



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**



«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
(подпись)

Капустина А.А.  
(Ф.И.О.)

« 05 » февраля 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
(подпись)

Капустина А.А.  
(Ф.И.О.)

« 05 » февраля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Добровольческая деятельность и волонтерское движение**

Направление подготовки 04.03.01 Химия

(фундаментальная химия)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 2 / пр. 10 / лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 4 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 00.00.00 **Наименование** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. № 671

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 6 от «19» марта 2020 г.

Директор департамента Костина Е. Ю.

Составители: канд. ист. наук, доцент Алёкминская Г. М.  
д-р мед. наук, профессор Гайнуллина Ю. И.  
канд. социол. наук, доцент Заяц О. В.  
канд. социол. наук, доцент Костина Е. Ю.

**Владивосток**  
**2021**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов основные теоретические знания и практические умения и навыки в области добровольческой деятельности и волонтерского движения.

### Задачи:

- 1) сформировать у студентов общее представление о добровольческой деятельности и волонтерском движении, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии, современном состоянии и перспективах развития;
- 2) сформировать понятийный аппарат, позволяющий студенту ориентироваться в конкретных социальных проблемах, разных формах и видах, уровнях и этапах, проблемах волонтерской деятельности;
- 3) сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России и раскрыть специфику работы в рамках каждого;
- 4) сформировать методический и технологический инструментарий, позволяющий студенту в будущем выступать в качестве организатора и участника волонтерского движения, а также разрабатывать проекты с целью адаптации традиционных и создания инновационных методик индивидуальной и групповой деятельности;
- 5) сформировать необходимые универсальные компетенции, способствующие студенту и будущему специалисту управлять проектами, организовывать и руководить командой волонтеров, применять знания о социальных проблемах конкретных категорий населения и групп лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Команда и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.
		УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знает . основные этапы работы над проектом.
	Умеет формулировать цель проекта
	Владеет навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект
УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм..	Знает: требования к реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	Умеет: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	Владеть навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знает: основные требования предъявляемые к результатам проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
	Умеет: правильно намечать возможности по достижению результатов проекта, предлагать возможности их совершенствования
	Владеет: навыками выделения результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3.1 Определяет свою роль в	Знает: роль в социальном взаимодействии и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Умеет: организовать деятельность в рамках роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеет: навыками реализации роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает: структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
	Умеет: уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
	Владеет: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает: требования к нормам и установленным правилам командной работы; несет личную ответственность за результат
	Умеет: соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
	Владеет: навыками по поддержанию и транслированию норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Виды учебных занятий и работы обучающихся по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации, текущего

			Лек	Пр	СР	Контроль	контроля успеваемости
1	Сущность добровольческой деятельности и волонтерского движения		2	-	2		Устный опрос. Собеседование. Конспект. Участие в дискуссии.
2	Объекты добровольческой (волонтерской) деятельности		2	2	2		Устный опрос. Собеседование. Конспект.
3	Общественный контекст волонтерской деятельности		2	4	7		Устный опрос. Собеседование. Конспект. Практическое задание.
4	История становления и современное состояние добровольческой деятельности и волонтерского движения		2	2	3		Устный опрос. Собеседование. Конспект.
5	Нормативно-правовое обеспечение добровольческой деятельности и волонтерского движения		2	2	6		Устный опрос. Собеседование. Конспект. Практическое задание.
6	Модели организации добровольческой (волонтерской) деятельности		2	2	3		Устный опрос. Собеседование. Конспект.
7	Подготовка волонтеров		2	2	3		Устный опрос. Собеседование. Конспект.
8	Социальное проектирование как технология добровольческой (волонтерской) деятельности		2	2	6		Устный опрос. Собеседование. Конспект. Практическое задание.
9	Практика добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной и профессиональной сферах		2	2	4		Устный опрос. Собеседование. Конспект. Участие в дискуссии.
	Итого:		18	18	36		

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Тема 1. Сущность добровольческой деятельности и волонтерского движения (2 часа)**

Понятия «добровольческая деятельность» и «волонтерское движение». Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии. Социальные проблемы современного российского общества. Добровольческие инициативы и наиболее востребованные виды волонтерской деятельности.

Основные условия организации и принципы волонтерского движения. Типология волонтеров. Волонтерство и добровольчество. Гражданское призвание и волонтерство. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь.

