



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ- ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ ДЕПАРТАМЕНТ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Английский язык для профессиональных / специфических целей  
(English for Specific Purposes / ESP)»

Направление подготовки 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов  
(Материаловедение и управление свойствами материалов)

Форма подготовки: очная

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
«Английский язык для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема №1 « <i>Chemistry as a science</i> »	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	<u>Знает:</u> современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <u>Умеет:</u> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. <u>Владеет:</u> методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	УО-1 ПР-3	

2	Тема №2 «History of Chemistry»	УК-4.3. Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	<p><u>Знает:</u> принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи.</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде.</p> <p><u>Владеет:</u> культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов</p>	УО-1 ПР-3	
3	Тема №3 «Periodic table. Periodic Law»	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	<p><u>Знает:</u> современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><u>Умеет:</u> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</p> <p><u>Владеет:</u> методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональ</p>	УО-1 ПР-3	

			ных языковых форм и средств		
	Зачет в конце 3 семестра	УК-4.2 УК-4.3			УО-1
4	Тема№4 « <i>Matter. State of matter</i> »	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	<u>Знает:</u> современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <u>Умеет:</u> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. <u>Владеет:</u> методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	УО-4 ПР-3	
5	Тема№5 « <i>Elements. Compounds. Water.</i> »	УК-4.3. Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	<u>Знает:</u> принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи. <u>Умеет:</u> осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональ	УО-3 ПР-3	

			ной среде. <u>Владеет:</u> культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов		
6	Тема №6 «Laboratory»	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	<u>Знает:</u> современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <u>Умеет:</u> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. <u>Владеет:</u> методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	УО-3 ПР-3	
	Экзамен в конце 4 семестра				УО-1

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Английский язык для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю)  
«Английский язык для профессиональных / специфических целей  
(English for Specific Purposes / ESP)»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Английский язык для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседования, эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

**Методические указания к собеседованию**

УО-1 Собеседование. В процессе собеседования студенту рекомендуется использовать изученные терминологические единицы в речи; грамматические структуры, фразы клише; вербализовывать символы, формулы, схемы и диаграммы. Во время собеседования оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания обучающегося.

Оценивание собеседования проводится по критериям:

- уровень оперирования грамматикой характерной для профессионально-ориентированного перевода (в пределах программы);
- понимание информации, различие главного и второстепенного, сущности и деталей в устной речи.

**Критерии оценки (устный ответ)**

100-85 баллов - «отлично», «зачтено» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - «хорошо», «зачтено» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений,

процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - «удовлетворительно», «зачтено» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - «неудовлетворительно» / «незачет» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерием зрелого навыка говорения является монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи. В тестирование диалогической устной речи оценивается степень реакции на реплики собеседника: реакция мгновенная/ замедленная, а также соответствие/ несоответствие теме высказывания.

### **Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации**

Подготовка сообщения, доклада в том числе для участия в дискуссии, круглом столе, дебатах (УО-4). Подготовка сообщения, доклада (далее – сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор обучающегося за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада необходимо учитывать следующее:

#### **1. Выбор темы и информации.**

Следует предпочесть тему и материал, которые являются наиболее интересными и актуальными в текущий промежуток времени. Тема



должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

## 2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Для подготовки устных сообщений или презентаций желательны иллюстративные (фото- и видео-) материалы, статистические диаграммы и таблицы.

### **Критерии оценки выполнения сообщения или доклада, в том числе для участия в дискуссии, круглом столе, дебатах (УО-3, УО-4).**

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

### **Методические указания к эссе**

ПР-3 Эссе. Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле.

В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа

«In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”. Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

### Критерии оценки выполнения эссе

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста.

	встречаются достаточно часто	на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	затруднить понимание текста.	
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.

