



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ШКОЛА)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Пак Т.В.
(Ф.И.О.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента Математического и
компьютерного моделирования

(подпись)

Сущенко А.С.
(Ф.И.О.)



« 26 » января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык для специальных целей

Направление подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика

(Математические и компьютерные технологии)

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1,2

лекции – 0 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы – 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.0/пр. 72/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 72 час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену - 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет – 1 семестр

экзамен – 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 года № 13.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол № 6 от 20 декабря 2021г.

Директор Академического департамента английского языка (АДАЯ) ВИ ШРМИ:
к.полит.н., Гринцевич М.В.

Составитель: канд.пед.н., доцент Лазарева И.Н.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Академического департамента английского языка:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Академического департамента английского языка:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Дисциплина «Английский язык для специальных целей» предназначена для магистрантов 1 курса магистратуры 01.04.02 Прикладная математика и информатика, магистерской программы «Математические и компьютерные технологии». Дисциплина входит в обязательную часть блока дисциплин образовательной программы (Б1.О.01), реализуется на 1 курсе, в 1,2 семестрах, завершается зачетом и экзаменом. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 З.Е. (216 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 час.), самостоятельная работа (144 час., в том числе 36 час. на подготовку к экзамену).

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Английский язык для специальных целей» заключается в формировании у студентов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические аспекты, речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (английском), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи:

- последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур;
- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения, воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации;
- содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины «Английский язык для специальных целей» у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4-1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.</p> <p>УК-4-2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные лексические единицы
	Умеет использовать изученные лексические единицы
	Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке
УК-4.2 – Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает грамматические категории и конструкции
	Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции
	Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке
УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основные принципы построения высказываний
	Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы
	Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка

Трудоемкость учебной дисциплины «Английский язык для специальных целей» в целом по плану составляет 216 часов, из них контактная работа (по учебным занятиям) составляет 72 часа, на самостоятельную работу отводится 144 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену (2 семестр).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период практического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Тема № 1. Socializing	1	-	-	6	-	12	-	ПР-1, ПР-3
	Тема № 2. International academic events				6		12		
	Тема № 3. The professional community				6		12		
	Тема № 4. Troubleshooting				6		12		
	Тема № 5. Networking				6		12		
	Тема № 6. Academic and professional events				6		12		
2	Итого 1 семестр				36		72	-	зачет
	Тема №7. University teaching, learning and research	2	-	-	12		12	36	УО-1, ПР-9
	Тема №8. Academic publications				12		12		
	Тема №9. Academic correspondence				12		12		
3	Итого 2 семестр				36		36	36	экзамен
4	Итого по курсу:				72		108	36	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть по учебному плану не предусмотрена.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия

Практическое занятие 1. Socializing (6 час.)

Грамматика: Видовременные формы глагола.

Ознакомительное чтение *Showing interest and reacting to news* с целью определения истинности/ложности утверждения. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Биография ученого». Scanning for relevant information. Guessing the meaning of unknown words from the context.

Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме. Vocabulary related to Ss' research area.

Говорение (Speaking) – работа в паре: умение задавать вопросы, по теме «Body of critical knowledge», умение отвечать на вопросы изложения краткой биографии.

Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение поддержать и продолжить разговор. Учебно-социальная сфера: *expressions to clarify the points of the lecture you don't understand.*

Письмо (Writing) – Registration Form. Написание резюме (Знакомство с основными принципами изложения краткой биографии). Заполнение бланков анкет. (Writing up a résumé or CV). Подача заявки (Applying for research funding). Написание заявки.

Систематизация и повторение пройденного материала. (Checkpoint) –

Практическое занятие 2. International academic events (6 час.)

Грамматика (Grammar) - Видовременные формы глагола. Страдательный залог.

Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме *Vocabulary related to Ss' research area.*

Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion.

Аудирование (Listening) – Детальное понимание аудиотекста по теме «Are you in charge? Is the problem solved?».

Чтение (Reading) – чтение статьи «Collective character of knowledge». Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста

Письмо (Writing) – Оформление делового письма, умение написать CV (*Resume*) и личную заметку.

Говорение (Speaking) – работа в группе: придумайте свой вариант по теме «Are you in charge? Is the problem solved?» обсудите детали. Обсудите, что вы знаете о заключении соглашения о передаче материала (Completing a Material Transfer Agreement). Речевая практика по теме. Выражение мнения по теме: «Общение с руководителем проекта». Asking for information and giving information. (Научный институт. Профессиональное сообщество.)

Практическое занятие 3. The professional community (6 час.)

Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Условные предложения.

Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «микросхемы нового поколения». Профессиональная лексика. Presentation skills. Термины.

Разговорные стратегии (Conversation strategies) – учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion* «Using evidence in arguing a point».

Аудирование (Listening) – аудиотекст: Finding a direction for your research. Выражение мнения по теме.

Чтение (Reading) – «Научный институт» (Scientific Institution). Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации и чтение по теме. Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения.

Письмо (Writing) – Заключение соглашения о передаче материала (Completing a Material Transfer Agreement). Написание обзора литературы (Writing a critical review).

Говорение (Speaking) – командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы. Умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью» *A visa application form*. Речевая практика по теме «Обзор научной литературы».

Практическое занятие 4. Troubleshooting (6 час.)

Грамматика (Grammar) – Согласование времен. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повторение Прилагательные и наречия. Степени сравнения.

Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме ««The professional community»».

Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера. Повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного. *Introducing yourselves and others in formal and informal situations. Starting and keeping a conversation going. Developing a conversation. Echo-questions, responses and follow-up questions.*

Чтение (Reading) – Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами аннотирования «Communicating with professional communities»

Письмо (Writing) – *Letters of invitation*

Говорение (Speaking) – Taking part in a meeting. 1. Starting and keeping a conversation going. 2. Developing a conversation. 3. Echo-questions, responses and follow-up questions.

Практическое занятие 5. Networking (6 час.)

Грамматика (Grammar) – Неличные формы глагола. Повторение - Модальные глаголы и их эквиваленты.

Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Graduate Profiles».

Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Re-asking/ oral and written speech.*

Аудирование (Listening) – Аудирование текста и диалога по теме «Элементы и Соединения»; детальное понимание и проверка ответов.

Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Interdisciplinary research»
Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Чтение и перевод. Индивидуальное чтение.

Письмо (Writing) – написание электронного письма *A letter in which you decline the invitation*; выражения для написания электронного письма.

Говорение (Speaking) – «Interdisciplinary research» ролевая игра: выберете роль и дайте собеседнику объяснение.

Практическое занятие 6. Academic and professional events (6 час.).

Грамматика (Grammar) – Причастие. Инфинитив. Герундий.

Словарный запас (Vocabulary) – Учебная лексика по теме. Профессиональная лексика Термины.

Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Will you? Could you? Won't you? вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.

Чтение (Reading) – чтение текста «Recognizing the value of academic culture» с определением главной мысли текста и ключевых предложений абзаца.

Письмо (Writing) – написание короткой статьи о работе в лаборатории. Заполнение бланков анкет. *Filling out application form for continuation of education*. Письмо: *Keeping a lab notebook*.

Говорение (Speaking) – парная работа: обсудите вопросы и найдите сходства и различия «Safety rules in different fields of science».

Практическое занятие 7. University teaching, learning and research (12 час.)

