, ауд. L 558, 569, 607,607,608	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокмутации; подсистема	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C;</p> <p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.;</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.;</p> <p>Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro</p> <p>MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ИНСТИТУТ НАУКОЁМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕДОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Английский язык для специальных целей»

Направление подготовки 04.04.01 Химия

Аналитическая химия и химическая экспертиза

Форма подготовки очная

Владивосток

2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины		Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы: 1-2	Тема 1: «Химия как наука» Тема 2. «История химии»	УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	<p>Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера</p> <p>Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.</p> <p>Владет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке.</p>	УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2
2	Темы: 3-4	Тема 3. «Периодическая таблица. Периодический закон» Тема 4. «Материя. Состояние вещества»	УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и</p>	УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2

				<p>профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке</p>		
3	Темы: 5-6	Тема 5. «Элементы. Соединения. Вода» Тема 6. «Лаборатория»	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12	Задания части 1, задания части 2

Оценочные средства для текущего контроля

Доклад / Сообщение

Тематика докладов с презентацией:

Interactivity and New Technologies.

The 10 latest technology trends

Humanitarian expertise for new technologies

Socio-humanitarian component in the development of technology

How does nano-dimension impact our life?

Nanoscience: thinking big, working small

Nanoscience vs nanotechnology

Concerns with nanotechnology

Критерии оценки

1. Соответствие содержания доклада (сообщения) его теме.
2. Самостоятельный анализ исследуемой проблемы.
3. Владение методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой темы.
4. Смысловая цельность, связность и последовательность изложения материала.
5. Достаточное количество источников, необходимых для раскрытия исследуемой проблемы.
6. Умение выражать собственное мнение по исследуемой проблеме и аргументировать его.
7. Отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.
8. Грамотное оформление работы.

Оценка за доклад снижается, если он представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа; рассматриваемая проблема не раскрыта; допущены ошибки в содержании и оформлении работы

Критерии оценки презентации доклада с презентацией:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы не сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Разноуровневые задачи и задания

Для проработки конспектов лекций предлагаются разнообразные формы заданий реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Оценочные средства данного вида включают составление глоссария, интеллектуальные карты, внесение записей в диалектический журнал.

Тематика заданий

1. Distance-learning course makes a world of difference.
2. Education for the real world.
3. You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short formal e-mail to the organizing committee (100-200 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use the expressions you have learned.
4. Imagine one of your students/colleagues asked you to provide a reference for him/her. Think about their main characteristics. Write a reference letter.
5. Write a proposal for partnership on behalf of your institution or department.

Критерий оценки

✓ 100-86 баллов - работа показывает глубокое и систематическое знание программного материала; демонстрирует отчетливое и свободное

владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем основного содержания лекционного курса в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда полное и точное изложение.

✓ 75-61 - балл – фрагментарное, поверхностное представление содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с логически последовательным изложением содержания.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление об учебно-программного материале; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логических связей.

Дискуссия

Выразите своё мнение по следующему вопросу: *Nanoscience: thinking big, working small*

Критерии оценки:

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1 0
2. Качество сформулированных вопросов	1 0
3. Видение сути проблемы.	1 0
4. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	1 0
5. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1 0
6. Отделение фактов от субъективных мнений.	1 0
7. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	1 0
8. Способность делать выводы	1 0
9. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	1 0

10. Степень участия в общей дискуссии	1 0
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	1 00

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительн о
0–25	Неудовлетворитель но

Эссе

Выразить в письменном виде своё мнение по одной из предложенных проблем.

1) It is inevitable that as technology develops so traditional cultures must be lost. Technology and tradition are incompatible – we cannot have both together.

2) We have been living in the nuclear age now for over half a century. Since the first atomic bombs were developed, nuclear technology has provided governments with the ability to totally destroy the planet. Yet the technology has been put to positive use as an energy source and in certain areas of medicine. To what extent is nuclear technology a danger to life on Earth? What are the benefits and risks associated with its use?

3) Scientific and technological progress cannot be equated with the progress of humanity.

