



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕДОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись)

Патрушева О.В.
(Ф.И.О.)



ПТВЕРЖДАЮ
Директор департамента

(подпись)

Капустина А.А.
(Ф.И.О.)

« 20 » декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии основного неорганического синтеза
Направление подготовки 04.03.01 «Химия»
Химия и химическая инженерия (совместно с НЗМУ)
Форма подготовки очная

курс _____ семестр _____
лекции _____ час.
практические занятия не предусмотрены
лабораторные работы _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки _____ час.
самостоятельная работа _____ час.
в том числе на подготовку к экзамену _____ час.
зачет не предусмотрен
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **04.03.01 «Химия»** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. № 671

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента химии и материалов Института наукоемких технологий и передовых материалов
протокол № _____ от _____ октября _____ 2021 г.

Директор Департамента химии и материалов Капустина А.А.
Составители: к.х.н., Патрушева О.В.

Владивосток

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____ А.А. Капустина
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____ А.А. Капустина
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____ А.А. Капустина
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор департамента _____ А.А. Капустина
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. Цели освоения дисциплины

Цель: изучение студентами закономерностей химико-технологических процессов и химико-технологических систем в технологии неорганических веществ для расчета и оптимизации технологических параметров.

Задачи:

ознакомление студентов с физико-химическими основами процессов, протекающих при переработке исходного сырья с целью получения целевых продуктов;

приобретение умений оценивать и рассчитывать основные показатели химико-технологических процессов, основных аппаратов, сравнивать технологические параметры, проводить качественный и количественный анализ неорганических соединений с использованием химических и физико-химических методов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 Способен выбирать и использовать технические средства и методы испытаний для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации	ПК -1.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана НИР
		ПК -1.2 Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР
		ПК-1.3 Выбирает технические средства и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР
		ПК-1.4 Готовит объекты исследования
технологический	ПК-3 Способен выбирать технические средства и методы испытаний для решения технологических задач, участвовать в оптимизации существующих и разработке новых технологи	ПК-3.1 Планирует отдельные виды работ по проведению испытаний с целью совершенствования существующих технологий
		ПК-3.2 Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных химико-технологических задач
		ПК-3.3 Выбирает технические средства и методы испытаний (из набора имеющихся) для решения поставленных задач
		ПК-3.2 Готовит элементы

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		документации, проекты планов и программ отдельных химико-технологических задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана НИР	Знает новые научные результаты по выбранной тематике научных исследований
	Умеет правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы, оценивать значимость результатов с точки зрения их результативности и применимости
	Владеет навыками планирования стадии исследования для решения научных задач
ПК-1.2 Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР	Знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований
	Умеет осуществлять отбор, систематизацию, анализ и оценку современных достижений для решения поставленных задач
	Владеет навыками критической оценки полученных результатов для обоснования выбора оптимальной стратегии решения исследовательских и практических задач
ПК -1.3 Выбирает технические средства и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР	Знает технические средства, необходимые для проведения исследования
	Умеет выбирать технические средства и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач
	Владеет навыками оценки имеющихся технических средств и методов НИР
ПК-1.4 Готовит объекты исследования	Знает объекты исследования по выбранной тематике научных исследований
	Умеет правильно ставить задачи при подготовке объектов научных исследований
	Владеет навыками применения способов и методов подготовки объектов исследования по выбранной тематике научных исследований
ПК-3.1 Планирует отдельные виды работ по проведению испытаний с целью совершенствования существующих технологий	Знает сущность физико-химических явлений, протекающих при переработке исходного сырья в технологии основного неорганического синтеза, процессы и технологии основного неорганического синтеза
	Умеет правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать необходимые методы для проведения испытаний с целью совершенствования существующих технологий
	Владеет навыками применения выбранных методов для

