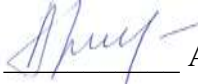
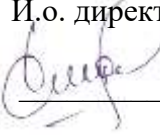




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ШКОЛА)
«СОГЛАСОВАНО» **«УТВЕРЖДАЮ»**
Руководитель ОП И.о. директора департамента
 Артемяева И.Л.  Смагин С.В.
«2» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология машинного обучения

Направление подготовки 09.03.04 «Программная инженерия»

(Программная инженерия)

Форма подготовки (очная)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 920.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента программной инженерии и искусственного интеллекта, от «02» марта 2023 г., протокол № 3.0

И.о. директора департамента программной инженерии и искусственного интеллекта к.т.н. Смагин С.В.

Составитель: доцент департамента ПИиИИ Смагин С.В., к.т.н.

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины *Технология машинного обучения*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц / 360 академических часа. Является дисциплиной вариативной части ОП (профессиональный блок модулей/дисциплин), изучается на 4 курсе и завершается экзаменом в 7 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 16 часов, лабораторных работ занятий – 34 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 58 часов (в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

Язык реализации: русский.

Цель – обзор основных задач обучения по прецедентам, изучение методов машинного обучения для решения этих задач, а также алгоритмов и программных сред, реализующих эти методы.

Задачи:

1. Изучить основные понятия и математические основы машинного обучения, а также примеры прикладных задач обучения по прецедентам.
2. Изучить методы: классификации (метрические, логические, линейные, байесовские), кластеризации и частичного обучения.
3. Изучить критерии выбора моделей и методы отбора признаков при решении прикладных задач машинного обучения.
4. Выполнить лабораторные работы по изученным методам на основе реальных обучающих выборок (с UCI ML Repository) в среде Google Colaboratory.

Для успешного изучения дисциплины «Технология машинного обучения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение основными концепциями, принципами, теориями и фактами, связанными с информатикой;
- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;
- владение навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных;

- владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектный | ПК-6. Способен использовать навык и моделирования, анализа и формальных методов конструирования программного обеспечения | ПК-6.1 Демонстрирует знание основ моделирования и формальных методов конструирования программного обеспечения | <u>Знает</u> основные модели информационных технологий, используемых при создании программ на языке высокого уровня, процесс создания программ, стандарты языков программирования <u>Умеет</u> использовать основные модели информационных технологий при создании программ на языке высокого уровня, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции <u>Владеет</u> основными моделями информационных технологий, используемых при создании программ на языке высокого уровня |
| | | ПК-6.2 Использует формальные методы конструирования программного обеспечения | <u>Знает</u> методы использования информационных технологий при подготовке документации и текстовых редакторов при разработке программ и документации <u>Умеет</u> использовать информационные технологии при подготовке документации и разработке программ <u>Владеет</u> средствами, предоставляемыми информационными технологиями для |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | подготовки документации и разработке программ |
| | | ПК-6.3 Применяет методы формализации и моделирования программного обеспечения | <u>Знает</u> методы формализации и моделирования программного обеспечения <u>Умеет</u> разрабатывать программы, использующие данные в произвольном формате <u>Владеет</u> навыками разработки формальных моделей программного обеспечения |
| Производственный-технологический | ПК-10. Способен использовать различные технологии разработки программного обеспечения | ПК-10.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки программного обеспечения (структурное, объектно-ориентированное) | <u>Знает</u> ключевые понятия структурной и объектно-ориентированной парадигм программирования <u>Умеет</u> производить анализ предметной области в рамках современных технологий разработки ПО (структурной, объектно-ориентированной) <u>Владеет</u> навыками использования современных технологий разработки ПО (структурной, объектно-ориентированной) |
| | | ПК-10.2 Использует структурное и объектно-ориентированное проектирование при разработке программного обеспечения | <u>Знает</u> нотацию моделей структурного (DFD) и объектно-ориентированного (диаграмма классов, диаграмма перехода состояний объекта, трасса событий) проектирования <u>Умеет</u> производить функциональную декомпозицию системы, переходить от контекстной диаграммы к спецификациям процессов (при структурном проектировании); производить объектно-ориентированный анализ (переходить от объектов к классам объектов, определять отношения |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>между классами, поведение объектов, состояния объектов и переходы от одного состояния к другому) <i>Владеет</i> навыками построения структурных и объектно-ориентированных моделей проектирования при разработке ПО</p> |
| | <p>ПК-10.3 Применяет современные технологии разработки программного обеспечения</p> | <p><i>Знает</i> современные технологии разработки ПО, алгоритмы решения прикладных задач на основе типовых структур алгоритмов, методы организации сложных структур данных <i>Умеет</i> применять современные технологии разработки ПО <i>Владеет</i> синтаксисом и семантикой основных конструкций языка программирования высокого уровня, основанного на структурной и объектно-ориентированной технологии</p> |

