



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ШКОЛА)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Подпись

Дремлюга Р.И.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Академии цифровой трансформации  
  
Еременко А.С.

«26» января 2022



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые и этические проблемы использования технологий искусственного интеллекта

**Направление подготовки - 09.04.01 Информатика и вычислительная техника**  
(Искусственный интеллект и большие данные (совместно с ПАО Сбербанк))

#### Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1  
лекции 0 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием онлайн-курса 36 час  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 1 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования (ВО) – магистратура по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 918 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа обсуждена на заседании Академии цифровой трансформации протокол № 1 от 25 января 2022 г.

И.о. директора Академии цифровой трансформации

Еременко А.С.

Составители: к.ю.н. Р.И. Дремлюга

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** изучение доктринально-правовых, этических и социально-нравственных стандартов регулирования разработки и применения систем искусственного интеллекта, роботизированных технологий и автономных аппаратов в Российской Федерации и за рубежом.

**Задачи:**

–Приобретение студентами навыков применения доктринально-правовых, этических и социально-нравственных стандартов регулирования разработки и применения систем искусственного интеллекта, роботизированных технологий и автономных аппаратов;

–Изучение российского и зарубежного законодательства по вопросам регулирования разработки и применения систем искусственного интеллекта, роботизированных технологий и автономных аппаратов;

–Изучение международных договоров Российской Федерации по вопросам регулирования разработки и применения систем искусственного интеллекта, роботизированных технологий и автономных аппаратов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
УК-1.2 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений	Знает методы поиска информации, требуемой для решения поставленной задачи
	Умеет аргументировать свою точку зрения
	Владеет навыками определения альтернативных вариантов решений поставленной задачи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества;
	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного профессионального взаимодействия
	Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-5.2 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
	Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества
	Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять планирование, организацию и контроль аналитических работ в IT-проекте	ПК-3.3 Управляет процессом аналитических работ, в том числе осуществляет сбор информации, определяет причины отклонений от планов, умеет выявлять и разрешать проблемные ситуации в ходе выполнения аналитических работ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения)
ПК-3.3 Управляет процессом аналитических работ, в том числе осуществляет сбор информации, определяет причины отклонений от планов, умеет выявлять и разрешать проблемные ситуации в ходе выполнения аналитических работ	Знает методы, применяемые для функционального и оперативного управления предприятиями
	Умеет осуществлять сбор информации, определять причины отклонений от планов, выявлять и разрешать проблемные ситуации в ходе выполнения аналитических работ
	Владеет навыками управления проектными рисками в IT-проекте

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Тема 1	1			4	4	36	УО-1, ПР-7;	
2	Тема 2	1			4	4			
3	Тема 3	1			4	4			
4	Тема 4	1			4	4			
5	Тема 5	1			4	4		УО-1, ПР-9;	
6	Тема 6	1			6	6			
7	Тема 7	1			4	4			
8	Тема 8	1			6	6			
	Итого:				36	36	36	Зачет	

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 часов)

Не предусмотрено

### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Практические занятия (36 часов)

**Занятие 1. Теоретико-методологические подходы к разработке и применению систем искусственного интеллекта (ИИ) в современном обществе в контексте их правового и деонтологического (нравственно-этического) регулирования (4 часа)**

1. изучение основных подходов к пониманию искусственного интеллекта в современной российской и зарубежной научной мысли;
2. -понятия «слабый» и «сильный» искусственный интеллект в целях последующего применения этих понятий в настоящем исследовании;
3. концептуальное определение понятия «автономность», применительно к объектам, обладающим искусственным интеллектом; сравнительный анализ понятий «управляемый» и «автономный» применительно к роботизированным технологиям;
4. изучение основных трендов развития и применения ИИ и ИИ в гражданской и военной сферах с целью дальнейшей систематизации и каталогизации первичных потенциальных проблем
5. изучение потенциальных угроз человеку и обществу

6. составление матрицы основных стейкхолдеров (заинтересованных сторон) в сфере разработки и применения ИИ и ИИ и потенциальных коллизий их интересов
7. обзор нравственно-этических стандартов разработки и применения ИИ и ИИ

**Занятие 2. Сравнительно-правовой анализ отечественных и зарубежных исследовательских подходов, международно-правовых проектов и мировых концептуально-правовых версий оформления ИИ в гражданской и военной сферах (4 часа)**

1. выявление и концептуализация основных типологических свойств ИИ и ИИ, создающих предпосылки для формирования особого режима регулирования их разработки и применения.
2. систематизация основных концептуально-правовых подходов оформления автономных роботизированных аппаратов в гражданской и военной сферах
3. доктринальный теоретико-правовой анализ концепций «ИИ – объекта права» и «ИИ - субъекта права»
4. анализ концептуально-правовых подходов применения ИИ и ИИ при ведении военных действий