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	совершенствования существующих технологий
ПК-3.2 Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных химико-технологических задач	Знает промышленное значение проведения конкретного процесса основного неорганического синтеза, и оформление его технологической документации
	Умеет читать технологические схемы основного неорганического синтеза
	Владеет навыками использования технологической документации для проведения технологических процессов основного неорганического синтеза с учетом современных требований
ПК-3.3 Выбирает технические средства и методы испытаний (из набора имеющихся) для решения поставленных задач	Знает основное оборудование, технические средства для решения поставленных задач
	Умеет читать технологические схемы установок
	Владеет навыками применения выбранных методов к решению поставленных задач
ПК-3.4 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологии производства продукции	Знает сущность процессов основного неорганического синтеза
	Умеет проводить расчеты с использованием основных характеристик процесса
	Владеет способами разработки предложений для совершенствования технологий производства продукции

II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
	Раздел 1. Массообменные процессы и аппараты химической технологии								экзамен
	Раздел 2. Физико-химические основы химического синтеза								
	Раздел 3. Технология комплексных удобрений. Производство карбамида								
	Итого:				-				

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел 1. Массообменные процессы и аппараты химической технологии (6 час.)

Тема 1. Основы массопередачи (2 час.)

Наиболее распространенные массообменные процессы химической технологии неорганических веществ: абсорбция и десорбция, дистилляция, жидкостная экстракция, сушка твердых материалов, адсорбция и ионный обмен, растворение и выщелачивание вещества, кристаллизация, разделение жидких и газовых смесей. Массопередача и массоотдача. Молекулярная диффузия. Конвективный массоперенос. Коэффициенты массоотдачи. Диффузионное (массообменное) подобие. Массопередача между двумя фазами. Коэффициент массопередачи. Фазовые равновесия, коэффициенты распределения, селективность и обратимость процессов.

Тема 2. Массообменные процессы (2 час.)

Материальный баланс процесса. Расчет потребного поперечного сечения (диаметра) колонны, предельно допустимая и экономически оптимальная скорости сплошной фазы. Расчет высоты аппаратов с непрерывным контактом фаз. Расчет числа ступеней аппаратов со ступенчатым контактом.

Анализ массообменных процессов и расчет аппаратов методом «теоретических ступеней». Расчет аппаратов с непрерывным и ступенчатым контактом фаз.

Тема 3. Массообменные аппараты (4 час.)

Абсорбционные и экстракционные аппараты и установки. Классификация аппаратов для массообменных процессов в системах "газ-жидкость" и "жидкость-жидкость". Основные типы абсорберов и экстракторов. Особенности конструкций абсорберов и экстракторов.

Дистилляция. Парожидкостное равновесие для систем с полной и ограниченной взаимной растворимостью. Расчет равновесия для идеальных бинарных смесей. Фракционная перегонка. Перегонка с дефлегмацией. Аппараты для дистилляции и ректификации.

Общие сведения о мембранных процессах. Типы мембран. Основные конструкции мембранных аппаратов.

Раздел 2. Физико-химические основы химического синтеза (4 час.)

Тема 1. Термодинамика и кинетика процессов (4 час.)

Термодинамические свойства газов, жидкостей, твердых соединений. Уравнение состояния реальных газов. Теплоемкость теплопроводность. Связь уравнения состояния с термодинамическими параметрами. Химическое равновесие и скорость реакции. Условия для обратимых реакций. Механизм и кинетика некаталитических реакций. Кинетика растворения твердых тел и газов в жидкости.

Раздел 3. Технология комплексных удобрений. Производство карбамида (8 час.)

Тема 1. Общая характеристика комплексных удобрений (2 час.)

Общая характеристика и ассортимент комплексных удобрений. Физические свойства. Технические требования на комплексные удобрения. Обзор технологических схем производства комплексных удобрений.

Тема 2. Аммофос, диаммофос (2 час.)

Удобрения на основе переработки фосфорной и полифосфорной кислот. Аммофос и диаммофос. Химические и физические свойства фосфатов аммония. Физико-химические основы аммонизации фосфорной кислоты. Требования, предъявляемые к сырью. Технологическая схема производства, конструкции основных аппаратов.