Критерии оценивания

	0-1	2-3	4-5
Качество аргументации	Собственная позиция обозначена в назывном порядке либо отсутствует. Отсутствует сопоставление альтернативных точек зрения. Аргументация поверхностна. К аргументации привлекается очень ограниченное количество аспектов проблемы.	Присутствует собственная позиция, но она скорее обозначена, чем аргументирована. Альтернативные точки зрения сопоставляются лишь поверхностно. Рассмотрено небольшое количество аспектов проблемы, либо проблема рассмотрена несколько однобоко	Собственная позиция хорошо аргументирована и обоснована. Сопоставляются альтернативные точки зрения. Затрагиваются несколько разных существенных аспектов проблемы, некоторые из этих аспектов глубоко проанализированы
Качество организации	Эссе плохо организовано. Не является очевидной связь	В эссе не всегда прослеживается	Эссе хорошо структурировано.

	между разными частями эссе. Не всегда ясно, какая именно мысль обосновывается. Отсутствует четкость в формулировке выводов.	последовательность или периодически нарушается логика изложения. Но в целом общая структура эссе видна, и изложение подчинено этой структуре.	Аргументация подчиняется внутреннему плану, в котором одни положения вытекают из других.
Уровень использования языка для решения коммуникативных задач	Языковые средства используются неэффективно. На протяжении изложения термины меняют свой смысл и не используются строго. Чаще всего недостаток языковых средств приводит к тому, что эссе выглядит поверхностным.	Языковые средства не всегда используются эффективно. Временами не ясно, что именно хочет сказать учащийся, поскольку для выражения мыслей не хватает языковых средств. Четкость терминологии периодически нарушается.	Языковые средства используются эффективно. Терминология употребляется последовательно. Для выражения своих мыслей учащийся подбирает эффективные слова и выражения.
Общее впечатление об эссе	Это дополнительный критерий, за который можно поставить от 0 до 3 баллов. Его следует использовать, если в эссе есть существенные сильные стороны, которые не находят отражения в критериях, перечисленных выше.		

Лексико-грамматический тест

1. Choose the best alternative to complete the sentence.

1. It is necessary to ... the date and place of the next session.
a) name b) fix c) state d) give
2. The working group ... the Program for the Symposium.
a) wrote b) designed c) developed d) organized
3. Registration ... can be paid at the place of registration.
a) money b) payment c) bill d) fee
4. The session lasted without a ... from 9.00 a.m. to 11 a. m.
a) interval b) stop c) recess d) break
5. The chairman proposed a seven point ... for the meeting.
a) plan b) agenda c) item d) chart
6. Some papers were ... during the open meetings of the working group.
a) read b) given c) presented d) held
7. ... of no more than 150 words must be included for all presentation.
a) essay b) articles c) compositions d) abstracts
8. ... reports should comprise an accurate history of the work of the organization during the previous year.
a) every-year b) year c) annual d) year-old
9. The symposium ... will published by Oxford University Press.
a) works b) papers c) contributions d) proceedings
10. ... for participants may be reserved on the campus .
a) living b) accommodation c) dwelling d) shelter

2. Choose the best variant to fill the gaps.

The College is open to ...11...workers from all countries that are ...12...of the United Nations or UNESCO. The main purpose of the Centre is to help research workers from ...13...countries , but graduate students and post-doctoral scientists from advanced countries will ...14...be welcome to ..15... the College. As the College will be conducted in English, ...16...should have an ...17... working knowledge of that language. ...18...the limited ...19...of space for the practical exercises, the ...20...participation will be limited to 60.