**Занятие 3. Формально-юридический и доктринально-правовой анализ действующего российского и зарубежного законодательства, а также международно-правовых актов и документов, регулирующих отношения, связанные с использованием автономных роботизированных аппаратов (4 часа)**

1. анализ существующего зарубежного законодательства и законодательных инициатив, направленных на регулирование разработки и применения автономных роботизированных аппаратов в гражданской и военной сферах.
2. анализ потенциальной применимости актов современного международного права для регулированию использования и разработки ИИ в гражданской сфере.
3. анализ применимости актов современного международного права к регулированию использования и разработки ИИ в военной сфере.
4. сравнительно-правовой анализ современного отечественного и зарубежного законодательства в сфере применения силы и принуждения с использованием ИИ.

**Занятие 4. Правовая концептуализация, систематизация и типологизации комплекса функций, социального назначения и направлений потенциального применения ИИ в сфере обеспечения национальной безопасности РФ в XXI веке (4 часа)**

1. анализ и типологизация основных вызовов национальной безопасности в целевом контексте программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р).
2. анализ и систематизация основных направлений потенциального применения ИИ в сфере обеспечения национальной безопасности РФ.
3. анализ действующего российского законодательства на предмет применимости к регулированию ИИ в военной сфере.
4. анализ и типологизация военных опасностей и военных угроз в целевом контексте Военной доктрины Российской Федерации (утверждена Президентом РФ от 25 декабря 2014 г.).

**Занятие 5. Комплексный анализ легальности и легитимности управленческих решений, наделяющих роботизированные технологии потенциальной возможностью принимать решения в гражданской и военной сферах (4 часа).**

1. выявление потенциальных форм управленческих решений, наделяющих ИИ возможностью принятия решений.
2. разработка концепции определения границ решений, потенциально применяемых ИИ.
3. выработка формальных и юридико-технических параметров оценки управленческих решений с точки зрения соответствия действующему российскому законодательству.

**Занятие 6. Комплексный и сравнительно-правовой анализ форм и видов юридической ответственности за негативные последствия функционирования ИИ, наносящих реальную или потенциальную угрозу развитию личности, общества и государства (6 часов).**

1. анализ норм регулятивного и охранительного законодательства Российской Федерации о юридической ответственности за негативные последствия эксплуатации ИИ;
2. анализ зарубежного законодательства и правоприменительного опыта в части закрепления оснований, условий и пределов ответственности за негативные последствия эксплуатации ИИ

**Занятие 7. Формирование проектов доктринально-правовых актов, устанавливающих правовые и деонтологические основания использования ИИ в гражданской и военной сферах, а также формулирование ключевых дефиниций и юридико-технических принципов, необходимых для создания правовых режимов регулирования отношений в сфере использования ИИ. (4 часа).**

1. анализ современных доктринально-правовых актов, затрагивающих стратегические ориентиры развития в сферах информационного общества, информационной безопасности, цифровых технологий и национальной безопасности с целью вычленения перспектив, ориентиров и угроз развития отношений с использованием ИИ в гражданской и военной сферах;
2. исследование и формулирование этических ожиданий и доминирующих правовых интересов основных стейкхолдеров в сфере разработки и применения ИИ;
3. выработка концепций стратегического планирования развития отношений с использованием ИИ в гражданской и военной сферах;
4. - формулирование потенциально возможных теоретико-правовых моделей и концепций этико-правового регулирования отношений с использованием ИИ в гражданской и военной сферах.

**Занятие 8. Создание концепции юридической ответственности в сфере применения ИИ, а также конкретизация субъектов, общеправовых и отраслевых принципов, кодирующих развитие общественных отношений в сфере применения ИИ. (6 часов).**

1. сравнительно-правовой анализ зарубежного законодательства, регламентирующего юридическую ответственность в сфере использования ИИ;
2. разработка многоуровневой системы общеправовых и отраслевых принципов развития общественных отношений в сфере применения ИИ
3. формирование комплексной модели юридической ответственности в рамках российской правовой системы;
4. разработка доктринальных основ правового статуса субъектов общественных отношений, связанных с применением ИИ;
5. разработка критериев разграничения юридической ответственности различных субъектов (в том числе создателей, эксплуатантов ИИ) за негативные последствия их функционирования.

Применяется метод интерактивного обучения - тематическая дискуссия

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию.



Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1-6 недели	Работа с конспектом	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, обсуждение результатов выполненной работы на занятии	10 час.
7-12 недели	Работа с конспектом, работа с литературой, подготовка к проектной работе	Устный опрос, собеседование с группой.	10 час.
13-18 недели	Подготовка проектов	Презентация проектов	16 час.
Итого			36 часов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Правовые и этические проблемы использования технологий искусственного интеллекта» предусматривает:

- поиск дополнительной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

#### **Материалы для организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач, подготовка проектов.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в

группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

### **Рекомендации к самостоятельной работе на лекции**

Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода лектора в аудиторию, так как именно в первую минуту объявляется тема, формулируется основная цель, дается перечень важнейших вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.

Эффективность познавательной деятельности студента при слушании всецело зависит от направленности его внимания. Внимание обусловлено единством субъективных и объективных причин. В зависимости от действия этих причин оно может быть произвольным, т.е. возникает помимо сознательного намерения человека, и произвольным, сознательно регулируемым, направляемым. Работа студента на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись).

Умение студента слышать на лекции преподавателя является лишь первым шагом в процессе осмысленного слушания, который включает в себя несколько этапов, начиная от восприятия речи и кончая оценкой сказанного.

Лекцию необходимо записывать, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Обычно запись производится в специальной тетради. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, то есть удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из основных требований к конспектирующему. Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный приём, названный

условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

1. Разбивку текста на части по смыслу.
2. Нахождение в каждой части текста одного слова краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части.

Рекомендуется применять систему условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким. Основные термины, повторяющиеся наиболее часто, могут быть выделены как ключевые слова и обозначены начальными заглавными буквами этих слов (сокращение, называемое аббревиатурой). Ключевые слова записываются первый раз полностью, после чего в скобках дается их аббревиатура. Процесс записи значительно облегчается при использовании сокращений общепринятых вспомогательных слов. В самостоятельной работе над лекцией целесообразным является использование студентами логических схем. Они в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов.

Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний. Опыт показывает, что только многообразная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека.

Повторение нужно разнообразить. При первом повторении изучаются все параграфы и абзацы, при втором, возможно, будет достаточно рассмотреть только отдельные параграфы, а в дальнейшем лишь тему лекции.

Необходимым является подготовка студента к предстоящей лекции. Основным требованием, предъявляемым к такой работе, является, прежде всего, систематичность ее проведения. Она включает ряд важных познавательных-практических этапов: чтение записей, сделанных в процессе слушания и конспектирования предыдущей лекции, вынесение на поля всего, что требуется при дальнейшей работе с конспектом и учебником; техническое оформление записей (подчеркивание, выделение главного, выводов, доказательств); выполнение практических заданий преподавателя; знакомство с материалом предстоящей лекции по учебнику и дополнительной литературе.

#### **Методические рекомендации для написания конспектов**

Конспекты, написанные от руки, предоставляются преподавателю для оценки (зачёт/незачёт). Учитывая, что в большинстве случаев тексты первоисточников весьма объёмные, для конспектирования можно выбрать

только страницы, разделы или главы (30-50 стр. печатного текста). Объём законспектированного текста в тетради определяется самим студентом.

### **Методические указания к самостоятельному выполнению проектного задания**

Выполнение проектного задания (ТЗ) в рамках дисциплины является обязательным и предполагает индивидуальную или групповую работу.

*Этапы работы над творческим заданием:*

1. Определение темы проекта. На этом этапе следует определить, будет ли выполняться проект индивидуально или в группе.

2. Формулировка проблемы, постановка цели и задач.

3. Организация деятельности. Если проект выполняется в группе, следует организовать рабочую группу, определить роли каждого участника рабочей группы, спланировать совместную или индивидуальную деятельность по решению задач проекта.

4. Активная и самостоятельная работа над проектом; консультации преподавателя; оформление полученных результатов.

5. Подготовка к защите проекта.

*Проект считается выполненным полностью в случае*

1. Предоставления полного объема учебных материалов по заранее утвержденной теме, полностью раскрывающих заявленную тему;

2. Предоставления материалов на электронном носителе и в печатном виде;

3. Соответствия представленных материалов требованиям по оформлению;

4. Наличия в материалах проекта описания методики использования ЦОР;

5. Успешной презентации и защиты проекта

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

• последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Презентация должна отражать тематику реализуемого проекта.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Правовые и этические проблемы использования технологий искусственного интеллекта» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

Собеседование (консультация с преподавателем) (УО-1)

2) Письменные работы (ПР):

Конспект (ПР-7)