Тема 3. Нитрофоска и нитроаммофоска (2 час.)

Химические и физические свойства соединений. Физико-химические основы производства. Требования, предъявляемые к сырью. Технологические

схемы. Анализ условий (нормы азотной кислоты, температуры и др.) процесса. Конструкции основных аппаратов.

Тема 4. Технология производства карбамида (2 час.)

Физико-химические основы процесса получения карбамида и аминоксодержащих углеводов из аммиака и диоксида углерода. Кинетические закономерности процесса синтеза карбамида. Технологическая схема получения карбамида. Организация рецикла непрореагировавших веществ. Конструкции реактора. Оборудование и конструкции аппаратов дистилляции, выпаривания, грануляции продукта. Технические характеристики продукции.

I V

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И

Лабораторная работа №1. Расчет аппаратов с непрерывным контактом фаз. Расчет числа ступеней аппаратов со ступенчатым контактом (12 час.)

Лабораторная работа №2. Расчет аппаратов с непрерывным и ступенчатым контактом (12 час.)

Лабораторная работа №3. Термодинамические и кинетические расчеты в производстве неорганических веществ. (6 час.)

Лабораторная работа №4. Получение фосфата аммония и сульфата аммония (6 час.)

Лабораторная работа №5. Определение гранулометрического состава аммофоса (6 час.)

Лабораторная работа №6. Определение массовой доли общих фосфатов в аммофосе (6 час.)

Лабораторная работа №7. Определение массовой доли усвояемых фосфатов в аммофосе. (6 час.)

Лабораторная работа № 8. Получение нитрата аммония (6 час.)

Лабораторная работа № 9. Определение массовой доли общего азота в нитрофоске (6 час.)

Лабораторная работа № 10. Определение содержания влаги в нитрофоске

Лабораторная работа № 11. Определение массовой доли водорастворимых фосфатов (6 час.)

Лабораторная работа № 12. Определение содержания азота в карбамиде.

Лабораторная работа №13. Технологические расчеты в производстве аммофоса (8 час.)

Лабораторная работа № 14. Технологические расчеты в производстве нитрофоса (8час.)

Лабораторная работа № 15. Технологические расчеты в производстве карбамида (8 час).

Самостоятельная работа

В рамках самостоятельной работы проводится подготовка к расчетным лабораторным работам, подготовка отчетов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии основного неорганического синтеза» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	недели	Изучение рекомендованной литературы и подготовка к выполнению расчетных лабораторных работ раздела 1		Опрос (УО-1). Отчет о выполнении лабораторных работ (ПР-6).
	неделя	Изучение рекомендованной литературы и подготовка к выполнению лабораторных работ раздела 2		Опрос (УО-1). Отчет о выполнении лабораторных работ (ПР-6).

	недели	Изучение рекомендованной литературы и подготовка к выполнению лабораторных работ раздела 3		Опрос (УО-1). Отчет о выполнении лабораторных работ (ПР-6).
	Подготовка к экзамену			Экзамен

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по изучению отдельных тем дисциплины включает поиск учебных пособий по данному материалу, проработку и анализ теоретического материала, самоконтроль знаний по данной теме с помощью контрольных вопросов и заданий.

Структура отчета по лабораторной работе

Большая часть учебного материала должна быть проработана студентом самостоятельно, вне аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составной частью процесса подготовки специалистов.

Под самостоятельной работой студента понимается часть учебной планируемой работы, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия. Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к лабораторным работам, описание проделанной экспериментальной работы с приведением расчетов, графиков, таблиц и выводов, подготовка к защите теории по работе, самоконтроль знаний по теме работы с помощью вопросов к каждой работе, подготовка к коллоквиумам, индивидуальное написание и защиту реферата.