- | | | |
|---------------------|-----------------|------------------|
| 11. a) science | b) research ... | c) investigation |
| 12. a) participants | b) people | c) members |
| 13. a) developing | b) rising | c) growing |
| 14. a) although | b) also | c) though |
| 15 . a) attend | b) visit | c) go |
| 16. a) members | b) guests | c) participants |
| 17. a) adequate | b) good | c) available |
| 18. a) because | b) thus | c) due to |
| 19. a) presence | b) existence | c) availability |
| 20. a) whole | b) total | c) all |

3. Match the verb on the left with a word on the right to form word-combinations. Use each word once only.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 21. To make | a) pace |
| 22. To speak | b) a speech |
| 23. To give | c) control |
| 24. To do | d) arguments |
| 25. To pay | e) exercises |
| 26. To feel | f) session |
| 27. To have | g) tension |
| 28. To attend | h) attention |
| 29. To change | i) presentation |
| 30. to arrange | j) in public |

4. Below you will see two letters concerned with booking hotel rooms. Put the correct word or phrase in each blank. Choose from the following list. Use each item once only.

a) available	b) meet	c) reasonable rates	d) suitable
d) brochure	e) pleasure	f) require	g) training sessions
h) full board	i) provide	k) requirements	l) urge
m) hesitate	n) quotation	o) single	p) without delay

A.

We intend to hold ...31...for our representatives at the end of May next year and are looking for a hotel which provides ...32...facilities.

Our ...33...are as follows:

1 room for lectures capable of seating approximately 50 people

5 smaller rooms for seminars capable of seating 10-12 people

50-60 ...34...rooms with bath.

If you can ...35..these facilities, we would be pleased to receive your ...36...for 3 nights...37...starting with dinner on Tuesday and finishing with lunch on Friday. We look forward to hearing from you.

B.

Thank you for your letter of 6th September, inquiring about our conference facilities.

I have enclosed our ...38...and price list.

As you will see, we should be able to...39...your requirements at what we consider to be very...40....

At the moment our room are still ...41...for the end of May, but I would ...42...you to make your reservation...43... as this is a popular time of the year.

If you ...44... any further information, please do not ...45... to contact me.

I hope that we shall have the...46...of welcoming you to our hotel.

5. Choose the correct answer.

6. He didn't mind ... the bills

a) paying b) pay c) to pay d) to paying

7. I stopped ... for the bank two years ago.

a) to work b) to working c) working d) work

8. He was running and then stopped

a) to smoke b) smoking c) smoke d) to smoking

9. We didn't like the idea of ... the budget.

a) planning b) being planned c) to plan d) plan

10. I am not used

a) manage b) to manage c) managing d) to managing

11. These goods are not worth

a) buy b) to buy c) buying d) to buying

12. He did the exercises without ... any mistakes.

a) making b) to make c) being made d) to be made

13. What is the reason ... expenses?

a) to cut b) for cutting c) to cutting d) being cut

14. Try to avoid ... extra expenses.

a) to make b) make c) making d) of making

15. They denied ... the money.

a) stealing b) to steal c) against stealing d) stolen

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.	Не знает специальные термины и грамматические конструкции, способы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает некоторые специальные термины и грамматические конструкции, способы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает базовые специальные термины и грамматические конструкции, способы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, способы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера
	Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.	Не умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Умеет неуверенно использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Умеет базово использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Умеет уверенно использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера
	Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке.	Не владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях	Владеет минимальными навыками использования изученных специальных	Владеет базовыми навыками использования изученных специальных терминов и грамматических	Владеет основными навыками использования изученных специальных терминов и

		академического и профессионального характера для общения на английском языке.	терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке.	конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке.	грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке.
<p>УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Не знает принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает некоторые принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает базовые принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>Умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Не умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Умеет неуверенно строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Умеет базово строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Умеет уверенно строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>

	<p>Владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке</p>	<p>Не владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке</p>	<p>Владеет минимальными навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке</p>	<p>Владеет базовыми навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке</p>	<p>Владеет основными навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке</p>
<p>УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Не знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает некоторые специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального</p>	<p>Знает базовые специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального</p>

			взаимодействия		взаимодействия
	Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Не умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Умеет неуверенно формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Умеет базово формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Умеет уверенно формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Не владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке.	Владеет минимальными навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Владеет базовыми навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Владеет основными навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета по окончании 1 семестра и экзамена по окончании 2 семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения студентов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставяемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Устная часть. В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список тем:

1. «Химия как наука».
2. «История химии». «Известный ученый химик».
3. «Периодическая таблица. Д.И. Менделеев».
4. «Формы материи. Состояние вещества. Соединения».
5. «Вода. Круговорот воды. Методы очистки воды».