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – обзор основных задач обучения по прецедентам, изучение методов машинного обучения для решения этих задач, а также алгоритмов и программных сред, реализующих эти методы.

Задачи:

1. Изучить основные понятия и математические основы машинного обучения, а также примеры прикладных задач обучения по прецедентам.
2. Изучить методы: классификации (метрические, логические, линейные, байесовские), кластеризации и частичного обучения.
3. Изучить критерии выбора моделей и методы отбора признаков при решении прикладных задач машинного обучения.
4. Выполнить лабораторные работы по изученным методам на основе реальных обучающих выборок (с UCI ML Repository) в среде Google Colaboratory.

Для успешного изучения дисциплины «Технология машинного обучения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение основными концепциями, принципами, теориями и фактами, связанными с информатикой;
- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;
- владение навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных;
- владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе и завершается экзаменом.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектный | ПК-6. Способен использовать навыки моделирования, анализа и формальных методов конструирования программного обеспечения | ПК-6.1 Демонстрирует знание основ моделирования и формальных методов конструирования программного обеспечения | <u>Знает</u> основные модели информационных технологий, используемых при создании программ на языке высокого уровня, процесс создания программ, стандарты языков программирования <u>Умеет</u> использовать основные модели информационных технологий при создании программ на языке высокого уровня, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции <u>Владеет</u> основными моделями информационных технологий, используемых |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | при создании программ на языке высокого уровня |
| | | ПК-6.2 Использует формальные методы конструирования программного обеспечения | <i>Знает</i> методы использования информационных технологий при подготовке документации и текстовых редакторов при разработке программ и документации <i>Умеет</i> использовать информационные технологии при подготовке документации и разработке программ <i>Владеет</i> средствами, предоставляемыми информационными технологиями для подготовки документации и разработке программ |
| | | ПК-6.3 Применяет методы формализации и моделирования программного обеспечения | <i>Знает</i> методы формализации и моделирования программного обеспечения <i>Умеет</i> разрабатывать программы, использующие данные в произвольном формате <i>Владеет</i> навыками разработки формальных моделей программного обеспечения |
| Производственно-технологический | ПК-10. Способен использовать различные технологии разработки программного обеспечения | ПК-10.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки программного обеспечения (структурное, объектно-ориентированное) | <i>Знает</i> ключевые понятия структурной и объектно-ориентированной парадигм программирования <i>Умеет</i> производить анализ предметной области в рамках современных технологий разработки ПО (структурной, объектно-ориентированной) <i>Владеет</i> навыками использования современных технологий разработки ПО (структурной, объектно-ориентированной) |
| | | ПК-10.2 Использует структурное и объектно-ориентированное проектирование при разработке программного обеспечения | <i>Знает</i> нотацию моделей структурного (DFD) и объектно-ориентированного (диаграмма классов, диаграмма перехода состояний объекта, трасса событий) проектирования <i>Умеет</i> производить функциональную декомпозицию системы, переходить от контекстной диаграммы к спецификациям процессов (при структурном |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | проектировании); производить объектно-ориентированный анализ (переходить от объектов к классам объектов, определять отношения между классами, поведение объектов, состояния объектов и переходы от одного состояния к другому) <i>Владеет</i> навыками построения структурных и объектно-ориентированных моделей проектирования при разработке ПО |
| | ПК-10.3 Применяет современные технологии разработки программного обеспечения | <i>Знает</i> современные технологии разработки ПО, алгоритмы решения прикладных задач на основе типовых структур алгоритмов, методы организации сложных структур данных <i>Умеет</i> применять современные технологии разработки ПО <i>Владеет</i> синтаксисом и семантикой основных конструкций языка программирования высокого уровня, основанного на структурной и объектно-ориентированной технологии |