## **Тема 2. Объекты добровольческой (волонтерской) деятельности (2 часа с применением метода активного обучения – проблемная лекция)**

Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке». Понятие объекта волонтерской деятельности и критерии их отбора. Индивидуальный, групповой и социетальный уровни.

Дети, оставшиеся без попечения родителей. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья. Пожилые граждане. Лица, пострадавшие от насилия. Граждане, нуждающиеся в особой опеке, получающие социальные услуги. Граждане, находящиеся на лечении в стационарных/полустационарных учреждениях здравоохранения. Безработные. Лица, пострадавшие от политических и религиозных конфликтов. Беженцы и вынужденные переселенцы. Лица, пострадавшие от чрезвычайных ситуаций. Лица, освобожденные из мест лишения свободы. Алкоголе- и наркозависимые лица.

Волонтерская деятельность в сферах образования и науки, просвещения, культуры и искусства, профилактики и охраны здоровья, охраны окружающей среды).

## **Тема 3. Общественный контекст волонтерской деятельности (2 часа)**

Место волонтерства в общественной жизни. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь. Социальное партнерство. Альтруизм и эгоизм. Общественный интерес. Социальное равенство и неравенство.

Социальный аспект волонтерской деятельности. Государство и гражданское общество. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества. Волонтерская деятельность как форма социальной активности. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Волонтерство и политическая стабильность общества.

Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Бескорыстный труд. Источники и формы финансирования. Самоокупаемость. Отчетность. Волонтерский фандрайзинг. Проблема вознаграждения труда добровольцев. Поддержка волонтеров: Всероссийский конкурс Общественной палаты РФ «Мой проект – моей стране», Всероссийский конкурс лучших волонтерских инициатив «Доброволец России», Всероссийский конкурс поддержки социальных проектов «Молоды душой», конкурс социальных проектов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, конкурс «Активное долголетие» (фонд Елены и Геннадия Тимченко), конкурс «Родные города» (компания «Газпром-нефть»). Моральное стимулирование.

Этический аспект волонтерской деятельности. Личность волонтера. Гражданская миссия. Сочетание индивидуальных и коллективных интересов. Волонтерская субкультура.

Организационно-управленческий аспект волонтерской деятельности. Волонтерские группы. Волонтерские организации. Специализация и синергия в волонтерском движении. Лидер в волонтерской группе. Управление в волонтерских организациях. Рекрутинг. Социальный контроль в волонтерском движении. Роль и функции организаторов добровольческого движения. Внутригрупповые отношения. Группа и внешняя социальная среда. Взаимоотношение с государственными институтами, социальными организациями, коммерческими структурами.

#### **Тема 4. История становления и современное состояние добровольческой деятельности и волонтерского движения (2 часа)**

Страсбургский проект, связанный с волонтерством в современном понимании этого слова (Франция, 1920 г.). Международное волонтерское движение. Всеобщая декларация волонтеров. Волонтерское движение в США и концепция «корпоративной социальной ответственности». Добровольчество в Японии и система благотворительной помощи «Хоумен инн» (современное название «Минсей инн»). Волонтерская деятельность в Великобритании. Добровольческие ассоциации в Германии. Пять причин, по которым стоит заниматься социальным служением в Канаде. Добровольческая деятельность в зарубежных странах – повседневная социальная практика.

Истоки добровольчества в России. Общественные группы взаимопомощи. Земства как первые некоммерческие общественные организации. Роль РПЦ в развитии российского добровольчества. Становление новых форм государственной и общественной



благотворительности. Период «добровольно-принудительного» характера волонтерства. Появление волонтерских организаций и динамика их развития: открытые данные по развитию волонтерского движения в России. Интенсивность работы волонтерских организаций.

## **Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой деятельности и волонтерского движения (2 часа)**

Международный уровень. Документы ООН. Всеобщая декларация прав человека (1948). Конвенция о правах ребенка (1989). Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE).

Национальный уровень. Конституция Российской Федерации. Федеральные законы, относящиеся к волонтерской деятельности: ФЗ № 135 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», ФЗ № 82 «Об общественных объединениях», ФЗ № 98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Распоряжение Правительства от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025 г.». Постановления Правительства РФ от 28 ноября № 1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности», от 30 апреля 2020 г. № 623 «О внесении изменений в перечень видов деятельности». Отраслевые нормативные документы в части порядка взаимодействия подведомственных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями. Единая информационная система «Добровольцы России».