Грамматика: повторение основных грамматических форм.

Словарный запас *Teaching and learning at higher educational institutions*

Текстовый материал «Globalization helps spread knowledge and technology across borders»

Письмо (Writing) Составление отзыва *Virtual learning environments*.

Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем: Выступление по теме исследования.

«Approaches to data collection» - дискуссия, обсуждение. Выступления по теме исследования с презентацией:

Практическое занятие 8. Academic publications (12 час.).

Грамматика: повторение основных грамматических форм.

Текстовый материал по теме «Popular science articles».

Словарный запас *Publishing matters*

Круглый стол «Research ethics».

Вопросы для обсуждения:

1. Research ethics on all levels in any field of research.
2. Reasons for and examples of unethical behavior in research.
3. An ethical dilemma in research.

Творческое задание: «Planning a career in science» подготовка к интервью - Face-to-face vs. online interaction.

Практическое занятие 9. Academic correspondence (12 час.).

Грамматика: повторение основных грамматических форм.

Текстовый материал по теме *Proposal for partnership*

Writing A reference letter

Speaking *Designing an experiment*

Выступление по теме исследования «Making predictions of experimental results».

Keeping a lab notebook

Designing an experimental set-up

Describing material phenomena and forces

Discussion: Research reports. Evaluating the results of an experiment. Describing problems with an experiment.

Содержание практической части курса

Содержание курса составляют иноязычные произведения речи узкопрофессионального/ научного характера. Фонетика, лексика и грамматика актуализируются одновременно с видами речевой деятельности (чтением, переводом, говорением, аудированием, письмом) на основе этих же учебных материалов.

Фонетика включает комплексную работу по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Особое внимание уделяется смыслоразличительным фонетическим средствам.

Лексический минимум должен составлять 4000-4500 лексических единиц, из них 3000-3500 единиц – лексика для развития чтения, стилистически нейтральная, научная (по широкому и узкому профилю), 1200 единиц общей и бытовой тематики для развития устной речи.

Грамматика включает грамматические темы, необходимые для чтения, перевода и редактирования: структуры простого распространенного и сложного предложения, союзное и бессоюзное подчинение, сложные синтаксические конструкции научной и деловой речи, страдательный залог, неличные формы

глагола, обороты с неличными глагольными формами сослагательное наклонение, многоэлементные конструкции и др.

Грамматический минимум для развития устной речи включает: порядок слов в предложении, вопросительные предложения, косвенная речь, употребление функциональных слов (местоимения, вспомогательные глаголы, наречия, предлоги и союзы), фразовые глаголы, модальные глаголы, модальность и др.

Практические задачи данного курса решаются развитием и совершенствованием у обучаемых навыков и умений всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма, перевода), исходя из их взаимосвязанного и взаимообусловленного функционирования в реальном научном общении.

Чтение. Для успешного обучения данному виду речевой деятельности уделяется большое внимание формированию навыка быстрого чтения. Скорость чтения имеет большое значение, от нее зависит объем прочитанного материала и глубина понимания. Чем быстрее читающий охватывает материал, тем успешнее идет осмысление текста. Критерием зрелого чтения служит темп чтения про себя: в начале курса 120-150 слов в минуту с постепенным увеличением до 250 слов в минуту к концу курса.

В связи с тем, что будущие специалисты должны владеть всеми видами зрелого чтения оригинальной литературы различных стилей и жанров узкопрофессионального/ научного характера, содержание курса составляют оригинальные тексты, статьи, обзоры, рефераты, монографии, используемые для практической и самостоятельной работы.

Совершенствование умения чтения реализуется на обучении поисковому, просмотровому, ознакомительному и изучающему видам чтения, овладение которыми предполагает:

1) формирование умения понимать новые значения слов, фраз, отрывков текста, целые тексты без обращения к словарю;

2) приобретение навыков работы с текстом (расчленять текст на логические части, составлять план, анализировать содержание, синтезировать отдельные элементы текста, сокращать текст и т.д.);

3) самостоятельно формулировать вопросы и строить логически законченные ответы по содержанию;

4) делать выводы и обобщения на основе прочитанного материала.

Говорение и слушание. Первоочередное внимание уделяется совершенствованию навыка восприятия любого научного сообщения. При восприятии предмета научной беседы, участники становятся попеременно то слушающими, то говорящими. Понимание монологической и диалогической речи профессионального/ научного характера развивается у студентов при пассивном и

активном аудировании, как на базе магнитофонной записи, так и при собственном участии в той или иной ситуации общения.

Говорение включает:

- воспроизведение прочитанного или услышанного;
- описание схем; характеристику событий и явлений;
- выступление на заданную тему (краткие сообщения, выступление с рефератом или докладом);
- понимание высказываний профессионального/ научного характера;
- участие в диалоге или беседе с умением выражать определенные коммуникативные намерения (запрос-сообщение информации, уточнение-детализация, выражение собственного оценочного мнения (одобрения-недовольства), выяснение мнения собеседника).

Критерием зрелого навыка говорения является монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи. В тестирование диалогической устной речи оценивается степень реакции на реплики собеседника: реакция мгновенная/ замедленная, а также соответствие/ несоответствие теме высказывания.

Перевод. Развитие умение перевода ведется в плане обучения оформлению получаемой из иностранных источников информации, как средство овладения иностранным языком (перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский язык), а также средство контроля понимания прочитанного.

Совершенствуется письменный перевод с английского языка на русский оригинального текста по специальности с использованием словаря.

Письмо. Умение писать включает: составление плана к прочитанному, изложение содержания в письменном виде, написание тезисов, отзывов, рецензий статей, деловых писем.

Содержание самостоятельной работы

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
----------	-------------------------------	--------------------------	--	----------------

1.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятию 1. Изучение текста по профилю специальности и оформление работы в форме таблицы	Первый семестр 1-3 недели.	12 часов.	Проверка конспекта-схемы материалов, изученных в рамках СРС: сводная таблица
2.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2. Изучение текста по профилю специальности и оформление работы в форме таблицы Подготовка информационного сообщения в группе.	4-6 недели	12 часов	Проверка сводной таблицы Оценка выступления с сообщением. Оценка участия в обсуждении
3.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3. Подготовка эссе; Чтение научной литературы по профилю специальности	7- 9 недели	12 часов	Проверка конспекта-схемы материалов, изученных в рамках СРС Проверка эссе
4.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 4. Редакция текста письменной работы; рецензирование и оценка письменной работы сокурсника Редактирование текста Подготовка информационного сообщения в группе.	10-12 недели	12 часа	Проверка отзыва на рецензируемую работу и отредактированного текста Оценка выступления с сообщением. Оценка участия в обсуждении
5.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5., Чтение научной литературы по профилю специальности	13-15 недели.	12 часов	Проверка конспекта-схемы материалов, изученных в рамках СРС

	Подготовка к участию в дискуссии.			Оценка участия в дискуссии
6	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6. Чтение научной литературы по профилю специальности. Представление изученного материала средствами визуализации	16-18 недели	12 часов	Проверка конспекта-схемы материалов, изученных в рамках СРС Проверка интеллект-карты
7.	Итого 1 семестр		72 час	
8.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7 Чтение научной литературы по профилю специальности Сериация вопросов Накопление материалов для творческой работы	Второй семестр 1-6 недели	12 часов	Проверка картограммы вопросов
9.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8. Чтение научной литературы по профилю специальности Подготовка глоссария Накопление материалов для творческой работы	7-12 недели	12 часов	Проверка конспекта-схемы материалов, изученных в рамках СРС: проверка глоссария
10.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9 Чтение научной литературы по профилю специальности Подготовка критического анализа материалов СМИ Подготовка творческой работы	13-16 недели	12 часов	Оценка публичного представления критического анализа, учет участия в групповом обсуждении.
11	Подготовка защиты творческой работы	17-18 недели	36 час	Представление и защита проекта
12	Итого II семестр		72 часов	
13	Итого		144 часа	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются формирование у учащихся способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности и включает в себя:

- подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- индивидуальное чтение литературы на английском языке по теме исследования в размере 200 тысяч печатных знаков;
- составление плана и тезисов ответа;
- составление глоссария по заданной теме;
- выполнение переводов предложений с активной лексикой;
- подготовку устного сообщения; докладов, презентаций;

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.