6. «Лаборатория. Эксперимент».

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

2. Письменная часть. Данная часть представляет собой тест на проверку усвоения языкового материала и чтения. Нужно прочитать текст и изложить основную идею текста своими словами на английском языке. На выполнение данной части отводится 10 -15 минут.

D.I. Mendeleev is usually given credit for discovering the arrangement of elements. However, the idea was not original with him. It was suggested, in a vague sort of way, by several earlier chemists. They recognized the periodic similarities in the properties of elements and tried to arrange the elements so as to show these similarities. One person who did this was an Englishman, A. R. Newlands. His table, presented in 1864, met only ridicule. Mendeleev was more fortunate than Newlands. He was shrewd enough to leave gaps in the table where elements seemed to be missing. In this way, he obtained a regular structure in which elements with similar properties fell directly beneath one another.

Mendeleev's table is quite different from the version we are familiar with today. The most obvious difference is in the length of the horizontal rows. Mendeleev's table was condensed. For example, Cu, Ag, and Al were squeezed into the same vertical column as Li, Na, and K. You may also notice that the noble gases are missing from his table. Mendeleev can hardly be blamed for that. These elements were unknown in 1869. Finally, Mendeleev arranged the elements in order of increasing atomic mass. The concept of atomic number (number of proton in the nucleus) was not clearly established until 1914. Fortunately, the order is nearly the same whether atomic mass or atomic number is used. There are a few exceptions: Can you find them, using a modern Periodic Table?

To convince other chemists of the value of his Periodic Table, Mendeleev went on a very long limb. He dared to predict the properties of three as yet unknown elements (Sc, Ga, Ge), reasoning from the known properties of their neighbors. As it happened each of these elements was isolated shortly thereafter. They were shown to have properties almost identical with Mendeleev's predictions. The spectacular agreement between prediction and theory established the validity of Mendeleev's ideas. (From: *“Chemistry”* by William L. Masterton, Emil J. Slowinski, Edward T. Walford. Printed in USA 1980. P.162)

Восприятие речи на слух. Данная часть представляет собой тест на проверку восприятия речи на слух. Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания: Listen to the conversation. Circle the correct answers.

JACK: My chemistry prof was a riot today! He came to class with his face all smudged and his hair singed.

ANN: What happened?

JACK: Well, I guess some students didn't follow the rules, and blew something up by accident in the lab when he was doing an experiment.

ANN: Wow, did anyone get hurt?

JACK: Apparently not, but the professor was so angry with the student that he used our class to lecture us about the lab rules and equipment.

ANN: That happened once in my high school lab, I remember. Some kids actually tried to make TNT just for a joke one day when the teacher was sick and we had a sub. They blew a hole right through the ceiling.

JACK: Well, I don't suppose your high school teacher thought it was any funnier than our chem prof did today. He came into the room boiling mad!

Пример задания:

Answer the questions below choosing the correct answer out of the given ones and say what rules were violated.

1. How did the accident in the chemistry laboratory happen?
 - a) Some kids tried to make TNT in the lab.
 - b) The professor had not given the students proper instructions.
 - c) A student was careless in carrying out an experiment.
 - d) The explosion was part of the experiment.

2. What does Ann say happened in her high school the day her teacher was sick?
 - a) Her class was cancelled.
 - b) The students were told to make TNT
 - c) The chemistry professor taught the class.
 - d) They had a substitute teacher.

3. Where was Jack when the professor lectured about the proper use of equipment?
 - a) In chemistry lab.
 - b) In chemistry class.
 - c) In physics lab.
 - d) In physics class.

Задания на проверку усвоения языкового материала. Студенту необходимо выбрать единственно верный вариант (вариант a, b or c), записать ответы.

Пример задания:

- 1) It is the study of matter and energy and their relationship. It is about...
 - a) Biology b) physics c) chemistry?
- 2) The study of the composition of matter and changes that matter undergoes. It is about...
 - a) Biology b) physics c) chemistry?