Нормативно-правовые документы субъектов РФ (на примере Приморского края): распоряжение Администрации Приморского края от 7 марта 2018 г. № 66-ра, постановление Администрации Приморского края от 23 июля 2018 г. № 333-па.

Муниципальный уровень. Органы местного самоуправления и деятельность волонтерских групп и организаций.

Внутриорганизационный уровень. Корпоративные нормы. Принципы, способы и формы создания нормативных документов волонтерских организаций. Программы и уставы. Регистрация и лицензирование.

### **Тема 6. Модели организации добровольческой (волонтерской) деятельности (2 часа)**

Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах. Основная задача стандарта, группы мероприятий государственной поддержки по блокам: организационно-правовое обеспечение, информационно-методологическая поддержка, инфраструктура, меры стимулирования добровольцев, финансовая поддержка. 9 шагов стандарта: принятие регламента взаимодействия региональных органов власти с добровольческими (волонтерскими) организациями, организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности; назначение ответственного за развитие добровольчества (волонтерства) в регионе; создание Совета по вопросам добровольчества (волонтерства); открытие ресурсных (добровольческих) центров; предоставление субсидий и грантов добровольческим (волонтерским) организациям; оказание информационной поддержки и популяризации добровольчества (волонтерства); подготовка волонтеров и должностных лиц; разработка мер поощрения; оценка внедрения стандарта.

Модели волонтерских организаций: община, гражданская инициатива, неисчерпаемый источник, сообщество, гроздь винограда.

Лучшие практики организации добровольчества (волонтерства) в России: г. Москва, г. Санкт-Петербург, Московская, Тульская область, Свердловская, Тюменская и Липецкая области, Хабаровский край и другие.

### **Тема 7. Подготовка волонтеров (2 часа)**

Подготовка волонтеров: цель, выгода для организации, подготовка к акциям и мероприятиям, проектам, программной деятельности. Сопровождение волонтеров: суть сопровождения, задачи по сопровождению, особенности сопровождения в разных моделях волонтерских организаций, профилактика эмоционального выгорания.

Психологическая готовность к волонтерской деятельности: заблаговременная, временная, ситуативная. Основные компоненты психологической готовности к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров: ценностно-мотивационная сфера, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, адаптационный потенциал, социальный интеллект, эмпатия. Лидерские качества, поведение.

Стиль лидера. Лидерство и руководство. Специфика деятельности лидера волонтерской организации.

Коммуникативная компетентность как основа эффективной деятельности волонтера. Толерантность как условие эффективной волонтерской деятельности.

Техника и приемы организации группового взаимодействия (тренинги, стимулирование процессов командообразования, коллективная организаторская деятельность, управление групповой динамикой, модерация групповой работы).

Типы и виды конфликтов и их разрешение.

Профессиональное взаимодействие: методы и приемы, раскрытие внутреннего потенциала специалиста, приемы установления социальных контактов.

## **Тема 8. Социальное проектирование как технология добровольческой (волонтерской) деятельности (2 часа)**

Социальный проект, виды проектов, структура проекта, методика разработки и реализации социального проекта, привлечение участников.

Финансирование волонтерских проектов: самофинансирование, фандрайзинг, гранты, средства различных фондов, программ, сбор пожертвований.

Основы процесса соискания грантов, составления заявок и отчетности.

## **Тема 9. Практика добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной и профессиональной сферах (2 часа)**

Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку различных групп населения. Целевое назначение учреждений, их структура. Основные направления социозащитной деятельности. Возможности учреждений для осуществления волонтерской деятельности. Механизм привлечения и работы с добровольцами (волонтерами). Определение степени готовности учреждения к привлечению добровольцев (волонтеров). Подготовка сотрудников. Определение функционала добровольцев и их количества. Поиск добровольцев и организационный сбор. Проведение мероприятия, итоговый сбор и поощрение добровольцев, распространение информации. Специфика взаимодействия с объектами волонтерской деятельности.

Специфика добровольческой (волонтерской) деятельности, в отношении которой принят порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений: содействие в оказании медицинской помощи в организациях,

оказывающих медицинскую помощь; содействие в оказании социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания; содействие в оказании социальных услуг в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; содействие в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Занятие 1. Объекты и субъекты добровольческой (волонтерской) деятельности (2 часа с применением метода активного обучения - дискуссия)**

1. Понятия «добровольческая деятельность» и «волонтерское движение».
2. Основные условия и принципы волонтерского движения.
3. Типология волонтеров.
4. Сущность понятия «объект добровольческой (волонтерской) деятельности».
5. Социальные проблемы различных категорий и групп населения.
6. Сферы волонтерской деятельности.