Для качественного выполнения лабораторных работ каждый студент должен заранее подготовиться к очередной работе. Подготовка складывается из изучения цели, задач и содержания лабораторной работы, повторения теоретического материала, относящегося к работе, и теоретическом ознакомления со свойствами химических веществ до выполнения работы. Результаты подготовки отражаются студентами в рабочих тетрадях, куда записываются перечень необходимых измерительных приборов и аппаратура, план выполнения лабораторной работы, расчетные формулы и зарисовываются схемы установок, таблицы для записи опытных и расчетных данных. Все записи в рабочих тетрадях как при подготовке

к работе, так и в процессе выполнения ее должны вестись аккуратно.

В начале занятия преподаватель путем опроса и ознакомления с записями в рабочих тетрадях проверяет подготовленность каждого студента. Неподготовленные студенты к выполнению лабораторной работы не допускаются.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка к лабораторным работам оценивается в ходе устного опроса по пятибалльной системе.

Отчеты по лабораторным работам составляются студентами индивидуально и защищаются устно, оцениваются по пятибалльной системе.

Отчеты по лабораторным работам представляются в электронной форме, подготовленные как текстовые документы в редакторе MSWord.

Отчет по работе должен быть обобщающим документом, включать всю информацию по выполнению заданий, в том числе, уравнения реакций, таблицы, методику проведения лабораторных опытов, список литературы, расчеты и т. д.

Структурно отчет по лабораторной работе, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

Титульный лист – обязательная компонента отчета, первая страница отчета, по принятой для лабораторных работ форме (титульный лист отчета должен размещаться в общем файле, где представлен текст отчета).

Исходные данные к выполнению заданий – обязательная компонента отчета, с новой страницы, содержат указание варианта, темы и т.д.).

Основная часть – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы, с иерархической структурой: пункты – подпункты и т. д.

Рекомендуется в основной части отчета заголовки рубрик (подрубрик) давать исходя из формулировок заданий, в форме отглагольных существительных.

Выводы – обязательная компонента отчета, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы).

Список литературы – обязательная компонента отчета, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии).

Оформление плана-конспекта занятия и отчета по лабораторной работе.
План-конспект занятия и отчет по лабораторной работе относится к категории

студентами ДВФУ.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в оформлении отчетов работ:

- набор текста;
- структурирование работы;
- оформление заголовков всех видов (рубрик-подрубрик-пунктов-подпунктов, рисунков, таблиц, приложений);
 - оформление перечислений (списков с нумерацией или маркировкой);
 - оформление таблиц;
 - оформление иллюстраций (графики, рисунки, фотографии, схемы);
 - набор и оформление математических выражений (формул);
 - оформление списков литературы (библиографических описаний) и ссылок на источники, цитирования.

Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

- печать – на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм.);
- интервал межстрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт., в том числе в заголовках (в таблицах допускается 10-12 пт.);
- выравнивание текста – «по ширине»;
- поля страницы - левое – 25-30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.;
- нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.);
- режим автоматического переноса слов, за исключением титульного листа и заголовков всех уровней (перенос слов для отдельного абзаца блокируется средствами MSWord с помощью команды «Формат» – абзац при выборе опции «запретить автоматический перенос слов»).

Если рисунок или таблица размещены на листе формата больше А4, их следует учитывать как одну страницу. Номер страницы в этих случаях допускается не проставлять.

Список литературы и все приложения включаются в общую в сквозную нумерацию страниц работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к лабораторным занятиям

Просмотреть материал в учебниках и методических пособиях, подготовиться и подготовить ответы на вопросы по этапам расчета, изучить технические характеристики продукта.

Критерии оценки самостоятельной работы

Подготовка к лабораторным работам оценивается в ходе устного опроса.

Отчеты по лабораторным работам составляются студентами индивидуально и защищаются устно.