- 3) The science that studies life .It is about
 a) Biology b) physics c) chemistry?
- 4) What is an example of classical physics?
 a) Inorganic b) optics c) quantum
- 5) What is matter?
 a) Force with which the earth pulls on an object.
 b) Anything that occupies space
 c) Anything that has mass and occupies space
 6) Study of forces acting on the bodies. One of the classical physics branches definition.
 A) Mechanic b) acoustics c) optics d) thermodynamics
- 7) The study of light. One of the classical physics branches definition.
 A) Mechanic b) acoustics c) optics d) thermodynamics
- 8) The study of relationship between heat and other forms of energy.
 A) Mechanic b) acoustics c) optics d) thermodynamics
- 9) Which is *not* branch of Chemistry?
 a) Inorganic b) Organic c) Analytical d) Atom
- 10) Inorganic chemistry is the study of chemicals that do not contain...
 a) Atom b) proton c) carbon d) oxygen

Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, однако, в ритме

	связные	наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-1 – тест. Прохождение каждой темы завершается тестом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала. Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Приняты следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;
 61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;
 менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста.

1. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does.

1. A _____ ? (student / you / a / be / part-time)
 B _____ , _____ . I only go to class twice a week.

2. Circle the correct responses.

1. A I love baseball.
 B I do too. / Me neither.

3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.

1. A _____ ? (your parents)
 B They're from Greece.

ПР-3 - Эссе. Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Критерии оценки эссе:

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста

	оформления речи	делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	запас ограничен, но лексика использована правильно	
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

Примеры типового задания эссе:

Comment on the following statement: “An early choice of a career path is the key to success”

What is your opinion? Write 200–250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don’t agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Comment on the following statements:

1. Why is your project worth doing?
2. What have other researchers done in this field?
3. What do you think helps to get funding for an academic project.

Comment on the following statement:

What is your opinion? Write 200–250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в	В большинстве случаев демонстрирует способность	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся

	полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	щей поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	я правильно4 однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

Типовые примеры деловых и ролевых игр:

- 1). Choose a role and give your partner advice according to the experiment.
- 2). Play a game to make small talk at a laboratory.
- 3). Play a game to make small talk:
 1. "Chemistry as a science"
 2. "History of chemistry"
 3. "The periodic table"
 4. "Famous scientist chemist"
 5. "States of matter"

6. "Water. The water cycle. Water purification methods"
7. "Laboratory. Experiment"
8. "Air. Oxygen"
9. "Organic chemistry. Carbon"
10. "Man and the environment. Problems and solutions"
11. "Science and the future"

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Критерии оценки:

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
Менее 60 «неудовлетворительно»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

1. Teaching and learning at higher education institutions.
2. Academic and professional events.
3. Дополнительные вопросы, связанные с изучением следующих тем:
 1. «Химия как наука».
 2. «История химии». «Известный ученый химик».
 3. «Периодическая таблица. Д.И. Менделеев».
 4. «Формы материи. Состояние вещества. Соединения».
 5. «Вода. Круговорот воды. Методы очистки воды».
 6. «Лаборатория. Эксперимент».

Примеры тестов для проверки сформированности компетенций:

№1 для проверки сформированности компетенций:

I. Choose the best answer from the four given

- 1) It is the study of matter and energy and their relationship. It is about
 - a) biology b) physics c) chemistry d) thermodynamics

- 2) The study of the composition of matter and changes that matter undergoes. It is about
 - a) biology b) physics c) chemistry d) thermodynamics

- 3) Which is not branch of Chemistry?
 - a) inorganic b) organic c) analytical d) atom

II. Unscramble the sentences.

Example: name/ What's/ first/ your? What's your first name?

1. did / the / How / in / the / chemistry / laboratory / accident / happen?
2. Should / states / a / know / Why / chemist / the / matter / of?
3. The / called / of / vertical / the / called / columns / Periodic Table / are / groups / and / horizontal / the / are / periods / rows .