### Оценочные средства для текущего контроля

**1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):**

#### **Тема 1. «Chemistry as a science».**

Discussion questions: 1. What do you think of when you hear the words 'science,' 'chemistry,' 'engineering'? 2. What science is chemistry? What does it study? Why is chemistry one of the fundamental sciences? 3. What other sciences is chemistry related to? 4. How are the subfields of chemistry classified? 5. Have you ever heard of the term 'engineering'? 6. Do you know any famous chemists or engineers? 7. What do you think is the most important skill for an engineer and a scientist to have? 8. Do you have any experience with science, engineering or technology? What do you know about chemical engineering education? 9. Do you think studying chemistry is beneficial? What are the advantages of pursuing a chemical engineering degree? 10. What kind of career opportunities can be found through engineering education? Are there any specializations available within engineering programs? 11. What important notions of chemistry can you name?

#### **Тема 2. «History of Chemistry».**

Discussion questions: 1. What do you know about the history of chemistry? How many periods are there in the history of chemistry? 2. What do you know about the ancient period? What chemical processes were practiced by ancient civilizations? 3. What materialistic ideas about chemistry did the Greek philosophers consider? 4. What is alchemy? When and where did alchemy appear? 5. What do you know about alchemists? What were the principal goals of the alchemical period? Why were their

ideas forgotten? 6. When did the modern chemistry appear? 7. What famous scientists do you? What can you say about their contribution to chemistry? 8. What did Antoine Laurent Lavoisier show by quantitative experiments involving accurate measurements? What was his greatest discovery? 9. What are the differences and the similarities in the work of Lavoisier and in the work of today's chemists? 10. What were the most important discoveries of the 19<sup>th</sup> century? What can you say about the 20<sup>th</sup> century? What is the purpose of modern chemistry? 11. What do you think are some of the biggest challenges facing chemists today? 12. What can you say about the future of chemistry?

### **Tema 3. «Periodic table. Periodic law».**

Discussion questions: 1. How would you define the Periodic Table? 2. Think of the Periodic Law. What comes to your mind? 3. Who developed an early version of the Periodic Table of the elements? And what do you know about the work of others? 4. What can you say about the greatness of Mendeleev's discovery? 5. Why has the Periodic Law preserved its value? What does the periodic law state? 6. How did D. I. Mendeleev list the elements? 7. Why does the element No. 101 bear Mendeleev's name? 8. Has the periodic table changed with time? In what way has it changed? 9. What information is it possible to get from the periodic table of elements? 10. Was D. I. Mendeleev a man of wide interests? Prove it. 11. What is the importance of the periodic system of the elements? 12. What is the difference between a theory, a law and hypothesis?

### **Tema 4 «Matter in the universe».**

Discussion questions: 1. What is matter? 2. What are the states of matter? 3. What are the differences between states of matter? How is it possible to change matter from one state to the other? 4. What is the difference between a compound and a mixture? Does most of the matter around us consist of mixtures? 5. What examples of homogeneous and heterogeneous mixture do you know? 6. What is a physical change? 7. What is an example of a chemical change? 8. What do you know about physical properties of matter? 9. Why should a chemist know the states of matter? 10. If all matter is composed of molecules, what is the essential difference between the states of matter? 11. What do you know about matter in the universe?

### **Tema 5. «Elements. Compounds. Water».**

Discussion questions: 1. What would you tell your students about chemical elements and compounds as a teacher of chemistry? 2. Can we decompose the elements by chemical or physical means? 3. What can you say about water in nature? 4. What is composition of water? 5. What is the structure of water interesting for? 6. What can you say about chemical properties of water? 7. What can you say about physical states of water - solid, liquid and gas? 8. How can you show, that the choice what process is to be used for purification of water depends upon the uses? 9. What

can you say about water, living matter and environment? 10. What could you tell about water cycle? 11. Why is water so important? 12. How can we protect our natural resources? 13. What do you think is the biggest threat to our planet? 14. How can we protect our environment? What do you think is the most important thing people should do to reduce their environmental impact?