**Самостоятельная работа:** подготовка к дискуссии: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

**Занятие 2. Волонтер и общество (2 часа)**

1. Место волонтерства в общественной жизни.
2. Волонтер как член гражданского общества.
3. Социально-экономический аспект волонтерства.
4. Волонтерская субкультура.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

**Занятие 3. Организационно-управленческий аспект волонтерской деятельности (2 часа с применением метода активного обучения – практикум)**

Студентам необходимо разработать программу деятельности волонтерской группы.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практикуму: изучение литературы, разработка программы и ее представления.

#### **Занятие 4. История добровольческого (волонтерского) движения (2 часа)**

1. Волонтерское движение в европейских странах.
2. Опыт добровольчества США, Канады и других зарубежных стран.
3. Волонтерство в России:
  - зарождение добровольчества;
  - формы государственной и общественной благотворительности;
  - становление волонтерского движения;
  - динамика развития волонтерских организаций.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

#### **Занятие 5. Нормативно-правовая основа добровольческой (волонтерской) деятельности (2 часа с применением метода активного обучения - практикум)**

Студентам необходимо выбрать любую группу населения, имеющую значимые социальные проблемы, и представить, что необходимо создать волонтерскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности). Нужно подготовить список нормативных документов, необходимых для регистрации и функционирования деятельности.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практикуму: изучение литературы, подготовка пакета нормативных документов и выступления.

#### **Занятие 6. Модели добровольческой (волонтерской) деятельности: современное состояние (2 часа)**

1. Содержание стандарта поддержки добровольчества (волонтерства): основная задача, государственная поддержка, 9 шагов.
2. Сущность моделей организации волонтерских организаций (община, гражданская инициатива, неисчерпаемый источник, сообщество, гроздь винограда).
3. Лучшие практики организации добровольчества (волонтерства) в России.
4. Опыт деятельности эффективных волонтерских организаций.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

#### **Занятие 7. Необходимость подготовки волонтеров (2 часа)**

1. Цель подготовки волонтеров.

2. Личностные особенности волонтеров и их психологическая готовность к волонтерской деятельности.

3. Лидер и специфика его деятельности в волонтерской организации.

4. Коммуникативная компетентность и толерантность.

5. Организация группового и профессионального взаимодействия.

6. Конфликты в процессе взаимодействия.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

### **Занятие 8. Социальное проектирование как технология добровольческой (волонтерской) деятельности (2 часа с применением метода активного обучения – групповая работа)**

Разработка проекта (программы) мероприятия, создания волонтерской организации.

**Самостоятельная работа:** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, разработка проекта и его представления.

### **Занятие 9. Практика организации волонтерской деятельности (2 часа с применением метода активного обучения – семинар-конференция)**

1. Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку населению. Целевое назначение учреждений, основные направления социозащитной деятельности.

2. Представление проектов волонтерской работы в социальной сфере с различными группами населения (инвалиды, пожилые, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети-сироты, лица с алкоголе- и наркозависимостями, многодетные семьи, лица, пострадавшие от насилия, больные дети и взрослые, лица, пострадавшие от чрезвычайных ситуаций и другие).

3. Представление проектов волонтерской работы в различных профессиональных сферах (образования и науки, просвещения, культуры и искусства, профилактики и охраны здоровья, охраны окружающей среды и др.).

**Самостоятельная работа:** подготовка к семинару-конференции: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает:

работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;

подготовку к практическим занятиям, в том числе подготовку конспектов;

изучение вопросов, вынесенных на самостоятельную проработку, представленные в виде докладов (сообщений);

подготовку к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа предусматривает поиск, анализ, структурирование информации, выполнение практических заданий, в том числе разработку проекта и его презентацию.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения тем дисциплины осуществляется посредством опроса студентов на практических заданиях и защиты практических заданий.

Оценка текущей успеваемости определяется в баллах в соответствии с рейтингом-планом, предусматривающим все виды деятельности.

### **Темы практических заданий**

#### **Занятие 3. Организационно-управленческий аспект волонтерской деятельности**

Студентам необходимо разработать программу деятельности волонтерской группы.

#### **Занятие 5. Нормативно-правовая основа добровольческой (волонтерской) деятельности**

Студентам необходимо выбрать любую группу населения, имеющую значимые социальные проблемы, и представить, что необходимо создать волонтерскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности). Нужно подготовить список нормативных документов, необходимых для регистрации и функционирования деятельности.