II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

| | Наименование раздела дисциплины | емест | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | Формы промежуточной аттестации |
|--|---------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|--|---------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|

| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль | |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|----|----|----|----------|---------|
| 1 | Введение, цели и задачи курса, основные термины | 7 | 1 | | | | | | |
| 2 | Современная концепция анализа данных, разбор основных типов прикладных задач | 7 | 1 | | | | | | |
| 3 | Формальные определения терминов, введение в проблему переобучение | 7 | 2 | | | | | | |
| 4 | Метрические методы классификации | 7 | 2 | 6 | | | | | |
| 5 | Логические методы классификации | 7 | 2 | 6 | | | 22 | 36 | |
| 6 | Линейные методы классификации. Метод стохастического градиента | 7 | 2 | 6 | | | | | |
| 7 | Линейные методы классификации. Метод опорных векторов | 7 | 2 | 6 | | | | | |
| 8 | Байесовские методы классификации | 7 | 2 | 6 | | | | | |
| 9 | Методы кластеризации и частичного обучения | 7 | 2 | 4 | | | | | |
| | Итого: | | 16 | 34 | | | 22 | 36 | экзамен |

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Трудоемкость теоретической части курса 16 час.

Тема 1. Введение, цели и задачи курса, основные термины (1 час.)

Рассматриваются понятия: модель предметной области, задача обучения по прецедентам, алгоритм обучения, решающее правило, критерий качества обучения, обучающая и контрольная выборки, модельные и реальные данные, объекты, признаки, свойства, классы, кластеры, типы шкал (бинарные, номинальные, порядковые, количественные).

Тема 2. Современная концепция анализа данных, разбор основных типов прикладных задач (1 час.)

Рассматриваются типы задач обучения с учителем: классификация, регрессия, ранжирование, прогнозирование. Рассматриваются типы задач обучения без учителя: кластеризация, поиск ассоциативных правил, фильтрация выбросов, сокращение размерности, заполнение пропущенных

значений. Каждый тип задач сопровождается одним или несколькими детально расписанными примерами.

Тема 3. Формальные определения терминов, введение в проблему переобучение (2 час.)

Рассматриваются формальные (математические) определения терминов: модель алгоритмов, алгоритм обучения, этапы обучения, ошибка, функция потерь и функционал качества, принцип минимизации эмпирического риска, обобщающая способность, скользящий контроль, проблема переобучения.

Тема 4. Метрические методы классификации (2 час.)

Рассматриваются понятия: гипотеза компактности, метрика, метод k ближайших соседей KNN и его обобщения, окно Парзена ParzenWindows и потенциальные функции, отбор эталонов (понятие отступа, алгоритм отбора эталонных объектов STOLP), отбор признаков и оптимизация метрики (задача выбора метрики, жадный алгоритм отбора признаков, полный скользящий контроль CCV).

Тема 5. Логические методы классификации (2 час.)

Рассматриваются понятия: закономерность, информативность, интерпретируемость, решающие деревья (алгоритм ID3, небрежные решающие деревья ODT, бинаризация данных).

Тема 6. Линейные методы классификации. Метод стохастического градиента (2 час.)

Рассматриваются понятия: минимизация эмпирического риска для градиентных методов обучения, линейный классификатор, метод стохастического градиента SG.

Тема 7. Линейные методы классификации. Метод опорных векторов (2 час.)

Рассматриваются понятия: принцип оптимальной разделяющей гиперплоскости, двойственная задача, понятие опорного вектора, обобщения линейного SVM (ядра и спрямляющие пространства, нейронные сети и SVM, обзор регуляризаторов для SVM).