Проект (ПР-9)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретико-методологические подходы к разработке и применению систем искусственного интеллекта (ИИ) в современном обществе в контексте их правового и деонтологического (нравственно-этического) регулирования	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	знает	Конспект Тестирование Собеседование	Собеседование,
			умеет		Собеседование,
			владеет		Собеседование,
2	Сравнительно-правовой анализ отечественных и зарубежных исследовательских подходов, международно-правовых проектов и мировых концептуально-правовых версий оформления ИИ в гражданской и военной сферах	УК-1.2 ПК -3.3	знает	Конспект Тестирование Собеседование	Собеседование,
			умеет		Собеседование,
			владеет		Собеседование,
3	Формально-юридический и доктринально-правовой анализ действующего российского и	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	знает	Конспект Тестирование Собеседование	Собеседование,
			умеет		Собеседование,
			владеет		Собеседование,

	зарубежного законодательства, а также международно-правовых актов и документов, регулирующих отношения, связанные с использованием автономных роботизированных аппаратов				
4	Правовая концептуализация, систематизация и типологизации комплекса функций, социального назначения и направлений потенциального применения ИИ в сфере обеспечения национальной безопасности РФ в XXI веке	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	знает	Конспект Тестирование Собеседование	Собеседование,
			умеет		Собеседование,
			владеет		Собеседование,
5	Комплексный анализ легальности и легитимности управленческих решений, наделяющих роботизированные технологии потенциальной возможностью принимать решения в гражданской и военной сферах	УК-1.2 ПК-3.3	знает	Конспект Тестирование Собеседование	Собеседование,
			умеет		Собеседование,
			владеет		Собеседование,
6	Комплексный и сравнительно-правовой анализ форм и видов юридической ответственности за негативные последствия функционирования ИИ, наносящих реальную или потенциальную угрозу развитию личности, общества и государства	УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2	знает	Конспект Тестирование Собеседование	Презентация проекта
			умеет		Презентация проекта
			владеет		Презентация проекта
7	Формирование проектов доктринально-	УК-1.2 УК-5.1	знает	Конспект Тестирование	Презентация проекта

	правовых актов, устанавливающих правовые и деонтологические основания использования ИИ в гражданской и военной сферах, а также формулирование ключевых дефиниций и юридико-технических принципов, необходимых для создания правовых режимов регулирования отношений в сфере использования ИИ.	УК-5.2	умеет	Собеседование	Презентация проекта
			владеет		Презентация проекта
8	Создание концепции юридической ответственности в сфере применения ИИ, а также конкретизация субъектов, общеправовых и отраслевых принципов, кодирующих развитие общественных отношений в сфере применения ИИ.	УК-1.2 ПК-3.3	знает	Конспект Тестирование Собеседование	Презентация проекта
			умеет		Презентация проекта
			владеет		Презентация проекта

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Сысоев Д. В. Введение в теорию искусственного интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Сысоев, О. В. Курипта, Д. К. Проскурин. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 171 с. — 978-5-89040-498-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30835.html>
2. Баррат Д. Последнее изобретение человечества [Электронный ресурс] : искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens / Баррат Джеймс ; пер. Н. Лисова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 304 с. — 978-5-91671-436-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48580.html>

3. История и современность развития роботов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Глухов, Р. А. Галустов, А. А. Дикой, И. В. Дикая. — Электрон. текстовые данные. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 231 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82445.html>

### **Дополнительная литература**

1. Васильев А.А. Шпоппер Д., Матаева М. Х. Термин «Искусственный интеллект» в российском праве: доктринальный анализ. [Электронный ресурс] // ЮРИСЛИНГВИСТИКА. – 2018. – № 7-8. – С. 35-44. – Режим доступа: БД eLibrary, <https://elibrary.ru/item.asp?id=36308526>
2. Смирнов, В. П. Развитие предпринимательства и технологический прогресс [Электронный ресурс] / В. П. Смирнов, В. Г. Белкин, Т. Н. Леонова // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 3-2 (56-2). – С. 949-952. – Режим доступа: БД eLibrary, <https://elibrary.ru/item.asp?id=23343006>.
3. Губин М.А. Проблема регулирования глобального информационного пространства // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. II Междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3. URL: [sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud\\_3\\_2.pdf](http://sibac.info/sites/default/files/conf/file/stud_3_2.pdf)
4. Дятлова Е. В., Юсупов Т. З. Правовое регулирование отношений в условиях информационного общества. // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 244-246.
5. Ефремов А.А.. Тенденции развития правового регулирования информационного пространства //Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2017. Том 17, №2. С.80-82.
6. Дремлюга Р.И., Решетников В.В. Графовые аспекты применения предиктивной аналитики в правоохранительной деятельности // Азиатско-тихоокеанский регион: Экономика, политика, право. — 2018. — № 3. — С. 133-144. Режим доступа: БД eLibrary, <https://elibrary.ru/item.asp?id=37339697>...
7. Дремлюга Р.И., Кошель А.С. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ РЕГУЛЯТОР: ЗА И ПРОТИВ // Азиатско-тихоокеанский регион: Экономика, политика, право. 2018. № 3. С. 55-68. Режим доступа: БД eLibrary, <https://elibrary.ru/item.asp?id=37339691>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993. 25 декабря. № 237.
2. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в действ. Ред



3. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-п//Собрание законодательства Российской Федерации. -2017. - 7 авг., № 32. -Ст. 5138.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.gosuslugi.ru> / Единый портал государственных услуг РФ
2. <http://www.consultant.ru> / СПС Консультант Плюс
3. <http://www.garant.ru> / СПС Гарант
4. <http://pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации/
5. <http://zakon.scli.ru> – Федеральный регистр НПА
6. <http://law.edu.ru> – Юридическая Россия. 17
7. <http://www.constitution.ru> – Фонд распространения правовых знаний
8. <http://www.hro.org> – «Права человека в России».
9. <http://www.pravo.eur.ru> – «Юридическая электронная библиотека».
10. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» // URL:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Работа с теоретическими материалами.** Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Изучение «сложных» тем следует начинать с составления логической схемы основных понятий, категорий, связей между ними. Целесообразно прибегнуть к классификации материала, в частности при изучении тем, в которых присутствует большое количество незнакомых понятий, категорий, теорий, концепций, либо насыщенных информацией типологического характера. Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное

освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.

**Подготовка и выполнение практических заданий.** По каждой теме дисциплины предлагаются вопросы и практические задания. Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию. Самостоятельная работа студентов заключается:

- в подготовке к практическим занятиям в форме консультаций и дискуссий;
- в выполнении индивидуальных и групповых заданий,
- в подготовке к защите курсовой работы,
- в подготовке к итоговому собеседованию.

Цель практических (семинарских) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса, а также выработать навыки практического применения теоретических знаний. Как правило, семинары проводятся в виде практик-консультаций с элементами дискуссии. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

#### **Методические рекомендации для написания конспектов**

Конспекты, написанные от руки, предоставляются преподавателю для оценки (зачёт/незачёт). Учитывая, что в большинстве случаев тексты первоисточников весьма объёмные, для конспектирования можно выбрать только страницы, разделы или главы (30-50 стр. печатного текста). Объём законспектированного текста в тетради определяется самим студентом.

#### **Методические указания к выполнению проектного задания**

Выполнение проектного задания в рамках дисциплины является обязательным и предполагает индивидуальную или групповую работу.

Проект – совокупность мероприятий, направленных на достижение определённой и четко структурированной цели в конкретные сроки с привлечением оптимальных средств и ресурсов.

Проект представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Технология разработки проектов включает в себя следующие этапы:** разработка замысла проекта в соответствии с требованиями программы по следующей структуре:

- аудитория проекта (т.е. характеристика проблем целевой группы и лиц, непосредственно получающих пользу от проекта);
- цели и задачи проекта;
- содержание проекта;
- организация-исполнитель (или форма реализации проекта);
- планируемые результаты и критерии эффективности.

*Проект считается выполненным полностью в случае*

1. Предоставления полного объема учебных материалов по заранее утвержденной теме, полностью раскрывающих заявленную тему;
2. Предоставления материалов на электронном носителе и в печатном виде;
3. Соответствия представленных материалов требованиям по оформлению;
4. Наличия в материалах проекта описания методики использования ЦОР;
5. Успешной презентации и защиты проекта

*Проект считается выполненным полностью в случае*

1. Предоставления полного объема учебных материалов по заранее утвержденной теме, полностью раскрывающих заявленную тему;
2. Предоставления материалов на электронном носителе и в печатном виде;
3. Соответствия представленных материалов требованиям по оформлению;
4. Наличия в материалах проекта описания методики использования ЦОР;
5. Успешной презентации и защиты проекта