### **Тема 6. «Laboratory».**

Discussion questions: 1. What is a laboratory? What kind of laboratories do you know? 2. What is the heart of every science? 3. What are the different types of laboratory equipment? 4. Are there any safety rules in the laboratory? 5. What are some of the most common uses for burners? 6. What advantages and disadvantages of using spirit and gas burners do you know? 7. What does the chemist use the balances for? What is the buret used for? 8. What is it necessary to use in order to measure volumes? 9. How many scales are there to express the temperature? 10. What number is the Fahrenheit freezing point? 11. What systems of units do you know? 12. What is the basic unit of the metric system? 13. What do you think of when you hear the term "modern technologies"? 14. How often do you use technology in your daily life? 15. Do you think modern technologies have made our lives easier or more complicated? 16. What do you think is the biggest threat to our planet?

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### ***2. Примерные темы докладов, сообщений***

1. "Chemistry as a science". "Overview of chemistry".
2. "History of Chemistry". "Modern chemistry". "The greatest scientist".
3. "Periodic table. Periodic law". "D.I. Mendeleev".
5. "Matter in the universe". "States of matter". "Elements. Compounds. Mixtures".
6. "Water". "Water cycle". "Methods of water purification".
7. "Laboratory". "Experiment". "Safety rules in the laboratory".
10. "Man and his environment. Problems and Solutions".
11. "Science and its future."

#### ***3. Примерные темы эссе***

**Тема1.** «Chemistry as a science».

Personal essay topics: 1. How I Discovered My Passion for Chemistry (or Engineering). 2. My First Chemistry (or Engineering) Project. 3. How Chemistry (or Engineering) Has Changed My Life. 4. What I Learned from My Chemistry (or Engineering) Experiments. 5. My Thoughts on Science and Its Future.

**Tema 2.** «History of Chemistry».

Personal essay topics: 1. How I Overcame My Fear of Chemistry (or Engineering) to Pursue a Chemistry (or Engineering) Degree 2. My Journey Through a Chemistry (or Engineering) Program 3. How I Learned to Embrace the Challenges of Chemistry (or Engineering) 4. How I Found My Passion for Chemistry (or Engineering) During My Undergraduate Studies. 5. My Favorite Chemistry (or Engineering) Invention.

**Tema 3.** «Periodic table. Periodic law».

Personal essay topics: 1. My Experience Learning About International Chemistry (or Engineering) Education 2. How I Became Interested in Chemistry (or Engineering) Education 3. What I Learned from Studying Chemistry (or Engineering) 4. My Reflections on Chemistry (or Engineering) Education in our country 5. My Favorite Breakthroughs of the 21st century in Chemistry (Technology and Engineering).

**Tema 4.** «Matter in the universe».

Personal essay topics: 1. What I know about Matter in the Universe. 2. My Thoughts on the Most Pressing Environmental Problems Affecting the Globe. What I think How to Solve Environmental Problems Our Planet Is Facing. 3. What Can I Do for Environmental Protection. My Experience with Science (Technology) Projects 4. How I Can Help Save Our Planet 5. My Thoughts on Climate Change.

**Tema 5.** «Elements. Compounds. Water».

Personal essay topics: 1. What I Have Learned Why is Water So Important 2. How I Learned the Importance of Conserving Water 3. How I Encourage My Friends to Recycle and Reuse 4. The Impact of Water Pollution on My Community. 5. My Experience Planting Trees in My Community. Family's Efforts to Reduce Our Carbon Footprint. What I Did to Help Clean Up a Local Park.

**Tema 6.** «Laboratory».

Personal essay topics: 1. How I Learned the Importance of Safety in the Laboratory 2. My Experience with Safety rules in the Laboratory 3. The Benefits of Practicing Safety rules in the Laboratory 4. What I Do to Ensure Safety 5. My Thoughts on Safety Designing an Experimental Set-up in the Laboratory.

**2. Промежуточная аттестация по дисциплине  
«Английский язык для профессиональных / специфических целей  
(English for Specific Purposes / ESP)»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Английский язык для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)  
Примерный перечень оценочных средств (ОС)**

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Письменные работы				
2	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Тематика эссе