Чтение профильно-ориентированных текстов

Внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально - ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателем, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 200 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий. При осуществлении данного вида самостоятельной работы магистрантам необходимо:

– ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотрное чтение;

- составить глоссарий научных понятий по теме;
- выполнить упражнения к тексту (при их наличии);
- подготовить краткое изложение на иностранном языке прочитанного.

При переводе научной статьи (научно-популярного и узкоспециализированного направления) следует учитывать следующие критерии: соблюдать адекватность, соответствие нормам и правилам русского языка, точность и полнота изложения, сохранение правил синтаксиса и грамматики. Следует обязательно учитывать, что в разных языках грамматические конструкции, выражающие одинаковый смысл, реализуются по-разному. Перевод должен быть правильным, не содержать орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Требования к переводу: соблюдать адекватность, соответствие нормам и правилам русского языка, точность и полнота изложения, сохранение правил синтаксиса и грамматики. Следует обязательно учитывать, что в разных языках грамматические конструкции, выражающие одинаковый смысл, реализуются по-разному. Перевод должен быть правильным, не содержать орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

Отчёт по работе с научной литературы по профилю специальности в форме аналитической таблицы

По мере работы с текстом студенты заполняют таблицу для осмысления материала прочитанного с применением техники вдумчивого чтения. Работа над таблицей ведётся на трёх этапах: до, во время и после изучения текста.

K = Know - Знаю

I = Learnt - Узнал

W= Want to know - Хочу узнать

Do not understand – Не понимаю

A = How to apply it? Как применить?

Требования к представлению и оформлению результатов:

Аналитическая таблица

K	L	W	D	A

Критерии оценки:

- соответствие содержания заданию;
- выполнение в соответствии с технологическими требованиями;
- глубина проработки материала: усвоение ведущих понятий и закономерностей;

- работа представлена в срок.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

В течение семестра каждый студент обязан написать доклад по одной из изучаемых в рамках курса тем, выступить с ним на занятии и представить его на проверку преподавателю.

Цель: глубокая проработка одной из проблем, совершенствование навыков студентов связно, логично и последовательно излагать материал, делать собственные выводы и заключения на основе изученного материала.

В процессе подготовки доклада студенты изучают необходимую научно-методическую литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме. составляют план доклада и в соответствии с ним систематизируют собранный по изучаемой теме материал и пишут текст доклада. Основными требованиями к содержанию и оформлению доклада являются:

- работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер.
- работа должна включать следующие разделы:

1) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения, курс и номер группы, в которой учится автор; название кафедры, куда представляется доклад; тема доклада; фамилия, имя, отчество автора; год написания работы.

2) оглавление должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть работы); все страницы текста нумеруются.

3) введение, где обосновывается выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем; раскрываются современные подходы к решению проблемы; излагаются различные, в том числе и противоречивые точки зрения на данную проблему в науке, определяются цели и задачи доклада.

4) основную часть, в которой автор непосредственно раскрывает суть проблемы или объективные исторические сведения по теме доклада, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать собственную точку зрения на спорные вопросы проблемы; дает критический обзор источников; сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

5) заключение, где автор подводит итоги и делает соответствующие обобщения и выводы.

6) библиография (т.е. список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы,

полное название книги (учебника), место и год издания. Доклад предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты заключаются в кавычки. Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об уровне научной квалификации студента.

Общий объем доклада не должен превышать 10-12 страниц компьютерного набора через полтора интервала.

Методические рекомендации для подготовки презентаций к докладу

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- на втором слайде должно быть представлено содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

Требования к оформлению слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде (правило 7*7) и их размер, цвет текста;

□ наличие глоссария и списка литературы на последних слайдах презентации.

Критерии оценки

1. Соответствие содержания доклада (сообщения) его теме.
2. Самостоятельный анализ исследуемой проблемы.
3. Владение методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой темы.
4. Смысловая цельность, связность и последовательность изложения материала.
5. Достаточное количество источников, необходимых для раскрытия исследуемой проблемы.
6. Умение выражать собственное мнение по исследуемой проблеме и аргументировать его.
7. Отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.
8. Грамотное оформление работы.

Оценка за доклад снижается, если он представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа; рассматриваемая проблема не раскрыта; допущены ошибки в содержании и оформлении работы

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.

Выразить в письменном виде своё мнение по одной из предложенных проблем.

1) It is inevitable that as technology develops so traditional cultures must be lost. Technology and tradition are incompatible – we cannot have both together.

2) We have been living in the nuclear age now for over half a century. Since the first atomic bombs were developed, nuclear technology has provided governments with the ability to totally destroy the planet. Yet the technology has been put to positive use as an energy source and in certain areas of medicine. To what extent is nuclear technology a danger to life on Earth? What are the benefits and risks associated with its use?

3) Scientific and technological progress cannot be equated with the progress of humanity.

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. Эссе имеет следующую структуру: введение (определение основного вопроса эссе), основную часть (ответ на поставленный вопрос), заключение (суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе).

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

При написании эссе необходимо:

- 1) изучить теоретический материал;
- 2) уяснить особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумать, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделить тезис и определить свою позицию по отношению к нему;
- 5) определить, какие теоретические понятия, научные теории, термины необходимы для раскрытия тезиса и собственной позиции;
- 6) составить тезисный план;
- 7) написать эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 8) проанализировать содержание написанного;
- 9) проверить стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 10) внести необходимые изменения и написать окончательный вариант.

Критерии оценивания эссе

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы с использованием определений, терминологии;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.
4. Последовательность в изложении своей точки зрения;
5. Наличие общего вывода работы.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.

Рецензия на эссе

Рецензия на эссе - это отзыв, критическая оценка творческой работы.

1) *Общее впечатление от работы* (удовлетворила ваши ожидания или нет что особенно интересно, а что огорчает и т. п.). Замечания о существовании темы и её реализации в сочинении.

2) *Главная часть*. Отвечает ли содержание сочинения выбранной теме, не вышло ли за её пределы или, может быть, отступило от неё. Повлияло ли это на выражение идеи сочинения достаточно ли ясно она выражена. Композиция сочинения логика движения мыслей, последовательность в передаче материала. (Если есть нарушения в логике, то чем вызваны). Все ли суждения аргументированы какие аргументы используются: эпизоды произведения, цитаты, высказывания критиков и т. п.? Какие мысли, по вашему мнению, пропущены есть ли фактические ошибки, ошибочные положения? Как выражено отношение самого автора сочинения к тому, о чем он пишет. Какие образные средства использованы для этого? Имеются ли стилистические ошибки? Какие? Характер орфографических и пунктуационных ошибок. Внешнее оформление работы.

