

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента общей и экспериментальной физики утверждена на заседании департамента общей и экспериментальной физики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента общей и экспериментальной физики утверждена на заседании департамента общей и экспериментальной физики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента общей и экспериментальной физики утверждена на заседании департамента общей и экспериментальной физики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента общей и экспериментальной физики утверждена на заседании департамента общей и экспериментальной физики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № _____

Аннотация дисциплины

Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы /108 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 32 часов, практических -34 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 42 часа.

Язык реализации: русский.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель обучения: формирование компетенций педагогических работников, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования по компетенциям

Задачи дисциплины:

- Усвоить планирование и организацию обучающих задач в системе образования и ее профессиональная рефлексия.
- Научиться основам обучения и воспитания на основе реализации общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения и воспитания

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|---|--|
| Педагогический | <p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики</p> | <p style="text-align: center;">ПК-5.1</p> <p>Применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни)</p> | <p>Знает законодательство в области образования, включая санитарно-гигиенические требования и нормы безопасности жизни.</p> <p>Умеет применять эти знания на практике при разработке образовательных программ, учебных планов и других материалов, связанных с образованием.</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации нормативных документов, а также умение разрабатывать соответствующие рекомендации для педагогов и администрации образовательного учреждения.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">ПК-5.2</p> <p>Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Знает нормы профессиональной этики, которые регулируют поведение специалистов в образовательной сфере.</p> <p>Умеет соблюдать эти нормы при работе с клиентами, коллегами и партнерами по образовательным отношениям.</p> <p>Владеет навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p style="text-align: center;">ПК-6.1</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> | <p>Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, содержащих санитарно-гигиенические требования и нормы безопасности жизни.</p> <p>Умеет разрабатывать учебные программы, учитывая эти требования.</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации нормативных документов, а также умения разрабатывать соответствующие рекомендации для педагогов и администрации образовательного учреждения.</p> |
| | | <p style="text-align: center;">ПК-6.2</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ, учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>Знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся и разработка соответствующих программ и учебных предметов.</p> <p>Умеет анализировать данные об образовательных потребностях учащихся и создавать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Владеет навыками проектирования учебных программ, учитывающих особенности каждого ученика.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ПК-6.3 Анализирует и выбирает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные (ИКТ) при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знает педагогические технологии и выбор наиболее эффективных из них при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Умеет анализировать результаты применения различных педагогических технологий и выбирать наиболее эффективные из них для достижения поставленных целей.</p> <p>Владеет навыками выбора информационных технологий, используемых в рамках разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> |
|--|--|---|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика и психология в энтропийной оценке обучения» применяются следующие образовательные технологии и методы / активного / интерактивного обучения: обсуждения в группах.

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы /108 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 32 часов, практических -34 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 42 часа.

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------|---|----|-----|----|-----------|--------------------------------|
| | | Лек | Пр | Лаб | СР | КОН троль | |
| Раздел I. Образовательные технологии и вопросы развития дополнительного образования | 5 | 16 | 34 | | 42 | | ПР-15 |
| Раздел II. Основы педагогики и психологии | | 16 | | | | | ПР-15 |
| Итого: | | 32 | 34 | | 42 | | |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (32 час.)

Раздел 1. Образовательные технологии и вопросы развития дополнительного образования (16 час)

Тема 1. Актуальные вопросы развития дополнительного образования (6 час.)

Современные проблемы и тенденции развития дополнительного образования в Российской Федерации. Особенности социального заказа на дополнительное образование, специфика его изучения. Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования.

Тема 2. Образовательные технологии в реализации дополнительной общеобразовательной программы. (5 час.)

Современные образовательные технологии как ресурс развития дополнительного образования. Педагогика сотрудничества в деятельности педагога в процессе реализации ДОП. Технологии дифференцированного и разноуровневого обучения. Технология проектной деятельности обучающихся. Технология развития критического мышления обучающихся. Информационно-коммуникативные технологии и технологии дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 3. Технологическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы (5 час.)

Нормативно-правовые основы разработки и реализации ДОП. Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП. Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Портфолио как технология мониторинга успешности воспитанников.

Раздел 2. Основы педагогики и психологии. (16 час)

Тема 4. Основы педагогики (8 час)

Педагогика как наука и практика. Теория и методика обучения. Теория и методика воспитания. Тактики педагогической поддержки. Методика преподавания по программам в избранной области деятельности.

Тема 5. Основы психологии (8 час)

Психология развития и возрастная психология. Психология общения в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (34 час.)

Занятие 1. Актуальные вопросы развития дополнительного образования. (8 час.)

Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).

Занятие 2. Образовательные технологии в реализации дополнительной общеобразовательной программы. (8 час.)

Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

Занятие 3. Основы педагогики (9 час.)

Осуществление обучения и воспитания в образовании, реализация общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения и воспитания в организации деятельности.

Занятие 4. Основы психологии. (9 час.)

Осуществление образовательного процесса с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Задания для самостоятельной работы (12 час.)

МР-ДВФУ-844/2-2021

Требования: После каждого практического занятия обучающемуся необходимо внимательно изучить записанный конспект, провести анализ, сделать выводы и подготовиться к итоговому зачету.