#### **Занятие 8. Социальное проектирование как технология добровольческой (волонтерской) деятельности**

Разработка проекта (программы) мероприятия, создания волонтерской организации.

### **Вопросы, вынесенные на самостоятельную проработку**

1. Поддержка волонтеров.
2. Открытые данные по развитию волонтерского движения в России.
3. Лучшие практики организации добровольчества (волонтерства) в России: г. Москва, г. Санкт-Петербург, Московская, Тульская область, Свердловская, Тюменская и Липецкая области, Хабаровский край и другие.

4. Общие правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ.
5. Особенности взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-9 практической части курса.	УК-2	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1); «Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4).	Вопросы к зачету №№ 1-36.
			умеет	Собеседование (УО-1), практическое задание (ПР-11)	Выступление (УО-3).
2	Темы №№ 1-9 теоретической части курса. Темы №№ 1-9 практической части курса.	УК-3	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1); «Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4).	Вопросы к зачету №№ 1-36.
			умеет	Собеседование (УО-1), практическое задание (ПР-11)	Выступление (УО-3).

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Добровольчество и волонтерство в России: история и современность: Монография / Т. Э. Петрова, А. Ю. Гарашко, Т. В. Черкасова; под ред. Т. Э. Петрова. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 85 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-107418-3 (online). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011059> (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: по подписке.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1011059&theme=FEFU>

2. Добровольчество и волонтерство в России: традиции и тенденции : монография / Т. Э. Петрова. – Москва : Русайнс, 2019. – 109 с. – ISBN 978-5-4365-2974-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система



BOOK.ru : [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/932523> (дата обращения: 04.02.2021). Режим доступа: для авторизир. пользователей  
<https://book.ru/book/932523&theme=FEFU>

3. Певная, М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 434 с. – ISBN 978-5-7996-1677-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68401.html> (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68401&theme=FEFU>

4. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.]; под общей редакцией М. А. Мазниченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 155 с. – ISBN 978-5-534-14091-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/sobytiynoe-volonterstvo-467777.html> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей  
<https://urait.ru/viewer/sobytiynoe-volonterstvo-467777&theme=FEFU>

5. Тимец, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности / М. В. Тимец. – Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-00094-344-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68907.html> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68907&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

1. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности : учебное пособие / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 88 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139194> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей  
<https://e.lanbook.com/book/139194&theme=FEFU>

2. Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-8154-0361-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66366.html> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/66366&theme=FEFU>

3. Вараева, Н. В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей» / Н. В. Вараева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 46 с. – ISBN 978-5-9765-1707-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119315> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Lan:Lan-119315&theme=FEFU>

4. Всеобщая декларация добровольчества : провозглашена на XI Всемирной конференции добровольцев Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE), Париж, 1990 г., 2001 г. : сайт // Добровольчество. РФ. – URL: <http://www.xn--90acafh9asbbdprn1exd.xn--p1ai/index.php/dobrovolchestvo/bazovye-printsipy> (дата обращения: 02.02.2021).

5. Всеобщая декларация прав человека : принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/) (дата обращения: 02.02.2021).

6. Дворко, С. Б. Философия добровольчества. Методические указания по внеклассной работе : монография / С. Б. Дворко. – Москва : Русайнс, 2020. – 205 с. – ISBN 978-5-4365-2093-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.ru : [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/935564> (дата обращения: 04.02.2021). Режим доступа: для авторизир. пользователей <https://book.ru/book/935564&theme=FEFU>

7. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие / Е. Н. Каменская. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. – 63 с.: ISBN 978-5-9275-2068-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/990035> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-990035&theme=FEFU>

8. Конвенция о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения: 02.02.2021).

9. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12.12.1993 // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 02.02.2021).

10. Культура открытого города : волонтерство как ресурс городских проектов : материалы конференции / под редакцией А. А. Пронина, Л. Е. Петровой. – Екатеринбург : ЕАСИ, 2020. – 309 с. – ISBN 978-5-904440-71-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158632> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей <https://e.lanbook.com/book/158632&theme=FEFU>

11. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р. В. Леньков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058988> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1058988&theme=FEFU>

12. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения : монография / И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 172 с. – ISBN 978-5-394-03706-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093017> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1093017&theme=FEFU>

13. Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / В. В. Митрофаненко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 130 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63025.html> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63025&theme=FEFU>

14. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) : Федеральный закон № 135 : [принят Гос. думой 7 июля 1995 г.] // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/) (дата обращения: 02.02.2021).

15. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений : Федеральный закон № 98 : [принят Гос. думой 26 мая 1995 г.] // СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://base.garant.ru/103544/> (дата обращения: 02.02.2021).

16. Об общественных объединениях : Федеральный закон № 82 : [принят Гос. думой 14 апреля 1995 г.] // СПС КонсультантПлюс. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/) (дата обращения: 02.02.2021).

17. От благотворительности к волонтерству : учебное пособие / под редакцией Е. В. Красильниковой [и др.]. – Тверь : Тверская ГСХА, 2019. – 116 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134094> (дата обращения: 04.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей <https://e.lanbook.com/book/134094&theme=FEFU>

18. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др. – Москва : КноРус, 2020. – 397 с. 9 экз. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876717&theme=FEFU>

19. Хамидуллин, Н. Р. Социальные проблемы современного общества и их политические решения : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 101 с. – ISBN 978-5-7410-1683-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71325.html> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71325&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

1. Ассоциация волонтерских центров. – URL: <https://xn--80ae4d.xn--p1ai/>  
Благотворительный фонд «Подари жизнь». – URL: <https://podari-zhizn.ru/>
2. Добровольчество. РФ. – URL: <http://www.xn--90acafh9asbbdprn1exd.xn--p1ai/index.php/ob-organizatsii>
3. Добро. – URL: <https://dobro.ru/>
4. Доброволец. – URL: <https://dobrovolets.ru/>
5. Волонтерское движение «Милосердие». – URL: <http://www.miloserdie-nn.ru/>
6. Институт волонтерства. – URL: [http://inductor1.ucoz.ru/publ/individualizacija\\_i\\_obedinenie/institut\\_volonterstva/42-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/individualizacija_i_obedinenie/institut_volonterstva/42-1-0-481)
7. Карта добра. – URL: <https://kartadobra.ru/>
8. Межрегиональная общественная организация волонтеров «Клуб волонтеров». – URL: <https://www.club-volonterov.ru/>
9. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения

наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде. – URL: <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>

10. Мир социального волонтерства. – URL: <https://mosvolonter.ru/biblioteka/%D0%9C%D0%B8%D1%80%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf> (дата обращения: 04.02.2021).

11. Союз волонтерских организаций и движений. – URL: <http://volontery.ru/>

12. Фонд Интеркультура Россия. – URL: <https://www.afs.ru/volontery-afs/>

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения**  
Не предусмотрено.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать универсальные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить теоретические знания и практические умения и навыки в области добровольческой деятельности и волонтерского движения.
- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать предметную область добровольческой деятельности и волонтерского движения, способствовать овладению навыками и умениями применения полученных знаний в области добровольческой деятельности и волонтерского движения в практической и научно-исследовательской деятельности, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Добровольческая деятельность и волонтерское движение»;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Добровольческая деятельность и волонтерское движение» применяются устный опрос, собеседование, дискуссия, семинар-конференция. Это способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

## **Методические рекомендации по работе с литературой и составлению конспектов**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Конспектирование источников по дисциплине «Добровольческая деятельность и волонтерское движение» осуществляется при подготовке к практическим занятиям №№ 1-9.

Студенты конспектируют учебную и научную литературу. Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий. Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы. В процессе подготовки конспекта возможно использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но

способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение,



систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, п. Аякс, 10, Корпус L, L566 (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт. Парты и стулья	лицензионные программы MicrosoftOffice 2010
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А, ауд. А1017 (аудитория для самостоятельной работы)	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.  Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы:	лицензионные программы MicrosoftOffice 2010

	портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	
--	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Добровольческая деятельность и волонтерское движение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, решение задач, доклад, сообщение) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

УО-4 - дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

ПР-11 - Разноуровневые задачи и задания - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Добровольческая деятельность и волонтерское движение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация (зачет) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, не имеющие задолженностей по семинарским занятиям и практическим заданиям.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Собеседование (УО-1) и выступление (УО-3)**

#### **Занятие 1. Объекты и субъекты добровольческой (волонтерской) деятельности**

1. Понятия «добровольческая деятельность» и «волонтерское движение».
2. Основные условия и принципы волонтерского движения.
3. Типология волонтеров.
4. Сущность понятия «объект добровольческой (волонтерской) деятельности».
5. Социальные проблемы различных категорий и групп населения.
6. Сферы волонтерской деятельности.