3) *Заключительная часть* . Обобщение сказанного в выводах.

При написании следует:

Избегать. Рецензия должна быть понятной широкому кругу читателей и не перегружена второстепенными деталями. Обеспечить доказательную базу. Рецензент обязан обосновать собственное мнение и отношение к предмету.

Критерии

- отмечены актуальность и проблема.
- аргументированы положительные и отрицательные замечания,
- соблюдение общепринятого шаблона оценивания
- отсутствие экспрессивно окрашенной лексики, сленга и пр.
- отсутствие банального пересказа прочитанного материала

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию 5.

Выразите своё мнение по следующему вопросу: *Nanoscience: thinking big, working small*

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Студенты образуют микрогруппы. Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию. В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения — зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами. Обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

В процессе участия в дискуссии магистрант должен грамотно выражать свою точку зрения на поставленный вопрос, излагать аргументы, раскрывающие тему дискуссии, используя специальные фразы-клише и речевые обороты:

1. *Introducing a point*

- First of all I'd like to point out... --
- The main problem is ...
- To start with, (we haven't enough) ...
- The question of ...

2 *Stating something as a fact*

- As everyone knows ... - It is generally accepted that ...
- There can be no doubt that ... - It is a fact that ...
- It is common knowledge that ... - Nobody will deny that ...

3 *Expressing a personal opinion*

- In my opinion ... - In my view ...
- It seems to me that ... - I'm of the opinion that ...
- As far as I'm concerned ... - to me
- I think/ assume/ feel/ fear that ... - I personally believe
- I certainly think ... - I am quite sure ...
- I go along with the idea ... - From my point of view ...
- As far as I can see ... - As I see it, ...
- to have/ take/ adopt/ defend the point of view of .../ the viewpoint of ...
- to support/ back/ side with/ sympathize with someone - to hold a view
- to reprove/ blame/ reproach/ criticize someone for
- to be sympathetic/ compassionate/ lenient/ humane/ friendly towards somebody
- to be annoyed/ indignant/ angry/ furious with somebody/ at something
- to feel sympathy for/ against/ antipathy towards/ hostility against/ dislike for/ distaste for/

4 *Expressing pros and cons*

- There are two sides to the question ... - An argument against ... is ...
- On the one hand ..., on the other hand ... - An argument for ... is ...
- Some people think ..., others say ... - An argument in favour of ... is ...
- but/ however/ yet/ still/ on the contrary/ nevertheless/ (al)though/ whereas

5 *Expressing doubt*

- I'm not sure if ... - I'm not convinced that ...
- I doubt that very much. - however, ...
- in spite of the fact - It is not very likely

6 *Expressing support*

- That's a very good point. - That's how I feel (about it), too.
- I'm of the same opinion as ... - I agree entirely.
- probably/ possibly/ perhaps/ maybe

7 *Drawing conclusions*

- It follows from this that ... - The obvious conclusion is ...
- Last but not least ... - The only alternative left is ...

- The only possible solution is ...
- Thus/ And so/ In that case we are justified in saying that ...
- There is only one conclusion to be drawn from this.
- To conclude/ In conclusion we may say that ...

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценки:

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	10
2. Качество сформулированных вопросов	10
3. Видение сути проблемы.	10
4. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	10
5. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
6. Отделение фактов от субъективных мнений.	10
7. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	10
8. Способность делать выводы	10
9. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10
10. Степень участия в общей дискуссии	10
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	10

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию 6.

Составить графическое представление изученного материала в форме интеллект-карты. Задание направлено на диагностирование знания фактического материала, выработку умений эффективно раскрывать конкретную тему средствами визуализации, закрепления терминологической грамотности.

Правила составления карт.

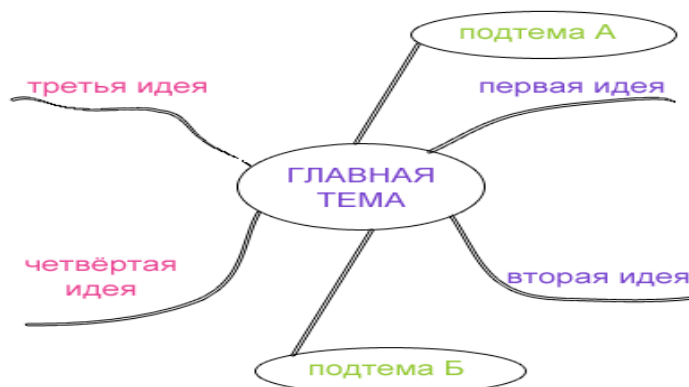
1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа.
2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать:



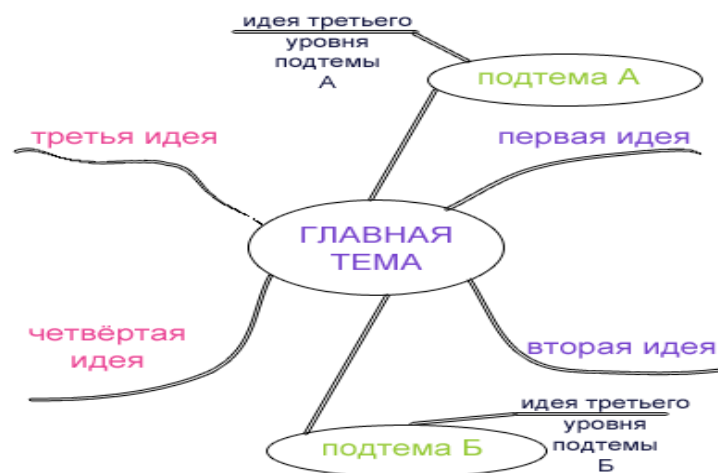
3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:



4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность. Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:



5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:



За короткий промежуток времени ваша интеллект-карта начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расползлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека. Каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Критерии оценки:

«отлично» – работа демонстрирует высокую степень самостоятельности выполнения задания, усвоение ведущих понятий и закономерностей темы, сформированные умения выделять в материале узловые моменты; умения анализа, синтеза, абстрагирования; креативность; высокий уровень эстетического оформления работы.

«хорошо» – работа демонстрирует самостоятельность выполнения задания; неполное усвоение ведущих понятий и закономерностей, относительную сформированность умений выделять в материале узловые моменты; способности анализа, синтеза, абстрагирования.

«удовлетворительно» – работа демонстрирует относительную самостоятельность выполнения задания частичное усвоение ведущих понятий и закономерностей, недостаточно сформированные умения выделять в материале узловые моменты; способности анализа, синтеза, абстрагирования.

«неудовлетворительно» – работа демонстрирует незнание студентом ведущих понятий и закономерностей, несформированность интеллектуальных умений обработки информации, анализа, синтеза, абстрагирования.

Задание для самостоятельной работы к практическому занятию 7.

Подготовить картограмму вопросов по теме

«Globalization Helps Spread Knowledge and Technology Across Borders»

Сериация вопросов предполагает постановку содержательных вопросов на постижение сущности явления путём структурирования по познавательным

уровням – от информационного типа – к конвергентным вопросам .