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
«не зачтено»	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. Массообменные процессы и аппараты химической технологии	ПК-1.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана НИР	Знает	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Лабораторная работа (ЛР-6)	
			Владеет		
			Знает	Лабораторная работа (ЛР-6)	
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-1.4 Готовит объекты исследования	Знает	Лабораторная работа (ЛР-6)	
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-3.1 Планирует отдельные виды работ по проведению испытаний с	Знает	Устный опрос (УО-1)	
			Умеет	Лабораторная	

		целью совершенствования существующих технологий	Владеет	работа (ПР-6)	
		ПК-3.2 Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных химико-технологических задач	Знает	Лабораторная работа (ПР-6)	
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-3.3 Выбирает технические средства и методы испытаний (из набора имеющихся) для решения поставленных задач	Знает	Устный опрос (УО-1)	
			Умеет	Лабораторная работа (ПР-6)	
			Владеет		
		ПК-3.4 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологии производства продукции	Знает	Устный опрос (УО-1)	
			Умеет	Лабораторная работа (ПР-6)	
			Владеет		
Раздел 2. Физико-химические основы химического синтеза	ПК-3.2 Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных химико-технологических задач	Знает	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к экзамену	
		Умеет	Лабораторная работа (ПР-6)		
		Владеет			
	ПК-3.4 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологии производства продукции	Знает	Устный опрос (УО-1)		
		Умеет	Лабораторная работа (ПР-6)		
		Владеет			
Раздел 3. Технология комплексных удобрений. Производство карбамида	ПК -1.3 Выбирает технические средства и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР	Знает	Устный опрос (УО-1) Лабораторная работа (ПР-6)	Вопросы к экзамену	
		Умеет			
		Владеет			
	ПК-1.4 Готовит объекты исследования	Знает	Устный опрос (УО-1) Лабораторная работа (ПР-6)		
		Умеет			
		Владеет			
	ПК-3.1 Планирует отдельные виды работ по проведению испытаний с целью совершенствования существующих технологий	Знает	Устный опрос Лабораторная работа (ПР-6)		
		Умеет			
		Владеет			
	ПК-3.2 Готовит элементы документации, проекты планов и программ	Знает	Лабораторная работа (ПР-6)		
		Умеет			
		Владеет			

	отдельных химико-технологических задач			
	ПК-3.3 Выбирает технические средства и методы испытаний (из набора имеющихся) для решения поставленных задач	Знает	Устный опрос (УО-1) Лабораторная работа (ЛР-6)	
		Умеет		
		Владеет		
	ПК-3.4 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологии производства продукции	Знает	Устный опрос (УО-1) Лабораторная работа (ЛР-6)	
		Умеет		
		Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе X.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1 Горбовский, К. Г. Технология неорганических веществ: минеральные удобрения и соли. Термическое разложение комплексных удобрений на основе нитрата аммония / К. Г. Горбовский, А. И. Казаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-45020-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

2 Козадерова, О. А. Расчеты материальных и тепловых балансов в технологии минеральных удобрений : учебное пособие / О. А. Козадерова, С. И. Нифталиев. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-318-2. — Текст : электронный //

Ц

и

Ф

р

р

в

д

й

л

и

б

р

а

д

3 Процессы и аппараты химической технологии: Учебное пособие/ Д.М.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ксензенко В.И. Общая химическая технология и основы промышленной

экологии : Учеб. для студ. вузов по химико-технолог. спец. / В.И.Ксензенко, И.М.Кувшинников, В.С.Скоробогатов и др., М. : Химия.-2003.-328 с.

2. Процессы и аппараты химической технологии: Учебное пособие/ Д.М.

Б

В. Методы расчета процессов и аппаратов химической технологии (примеры и задачи) [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Романков П.Г., Фролов В.Ф., Флисюк О.М. - 3-е изд., испр. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2010. -544с.

Д

У

Л

И

Н

,

В

.

Н

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

·VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

И

Рекомендации по планированию и организации времени,

В

отведенного на изучение дисциплины

а

Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

м

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, лабораторные занятия, задания для самостоятельной работы.

р

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

.

Лабораторные занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

м

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

И

И

И

И

И

Время, отведённое на самостоятельную работу, должно быть использовано обучающимся планомерно в течение семестра.