Тема 8. Байесовские методы классификации (2 час.)

Рассматриваются понятия: оптимальный байесовский классификатор, вероятностная постановка задачи классификации, задача восстановления плотности распределения, наивный байесовский классификатор NaiveBayes.

Тема 9. Методы кластеризации и частичного обучения (2 час.)

Рассматриваются понятия: цели кластеризации и частичного обучения, некорректность задачи кластеризации, типы кластерных структур, проблема чувствительности к выбору метрики, графовые методы кластеризации (алгоритм выделения связанных компонент, алгоритм ФОРЭЛ, функционалы качества кластеризации), иерархическая кластеризация (таксономия) (агломеративная иерархическая кластеризация, дендрограмма и свойство монотонности, свойства сжатия, растяжения и редуktivности).

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (0 час.)

Лабораторные работы (34 час.)

Лабораторная работа №1. Метрические методы классификации (6 час.)

Настройка значений параметров методов KNN и ParzenWindows для исследования заданной обучающей выборки с UCI ML Repository в среде Google Colaboratory.

Лабораторная работа №2. Логические методы классификации (6 час.)

Настройка значений параметров методов ID3 и ODT для исследования заданной обучающей выборки с UCI ML Repository в среде Google Colaboratory.

Лабораторная работа №3. Линейные методы классификации (6 час.)

Настройка значений параметров методов SG и SVM для исследования заданной обучающей выборки с UCI ML Repository в среде Google Colaboratory.

Лабораторная работа №4. Байесовские методы классификации (6 час.)

Настройка значений параметров метода NaiveBayes для исследования заданной обучающей выборки с UCI ML Repository в среде Google Colaboratory.

Лабораторная работа №5. Методы кластеризации (6 час.)

Настройка значений параметров для исследования заданной обучающей выборки с UCI ML Repository в среде Google Colaboratory.

Лабораторная работа №6. Методы регрессии (4 час.)

Настройка значений параметров для исследования заданной обучающей выборки с UCI ML Repository в среде Google Colaboratory.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;

- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|---------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| | 1 семестр | | | |
| 2 | 4 неделя обучения | Изучение основных понятий машинного обучения | 3 часа | Собеседование |
| 3 | 6 неделя обучения | Изучение математических основ машинного обучения | 3 часа | Собеседование |
| 4 | 8 неделя обучения | Рассмотрение примеров прикладных задач обучения по прецедентам в системах искусственного интеллекта | 3 часа | Собеседование |
| 5 | 10 неделя обучения | Изучение критериев выбора моделей и методов отбора признаков при решении прикладных задач в системах искусственного интеллекта | 3 часа | Собеседование |
| 6 | 14 неделя обучения | Выбор обучающей выборки в UCI Machine Learning Repository | 2 часа | Собеседование |
| | 18 неделя обучения | Изучение методов классификации и регрессии | 4 часа | Проверка отчетов, собеседование |
| | 22 неделя обучения | Изучение методов кластеризации и частичного обучения | 4 часа | Проверка отчетов, собеседование |
| Итого: | | | 22 часа | |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает обязательную подготовку к лабораторным занятиям (оформление отчетов), изучение основной и дополнительно литературы по дисциплине, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации в конце семестра, консультации преподавателей

Рекомендации по работе с литературой

Для более эффективного освоения и усвоения материала рекомендуется ознакомиться с теоретическим материалом по той или иной теме до проведения лабораторного занятия. Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект».

Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

Работу с теоретическим материалом по теме можно проводить по следующей схеме:

- название темы;
- цели и задачи изучения темы;
- основные вопросы темы;
- характеристика основных понятий и определений, необходимых для усвоения данной темы;
- краткие выводы, ориентирующие на определенную совокупность сведений, основных идей, ключевых положений, систему доказательств, которые необходимо усвоить.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении консультаций, либо в индивидуальном порядке.