## **Занятие 2. Волонтер и общество**

1. Место волонтерства в общественной жизни.
2. Волонтер как член гражданского общества.
3. Социально-экономический аспект волонтерства.
4. Волонтерская субкультура.

## **Занятие 4. История добровольческого (волонтерского) движения**

1. Волонтерское движение в европейских странах.
2. Опыт добровольчества США, Канады и других зарубежных стран.
3. Волонтерство в России:
  - зарождение добровольчества;
  - формы государственной и общественной благотворительности;
  - становление волонтерского движения;
  - динамика развития волонтерских организаций.

## **Занятие 6. Модели добровольческой (волонтерской) деятельности: современное состояние**

1. Содержание стандарта поддержки добровольчества (волонтерства): основная задача, государственная поддержка, 9 шагов.

2. Сущность моделей организации волонтерских организаций (община, гражданская инициатива, неисчерпаемый источник, сообщество, гроздь винограда).

3. Лучшие практики организации добровольчества (волонтерства) в России.

4. Опыт деятельности эффективных волонтерских организаций.

## **Занятие 7. Необходимость подготовки волонтеров**

1. Цель подготовки волонтеров.
2. Личностные особенности волонтеров и их психологическая готовность к волонтерской деятельности.
3. Лидер и специфика его деятельности в волонтерской организации.
4. Коммуникативная компетентность и толерантность.
5. Организация группового и профессионального взаимодействия.

### **Практические задания (ПР-11)**

## **Занятие 3. Организационно-управленческий аспект волонтерской деятельности**

Студентам необходимо разработать программу деятельности волонтерской группы.

## **Занятие 5. Нормативно-правовая основа добровольческой (волонтерской) деятельности**

Студентам необходимо выбрать любую группу населения, имеющую значимые социальные проблемы, и представить, что необходимо создать волонтерскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности). Нужно подготовить список нормативных документов, необходимых для регистрации и функционирования деятельности.

### **Занятие 8. Социальное проектирование как технология добровольческой (волонтерской) деятельности**

Разработка проекта (программы) мероприятия, создания волонтерской организации.

**«Круглый стол», дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)**

### **Занятие 9. Практика организации волонтерской деятельности**

1. Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку населению. Целевое назначение учреждений, основные направления социозащитной деятельности.

2. Представление проектов волонтерской работы в социальной сфере с различными группами населения (инвалиды, пожилые, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети-сироты, лица с алкоголе- и наркозависимостями, многодетные семьи, лица, пострадавшие от насилия, больные дети и взрослые, лица, пострадавшие от чрезвычайных ситуаций и другие).

3. Представление проектов волонтерской работы в различных профессиональных сферах (образования и науки, просвещения, культуры и искусства, профилактики и охраны здоровья, охраны окружающей среды и др.).

### **Шкала оценивания результатов собеседования/выступлений**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ;  УК-2.2 Планирует реализацию	Ответ студента показывает прочные знания предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения, современных направлений волонтерской деятельности в	Ответ студента показывает достаточно прочные знания предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения, современных направлений волонтерской деятельности в	Ответ показывает, что студент в целом знает предмет добровольческой деятельности и волонтерского движения, современные направления волонтерской деятельности в России,	Ответ показывает незнание студентом предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения, современных направлений волонтерской

	<p>задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.3 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>России, организационно-управленческих аспектов, нормативно-правовой базы, моделей и технологий добровольческой (волонтерской) деятельности; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>России, организационно-управленческих аспектов, нормативно-правовой базы, моделей и технологий добровольческой (волонтерской) деятельности; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако студент допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>организационно-управленческих аспекты, нормативно-правовую базу, модели и технологии добровольческой (волонтерской) деятельности. При этом студент затрудняется в аргументации ответов; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>деятельности в России, организационно-управленческих аспектов, нормативно-правовой базы, моделей и технологий добровольческой (волонтерской) деятельности; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды:</p>	<p>Ответ студента показывает прочные знания предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения; особенностей подготовки и сопровождения волонтеров, личностных качеств волонтеров и их психологической готовности к волонтерской деятельности, организации группового и профессионального</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения; особенностей подготовки и сопровождения волонтеров, личностных качеств волонтеров и их психологической готовности к волонтерской деятельности, организации группового и профессионального взаимодействия;</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом предмет добровольческой деятельности и волонтерского движения; особенности подготовки и сопровождения волонтеров, личностные качества волонтеров и их психологическую готовность к волонтерской деятельности, организацию группового и профессионального взаимодействия. При этом</p>	<p>Ответ показывает незнание студентом предмета добровольческой деятельности и волонтерского движения; особенностей подготовки и сопровождения волонтеров, личностных качеств волонтеров и их психологической готовности к волонтерской деятельности, организацию группового и профессионального</p>

	УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	взаимодействия ; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	умение делать обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако студент допускает две-три неточности в ответе.	студент затрудняется в аргументации ответов; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	ного взаимодействия; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
--	---	--	--	--	--

### **Критерии оценки устных ответов**

«Отлично» – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«Хорошо» – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической

речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«Неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«Хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«Неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



**Критерии оценки письменных заданий, доклада, в том числе  
выполненных в форме презентаций**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вопросы к зачету**

1. Сущность добровольческой деятельности и волонтерского движения. Основные условия организации и принципы волонтерского движения.
2. Социальные проблемы современного российского общества.
3. Понятие объекта волонтерской деятельности. Индивидуальный, групповой и социетальный уровень.
4. Волонтерская деятельность в различных сферах профессиональной деятельности.
5. Место волонтерства в общественной жизни.
6. Социальный аспект волонтерской деятельности.
7. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
8. Этический аспект волонтерской деятельности.
9. Организационно-управленческий аспект волонтерской деятельности.
10. Добровольческая деятельность в зарубежных странах – повседневная социальная практика.
11. Развитие добровольчества (волонтерства) в России.
12. Международный уровень нормативно-правовых документов добровольческой деятельности и волонтерского движения.
13. Национальный уровень нормативно-правовых документов добровольческой деятельности и волонтерского движения.
14. Региональный и муниципальный уровни нормативно-правовых документов добровольческой деятельности и волонтерского движения.
15. Принципы, способы и формы создания нормативных документов волонтерских организаций.
16. Основная задача стандарта, группы мероприятий государственной поддержки по блокам.
17. Модели волонтерских организаций.
18. Лучшие практики организации добровольчества (волонтерства) в России.
19. Подготовка и сопровождение волонтеров.
20. Основные компоненты психологической готовности к волонтерской деятельности.
21. Личностные особенности волонтеров.
22. Коммуникативная компетентность волонтера.
23. Техника и приемы организации группового взаимодействия.
24. Профессиональное взаимодействие.
25. Социальный проект, виды проектов, структура проекта, методика разработки и реализации социального проекта, привлечение участников.
26. Финансирование волонтерских проектов.
27. Основы процесса соискания грантов, составления заявок и отчетности.
28. Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку различных групп населения.

29. Целевое назначение учреждений, их структура. Основные направления социозащитной деятельности.

30. Возможности учреждений для осуществления волонтерской деятельности. Механизм привлечения и работы с добровольцами (волонтерами).

31. Определение степени готовности учреждения к привлечению добровольцев (волонтеров). Подготовка сотрудников. Определение функционала добровольцев и их количества.

32. Поиск добровольцев и организационный сбор. Проведение мероприятия, итоговый сбор и поощрение добровольцев, распространение информации.

33. Специфика добровольческой (волонтерской) деятельности в организациях, оказывающих медицинскую помощь, в том числе с инвалидами и лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

34. Специфика добровольческой (волонтерской) деятельности в учреждениях социального обслуживания, в том числе с пожилыми, инвалидами, лицами с ОВЗ.

35. Специфика добровольческой (волонтерской) деятельности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

36. Специфика добровольческой (волонтерской) деятельности в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

**Шкала оценивания ответа на зачете по дисциплине  
«Добровольческая деятельность и волонтерское движение»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		Зачтено (61 и более баллов по рейтингу)	не зачтено (менее 61 баллов по рейтингу)
УК-2, УК-3,	индикаторы	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретико-методологические и практические основы добровольческой деятельности и волонтерского движения; не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий,	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает теоретико-методологических и практических основ добровольческой деятельности и волонтерского движения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

		<p>использует в ответе материал из источников из списка основной литературы по данной дисциплине, точно обосновывает свои ответы на дополнительные вопросы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий в области социального проектирования. Выполнил все практические задания, подготовил конспекты, активно работал на практических занятиях.</p>	<p>затруднениями выполняет практические задания в области социального проектирования. Не выполнил практические задания, не подготовил конспекты, пропустил более половины практических занятий.</p>
--	--	--	---