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности. Для организации учебной деятельности эффективным вариантом является использование средств, напоминающих о стоящих перед вами задачах, и их последовательности выполнения. В роли таких средств могут быть ИТ-технологии (смартфоны, планшеты, компьютеры и т.п.), имеющие приложения/программы по организации распорядка дня/месяца/года и сигнализирующих о важных событиях, например, о выполнении заданий по дисциплине «Технологии основного неорганического синтеза».

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать день/дни недели для регулярной подготовки по дисциплине, это позволит морально настроиться на выполнение поставленных задач, подготовиться к ним и выработать правила выполнения для них, например, сначала проработка материала лекций, чтение первоисточников, затем выделение и фиксирование основных идей. Рекомендуемое среднее время два часа на одно занятие.

Описание последовательности действий, обучающихся при изучении дисциплины

В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала (собеседование и др.).

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности:

1. Внимательное чтение рабочей программы учебной дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов). В ней содержится перечень контрольных испытаний для всех разделов и тем, включая экзамен; указаны сроки сдачи заданий, предусмотренных учебной программой курса дисциплины

2. Неотъемлемой составной частью освоения курса является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с учебниками.

3. Регулярная подготовка к практическим занятиям и активная работа на них, включающая:

- повторение материала лекции по теме;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;

- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- посещение консультаций с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к практическим занятиям.

4. Подготовка к экзамену (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Изучение «сложных» тем следует начинать с составления логической схемы основных понятий, категорий, связей между ними. Целесообразно прибегнуть к классификации материала, в частности при изучении тем, в которых присутствует большое количество незнакомых понятий, категорий, теорий, концепций, либо насыщенных информацией типологического характера.

При работе с литературой обязательно выписывать все выходные данные по каждому источнику. Можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Ищите аргументы «за» или «против» идеи автора.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Используйте основные установки при чтении научного текста:

1. информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Для работы с научными текстами применяйте следующие виды чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Основным для студента является изучающее чтение – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в профессиональной области.

При работе с литературой можно использовать основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену, следует ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях, углубить, систематизировать и упорядочить знания. Особое внимание следует уделить организации подготовки к экзаменам. Наличие полных собственных конспектов лекций является необходимым условием

успешной сдачи экзамена. Если пропущена какая-либо лекция, необходимо ее восстановить, обдумать, устранить возникшие вопросы, чтобы запоминание материала было осознанным. При подготовке к экзаменам вначале надо просмотреть материал по всем вопросам сдаваемой дисциплины, далее отметить для себя наиболее трудные вопросы и обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально технического обеспечения представлен в таблице:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
0922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30)</p> <p>Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD,</p> <p>Доска аудиторная.</p>	Windows Edu Per Device 10 Education, O365 EDU A1, Microsoft 365 Apps for enterprise EDU
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. L, Этаж 6, каб. L	<p>Оборудование: Наглядные пособия: периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химические лаборатории с вытяжными шкафами, водоснабжением, муфельные печи, сушильные шкафы, рН-метры, нагревательные приборы, химическая посуда, реактивы. Дистиллятор.</p>	Windows Edu Per Device 10 Education, O365 EDU A1, Microsoft 365 Apps for enterprise EDU
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. L, Этаж 7, каб L	ФЭК-56М Автотрансформатор. Амперметр М-104 – 2 шт. Весы аналитические WA-33	

751 лаборатории катализа и сорбционных процессов	WD 200. Встряхиватель ЛТ 1. Встряхивающее устройство ЛАБ-ПУ-02. Выпрямитель ВСА-24М – 2 шт. Мешалка магнитная ММ-5 – 3 шт. Микронасос ППМ. Насос программный. Перистальтический насос. Потенциостат П-5827М. Набор сит. Анализатор удельной поверхности материалов. СОРБОМЕТР Vi-Sorb Poly. Спектрофотометр SPCORD. Термостат U-10 – 2 шт. Фотоэлектроколориметр –2 шт. Хроматограф ЛХМ-72.	
--	--	--

Имеющаяся материальная база обеспечивает выполнение курса химическими реактивами, лабораторной посудой, учебно-научным и научным оборудованием в соответствии с реализуемой научной тематикой лабораторий.

X. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)

Письменные работы:

1. Лабораторная работа (ЛР-6)
- 2.

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. Массообменные процессы и аппараты химической технологии	ПК-1.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана НИР	Знает	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Лабораторная работа (ЛР-6)	
			Владеет		
		ПК-1.2 Готовит элементы	Знает	Лабораторная	

		документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР	Умеет	работа (ПР-6)	
			Владеет		
		ПК-1.4 Готовит объекты исследования	Знает	Лабораторная работа (ПР-6)	
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-3.1 Планирует отдельные виды работ по проведению испытаний с целью совершенствования существующих технологий	Знает	Устный опрос (УО-1)	
			Умеет	Лабораторная работа (ПР-6)	
			Владеет		
		ПК-3.2 Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных химико-технологических задач	Знает	Лабораторная работа (ПР-6)	
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-3.3 Выбирает технические средства и методы испытаний (из набора имеющихся) для решения поставленных задач	Знает	Устный опрос (УО-1)	
Умеет	Лабораторная работа (ПР-6)				
Владеет					
ПК-3.4 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологии производства продукции	Знает	Устный опрос (УО-1)			
	Умеет	Лабораторная работа (ПР-6)			
	Владеет				
Раздел 2. Физико-химические основы химического синтеза	ПК-3.2 Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных химико-технологических задач	Знает	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к экзамену	
		Умеет	Лабораторная работа (ПР-6)		
		Владеет			
	ПК-3.4 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологии производства продукции	Знает	Устный опрос (УО-1)		
		Умеет	Лабораторная работа (ПР-6)		
		Владеет			
Раздел 3. Технология комплексных удобрений. Производство карбамида	ПК -1.3 Выбирает технические средства и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР	Знает	Устный опрос (УО-1) Лабораторная работа (ПР-6)	Вопросы к экзамену	
		Умеет			
		Владеет			
	ПК-1.4 Готовит объекты исследования	Знает	Устный опрос (УО-1) Лабораторная работа (ПР-6)		
		Умеет			
		Владеет			
	ПК-3.1 Планирует отдельные виды работ по проведению испытаний с целью совершенствования	Знает	Устный опрос (УО-1) Лабораторная работа (ПР-6)		
		Умеет			
		Владеет			

	существующих технологий			
	ПК-3.2 Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных химико-технологических задач	Знает	Лабораторная работа (ПР-6)	
		Умеет		
		Владеет		
	ПК-3.3 Выбирает технические средства и методы испытаний (из набора имеющихся) для решения поставленных задач	Знает	Устный опрос (УО-1) Лабораторная работа (ПР-6)	
		Умеет		
		Владеет		
	ПК-3.4 Разрабатывает предложения по совершенствованию технологии производства продукции	Знает	Устный опрос (УО-1) Лабораторная работа (ПР-6)	
		Умеет		
		Владеет		

3.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Лабораторная работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Технологии основного неорганического синтеза» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – экзамен (7-й семестр). Экзамен по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Первый вопрос по теории сорбции. Второй вопрос касается прикладных аспектов сорбционных процессов.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамен принимается ведущим преподавателем. Форма проведения экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании департамента по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 40 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

При неявке студента на экзамен в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к экзамену