Домашние задания к практическим работам

Необходимо изучить учебно-методические пособия для соответствующей практической работы, разобрать и запомнить теорию и подготовить отчет.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства * | |
|-----|---|--|---|-----------------------------|----------------------------|
| | | | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| . | <p>Раздел 1. Образовательные технологии и вопросы развития дополнительного образования</p> <p>Тема 1. Актуальные вопросы развития дополнительного образования</p> <p>Тема 2. Образовательные технологии в реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Тема 3. Технологическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>ПК-5.1 Применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни)</p> <p>ПК-5.2 Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,</p> | <p>Знает нормы профессиональной этики, которые регулируют поведение специалистов в образовательной сфере.</p> <p>Умеет соблюдать эти нормы при работе с клиентами, коллегами и партнерами по образовательным отношениям.</p> <p>Владеет навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | Сдача коллоквиума №1 (УО-2) | Вопросы к зачету №№ 1 – 5. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|------------------------|
| | | полученных в процессе профессиональной деятельности | | | |
| | <p>Раздел 2. Основы педагогики и психологии</p> <p>Тема 4. Основы педагогики</p> <p>Тема 5. Основы психологии</p> | <p>ПК-6.1 Разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-6.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ, учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ПК-6.3 Анализирует и выбирает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные (ИКТ) при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знает педагогические технологии и выбор наиболее эффективных из них при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Умеет анализировать результаты применения различных педагогических технологий и выбирать наиболее эффективные из них для достижения поставленных целей.</p> <p>Владет навыками выбора информационных технологий, используемых в рамках разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> | Сдача коллоквиума №2 (УО-2) | Вопросы к зачету №6–9. |
| | Зачет | | | | Рейтинговая |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|
| | | | | | оценка |
|--|--|--|--|--|--------|

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;

- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.
2. Воронина Е. А. Локальные акты организации дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособие / Е. А. Воронина, Е. Н. Барышников. – СПб.: СПб АППО, 2017. – 44 с.
3. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2017. – 262 с.
4. Дополнительное образование: сб. норматив. док. – М.: Национальное образование, 2015. – 42 с.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика: учебное пособие / О.Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2018. – 352 с.
6. Захарченко М. В. Инновационная деятельность в дополнительном образовании в контексте ФГОС: метод. пособие / М. В. Захарченко, А. Г. Думчева, Н.Н. Соколова; под общ. ред. М. В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 123 с.
7. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, неформального и информального образования: коллектив. моногр. / под науч. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 466 с.

МР-ДВФУ-844/2-2021

8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Воронина Е. А. Дополнительное образование детей в Санкт-Петербурге: обретение нового качества / Е. А. Воронина, Е. Н. Барышников // Академический вестник: науч. журн. – 2016. – Вып. 4 (34). – С. 7-17.
2. Дополнительное образование школьников: функции, родительские стратегии, ожидаемые результаты / К. В. Павленко [и др.] // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 241-261.
3. Дружинина С. К. Мониторинг образовательных результатов и индивидуального развития личности обучающегося учреждения дополнительного образования / С. К. Дружинина // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – № 2 (208). – С. 6-12.
4. Иванова О. А. Дополнительное образование детей: от активных методов обучения к интерактивным методам взаимодействия / О. А. Иванова // Академический вестник: науч. журн. – 2016. – Вып. 4 (34). – С. 64-72.
5. Коробкова Е. Н. Проектирование открытой образовательной среды в системе дополнительного образования детей / Е. Н. Коробкова // Академический вестник: науч. журн. – 2016. – Вып. 4 (34). – С. 42-50.
6. Ломов А. И. Новации Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам / А.И. Ломов // Практика административной работы в школе. – 2019. – № 3 (138). – С. 41-42.
7. Подчалимова Г. Н. Внутренняя система оценки качества дополнительного профессионального образования / Г. Н. Подчалимова, С. Н. Белова // Педагогика, 2019. – Т. 83, № 10. – С. 27-35.
8. Удовлетворенность дополнительным образованием детей в Санкт-Петербурге: мнения и оценки родителей / М. Д. Матюшкина [и др.] // Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге / под ред. В. Н. Волкова, В. Е. Фрадкина. – СПб.: СПбЦОКОиИТ, 2016. – С. 45-52.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года // Электронный документ – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Национальный проект «Образование», утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24 декабря 2018 г. // Электронный документ – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> Паспорт проекта

доступен по ссылке: http://dop.edu.ru/upload/file_api/68/16/681628b6-35d6-4151-9783-68b3579f0f29.pdf

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р // Электронный документ – Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/eb/82/eb82917aefb7-4e9d-9e32-6ce8df105f69.pdf

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются программы, позволяющие строить графики по массивам данных и выполнять простейший математический анализ данных (первые производные, сглаживание, линейный фитинг).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Лазерная физика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Методика преподавания химии в вузе» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 441. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная. | Специализированное ПО не требуется |
| 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 478. Лаборатория аналитической лазерной спектроскопии ДВФУ | Лазерно-искровой спектрометр, спектрометр комбинационного рассеяния, наборы оптики и опто-механики | ПО, позволяющее выполнять лабораторные работы на лабораторных установках, MS EXEL – программное обеспечение для построения графиков, Gwyddion – свободно распространяемое программное обеспечение для обработки графических изображений |
| 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы | Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.) | Специализированное ПО не требуется |

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.