Критерии оценки: Предъявленные вопросы демонстрируют

- понимание закономерных связей между ведущими понятиями изучаемого материала,

- глубину проработки проблематики ;

- сформированность интеллектуальных умений: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и другие.

- личностно-смысловое отношение магистранта к изучаемой дисциплине

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.

Предоставить результат изучения ключевых понятий и смыслов конспектов лекций в виде глоссария терминов по изучаемому разделу Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к одной теме. Мини-глоссарий содержит не менее 15 -20 терминов. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения. Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.

2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.

3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.

4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательны отпечатаны.

Структура глоссария

Объем работы: 5- 6 листов, нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный; 2 - 5 лист – толковый словарь терминов;

6 лист – список используемой литературы.

Составление толкований слов:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.

3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению глоссария.

1. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.

2. Продумать составные части глоссария.

3. Составить список слов.

4. Подобрать толкование слов.

5. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации

Тема			
№№	Термин	Значение термина в контексте данной темы	Перевод
1.	<i>Low-dimensional lattices –</i>	<i>If we need to distinguish between the two types of percolation process we could refer to them as vertex percolation on the one hand and edge percolation on the other, but in fact they are more commonly called site percolation and bond percolation, a nomenclature that derives from studies of percolation on low-dimensional lattices in physics and mathematics P.114</i>	<i>решетки малых размеров</i>
2.			

Критерии оценки:

100-86 баллов - работа показывает глубокое и систематическое знание программного материала; демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области.

85-76 - баллов - знание узловых проблем основного содержания лекционного курса в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда полное и точное изложение.

75-61 - балл – фрагментарное, поверхностное представление содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с логически последовательным изложением содержания.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление об учебно-программного материале; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логических связей.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9.

Задание реконструктивного уровня

Цель: продемонстрировать владение технологией диагностирования научной значимости публикуемых в СМИ информационно-научных материалов. Проведите сопоставительный анализ нескольких источников по одной проблеме для выявления их инвариантных свойств и оформите свои наблюдения в виде аналитической записки.

Аналитическая записка содержит обобщенные данные о проведенном анализе. Основной целью составления аналитической записки является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. В основной части дается изложение исследуемых вопросов темы, проводится поэтапный анализ и обобщения. Осуществляется выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Записка должна содержать предложение

вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации. Текст записки должен состоять из коротких, сжатых абзацев

Аналитическая записка состоит из следующих разделов:

- Постановка проблемы
- Цели, задачи и метод исследования
- Общие выводы
- Рекомендации

Критерии оценки:

1. Глубокое понимание ключевых положений анализа
2. Качество аргументации (ясность и обоснованность собственной позиции количество и качество затронутых аспектов проблемы);
3. Качество организации (четкость изложения, структурированность текста);
4. Умение лаконичного обобщения.

Проект

Под проектной работой понимается творческая разработка по популяризации научного знания с использованием современных программных и технических средств. Это текстовый, тексто-графический, видео- или аудиоматериал, раскрывающий и описывающий в научно-популярном стиле конкретную тему из области науки и образования. Проект выполняется в границах тематики содержания курса.

Цель проекта – раскрытие творческого потенциала студентов, формирование их активной жизненной позиции; популяризация научного знания и привлечение молодежи в сферу технологий и исследований.

1. Требования к содержанию и направленности проекта

1.1. В соответствии с целями подготовки проекта, для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, в котором должны быть отражены требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа, представленная в виде инсценировки, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

2. Требования к защите проекта

2.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3. Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- авторский материал должен раскрывать тему из области науки и образования,

- авторский материал должен содержать и описывать точные явления или факты, быть объективным;
- проект выполняется в научно-популярном стиле.
- достаточно высокий уровень технического оформления материала.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена по каждому из четырех

предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, или презентация) не даёт оснований для иного решения.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Socializing	УК-4-1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные лексические единицы	УО-3	ПР-1
			Умеет использовать изученные лексические единицы		
			Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке		
	Тема № 2. International academic events	УК-4-2 – Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные грамматические категории и конструкции	УО-4	ПР-3
			Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции		
			Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке		
	Тема № 3. The professional community	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы построения высказываний	ПР-11	ПР-3
			Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы		
			Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка		

2	Тема № 4. Troubleshooting	УК-4-1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные лексические единицы	ПР-7	ПР-1	
			Умеет использовать изученные лексические единицы			
			Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке			
		Тема № 5. Networking	УК-4-2 – Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные грамматические категории и конструкции	УО-3	ПР-3
		Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции				
		Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке				
		Тема № 6. Academic and professional events	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы построения высказываний	ПР-13	
		Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы				
		Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка				
3	Тема №7. University teaching, learning and research	УК-4-1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные лексические единицы	ПР-11	УО-1	
			Умеет использовать изученные лексические единицы			
			Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке			
		Тема №8. Academic publications	УК-4-2 – Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно	Знает основные грамматические категории и конструкции	ПР-11	
		Тема №9. Academic correspondence		Умеет распознавать изученные		

	порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	грамматические категории и конструкции Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке		
	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы построения высказываний	ПР-11	ПР-9
Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы				
Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алешугина Е.А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Алешугина Е.А., Крюкова Г.К., Лошкарева Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 96 с. <http://www.iprbookshop.ru/80825.html>

2. Афанасьев, А.А. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В.Афанасьев. – М.: Форум: НИЦИНФРА-М, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>

3. Барановская, Т.А. Иностранный язык в профессиональной сфере. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3#page/1>

4. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 80 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753351>

5. Шевелева, С.А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

6. English for academics. Book 1: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev [et al.] Cambridge University Press, 2014. ЭК НБ ДВФУ. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>

7. English for academics. Book 2: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza et al. Cambridge University Press, 2015. ЭК НБ ДВФУ. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. – Cambridge :

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>

2. Богданова, Т.Г., Ганчинко И.В. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. – Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. – 78с. ЭБС IPRbooks:

<http://www.iprbookshop.ru/9752.html>

3. Достовалова, И.Н. Практикум по обучению атрибутивным построениям в английском языке. Научный стиль речи, подъязык экономики / И.Н. Достовалова. – М.: изд-во Евразийского открытого института, 2008. – 41 с. ЭБС IPRbooks:

<http://www.iprbookshop.ru/10752.html>

4. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English grammar: reference and practice with a separate key volume: учебное пособие с углубленным изучением английского языка и неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – изд-во 10-е испр. и доп.- Санкт-Петербург: Антология. – 2007, 464с. ЭК НБ ДВФУ:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>

5. Турук, И.Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие / И.Ф. Турук. – М.: изд-во Евразийского открытого института, Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, 2006. – 49 с. ЭБС IPRbooks:

<http://www.iprbookshop.ru/11221.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Grammar.htm - английская грамматика на HomeEnglish.ru:
<http://www.homeenglish.ru>

2. Английская грамматика на MyStudy.ru:

<http://www.mystudy.ru>

3. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари:

<http://www.delo-angl.ru>

4. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков:

<http://study-english.info>

5. Справочник по грамматике английского языка на Study.ru:
<http://www.study.ru/support/handbook>

6. Электронный словарь АBBYYLingvo:

<http://www.lingvo.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ.

https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=_159675_1&course_id=_4959_1,

Электронная образовательная среда ДВФУ MS Teams

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Расписание аудиторных занятий включает 2 часа практических занятий в неделю. Учащимся рекомендуется планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 4 часа в учебную неделю.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучающимся в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks (приведены аналогичные гиперссылки).

Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ).

Для подготовки к зачету и экзамену определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
--------------------------	--	---	--

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

			документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно- потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК- панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и	

		звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open

	<p>работы студентов</p>	<p>дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	-------------------------	---	---

Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:

Проектор Mitsubishi EW330U,

Экран проекционный Screen Line Trim White Ice,

подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;
подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;
подсистема интерактивного управления.

690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус
20 (D), ауд. D 226, D 657, D 658

Компьютерный класс для работы в LMS:

20 персональных компьютеров Extreme DOU E 8500/500 GB/ DVD+RW.

690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус
20 (D), ауд. D 602, D 735

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Английский язык для специальных целей

Направление подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика
(Математические и компьютерные технологии)

Форма подготовки очная

**Владивосток
2022**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Socializing	УК-4-1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные лексические единицы	УО-3	ПР-1
			Умеет использовать изученные лексические единицы		
			Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке		
	Тема № 2. International academic events	УК-4-2 – Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные грамматические категории и конструкции	УО-4	ПР-3
			Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции		
			Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке		
	Тема № 3. Professional community”	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы построения высказываний	ПР-11	ПР-3
			Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы		
			Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка		

2	Тема № 4. Troubleshooting	УК-4-1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные лексические единицы	ПР-7	ПР-1	
			Умеет использовать изученные лексические единицы			
			Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке			
	Тема № 5. Networking	УК-4-2 – Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные грамматические категории и конструкции	УО-3	ПР-3	
			Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции			
			Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке			
	Тема № 6. Academic and professional events	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы построения высказываний	ПР-13		
			Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы			
			Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка			
	3	Тема №7. University teaching, learning and research	УК-4-1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные лексические единицы	ПР-11	УО-1
				Умеет использовать изученные лексические единицы		
				Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке		
Тема №8. Academic publications		УК-4-2 – Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно	Знает основные грамматические категории и конструкции	ПР-11		
			Умеет распознавать изученные			
Тема №9. Academic correspondence						

	порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	грамматические категории и конструкции Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке		
	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы построения высказываний Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	ПР-11	ПР-9

Оценочные средства для текущего контроля

Доклад / Сообщение

Тематика докладов с презентацией:

Interactivity and New Technologies.

The 10 latest technology trends

Humanitarian expertise for new technologies

Socio-humanitarian component in the development of technology

How does nano-dimension impact our life?

Nanoscience: thinking big, working small

Nanoscience vs nanotechnology

Concerns with nanotechnology

Критерии оценки

1. Соответствие содержания доклада (сообщения) его теме.
2. Самостоятельный анализ исследуемой проблемы.
3. Владение методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой темы.
4. Смысловая цельность, связность и последовательность изложения материала.
5. Достаточное количество источников, необходимых для раскрытия исследуемой проблемы.
6. Умение выражать собственное мнение по исследуемой проблеме и аргументировать его.
7. Отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.
8. Грамотное оформление работы.

Оценка за доклад снижается, если он представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа; рассматриваемая проблема не раскрыта; допущены ошибки в содержании и оформлении работы

Критерии оценки презентации доклада с презентацией:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Разноуровневые задачи и задания

Для проработки конспектов лекций предлагаются разнообразные формы заданий реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Оценочные средства данного вида включают составление глоссария, интеллектуальные карты, внесение записей в диалектический журнал.

Тематика заданий

1. Distance-learning course makes a world of difference.
2. Education for the real world.
3. You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short formal e-mail to the organizing committee (100-200 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use the expressions you have learned.
4. Imagine one of your students/colleagues asked you to provide a reference for

him/her. Think about their main characteristics. Write a reference letter.

5. Write a proposal for partnership on behalf of your institution or department.

Критерий оценки

✓ 100-86 баллов - работа показывает глубокое и систематическое знание программного материала; демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем основного содержания лекционного курса в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда полное и точное изложение.

✓ 75-61 - балл – фрагментарное, поверхностное представление содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с логически последовательным изложением содержания.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление об учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логических связей.

Дискуссия

Выразите своё мнение по следующему вопросу: *Nanoscience: thinking big, working small*

Критерии оценки:

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	10
2. Качество сформулированных вопросов	10
3. Видение сути проблемы.	10
4. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	10
5. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
6. Отделение фактов от субъективных мнений.	10
7. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	10
8. Способность делать выводы	10
9. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10
10. Степень участия в общей дискуссии	10
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Эссе

Выразить в письменном виде своё мнение по одной из предложенных проблем.

1) It is inevitable that as technology develops so traditional cultures must be lost. Technology and tradition are incompatible – we cannot have both together.

2) We have been living in the nuclear age now for over half a century. Since the first atomic bombs were developed, nuclear technology has provided governments with the ability to totally destroy the planet. Yet the technology has been put to positive use as an energy source and in certain areas of medicine. To what extent is nuclear technology a danger to life on Earth? What are the benefits and risks associated with its use?

3) Scientific and technological progress cannot be equated with the progress of humanity.

Критерии оценивания

	0-1	2-3	4-5
Качество аргументации	Собственная позиция обозначена в назывном порядке либо отсутствует. Отсутствует сопоставление альтернативных точек зрения. Аргументация поверхностна. К аргументации привлекается очень ограниченное количество аспектов проблемы.	Присутствует собственная позиция, но она скорее обозначена, чем аргументирована. Альтернативные точки зрения сопоставляются лишь поверхностно. Рассмотрено небольшое количество аспектов проблемы, либо проблема рассмотрена несколько однобоко	Собственная позиция хорошо аргументирована и обоснована. Сопоставляются альтернативные точки зрения. Затрагиваются несколько разных существенных аспектов проблемы, некоторые из этих аспектов глубоко проанализированы
Качество организации	Эссе плохо организовано. Не является очевидной связь между разными частями эссе. Не всегда ясно, какая именно мысль обосновывается. Отсутствует четкость в формулировке выводов.	В эссе не всегда прослеживается последовательность или периодически нарушается логика изложения. Но в целом общая структура эссе видна, и изложение подчинено этой	Эссе хорошо структурировано. Аргументация подчиняется внутреннему плану, в котором одни положения вытекают из других.

		структуре.	
Уровень использования языка для решения коммуникативных задач	Языковые средства используются неэффективно. На протяжении изложения термины меняют свой смысл и не используются строго. Чаще всего недостаток языковых средств приводит к тому, что эссе выглядит поверхностным.	Языковые средства не всегда используются эффективно. Временами не ясно, что именно хочет сказать учащийся, поскольку для выражения мыслей не хватает языковых средств. Четкость терминологии периодически нарушается.	Языковые средства используются эффективно. Терминология употребляется последовательно. Для выражения своих мыслей учащийся подбирает эффективные слова и выражения.
Общее впечатление об эссе	Это дополнительный критерий, за который можно поставить от 0 до 3 баллов. Его следует использовать, если в эссе есть существенные сильные стороны, которые не находят отражения в критериях, перечисленных выше.		