№2 для проверки сформированности компетенций:

I. Complete the sentence. Below the sentence there are four choices, marked (a), (b), (c) and (d). You should find the one choice that best completes the sentence.

1. D. Mendeleev ... in Tobolsk in 1834.
 a) was born c) born
 b) is born d) borns

2. You ... very extensive lab practice during the next years of yours studies.
 a) had.....c) will be having
 b) were having d) have had

3. In ancient times gold ... the most perfect metal.
 a) consideredc) has considered
 b) was considered d) has been considered

II. Unscramble the sentences.

1. about / to / say / Don't / composition / its / forget
2. with / metals/ should / about / combination / you / We / speak / of /oxygen.
3. water / How / influence / reactions / chemical / does?

Собеседование

Вопросы для собеседования

№ 1.

- How often do you take part in international conferences?
- Is it important to participate in such conferences? Why do you think so?
- Have you ever given presentation at one?
- If yes, in what language did you present?
- Where do you usually get information about conferences?
- When you read a conference announcement, what information do you look for first?
- What are you to know about to be successful at conferences?

№ 2.

- How do you greet people in formal and informal situations?
- How do you usually introduce yourself and others?
- What responses do you usually expect?
- What situations seem inappropriate to you?
- Have you ever done something like this?
- How can such situations be avoided?

№ 3. A:

- Do you agree with the quotation “A man who cannot speak well will never make a career”? Why/Why not?
- Who does it seem relevant to?
- Think of a good lecture or presentation you have seen? What was it about?
- Why was it successful/not successful?
- Make a list of what makes a successful lecture/presentation.

B:

Reflect your experience and answer the questions: Did you ...

- prepare thoroughly your presentation: check the meaning and pronunciation of new words?
- start the talk in an interesting way to get the attention of the audience?
- speak from notes rather than read a whole text?
- give an overview of your talk at the beginning?
- use phrases to help the audience follow your ideas?
- provide examples to illustrate complex and/or original ideas?
- provide visual support?
- invite the audience to ask questions?
- emphasize the main points by slowing down and leaving pauses?
- make eye contact with your audience?
- avoid repetitive use of “pet” words or phrases (e.g. *so, well, OK, like*)?
- use effective gestures?

№ 4.

- Do you agree with the idea “politeness is an international concept”? Why/Why not?
- How can you start a conversation at a professional event with a person you don’t know?
- What things can help you to decide if an article or a book is worth reading?
- What are the advantages and disadvantages of distance-learning courses?
- Give the explanation of “virtual learning environment”.
- Does your chair, department or faculty have a website focusing on academic work done by its members? If yes, what does it contain?
- Have you visited such websites of other universities?
- What research institutes of your region do you know?
- What can you say about their activities?
- How do you usually search for publications you need?

- What types of published materials do you find most helpful in your research?

№ 5.

- Do you read popular science articles?
- Why? On what occasions?
- Can you define “research” and “report”?
- Have you ever worked on an international project? (When? Who with?)
- What was the project?
- What other forms of international academic cooperation do you know?
- What rules of etiquette do you know?
- Why is it important to follow these rules?
- What is e-mail etiquette, in your opinion?
- What rules are relevant to your professional life?
- What rules can you add from your own experience?
- What partnership your department/university have?
- What is the purpose of a partnership proposal?

№ 6.

- Which of the following activities may be supported by a grant of some kind (a research project, a visit to a university abroad to meet fellow researchers, writing a textbook in your subject, organizing an international seminar)?
- Have you ever applied for a grant for any of these activities?
- Were you successful or not? Why?
- Have you ever written a summary?
- Why is it necessary to write them?
- How long should a summary be?
- What kind of misunderstanding may take place?
- What is a topic sentence?
- Where do you find it in the paragraph?
- How often do you write articles?
- What else do you have to write when you submit an article?
- Have you ever had to write a grant application or proposal in English?
- What do you think help to get funding for an academic project?