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория: G467	<p>Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Моноблок HP ProOne 440 G3 23.8" All-in-One, диагональ экрана 23.8", разрешение экрана 1920x1080, Bluetooth, Wi-Fi, операционная система: Windows 10 Enterprise, оптический привод DVD, процессор: Intel Core i5-7500T, размер оперативной памяти: 8 ГБ, видеопроцессор: Intel HD Graphics 630, объем жесткого диска: 1Тб.</p> <p>Беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). AfterEffects</p>	Techdesigner, MAX8, VVVV, Adobe Photoshop, Adobe Premier, Adobe
Мультимедийная аудитория: G469	<p>Проектор DLP, 4000 ANSI Lm, 1920x1080, 2000:1 FD630u Mitsubishi;</p> <p>Проектор DLP, 2800 ANSI Lm, 1920x1080, 2000:1 GT1080 Optoma; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi;</p> <p>Беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p> <p>Специализированное оборудование: Платформа Arduino UNO, Бесконтактный сенсорный Microsoft Kinect 2.0, Аудио система Dialog 2.0, MIDI контроллер Playtron, Одноплатный компьютер Raspberry PI</p>	Techdesigner, MAX8, VVVV, Adobe Photoshop, Adobe Premier, Adobe

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Критерии оценочных средств**

Для дисциплины «Правовые и этические проблемы использования технологий искусственного интеллекта» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО-1),
2. Конспект (ПР-7),
3. Проект (ПР-9).

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
УО-1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения	Литература для конспектирования
ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе	Задания для проекта

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства для текущей аттестации студентов представлены в виде вопросов ответы на которые студент демонстрирует в ходе собеседования с преподавателем. На основе систематизации пройденного материала и самостоятельной работы студента формируется комплекс знаний, оценить который помогает решение тестов.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. *Определение искусственного интеллекта (далее - ИИ)?*
2. *Виды ИИ*
3. *«Сильный» («слабый») ИИ*
4. *В каких областях применяется ИИ?*
5. *Где планируется применять ИИ в ближайшее 10-летие?*
6. *Проблема вагонетки*
7. *Какие основные проблемы применения ИИ в сфере предиктивной аналитики*
8. *Какие нарушения базовых прав человека могут возникать в ходе использования ИИ?*
9. *Проблема деморализации общества в свете использования ИИ?*
10. *Субъект права*
11. *Тест Тьюринга*
12. *Признания ИИ субъектом права*
13. *Концепции оснований для признания ИИ субъектом права (недееспособные люди, животные, юридические лица)*
14. *ИИ - субъект уголовного права*
15. *ИИ - субъект международного права*
16. *ИИ - субъект гражданского права*
17. *ИИ – субъект трудового права*
18. *Регулирование тестирования беспилотного автотранспорта с США*
19. *Подходы в регулировании передвижения беспилотного автотранспорта в Калифорнии (штат США) и Аризоне (Штат США)*
20. *Проекты нормативных актов по регулированию ИИ систем в российской практике*

21. *Использование ИИ в практике Евросоюза*
22. *Международно-правовые акты, регулирующие вопрос использования ИИ в военных целях*
23. *Как суды США квалифицируют использование систем предиктивной аналитики в правоохранительной деятельности? (дело COMTEX)*
24. *Юридические последствия признания робота София гражданином Саудовской Аравии?*
25. *Использование ИИ для выявления потенциальных угроз обществу*
26. *Преимущества робота-полицейского?*
27. *Что такое предиктивная аналитика в правоохранительной деятельности?*
28. *Что такое предубеждение машин?*
29. *Кейс системы COMPAS?*
30. *Выявление киберугроз при помощи ИИ.*
31. *Какие из прав человека, связаны с оборотом информации?*
32. *Какие свойства информационных технологий влияют на сферу защиты прав человека?*
33. *Право на доступ информации, что такое и каковы пределы?*
34. *Право на защиту личной и семейной жизни, что такое и каковы пределы?*
35. *Право быть забытым, что такое и каковы пределы?*
36. *Какие новые возможности предоставляет искусственный интеллект для нарушения прав человека?*
37. *Как может измениться характер отношений государство – человек в контексте развития технологий ИИ?*
38. *Какой из сценариев по вашему более вероятен: тотальная слежка или всеобщее благо и процветание?*
39. *Какие могут быть меры по борьбе с нарушением ПЧ с помощью ИИ?*
40. *Могут ли быть запрещены некоторые виды ИИ для широкого использования?*
41. *Использование роботов как персональных помощников: правовые и этические проблемы?*
42. *Основы регулирования вопросов ответственности разработчика программного обеспечения (product liability)*
43. *Кейс бота «Tai» от Microsoft.*
44. *Стандарты безопасности ИИ.*
45. *Надлежащие меры по предотвращению вреда*