Лексико-грамматический тест

1. Choose the best alternative to complete the sentence.

1. It is necessary to ... the date and place of the next session.
a) name b) fix c) state d) give
2. The working group ... the Program for the Symposium.
a) wrote b) designed c) developed d) organized
3. Registration ... can be paid at the place of registration.
a) money b) payment c) bill d) fee
4. The session lasted without a ... from 9.00 a.m. to 11 a. m.
a) interval b) stop c) recess d) break
5. The chairman proposed a seven point ... for the meeting.
a) plan b) agenda c) item d) chart
6. Some papers were ... during the open meetings of the working group.
a) read b) given c) presented d) held
7. ... of no more than 150 words must be included for all presentation.
a) essay b) articles c) compositions d) abstracts
8. ... reports should comprise an accurate history of the work of the organization during the previous year.
a) every-year b) year c) annual d) year-old
9. The symposium ... will published by Oxford University Press.
a) works b) papers c) contributions d) proceedings
10. ... for participants may be reserved on the campus .
a) living b) accommodation c) dwelling d) shelter

2. Choose the best variant to fill the gaps.

The College is open to ...11...workers from all countries that are ...12...of the United Nations or UNESCO. The main purpose of the Centre is to help research workers from ...13...countries , but graduate students and post-doctoral scientists from advanced countries will ...14...be welcome to ..15... the College. As the College will be conducted in English, ...16...should have an ...17... working knowledge of that language. ...18...the limited ...19...of space for the practical exercises, the ...20...participation will be limited to 60.

- | | | |
|---------------------|-----------------|------------------|
| 11. a) science | b) research ... | c) investigation |
| 12. a) participants | b) people | c) members |
| 13. a) developing | b) rising | c) growing |
| 14. a) although | b) also | c) though |
| 15 . a) attend | b) visit | c) go |
| 16. a) members | b) guests | c) participants |
| 17. a) adequate | b) good | c) available |
| 18. a) because | b) thus | c) due to |
| 19. a) presence | b) existence | c) availability |
| 20. a) whole | b) total | c) all |

3. Match the verb on the left with a word on the right to form word-combinations.

Use each word once only.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 21.To make | a) pace |
| 22.To speak | b)a speech |
| 23. To give | c) control |
| 24. To do | d) arguments |
| 25. To pay | e) exercises |
| 26. To feel | f) session |
| 27. To have | g) tension |
| 28.To attend | h) attention |
| 29.To change | i) presentation |
| 30. to arrange | j) in public |

4. Below you will see two letters concerned with booking hotel rooms. Put the correct word or phrase in each blank. Choose from the following list. Use each item once only.

a) available	b)meet	c)reasonable rates	d) suitable
d)brochure	e)pleasure	f) require	g) training sessions
h) full board	i) provide	k) requirements	l) urge
m) hesitate	n) quotation	o) single	p) without delay

A.

We intend to hold ...31...for our representatives at the end of May next year and are looking for a hotel which provides ...32...facilities.

Our ...33...are as follows:

1 room for lectures capable of seating approximately 50 people

5 smaller rooms for seminars capable of seating 10-12 people

50-60 ...34...rooms with bath.

If you can ...35..these facilities, we would be pleased to receive your ...36...for 3 nights...37...starting with dinner on Tuesday and finishing with lunch on Friday. We look forward to hearing from you.

B.

Thank you for your letter of 6th September, inquiring about our conference facilities.

I have enclosed our ...38...and price list.

As you will see, we should be able to...39...your requirements at what we consider to be very...40....

At the moment our room are still ...41...for the end of May, but I would ...42...you to make your reservation...43... as this is a popular time of the year.

If you ...44... any further information, please do not ...45... to contact me.

I hope that we shall have the...46...of welcoming you to our hotel.

5. Choose the correct answer.

6. He didn't mind ... the bills

a) paying b) pay c) to pay d) to paying

7. I stopped ... for the bank two years ago.

a) to work b) to working c) working d) work

8. He was running and then stopped

a) to smoke b) smoking c) smoke d) to smoking

9. We didn't like the idea of ... the budget.

a) planning b) being planned c) to plan d) plan

10. I am not used

a) manage b) to manage c) managing d) to managing

11. These goods are not worth

a) buy b) to buy c) buying d) to buying

12. He did the exercises without ... any mistakes.

a) making b) to make c) being made d) to be made

13. What is the reason ... expenses?

a) to cut b) for cutting c) to cutting d) being cut

14. Try to avoid ... extra expenses.

a) to make b) make c) making d) of making

15. They denied ... the money.

a) stealing b) to steal c) against stealing d) stolen

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4.1 Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные лексические единицы	Не знает основных лексических единиц и грамматических конструкций	Демонстрирует достаточно широкие, но бессистемные знания лексических единиц и грамматических конструкций; допускает ошибки, препятствующие восприятию высказывания	Демонстрирует достаточно широкие знания терминологии, допуская незначительное количество грамматических ошибок, не препятствующих восприятию высказывания	Демонстрирует высокий уровень знаний терминологии, допуская, не препятствующих восприятию высказывания
	Умеет использовать изученные лексические единицы	Не умеет использовать изученные лексические единицы	Демонстрирует отдельные умения, но не владеет системой основных норм научного дискурса	Демонстрирует достаточный уровень применения норм научного дискурса	Демонстрирует высокий уровень умений применения норм научного дискурса
	Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке	Не владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях социально-культурного и делового общения на английском языке	Демонстрирует низкий уровень владения лексическими единицами в ситуациях социально-культурного и делового общения	Демонстрирует достаточный уровень владения лексическими единицами в ситуациях социально-культурного и делового общения	Демонстрирует высокий уровень владения лексическими единицами в ситуациях социально-культурного и делового общения
УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и	Знает основные грамматические категории и конструкции	Не знает основные грамматические категории и	Демонстрирует фрагментарные знания в области	Совершает не всегда оптимальный выбор грамматических	Демонстрирует высокий уровень знаний основных

последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		конструкции	грамматических структур; допускает грубые ошибки	конструкций допуская незначительное количество грамматических ошибок	грамматических категорий и конструкций
	Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции	Не умеет использовать изученные грамматические категории и конструкции	Демонстрирует отдельные умения, но не владеет системными знаниями в области	Демонстрирует достаточный уровень применения грамматических категорий и конструкций	Отлично умеет осуществлять подбор грамматических конструкций
	Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке	Не владеет навыками использования изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке	Демонстрирует низкий уровень владения грамматическими конструкциями для осуществления межкультурного общения на английском языке	Демонстрирует достаточный уровень владения грамматическими конструкциями для осуществления межкультурного общения на английском языке	Демонстрирует высокий уровень владения грамматическими конструкциями для осуществления межкультурного общения на английском языке
УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные принципы построения высказываний	Не знает основных принципов построения высказываний	Демонстрирует фрагментарные знания принципов построения высказываний	Демонстрирует достаточно широкие знания принципов построения высказываний	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов построения высказываний
	Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы	Не умеет строить высказывания,	Демонстрирует отдельные умения построения высказываний, применяя изученные лексико-	Хорошо умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические	Демонстрирует высокий уровень знания лексико-грамматических единиц, достаточный для

			грамматические единицы	единицы	отстаивания собственных научных позиций
	Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	Не владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях социально-культурного и делового общения на английском языке	Владеет в ограниченном объеме навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	Демонстрирует достаточный уровень владения лексическими единицами в ситуациях социально-культурного и делового общения	Демонстрирует высокий уровень владения навыками построения высказываний, применяя лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка

Собеседование

Вопросы для собеседования

№ 1.