Критерии оценки собеседования:

✓ 100-86 баллов выставляются магистранту, если магистрант демонстрирует отличные навыки говорения (знание лексики, грамматических структур, правильность, беглость, связность и интерактивность речи); имеет творческий подход к развитию и иллюстрации идеи. Отмечается не более 2 лексико-грамматических ошибок и 1 смысловой ошибки.

✓ 85-76 балла выставляются магистранту, если магистрант демонстрирует хорошие навыки говорения с использованием творческих идей, но с некоторыми недочетами (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связок, незначительное количество лексико-грамматических и смысловых ошибок). Отмечается не более 4 лексико-грамматических и 2 смысловых ошибок.

✓ 75-61 балла выставляются магистранту, если у магистранта отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые средства просто и однообразны, темп речи замедленный. Присутствуют более 5 лексико-грамматических и 3 смысловых ошибок.

Задание реконструктивного уровня

Применив метод сопоставительного анализа проведите диагностирование научной значимости публикуемых в СМИ информационно-научных материалов для выявления их инвариантных свойств и оформите свои наблюдения в виде аналитической записки.

Критерии оценки:

1. •Глубокое понимание ключевых положений анализа
2. Качество аргументации (ясность и обоснованность собственной позиции количество и качество затронутых аспектов проблемы);
 - Качество организации (четкость изложения, структурированность текста: Постановка проблемы - Цели, задачи и метод исследования - Общие выводы - Рекомендации
3. Умение лаконичного обобщения.

Проект

Подготовить текстовый, текстово-графический, видео- или аудиоматериал, раскрывающий и описывающий в научно-популярном стиле конкретную тему из области науки и образования. Проект выполняется в границах тематики содержания курса.

Критерии оценки

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- авторский материал должен раскрывать тему из области науки и образования,
- авторский материал должен содержать и описывать точные явления или факты, быть объективным;
- проект выполняется в научно-популярном стиле.
- достаточно высокий уровень технического оформления материала.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена по каждому из четырех

предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, или презентация) не даёт оснований для иного

решения.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Образец экзаменационного билета:

Задание 1. Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по направлению и профилю подготовки на русский язык. Объем 2000-2500 печатных знаков. Время выполнения работы - 45 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух и проверка подготовленного письменного перевода.

Задание 2. Просмотровое чтение оригинального научно-популярного текста. Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы – 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на английском языке.

Задание 3. УО-1 Беседа с преподавателем на иностранном языке (английском) по темам, предусмотренным программой (типовые задания):

1. Describing a Visual Data
2. Abstracts from Different Fields of Study
3. A the Conference
4. Grants
5. Academic Correspondence
6. International Cooperation Programs
7. University Research
8. Making a Presentation
9. Different Educational Platforms
10. Research Ethics

Критерии выставления оценки магистранту на зачете/экзамене по дисциплине «Английский язык для специальных целей»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	«Отлично» ответ магистранта полный, аргументированный, сопровождается выводом и грамотно оформлен в языковом, смысловом и стилистическом отношении. Темп высказываний нормальный, имеется творческий подход к развитию и иллюстрации идеи в ситуациях межкультурного профессионального общения, демонстрируются отличные навыки спонтанного говорения (языковой диапазон, правильность, беглость, связность и интерактивность речи) в пределах изученного языкового материала. Магистрант владеет разносторонними навыками и приемами перевода текстов по специальности, владеет стратегиями, необходимыми для эффективной коммуникации и работе в команде. Допустимы 2-3 ошибки.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	«Хорошо» - ответ отличается полнотой и логичностью, верным подбором и разнообразием языковых средств; магистрант обладает хорошими навыками спонтанной речи при некоторых недочетах (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связей); присутствует творческое развитие идеи в ситуациях межкультурного профессионального общения. Магистрант демонстрирует достаточно хорошие навыки письменного перевода текстов по специальности, допуская некоторые семантические отступления и смысловые искажения текста оригинала. Допускается 3-5 ошибок.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, темп речи замедленный, с паузами, повторами и исправлениями. Отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые средства просты и однообразны. Магистрант допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении

		<p>практической задачи. Ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Допускается не более 5-7 ошибок.</p>
60-50	<p><i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i></p>	<p>«Неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>