Подготовка к лабораторным работам

Подготовку к каждой лабораторной работе или к практическому занятию каждый студент должен начать с изучения теоретического материала и ознакомления с планом, который отражает содержание предложенной темы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы по теме задания, правильном его выполнении.

В процессе выполнения лабораторной работы или практического задания студент должен создать требуемый документ с помощью предлагаемого программного средства и выполнить требуемые в задании операции. Задание по лабораторной или практической работе содержит методические указания по подготовке документа, который должен быть получен в результате выполнения работы. При подготовке следует их внимательно прочесть.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Практические советы по подготовке презентации - готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- *слайды* – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- *текстовое содержание презентации* – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- *рекомендуемое число слайдов* 17-22;
- *обязательная информация для презентации*: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- *раздаточный материал* – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

VII. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|----------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Темы 1-3 | ПК-1 ПК-6 | Знает | Собеседование УО1, круглый стол УО-4 | Экзамен Вопросы 1-12 (теоретическая часть) |
| | | | умеет | Л/работы 1-8, ПР-6 | |
| 2. | Темы 4-9 | ПК-5 | Знает | Собеседование УО1, круглый стол УО-4 | Экзамен Вопросы 1-13 (практическая часть) |
| | | | умеет | Л/работы 1-4, ПР-6 | |
| 3. | Темы 10-15 | ПК-6 | Знает | Собеседование УО1, круглый стол УО-4 | Экзамен Вопросы 14-20 (практическая часть) |
| | | | умеет | Л/работы 5-8, ПР-6 | |

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VIII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Флах П. Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных – М.: ДМК Пресс, 2015. – 400 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970602737.html>
<https://e.lanbook.com/book/69955>
2. Коэльо Л.П., Ричарт В. Построение систем машинного обучения на языке Python. 2-е издание / пер. с англ. Слинкин А.А. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 302 с.: ил.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970603307.html>

3. Вьюгин, В.В. Математические основы машинного обучения и прогнозирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие – М.: МЦНМО, 2013. – 304 с. <https://e.lanbook.com/book/56397>
4. Рашка С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения [Электронный ресурс]: рук. / С. Рашка; пер. с англ. Логунова А.В. – М.: ДМК Пресс, 2017. – 418 с. <https://e.lanbook.com/book/100905>
5. Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных: учебное пособие для вузов. – М: [Форум]: ИНФРА-М, 2014. 511 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795113&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Загоруйко Н. Г. Прикладные методы анализа данных и знаний. – Новосибирск: ИМ СО РАН, 1999. – 270 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:10172&theme=FEFU>
2. Кухаренко Б.Г. Интеллектуальные системы и технологии – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/47933.html>
3. Давнис В.В., Тинякова В.И., Мокшина С.И., Алексеева А.И. Компьютерные решения задач многомерной статистики. Часть 1. Кластерный и дискриминантный анализ: Учебное пособие. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. – 37 с. <http://window.edu.ru/resource/417/40417>
4. Симчера В.М. Методы многомерного анализа статистических данных: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 400 с.: ил. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031849.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <http://machinelearning.ru/> MachineLearning.ru Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному

обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных.

2. http://shad.yandex.ru/lectures/machine_learning.xml Видеолекции курса «Машинное обучение» Школы анализа данных.
3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940575061.html> Николенко С.И., Тулупьев А.Л. Самообучающиеся системы. – М.: МЦНМО, 2009. – 288 с.: 24 ил.
4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451186> Информационные аналитические системы: учебник / Т.В. Алексеева, Ю.В. Амириди, В.В. Дик и др.; под ред. В.В. Дика. – М.: МФПУ Синергия, 2013. – 384 с. – (Университетская серия). – ISBN 978-5-4257-0092-6.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для проведения практических занятий требуется следующее программное обеспечение: Google Colaboratory, CPython.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Технология машинного обучения» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Технология машинного обучения» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, лабораторные занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Лабораторные занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