- How often do you take part in international conferences?
- Is it important to participate in such conferences? Why do you think so?
- Have you ever given presentation at one?
- If yes, in what language did you present?
- Where do you usually get information about conferences?
- When you read a conference announcement, what information do you look for first?
- What are you to know about to be successful at conferences?

№ 2.

- How do you greet people in formal and informal situations?
- How do you usually introduce yourself and others?
- What responses do you usually expect?
- What situations seem inappropriate to you?
- Have you ever done something like this?
- How can such situations be avoided?

№ 3. A:

- Do you agree with the quotation “A man who cannot speak well will never make a career”? Why/Why not?
- Who does it seem relevant to?
- Think of a good lecture or presentation you have seen? What was it about?
- Why was it successful/not successful?
- Make a list of what makes a successful lecture/presentation.

B:

Reflect your experience and answer the questions: Did you ...

- prepare thoroughly your presentation: check the meaning and pronunciation of new words?
- start the talk in an interesting way to get the attention of the audience?
- speak from notes rather than read a whole text?
- give an overview of your talk at the beginning?
- use phrases to help the audience follow your ideas?
- provide examples to illustrate complex and/or original ideas?
- provide visual support?
- invite the audience to ask questions?
- emphasize the main points by slowing down and leaving pauses?
- make eye contact with your audience?
- avoid repetitive use of “pet” words or phrases (e.g. *so, well, OK, like*)?

- use effective gestures?

№ 4.

- Do you agree with the idea “politeness is an international concept”? Why/Why not?
- How can you start a conversation at a professional event with a person you don't know?
- What things can help you to decide if an article or a book is worth reading?
- What are the advantages and disadvantages of distance-learning courses?
- Give the explanation of “virtual learning environment”.
- Does your chair, department or faculty have a website focusing on academic work done by its members? If yes, what does it contain?
- Have you visited such websites of other universities?
- What research institutes of your region do you know?
- What can you say about their activities?
- How do you usually search for publications you need?
- What types of published materials do you find most helpful in your research?

№ 5.

- Do you read popular science articles?
- Why? On what occasions?
- Can you define “research” and “report”?
- Have you ever worked on an international project? (When? Who with?)
- What was the project?
- What other forms of international academic cooperation do you know?
- What rules of etiquette do you know?
- Why is it important to follow these rules?
- What is e-mail etiquette, in your opinion?
- What rules are relevant to your professional life?
- What rules can you add from your own experience?
- What partnership your department/university have?
- What is the purpose of a partnership proposal?

№ 6.

- Which of the following activities may be supported by a grant of some kind (a research project, a visit to a university abroad to meet fellow researchers, writing a textbook in your subject, organizing an international seminar)?
- Have you ever applied for a grant for any of these activities?
- Were you successful or not? Why?
- Have you ever written a summary?
- Why is it necessary to write them?

- How long should a summary be?
- What kind of misunderstanding may take place?
- What is a topic sentence?
- Where do you find it in the paragraph?
- How often do you write articles?
- What else do you have to write when you submit an article?
- Have you ever had to write a grant application or proposal in English?
- What do you think help to get funding for an academic project?

Критерии оценки собеседования:

✓ 100-86 баллов выставляются магистранту, если магистрант демонстрирует отличные навыки говорения (знание лексики, грамматических структур, правильность, беглость, связность и интерактивность речи); имеет творческий подход к развитию и иллюстрации идеи. Отмечается не более 2 лексико-грамматических ошибок и 1 смысловой ошибки.

✓ 85-76 балла выставляются магистранту, если магистрант демонстрирует хорошие навыки говорения с использованием творческих идей, но с некоторыми недочетами (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связок, незначительное количество лексико-грамматических и смысловых ошибок). Отмечается не более 4 лексико-грамматических и 2 смысловых ошибок.

✓ 75-61 балла выставляются магистранту, если у магистранта отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые средства просто и однообразны, темп речи замедленный. Присутствуют более 5 лексико-грамматических и 3 смысловых ошибок.

Задание реконструктивного уровня

Применив метод сопоставительного анализа проведите диагностирование научной значимости публикуемых в СМИ информационно-научных материалов для выявления их инвариантных свойств и оформите свои наблюдения в виде аналитической записки.

Критерии оценки:

5. •Глубокое понимание ключевых положений анализа
6. Качество аргументации (ясность и обоснованность собственной позиции количество и качество затронутых аспектов проблемы);
 - Качество организации (четкость изложения, структурированность текста: Постановка проблемы - Цели, задачи и метод исследования - Общие выводы - Рекомендации
7. Умение лаконичного обобщения.

Проект

Подготовить текстовый, тексто-графический, видео- или аудиоматериал,

раскрывающий и описывающий в научно-популярном стиле конкретную тему из области науки и образования. Проект выполняется в границах тематики содержания курса.

Критерии оценки

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- авторский материал должен раскрывать тему из области науки и образования,
- авторский материал должен содержать и описывать точные явления или факты, быть объективным;
- проект выполняется в научно-популярном стиле.
- достаточно высокий уровень технического оформления материала.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается

при условии, что: 1) такая оценка выставлена по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Образец экзаменационного билета:

Задание 1. Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по направлению и профилю подготовки на русский язык. Объем 2000-2500 печатных знаков. Время выполнения работы - 45 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух и проверка подготовленного письменного перевода.

Задание 2. Просмотровое чтение оригинального научно-популярного текста. Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы – 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на английском языке.

Задание 3. УО-1 Беседа с преподавателем на иностранном языке (английском) по темам, предусмотренным программой (типовые задания):

1. Describing a Visual Data
2. Abstracts from Different Fields of Study
3. A the Conference
4. Grants
5. Academic Correspondence
6. International Cooperation Programs
7. University Research
8. Making a Presentation
9. Different Educational Platforms
10. Research Ethics

Критерии выставления оценки магистранту на зачете/экзамене по дисциплине «Английский язык для специальных целей»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	«зачтено»/ «отлично»	«Отлично» ответ магистранта полный, аргументированный, сопровождается выводом и грамотно оформлен в языковом, смысловом и стилистическом отношении. Темп высказываний нормальный, имеется творческий подход к развитию и иллюстрации идеи в ситуациях межкультурного профессионального общения, демонстрируются отличные навыки спонтанного говорения (языковой диапазон, правильность, беглость, связность и интерактивность речи) в пределах изученного языкового материала. Магистрант владеет разносторонними навыками и приемами перевода текстов по специальности,

		владеет стратегиями, необходимыми для эффективной коммуникации и работе в команде. Допустимы 2-3 ошибки.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	«Хорошо» - ответ отличается полнотой и логичностью, верным подбором и разнообразием языковых средств; магистрант обладает хорошими навыками спонтанной речи при некоторых недочетах (небольшие паузы для подбора слов, пропуск некоторых связок); присутствует творческое развитие идеи в ситуациях межкультурного профессионального общения. Магистрант демонстрирует достаточно хорошие навыки письменного перевода текстов по специальности, допуская некоторые семантические отступления и смысловые искажения текста оригинала. Допускается 3-5 ошибок.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, темп речи замедленный, с паузами, повторами и исправлениями. Отсутствует творческий подход к развитию идеи, выбранные для выражения мысли языковые средства просты и однообразны. Магистрант допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи. Ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Допускается не более 5-7 ошибок.
60-50	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	«Неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.