46. *Уголовная ответственность за причинение вреда при помощи ИИ*
47. *ИИ как средство и способ совершения преступления*
48. *Ответственность уполномоченного лица за деяния имеющие признаки нарушения МГП*
49. *ИИ агент гражданских отношений*
50. *Принципы регулирования использования ИИ*
51. *Законопроект от Dentons*
52. *Понятийный аппарат законотворчества в сфере ИИ*
53. *Изменения в нормативные акты, содержащие нормы гражданского права в РФ*
54. *Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»*
55. *Проекты актов, регулирующих беспилотное автотранспортное движение*
56. *Проекты актов, регулирующих беспилотное судоходство*
57. *Проект акта, регулирующего использование ИИ в военных действиях*
58. *Субъекты ответственности в сфере применения ИИ*
59. *Общеправовые принципы в сфере применения ИИ*
60. *Отраслевые принципы в сфере применения ИИ (уголовное право)*
61. *Отраслевые принципы в сфере применения ИИ (гражданское право)*
62. *Отраслевые принципы в сфере применения ИИ (международное право)*

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Вопросы к темам**

**Тема 1: Теоретико-методологические подходы к разработке и применению систем искусственного интеллекта и автономных роботизированных аппаратов (ИИ) в современном обществе в контексте их правового и деонтологического (нравственно-этического) регулирования.**

1. *Что такое искусственный интеллект (далее - ИИ)?*
2. *Какие виды ИИ бывают?*
3. *Что такое «сильный» («слабый») ИИ?*
4. *В каких областях применяется ИИ?*
5. *Где планируется применять ИИ в ближайшее 10-летие?*
6. *Что такое проблема вагонетки?*



7. *Какие основные проблемы применения ИИ в сфере предиктивной аналитики*
8. *Какие нарушения базовых прав человека могут возникать в ходе использования ИИ?*
9. *Проблема деморализации общества в свете использования ИИ?*

**Тема 2: Сравнительно-правовой анализ отечественных и зарубежных исследовательских подходов, международно-правовых проектов и мировых концептуально-правовых версий оформления ИИ и автономных роботизированных аппаратов в гражданской и военной сферах**

1. *Что такое субъект права?*
2. *Существенно ли для признания ИИ субъектом права, прошел он тест Тьюринга или нет?*
3. *Существенно ли для признания ИИ субъектом права обладает он сознанием подобным человеческому или нет?*
4. *Какие свойства ИИ необходимы, чтобы признать его субъектом права.*
5. *С кем у ИИ больше общих оснований для признания его субъектом права: недееспособные люди, животные, юридические лица?*
6. *Робот София получил гражданство Саудовской Аравии. Означает ли, что он (она) официально признана субъектом права?*
7. *Может ли ИИ стать субъектом уголовного права? Почему?*
8. *Может ли ИИ стать субъектом международного права? Почему?*
9. *Может ли ИИ стать субъектом гражданского права? Почему?*
10. *Может ли ИИ стать субъектом трудового права? Почему?*

**Тема 3: Формально-юридический и доктринально-правовой анализ действующего российского и зарубежного законодательства, а также международно-правовых актов и документов, регулирующих отношения, связанные с использованием автономных роботизированных аппаратов**

1. *Как регулируется тестирование беспилотного автотранспорта в США?*
2. *Чем отличается подход в регулировании передвижения беспилотного автотранспорта в Калифорнии (штат США) и Аризоне (Штат США)?*
3. *Какие вы знаете проекты нормативных актов по регулированию ИИ систем в российской практике?*
4. *Как регулируется использование ИИ в практике Евросоюза?*

5. *Какие международно-правовые акты регулируют вопрос использования ИИ в военных целях?*
6. *Как суды США квалифицируют использование систем предиктивной аналитики в правоохранительной деятельности? (дело COMTEX)*
7. *Юридические последствия признания робота София гражданином Саудовской Аравии?*

**Тема 4: Правовая концептуализация, систематизация и типологизации комплекса функций, социального назначения и направлений потенциального применения ИИ в сфере обеспечения национальной безопасности РФ в XXI веке**

1. *Как может быть использован ИИ для выявления потенциальных угроз обществу?*
2. *Преимущества робота-полицейского?*
3. *Что такое предиктивная аналитика в правоохранительной деятельности?*
4. *Что такое предубеждение машин?*
5. *Кейс системы COMPAS?*
6. *Выявление киберугроз при помощи ИИ.*

**Тема 5: Комплексный анализ легальности и легитимности управленческих решений, наделяющих роботизированные технологии потенциальной возможностью принимать решения в гражданской и военной сферах**

1. *Какие из прав человека, связаны с оборотом информации?*
2. *Какие свойства информационных технологий влияют на сферу защиты прав человека?*
3. *Право на доступ информации, что такое и каковы пределы?*
4. *Право на защиту личной и семейной жизни, что такое и каковы пределы?*
5. *Право быть забытым, что такое и каковы пределы?*
6. *Какие новые возможности предоставляет искусственный интеллект для нарушения прав человека?*
7. *Как может измениться характер отношений государство – человек в контексте развития технологий ИИ?*
8. *Какой из сценариев по вашему более вероятен: тотальная слежка или всеобщее благо и процветание?*
9. *Какие могут быть меры по борьбе с нарушением ПЧ с помощью ИИ?*

10. Могут ли быть запрещены некоторые виды ИИ для широкого использования?