- 1 Классификация массообменных процессов. Основные понятия и определения. Способы выражения составов фаз.
- 2 Равновесие между фазами. Закон Генри. Закон Рауля.
- 3 Материальный баланс массообменного аппарата (на примере противоточного абсорбера).
- 4 Молекулярная диффузия. Коэффициент молекулярной диффузии, его физический смысл и от каких факторов он зависит.
- 5 Массоотдача. Уравнение массоотдачи. Коэффициент массоотдачи.
- 6 Уравнение массопередачи. Коэффициент массопередачи. Понятие фазовых сопротивлений.
- 7 Уравнение массопередачи при переменной движущей силе процесса. Расчет среднего значения движущей силы процесса массопередачи.
- 8 Абсорбция: физическая сущность и разновидности процесса. Закон равновесия при абсорбции. Тепловой эффект абсорбции. Материальный баланс противоточного абсорбера.
- 9 Классификация абсорбционных аппаратов. Конструкции поверхностных и насадочных абсорберов.
- 10 Классификация абсорбционных аппаратов. Конструкции насадочных и барботажных абсорберов. Типы тарелок.
- 11 Дистилляция и ректификация: назначение и физическая сущность процессов.
- 12 Схема ректификационной установки непрерывного действия и ее принцип работы.
- 13 Схема ректификационной установки непрерывного действия и ее принцип работы. Материальный баланс нижней части колонны, уравнение линии рабочих концентраций для этой части.
- 14 Сушка. Физическая сущность процесса. Способы тепловой сушки. Формы связи влаги с материалом.
- 15 Способы количественной оценки влагосодержания материала. Материальный баланс процесса сушки.

- 16 Тепловой баланс воздушной калориферной сушилки. Определение расхода воздуха и теплоты на сушку.
- 17 Кинетические закономерности процесса сушки. Скорость сушки. Кривые сушки и скорости сушки, температурная кривая. Их анализ. Периоды процесса сушки.
- 18 Виды аппаратов для сушки.
- 19 Термодинамические свойства газов, жидкостей, твердых соединений.
- 20 Теплоемкость, теплопроводность жидкостей.
- 21 Связь уравнения состояния с термодинамическими параметрами.
- 22 Кинетика некаталитических реакций.
- 23 Общая характеристика и ассортимент комплексных удобрений.
- 24 Химические и физические свойства фосфатов аммония.
- 25 Технология производства аммофоса.
- 26 Технические характеристики коммерческого аммофоса.
- 27 Технология производства нитрофоски.
- 28 Технические характеристики нитрофоски.
- 29 Физико-химические основы процесса получения карбамида
- 30 Технологическая схема получения карбамида
- 31 Оборудование и конструкции аппаратов дистилляции карбамида.
- 32 Оборудование и конструкции аппаратов выпаривания.
- 33 Оборудование и конструкции аппаратов грануляции продуктов.

Критерии оценки знаний умений и навыков при промежуточном контроле

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
отлично»	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание предмета. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике.
хорошо»	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание предмета. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе. Студент обнаружил понимание основной части материала, способность применить полученные знания на практике.
«не удовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешной

профессиональной и научной деятельности.

Оценка виды оценочных средств	«не удовлетвори- тельно»	«удовлетвори- тельно»	хорошо»	отлично»
Знания	Отсутствие знаний, искажает смысл текста	Фрагментарные знания, допускает ошибки в ответе	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические, широкие знания предмета
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применить полученные знания на практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применить полученные знания на практике (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение применить полученные знания на практике
Навыки (владения, опыт деятельности)	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков применения полученных знаний на практике	В целом, сформированные навыки, но используемые не в активной форме при решении задач	Сформированные навыки применяемые при решении задач

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, лабораторных работ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Вопросы для собеседования / устного опроса
Вопросы к лабораторным занятиям
Лабораторные работы №1-2.

Пояснить этапы выполнения расчета.

Лабораторные работы № 4-12

1. Какие продукты можно получить на основе фосфорной кислоты?
2. Перечислить ассортимент комплексных удобрений.
3. Привести уравнения реакций получения комплексных удобрений.
4. Привести технические характеристики комплексных удобрений на основе фосфорной кислоты.

Лабораторная работа № 13-15

Технология получения аммофоса.

Технология получения нитрофоса .

Технология получения карбамида.

Критерии оценивания

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

I

I Лабораторная работа (ПР-6).

Целью работы закрепления и практического освоения материала по определенному разделу

Тематика лабораторных работ

Тематика лабораторных работ приведена в разделе IV.

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент выполняет лабораторную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для

	получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.
<i>«не зачтено»</i>	Студент выполнил работу не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Лабораторная работа не выполнена.