Подготовка к экзамену. К сдаче экзамена/зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (лабораторные, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус D, ауд. D 733,733а.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 13)</p> <p>Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 ССВА – 1 шт. Доска аудиторная, Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 (13 шт.) и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE</p> | <p>1С Предприятие (8.2), 7-Zip, ABBYY Lingvo 12, Alice 3, Anaconda 3, Autodesk, CodeBlocks, CorelDRAW X7, Dia, Directum 4.8, DosBox-0.74, Farmanager, Firebird 2.5, FlameRobin, Foxit Reader, Free Pascal, Geany, Ghostscript, Git, Greenfoot, gsview, Inscapе 0.91, Java, Java development Kit, Kaspersky, Lazarus, LibreOffice 4.4, MatLab R2017b, Maxima 5.37.2, Microsoft Expression, Microsoft Office 2013, Microsoft Silverlight Microsoft System Center, Microsoft Visual Studio 2012, MikTeX 2.9, MySQL, NetBeans, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, PascalABC.NET, PostgreSQL 9.4, PTC Mathcad, Putty, PyQt GPL v5.4.1 for Python 3.4, Python2.7(3.4, 3.6), QGIS Brighton, RStudio, SAM CoDeC Pack, SharePoint, Strawberry Perl, Tecnomatix, TeXnicCenter, TortoiseSVN, Unity 2017.3.1f1, Veusz, Vim 8.1, Visual Paradigm CE, Windows Kits, Windows Phone SDK 8.1, Xilinx Design Tools, Acrobat Reader DC, Adobe Bridge CS3, Adobe Device Central CS3, Adobe Extend Script Toolkit 2, Adobe Photoshop CS3, DVD-студия Windows, Google Chrome, Internet Explorer, ITMOproctor, Mozilla Firefox, Windows Media Center, WinSCP</p> |

Перечень программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

AutoCAD;

Autodesk 3DS Max;

Microsoft Visio;

SPSS Statistics Premium Campus Edition;

MathCad Education University Edition;

Microsoft Office 365;

Office Professional Plus 2019;

Photoshop CC for teams All Apps AL;

SolidWorks Campus 500;

Windows Edu Per Device 10 Education;

KOMPAS 3D;

Microsoft Teams

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader DC 2015.020 - пакет программ для просмотра электронных публикаций в формате PDF:
http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf ;

ArgoUML - программный инструмент моделирования UML:
<http://argouml.tigris.org> ;

Dia - пакет программ для создания диаграмм в виде блок-схем алгоритмов программ, древовидных схем, статических структур UML, баз данных, диаграмм сущность-связь и др. диаграмм:
https://portableapps.com/support/portable_app#using ;

DiagramDesigner - пакет программ для создания потоковых диаграмм, диаграмм классов UML, иллюстраций и др. диаграмм:
<https://www.fosshub.com/Diagram-Designer.html#clickToStartDownload> ;

IrfanView - пакет программ для просмотра (воспроизведения) графических, видео- и аудиофайлов: <http://www.irfanview.com/eula.htm> ;

LibreOffice - офисный пакет:
<http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/> ;

Maxima – система для работы с символьными и численными выражениями: <http://maxima.sourceforge.net/maximalist.html> ;

Project Libre - аналог программной системы управления проектами Microsoft Project для стационарного компьютера:
<https://континентсвободы.рф:/офис/проекты/projectlibre-система-управления-проектами.html> ;

Python - система программирования - динамический интерактивный объектно-ориентированный язык программирования:
<https://python.ru.uptodown.com/windows/download> ;

Ramus Educational - пакет программ для разработки и моделирования бизнес-процессов в виде диаграмм IDEF0 и DFD:
<https://www.obnovisoft.ru/ramus-educational> ;

Scilab –система - язык программирования высокого уровня, рассчитанный на научные расчеты: <http://www.scilab.org/scilab/license> ;

WhiteStarUML –программный инструмент моделирования UML, полученный из StarUML, совместимый с Windows 7-10:
<https://github.com/StevenTCramer/WhiteStarUml/blob/master/staruml/deploy/License.txt/> ;

WinDjView – программа для просмотра электронных публикаций в формате DJV и DjVu: <https://windjview.sourceforge.io/ru/> .

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.