11. Использование роботов как персональных помощников: правовые и этические проблемы?

**Тема 6: Комплексный и сравнительно-правовой анализ форм и видов юридической ответственности за негативные последствия функционирования ИИ, наносящих реальную или потенциальную угрозу развитию личности, общества и государства**

1. Основы регулирования вопросов ответственности разработчика программного обеспечения (product liability)
2. Кейс бота «Tai» от Microsoft.
3. Стандарты безопасности ИИ.
4. Надлежащие меры по предотвращению вреда
5. Уголовная ответственность за причинение вреда при помощи ИИ
6. ИИ как средство и способ совершения преступления
7. Ответственность уполномоченного лица за деяния имеющие признаки нарушения МГП
8. ИИ агент гражданских отношений

**Тема 7: Формирование проектов доктринально-правовых актов, устанавливающих правовые и деонтологические основания использования ИИ в гражданской и военной сферах, а также формулирование ключевых дефиниций и юридико-технических принципов, необходимых для создания правовых режимов регулирования отношений в сфере использования ИИ.**

1. Принципы регулирования использования ИИ
2. Законопроект от Dentons
3. Понятийный аппарат законотворчества в сфере ИИ
4. Изменения в нормативные акты, содержащие нормы гражданского права в РФ
5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
6. Проекты актов, регулирующих беспилотное автотранспортное движение
7. Проекты актов, регулирующих беспилотное судоходство
8. Проект акта, регулирующего использование ИИ в военных действиях

**Тема 8: Создание концепции юридической ответственности в сфере применения ИИ, а также конкретизация субъектов, общеправовых и отраслевых принципов, кодирующих развитие общественных отношений в сфере применения ИИ.**

1. *Субъекты ответственности в сфере применения ИИ*
2. *Общеправовые принципы в сфере применения ИИ*
3. *Отраслевые принципы в сфере применения ИИ (уголовное право)*
4. *Отраслевые принципы в сфере применения ИИ (гражданское право)*
5. *Отраслевые принципы в сфере применения ИИ (международное право)*

### **Критерии оценки устного опроса:**

Результат работы студента в ходе устного ответа в виде собеседования с преподавателем оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов; степень самостоятельности выполнения задания; и его презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе устного опроса по заданной тематике.

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме вопроса. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 баллов работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

### **Критерии оценки конспекта:**

- ✓ 100-85 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее

содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- ✓ 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- ✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки студента по выполнению проекта

Баллы	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«отлично» («зачтено»)	Оценка «отлично» («зачтено») выставляется студенту, если он разработал и реализовал проект в соответствии со всеми требованиями (проблема; цель, задачи и целевая аудитория проекта; методы и средства реализации проекта; анализ проекта и рекомендации). Проект может быть рекомендован для дальнейшего использования.
85-76	«хорошо» («зачтено»)	Оценка «хорошо» («зачтено») выставляется студенту, если он разработал проект в соответствии с основными требованиями, но допустил некоторые ошибки в его подготовке и реализации (например, неправильно выбрал методы и средства для его реализации; не учёл особенности целевой

		аудитории и т.п.). Проект нуждается в корректировке.
<b>75-61</b>	<i>«удовлетворительно»</i> («зачтено»)	Оценка <b>«удовлетворительно»</b> («зачтено») выставляется студенту, если он разработал проект, но проект не соответствует предъявляемым требованиям.
<b>60-50</b>	<i>«неудовлетворительно»</i> («не зачтено»)	Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> («не зачтено») выставляется студенту, если он не разработал проект.

### Критерии оценки презентации проекта

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие Проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Правовые и этические проблемы использования  
технологий искусственного интеллекта»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, обозначает особенности применения тех или иных методов работы в зависимости от ситуаций, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, способен использовать современные технические средства для оптимизации, унификации и модернизации работы.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Использует основной терминологический, -правовые акты, влияющие на способы и методы работы.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, не владеет способами и методами работы не применяет их.