



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ИНСТИТУТ НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕДОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения»  
**Направление подготовки 03.03.02 Физика**  
Фундаментальная и прикладная физика (совместно с НИЯУ МИФИ и ОИЯИ г. Дубна)  
**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2023

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения» .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения» .....</b>	<b>5</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения» .....</b>	<b>6</b>

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<p>Раздел 1. Образовательные технологии и вопросы развития дополнительного образования</p> <p>Тема 1. Актуальные вопросы развития дополнительного образования</p> <p>Тема 2. Образовательные технологии в реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Тема 3. Технологическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-5.1 Применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни)</p> <p>ПК-5.2 Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> нормы профессиональной этики, которые регулируют поведение специалистов в образовательной сфере.</p> <p><b>Умеет</b> соблюдать эти нормы при работе с клиентами, коллегами и партнерами по образовательным отношениям.</p> <p><b>Владеет</b> навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	Сдача коллоквиума №1 (УО-2)	Вопросы к зачету №№ 1 – 5.

2.	<p>Раздел 2. Основы педагогики и психологии</p> <p>Тема 4. Основы педагогики</p> <p>Тема 5. Основы психологии</p>	<p>ПК-6.1 Разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-6.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ, учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ПК-6.3 Анализирует и выбирает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные (ИКТ) при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знает</b> педагогические технологии и выбор наиболее эффективных из них при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать результаты применения различных педагогических технологий и выбирать наиболее эффективные из них для достижения поставленных целей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками выбора информационных технологий, используемых в рамках разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>	Сдача коллоквиума №2 (УО-2)	Вопросы к зачету №№6–9.
	Зачет				Рейтинговая оценка

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения» проводится в форме контрольных мероприятий (Сдачи двух коллоквиумов, выполнения на практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

1. Научный статус педагогики, её место в системе наук о человеке.
2. Образование как система, педагогический процесс и результат.
3. Структура, содержание и функции образовательного процесса.
4. Особенности и закономерности педагогического процесса
5. Обучение как целенаправленный педагогический процесс.
6. Современные теории обучения.
7. Содержание образования.
8. Сущность и понятие «педагогическая поддержка».
9. Общие принципы дидактики и их реализация в процессе обучения.
10. Сущность, классификация и функции методов обучения.
11. Формы и методы обучения.
12. Воспитание как целенаправленный, организованный педагогический процесс.
13. Воспитание как система.
14. Система принципов воспитания и реализация их требований в деятельности педагога дополнительного образования.

### **Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):**

Коллоквиум оценивается по 10-ти балльной шкале. Оценка (весовой коэффициент) за каждый коллоквиум вносит 25 % в итоговый балл рейтинга при получении балла 10.

#### **Отметка "10"**

1. Дан полный и правильный ответ на основе изученных теорий.
2. Материал понят и изучен.

3. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.

4. Ответ самостоятельный.

**Отметка "9"**

1. «1, 2, 3, 4» – аналогично отметке "10".

2. Исправления в ответе по требованию учителя, "шероховатость" в изложении материала.

**Отметка "8"**

1. «1, 2» – аналогично отметке "8".

2. Допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя, наблюдалась "шероховатость" в изложении материала.

**Отметка "7"**

1. «1, 2» – аналогично отметке "8".

2. Студент ответил на основной вопрос, но не смог ответить на часть дополнительных вопросов, заданных преподавателем по теме вопроса.

**Отметка "6"**

1. Учебный материал, в основном, изложен полно, но при этом допущены 1-2 существенные ошибки (например, неумение применять законы и теории к объяснению новых фактов).

2. Ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно.

**Отметка "0"**

1. Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части учебного материала.

2. Допущены существенные ошибки, которые не исправляются после уточняющих вопросов, материал изложен несвязно.

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Выставляется по результатам рейтингового контроля:

Баллы (рейтинговая оценка) / оценка	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100-86	Повышенный	«зачтено»	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез методической информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
85-76	Базовый	«зачтено»	В большинстве случаев способен осуществлять поиск,

			критический анализ и синтез методической информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
75-61	Пороговый	«зачтено»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области. (Не способен выбрать рациональный метод решения проблемы (задачи)).
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не выполняет их вообще.

Вопросы к зачету:

1. Методы, формы, приемы и средства воспитательных воздействий.
2. Содержание и направления воспитания в организациях дополнительного образования.
3. Особенности воспитания в процессе учебных занятий.
4. Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность.
5. Соотношение основных педагогических понятий: «развитие», «формирование», «социализация», «обучение», «воспитание», «образование».
6. Многообразие и специфика научных подходов в педагогике.
7. Современные дидактические теории.
8. Особенности организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.
9. Современные концепции воспитания.

10. Воспитанность как результат воспитания.

11. Тактики педагогической поддержки: «защита», «помощь», «содействие», «взаимодействие».